

الى / رئاسة قسم علوم الحياة

م / محضر

اجتمعت لجنة الجودة في قسم علوم الحياة في يوم الثلاثاء المصادف 2019\12\30 بحضور اعضائها كافة لاعداد تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي الجديد 2019-2020 وبعد اكمال اعداد، نرفق طيا نسخة نهائية الى رئاسة قسم علوم الحياة.

مع التقدير..



م.م. عبيد حسين البشير

عضوا



م. اسراء عبد الحسين

عضوا



د. ارشد ناجي حسين

رئيسا



الاستاذ الدكتور
هدى كحافظ

المرفقات:-

• تقرير التقييم الذاتي



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم الحياة وفق معايير (NCATE)

مفهوم التقييم

فحص ومراجعة اعمال قسم علوم الحياة في جميع المجالات وعلى المستوى الاكاديمي تحديد مواطن القوة والضعف او الخلل الموجود بهذه الجوانب ومن ثم توضع الاليات والحلول المناسب للعلاج والتحسين والتطوير بهذه الجوانب.

اهداف التقييم الذاتي في قسم علوم الحياة:

- تحديد درجة التوافق بين اعمال في قسم علوم الحياة وبين معايير المؤسسات التعليمية.
- التعرف على جوانب القوة والضعف في الأداء المدرسي في ضوء متطلبات الوصول إلى معايير الجودة والاعتماد.
- تحديد الاستراتيجيات في بناء وتنفيذ خطط التحسين المستمر لتحقيق متطلبات الجودة .

دراسة التقييم الذاتي في قسم علوم الحياة من خلال:

- 1- تشكيل فريق قيادة التقييم الذاتي للمؤسسة.
- 2- عمل خطة الدراسة
- 3- جمع المعلومات والبيانات المطلوبة باستخدام أساليب مختلفة.
- 4- معالجة وتحليل المعلومات واستخلاص الدلالات
- 5- إعداد التقرير النهائي لدراسة التقييم الذاتي.

طرق ووسائل التقييم الذاتي

1. الاستبيانات / المقابلة / الملاحظة
2. أسلوب SWOT
3. التحسين المستمر

مراحل التقييم الذاتي

1. مرحلة ما قبل التقييم الذاتي
2. مرحلة التقييم
3. مرحلة ما بعد التقييم

محاور التقييم الرئيسية

- رؤية ورسالة واهداف القسم
- محور البحث العلمي
- محور النشاط العلمي
- محور شؤون التدريسيين
- محور الجودة والأداء الجامعي
- محور المختبرات
- محور شؤون الطلبة



رؤية القسم

اعداد كوادر تربوية على مستوى عال من الكفاءة ومؤهلة علميا يملكون القدرة على التعامل مع التغيرات والتطورات الحديثة الحاصلة في العالم والمساهمة في تطوير العديد من قطاعات الدولة ومؤسساتها التعليمية.

رسالة القسم

رفد المجتمع العراقي بالكوادر العلمية والتربوية القادرة على تأدية واجبهم في مسيرة التنمية والبناء ومتمكنه من الإبداع والعطاء والتميز في جميع مجالات المعرفة.

اهداف القسم

1. مواكبة التطور العالمي باعتماد التقنيات الحديثة من خلال اجراء الدراسات والبحوث ذات المعايير العالمية في البحث العلمي والتي تسهم في حل المشاكل التي تساهم في خدمة المجتمع .
2. تقديم البرامج التي تسهم في رفع مستوى الأنشطة التربوية واقامة علاقات تعاون مشترك مع المؤسسات والهيئات التربوية .
3. تبادل الخبرات والكفاءات العلمية مع الجامعات والمؤسسات العلمية من خلال جذب اساتذة زائرين من داخل وخارج العراق لإقامة أنشطة علمية متنوعة (ندوات – دورات – ورش عمل وغيرها) .
4. اعتماد برنامج النظام الإلكتروني E-learning من قبل اساتذة القسم خلال العام الدراسي 2019-2020.
5. متابعة صفحات التدريسيين وتحديثها في الموقع العالمية لتهيئة المتطلبات اللازمة للصعود بترتيب ال Web matrix في الاصدار القادم للعام 2019-2020.
6. تفعيل الجانب الإلكتروني في المخاطبات والتقليل من المخاطبات الورقية.
7. السعي الى استحداث الدراسات العليا في العام الدراسي 2020-2021.
8. الاهتمام بالمختبرات وتطويرها وتزويدها بأحدث الأجهزة والتقنيات الحديثة لإكساب الخريجين معرفة وخبرة بالأجهزة الحديثة



مقدمة

انشأ قسم علوم الحياة في العام الدراسي 2012 – 2013 باعتباره اللبنة الاولى جنبا الى جنب مع قسم علوم الحياة في كلية التربية / جامعة المنى وكانت الدفعة الاولى المقبولة في رحابه 45 طالبا . وبعد وصول القسم حاليا الى المرحلة الثالثة وبمباركة رب العالمين تم انشطار القسم الى كلية جديدة تحمل اسم كلية التربية للعلوم الصرفة عن كلية التربية الام . واحتواء القسم على القاعات الدراسية المجهزة بأحدث اجهزة العرض ومختبرات للطلبة التي يمارس بها الدروس العلمية فضلا عن المادة النظرية ، ومختبر حاسبات كامل وتتضمن حاسبات ذات مواصفات عالية وطموحاتنا التوسع بقبول اعداد اكبر من الطلبة وتوفير عدد اكبر من المختبرات وكل ما من شأنه تخريج جيل من الشباب المتحصن بالعلم والمعرفة والقادر على بناء بلده .

وقد تخرج من القسم اربع دفعات من الخريجين للاعوام الدراسية 2015-2016 ، 2016-2017 ، 2017-2018 ، 2018-2019 .

مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة والفهم

1. أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
2. أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.
3. أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للحياء المجهرية والمناعة.
4. أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
5. أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
6. أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.

المهارات الخاصة بالموضوع

1. مهارة التدريس في مادة الأحياء
2. أن يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والايستاتج المختبرية.
3. أن يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية

طرائق التقييم

1. تقديم تقارير اسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

4. درجات التطبيق
5. الاختبارات
6. المناقشة والتحاور

مهارات التفكير

- 1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ
- 2- أعداد تقارير اسبوعية
- 3- اجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.
- 4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- أن يستطيع الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
- 2- أن يتمكن الطالب من الاستفادة من المعرفة وكيفية توظيفها
- 3- أن يكتسب الطالب مهارة مهنية التعليم والتدريس
- 4- أن يستطيع الطالب من تجسيد ما أكتسبه في التطوير المهني

التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاهتمام بالوقت والالتزام بالزي الموحد
- 2- الاتزان السلوكي داخل الحرم الجامعي من خلال نشر الوعي الخاضع بالنظمة وقوانين انضباط الطلبة
- 3- يمكن أن يتطور طالب البكالوريوس من خلال جعله ذات قابلية في أن يكون مدرس ناجح في مهنة التدريس

معايير القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. القبول المركزي
2. قبول الطلبة خريجي الفرع التطبيقي والاحيائي حصراً
3. قبول الطلبة خريجي المعاهد التربوية
4. المقابلة الشخصية للطلبة لغرض تحديد مدى ملائمة الطالب للتدريس
5. الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. وثيقة تخرج الطالب من الاعدادية الصادرة من وزارة التربية
2. نتائج القبول المركزي (الصادرة من وزارة التعليم العالي)
3. الوثائق الرسمية الشخصية للطلاب



نظيبي قسم علوم الحياة



مجلس القسم

رئيس القسم



اعتماد برامج اكاڤيمية تخصصية لقسم علوم الحياة

ان الاعتماد الاكاديمي يساعد في اتباع منهج عالمي منظم لتقييم وتطوير وتحسين العملية التعليمية في القسم. بالإضافة الى انه يساعد الطلاب على اختيار قسم علوم الحياة الذي يقدم تعليماً عالي الجودة وحيث ان كليات التربية معنية بايجاد المعلم والمدرس المحاور الاساسي لتعليم طلبته لذا فان الاعتماد الاكاديمي لهذه الكليات يعني بالتطوير المستمر لجودة التعليم.

ومن خلال عرض تجارب قسم علوم الحياة في الاعتماد الاكاديمي تم دراسة انعكاس الاعتماد على تطور المقررات والخطط الدراسية وتم التوصل الى استخدام معايير NCAIT بعد ان تم مقارنتها مع معايير اخرى ومنها المعايير الخاصة بمؤسسة (CILIP) البريطانية بالاعتماد على جمع المادة العلمية وتحليل تقارير مؤسسة (CILIP) والتعرف على برنامج المعارف والمهارات المهنية لمخصصي علوم الحياة ومدى توافقه مع المقررات التي يدرسها القسم كذلك انعكاس تجربة الاعتماد على ممارسات التدريس بالقسم ويتأمل ان تساهم الدراسة المقترحة في توضيح ونتائج الدخول في مشروع الاعتماد الاكاديمي بحيث تتم الاستفادة من قبل الاقسام المناظرة. ومن اجل تحسين جودة المنخلات والعمليات والمخرجات والادارة والخدمات المقدمة تم اختيار معايير NCAIT مما يكسب كلية التربية للعلوم الصرفة هوية مميزة تحقق التطلعات في الحصول على موارد بشرية مؤهلة عالميا من معلمي ومدرسي المستقبل.

لقد تم اختيار معايير NCAIT كونها تضم خصائص منها انها شاملة ومرونة ومستمرة وقابلة للقياس وتحقق الدعم لعملية التعليم.

وقد اكد مجلس القسم على حاجة القسم لتطبيق المعايير والمواصفات NCAIT التي من خلالها تحدد فلسفة اعتماد معلم المستقبل التي تتمثل في تنمية الوعي الثقافي وتنمية مهارات التفكير الابداعي، وتعديل السلوك البيئي وادراك اهمية الجانب التطبيقي والعمل للظريات على ان يعقب اتخاذ قرار تطبيق هذه المعايير دراسات تطويرية مستمرة لمراجعة تطوير المعايير بواسطة مجموعة من الخبراء داخل القسم وخارجه لتلائم مع احتياجات منتجات القسم لمزاولة المهنة.

وفي المجالات الرئيسية للمعايير تتمثل بالاتي:

- المعيار الاول: يتعلق بمجال المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة (البرامج المقدمة). ويبين هذا المعيار بعض خصائص المعارف والمهارات الشخصية التي ينبغي ان يكتسبها الطالب والتدريسي مما يساعد في تحقيق التعلم، ويتضمن هذا المعيار محتوى معرفياً بمادة التخصص.
- المعيار الثاني: ويتناول هذا المعيار مجال نظام التقييم والامتحانات في المؤسسة حيث يتمتع بنظام تقويمي واختبارات قوية توضح البيانات والمعلومات الضرورية عن الدارسين. ودرجة تاهلهم لمزاولة المهنة واداءهم بعد التخرج مما يساعد المؤسسة والاعتماد على التغذية المرتدة من برامج التقييم والامتحانات.
- المعيار الثالث: يتعلق هذا المعيار بالخبرات الميدانية والممارسات العملية التي تقمها المؤسسة لتصمم وتنفذ بالاشتراك مع المدارس المتميزة لتاهيل الطلبة علمياً وتبنيهم معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم المهنية بواسطة التدريب الميداني ومهام دور الطلاب في الميدان.
- المعيار الرابع: ويتناول التنوع في المؤسسة: فتقوم المؤسسة بتصميم وتنفيذ وتقييم برامج دراسية وخبرات تعليمية تراعي التنوع بين الطلاب المقبولين والتنوع في مراحل التعليم التي يعدون للتدريس فيها وتساعدهم على طلب المعرفة وتكوين الاتجاهات التي تساعد في التعليم المهني.
- المعيار الخامس: يتعلق هذا المعيار بمؤهلات اعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني، فيتمتع اعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، فتجعل لديهم العلم والخبرة الكافيين في مجال التدريس وقادرين على تقييم انفسهم وتقييم طلابهم بفعالية كافية وتعمل المؤسسة على تقييم اداء هيئة التدريس وتيسر لهم فرص النمو المهني.
- المعيار السادس: ويتعلق هذا المعيار بمجال الادارة والموارد، فيتوفر في المؤسسة نظام اداري مستقر، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة وميزانية جيدة وهرمية كافية من العمالة والادارين والتسهيلات والامكانيات والموارد وتكنولوجيا المعلومات.

البرنامج الأكاديمي

يهدف البرنامج التعليمي في قسم علوم الحياة الى تنمية اعضاء هيئة التدريس وتحسين ادايتهم وجعل الخريجين مؤهلين وقادرين على الحصول على فرصة العمل سواء في التربية والتعليم او في قطاعات المجتمع المختلفة لذا يمكن تلخيص الاهداف والغايات الى:

1. مواكبة التطورات العالمية في المجالات العلمية والتربوية والتخصصية.
2. التواصل مع المجتمع لتوفير الخدمات المطلوبة.
3. رفد المجتمع بالملاكات التربوية والتدريسية.
4. للحفاظ على أخلاقيات مهنة التدريس.
5. توجيه التعليم لخدمة تنمية المجتمع.

نتائج البرنامج الأكاديمي

1. قدرة على تطبيق المعرفة في مختلف مجالات علوم الحياة.
2. عملية تلبية المطلوب يحتاج إلى قدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
3. قدرة على إجراء التجارب العلمية التطبيقية.
4. قدرة على الانخراط في الحياة المعرفة المعاصرة.
5. قدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات التقنية والتكنولوجيا الحديثة اللازمة لممارسة مهنة التدريس.
6. فهم تأثير الحلول التكنولوجية في سياق عالمي ومجتمعي.
7. قدرة على تحديد، صياغة، وحل المشاكل العلمية والتربوية.
8. فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية قدرة على التواصل بفعالية التعليم الواسعة اللازمة

تحليل سووت

هيكل تحليل سووت هو تحليل مصفوفة 2×2 في "الأوضاع التعليمية يمكن أن تنتج هذه المصفوفة من قبل اثنين من أزواج من الأبعاد. نقاط القوة ونقاط الضعف هي المعنية أو رسوم بيانية من فرص وتهديدات. نقاط القوة ونقاط الضعف تعتبر وضوح العوامل الداخلية، بينما تعتبر مميزة كالعوامل الخارجية الفرص والتهديدات في تنسيق هذه الأصول تعتبر كأداة لصنع القرار سريع، وبصرف النظر عن بيانات أكثر تفصيلاً

نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات في محور البحث العلمي

نقاط القوة في محور البحث العلمي

- توجه التدريسيين الى النشر في المجالات العالمية السكوبص مما أدى الى ارتفاع اعداد البحوث في هذه المجالات

نقاط الضعف في محور البحث العلمي

- قلة النشر في المجالات المحلية

الفرص

- توجيه مؤسسات الدولة المختلفة بطرح مشاكلها البحثية ومخاطبة الجامعات

التحديات

- ارتفاع تكاليف البحث العلمي
- عدم توفر مختبرات ذات كفاءة عالية لغرض انجاز البحوث مما يضطر الباحث الى اكمال قياسات البحث في المختبرات الاهلية او مختبرات الجامعات الأخرى
- قلة التخصيصات المالية بخصوص البحث العلمي مما أدى الى عدم دعم البحث العلمي من الناحية المادية والمعنوية

محور النشاطات العلمية

نقاط القوة

- ارتفاع اعداد النشاطات العلمية من ورش عمل ندوات نشاط لاصفي وحلقات نقاشية
- زيادة التواصل بين الأقسام العلمية نتيجة التواصل الالكتروني والنشاطات الإعلامية
- اكتساب الخبرة من قبل التدريسيين بمختلف مجالات البحث العلمي والإداري نتيجة للاشتراك في هذه النشاطات

نقاط الضعف

- تعارض أوقات هذه النشاطات مع أوقات محاضرات الطلبة مما يؤدي الى عزف الكثير من التدريسيين لحضور هذه النشاطات.
- قلة التخصيص المالي مما يكون الدعم المالي محدود للنشاطات العلمية

الفرص

- نرد مواضيع مهمة من قبل الجامعة او الوزارة
- انفتاح الكليات على مؤسسات الدولة المختلفة والتواصل بمختلف التخصصات الصحية والبيئية والزراعية

التحديات

- الابتعاد عن الحضور النوعي للنشاطات - جامعة المثنى

نقاط القوة

- زيادة اقبال الطلبة على قسم علوم الحياة

نقاط الضعف

- عدم توفر القاعات تكفي للطلبة مما يضطر الكلية الى استخدام قاعات كليات أخرى

محور شؤون الطلبة

نقاط القوة

- زيادة اقبال الطلبة على قسم علوم الحياة
- الاهتمام بالطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس .
- مشاريع التخرج ذات طابع علمي اكاديمي تطبيقي يخدم المجتمع.
- الطلبة المقبولين لديهم معدلات عالية .

نقاط الضعف

- عدم توفر القاعات تكفي للطلبة مما يضطر الكلية الى استخدام قاعات كليات أخرى.
- أوجه القصور في بعض النتائج في الطلاب المتخرجين.
- أثر التربية والتدريس عالمي ومجتمعي.
- عدم كفاية لغة الإعداد.
- القضايا التقنية والاقتصادية والتربوية المعاصرة.
- قلة معرفة مخرجات التعليم .

الفرص

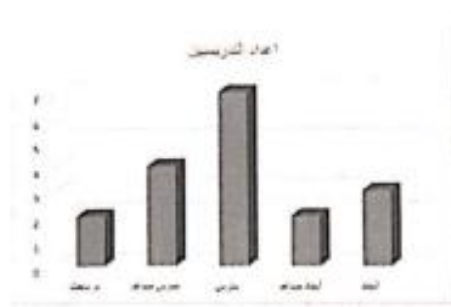
- استحداث اقسام جديدة يتطلبها سوق العمل .
- متطلبات التخصصات التعليمية .
- المؤسسات التعليمية بحاجة الى مدرسين وتربويين .
- دعم وجود الحكومة المالية للجامعات الحكومية.

التحديات

- ضعف مستوى الوعي العلمي للمجتمع بشكل عام.
- عدم كفاية الوعي العام لهندسة فرص المهنة والوظيفة
- سرعة التنمية في مجال التكنولوجيا.

الكوادر البشرية لقسم علوم الحياة

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الشهادة	التخصص العام	التخصص الدقيق
1	إ.د طالب عبد الحسين موسى	استاذ	دكتوراه	كيمياء	كيمياء حيوية
2	أ.د كاظم محمد سبع	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم حياة	فسلجة حيوان
3	أ.د. باقر جلاب هادي الربيعي	استاذ	دكتوراه	نبات	فسلجة وتغذية نبات
4	أ.م.د. رحيم عناد خضير	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم اغذية	تقانات حيوية
5	أ.م.د. ياسر دخيل كريمش الاسدي	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم حياة	طفيليات
6	م.د. ارشد ناجي حسين	مدرس	دكتوراه	نبات	وراثة
7	م.د نورس ناهض امين	مدرس	دكتوراه	جزيولوجي	جيوفيزياء
8	م. فرحان علي الله عبيد	مدرس	ماجستير	علوم حياة	حبيبات
9	م. عبير محمد علي	مدرس	ماجستير	علوم حياة	احياء مجهرية
10	م. اقبال عوض كاظم	مدرس	ماجستير	علوم حياة	فسلجة حيوان
11	م. احمد حميد شاكر	مدرس	ماجستير	حاسبات	حاسبات
12	م. اسراء عبد الحسن حمدان	مدرس	ماجستير	علوم كيمياء	كيمياء عضوية
13	م.م عبير حسين عاجل	مدرس مساعد	ماجستير	علوم حياة	احياء مجهرية
14	م.م حيدر محمود جاسم	مدرس مساعد	ماجستير	علوم حياة	نبات
15	م.م لادية حسين علي	مدرس مساعد	ماجستير	جغرافية	جغرافية طبية
16	م.م محمد باقر حسين	مدرس مساعد	ماجستير	علوم حياة	نبات
17	نور حربي عبيد	م. باحث	بكتوروس	علوم حياة	علوم الحياة
18	شيماء محمد شلال	م. باحث	بكتوروس	علوم حياة	علوم حياة



المناهج الدراسية لطلبة قسم علوم الحياة المستوى الأول

وحدات المستوى الدراسي الاول/ الفصل الاول

الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العصية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة العربية	باللغة الانكليزية	
MUR102	-	2	-	2	اللغة العربية	Arabic Language	متطلبات
MUR101	-	2	-	2	اللغة الانكليزية	English I	الجامعة

MUR103	-	2	2	1	Computer I	الحاسبات I
		6	2	5	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات الجامعة)	
PSE109	-	2	0	2	Fundamentals of education	اسس التربية
CHEM 109	-	2	2	1	Chemistry (1)	الكيمياء العامة (1)
		4	2	3	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات الكلية)	
BIO103 .8	- .7	4 .6	2 .5	3 .4	Botany .3	2. علم النبات
BIO104	-	3	2	2	Fundamentals of Ecology	اساسيات علم البيئة
BIO106	-	2	2	1	Laboratory Safety	السلامة المخبرية
		9	6	6	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات القسم)	
		19	10	14	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول/ الفصل الاول (للمتطلبات كافة)	

الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
MUR104		2	-	2	Human Rights	حقوق الانسان والديمقراطية	
		2	0	2	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
PSE110	-	2	0	2	Educational Psychology	علم النفس التربوي	متطلبات الكلية
CHEM110	-	2	2	1	Chemistry (2)	الكيمياء العامة (2)	
		4	2	3	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
BIO101	-	4	2	3	Cytology	علم الخلية	متطلبات القسم
BIO102	-	4	2	3	Zoology	علم الحيوان	
BIO105	-	2	0	2	Bio geology	علم الارض الاحيائي	
BIO107	-	2	2	1	Tissue technic	التقنيات المسجية	
		12	6	9	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
		18	8	14	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول/ الفصل الثاني (للمتطلبات كافة)		

المرحلة الثانية				المرحلة الاولى		
الوحدات	الساعات		الرمز	اسم المادة	نظام مقررات	
	العملي	النظري				
6	2	2	Bio 200	لافقرات		
6	2	2	Bio 201	تصنيف النبات		
6	2	2	Bio 202	علم الانسجة		
6	2	2	Bio 203	علم الاجنة		
6	2	2	Bio 204	الكيمياء الجزيئية		

MUR103	-	2	2	1	Computer I	الحاسبات I
		6	2	5	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات الجامعة)	
PSE109	-	2	0	2	Fundamentals of education	اسس التربية
CHEM 109	-	2	2	1	Chemistry (1)	الكيمياء العامة (1)
		4	2	3	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات الكلية)	
BIO103 .8	- .7	4 .6	2 .5	3 .4	Botany .3	2. علم النبات
BIO104	-	3	2	2	Fundamentals of Ecology	اساسيات علم البيئة
BIO106	-	2	2	1	Laboratory Safety	السلامة المختبرية
		9	6	6	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول (متطلبات القسم)	
		19	10	14	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول/ الفصل الأول (للمتطلبات كلفة)	

وحدات المستوى الدراسي الأول/ الفصل الثاني

الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
MUR104		2	-	2	Human Rights	حقوق الانسان والديمقراطية	
		2	0	2	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
PSE110	-	2	0	2	Educational Psychology	علم النفس التربوي	متطلبات الكلية
CHEM110	-	2	2	1	Chemistry (2)	الكيمياء العامة (2)	
		4	2	3	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
BIO101	-	4	2	3	Cytology	علم الخلية	متطلبات القسم
BIO102	-	4	2	3	Zoology	علم الحيوان	
BIO105	-	2	0	2	Bio geology	علم الارض الاحيائي	
BIO107	-	2	2	1	Tissue technic	التقنيات النسيجية	
		12	6	9	مجموع وحدات المستوى الدراسي الثاني (متطلبات الجامعة)		
		18	8	14	مجموع وحدات المستوى الدراسي الأول/ الفصل الثاني (للمتطلبات كلفة)		

المرحلة الثانية			المرحلة الاولى	
الوحدات	الساعات		الرمز	اسم المادة
	العملي	النظري		
6	2	2	Bio 200	لافقرات
6	2	2	Bio 201	تصنيف النبات
6	2	2	Bio 202	علم الانسجة
6	2	2	Bio 203	علم الاجنة
6	2	2	Bio 204	الكيمياء الجزيئية

نظام مقررات

2	2	-	UREQ 201	الحاسبات					
4	-	2	CREQ 201	علم نفس النمو					
4	-	2	CREQ 202	تعليم تقوي وإدارة تربوية					
4	2	1	Math 205	الإحصاء العياني					
2	-	1	UREQ201	اللغة الانكليزية					
46	12	17	المجموع						
المرحلة الرابعة					المرحلة الثالثة				
الوحدات	الساعات		الرمز	اسم المادة	الوحدات	الساعات		الرمز	اسم المادة
	العملي	النظري				العملي	النظري		
6	2	2	Bio 400	التطبيقات	6	2	2	Bio 300	بيئة وتلوث
6	2	2	Bio 402	فسلجة حيوان	6	2	2	Bio 301	حشرات
6	2	2	Bio 403	فسلجة نبات	6	2	2	Bio303	تثريخ مفارن للحبيبات
6	2	2	Bio 401	الأحياء المجهرية	6	2	2	Bio 304	طحالب واريكونات
4	-	2	Bio 404	علم المناعة	4	2	1	Bio 305	الوراثة
4	-	2		اختياري	6	2	2	Bio302	القطريات
2	2	-	Bio 405	مشروع البحث	4	-	2	CREQ 302	منهج وفلسفة البحث العلمي
4	-	2	CREQ 401	القياس والتقويم	4	-	2	CREQ 300	مناهج وطرائق تدريس
4	2	1	CREQ 402	المشاهدة والتطبيق	4		2		الإرشاد التربوي والصحة النفسية
				الإنكليزي	2		1	UREQ301	اللغة الانكليزية
				إخلاقيات المهنة					
42	12	15	المجموع		48	12	18	المجموع	