جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات / المرحلة الرابعة

محاضرات مادة المشاهدة والتطبيق

الأهداف السلوكية

مفهومها _ أهميتها _ مصادرها _ صياغتها _ تصنيفها _ أجزاء ومواصفات الهدف السلوكي _ دور الاهداف السلوكية في العملية التعليمية

إعداد أستاذ المادة / م.م مروة عدنان عليوي / طرائق تدريس اللغة العربية

أولاً: تعريف الأهداف السلوكيّة:

عرف التربويون الهدف السلوكي بأنه: التغيير المرغوب فيه والمتوقع حدوثه في سلوك المُتعلِّم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المُتعلِّم بخبرة تعليميّة معينة.

ثانياً: أهميتها

لا شك في أن التلاميذ يحاولون دائماً أن يتعرفوا المُسوّغات التي من أجلها يدرسون موضوعاً ما، وكثيراً ما يتشككون في جدوى أو قيمة ما يدرسونه أو بعضه على الأقل، كما أنهم كثيراً ما يتساءلون عن أسباب دراستهم لموضوع ما وأهميته، وذلك يعني أنهم في حاجة إلى معرفة أهداف التدريس، ومن خلال ذلك يمكن أن يعرفوا أهمية دراستهم للموضوع، وهذا الأمر يتوقف بطبيعة الحال على مدى كفاءة المُعلِّم في تحديد أهداف الدروس وصياغتها، ومدى اقتناعه بأهمية عرض أهداف الدرس على تلاميذه منذ البداية.

وقد يرى بعض المُعلِّمين أن هذا الأمر ليس مهماً، ومرجع ذلك هو أنهم يعتقدون بأن التلاميذ لا يهمهم سوى أن يردد المُعلِّم على مسامعهم محتويات الكتاب المدرسي أو أن يشرح لهم الغامض منها أو ما إلى ذلك، ولكن الحقيقة هي أن التلاميذ يحتاجون دائماً إلى معرفة المُسوِّغ أو المُسوِّغات التي تجعل من دراستهم لموضوع ما أمراً هاماً، ومن هنا ندرك تماماً أن المُعلِّم عندما يخطط لدرسه يكون في حاجة ماسة إلى رصد الأهداف السلوكيّة أو التعليميّة حتى يعطي مُسوِّغاً لما يقوم بتدريسه لتلاميذه.

ثالثاً: مصادرها

غالباً ما يلجأ المُعلّمون إلى وضع الأهداف السلوكيّة إلى محتوى الكتاب الدراسي، وقد يستخدم المُعلّم في صياغة الأهداف ألفاظاً مثل (تعريف التلاميذ أو تعليمهم، أو تعويدهم، أو تنبيههم وما إلى ذلك) بدلاً من أن يتعرف التلاميذ أو يتعلّموا، أو يتعودوا، أو يتنبهوا وهكذا، ومن هنا يتضح أن المُعلّم استخدم محتوى الدرس كما جاء في الكتاب المدرسي، أو ما اشتمل عليه من عناوين فرعيّة في صياغة مثل هذه الأهداف.

وفي هذه الحالة نستطيع القول إن المُعلّم لجأ إلى أحد مصادر اشتقاق أهداف الدرس ولم يلجأ إلى كل المصادر مما جعل الأهداف تأتي في شكل وصف لمحتويات الكتاب ، بينما يجب أن يعي تماماً أن مثل هذه الأهداف تتصل بالأهداف العامة للمنهج، والتي يراعى تدوينها في أول صفحات دفتر التحضير، وبعد توزيع المنهج. لذلك ينبغي على المُعلّم عند تحديده لأهداف الدرس وصياغتها أن يلجأ إلى أهداف المنهج، وأهداف الوحدة الدراسيّة، التي يقع في إطارها الدرس الذي يخطط له، كما يجب أن يلجأ أيضاً إلى مادة الدرس الذي سيدرسه ويقرأها بفهم كامل ليحدد ما أهمية الأهداف التي يمكن أن يشارك هذا المحتوى في تحقيقها، ومن المصادر الأساسيّة في هذا الشأن أيضاً التلاميذ أنفسهم، فالمُعلّم يجب أن يكون واعياً لطبيعة تلاميذه وخبراتهم السابقة ومستوياتهم واهتماماتهم ومهاراتهم لكي يكون قادراً على تحقيق المستوى المناسب للأهداف.

رابعاً: صياغتها

يصاغ الهدف السلوكي بعبارة مُحدَّدة، وواضحة لا تدعو إلى الاختلاف في تفسيرها، على أن تضمن فعلاً سلوكياً إجرائياً يمثل ناتجاً تعليمياً مُحدَّداً يمكن ملاحظته وقياسه، وأن تصف سلوك المُتعلّم، لا سلوك المُعلّم، أو نشاط التعلُّم .

مثال: أن يستخرج التلميذ من هذه الجملة فاعلاً (قرأ محمد الدرس) لذلك يجب أن نتجنَّب في صياغة الهدف مثل: أن يشرح المُدرّس كذا أو يقرأ .... ونحوه مما يصور سلوك المُعلّم أو نشاط التعلُّم .

ومن هنا يراعى بعض خصائص الأهداف السلوكيّة وهي:

1. أن يتضمَّن الهدف السلوكي سلوكاً يمكن ملاحظته ومن ثمَّ يسهل تقويمه.
2. يشير الهدف السلوكي إلى الإنتاج التعليمي المرغوب فيه، ولا يشير إلى عمليَّة التعلُّم.
3. يتصف الهدف السلوكي بإمكان تحقيقه في فترة زمنيَّة وظروف زمنيَّة مُحدَّدة.
4. يتصف بأنه يتشكل من السلوك ومحتواه، فيتضمَّن الهدف السلوكي الذي يتوقع من التلميذ اكتسابه وممارسته بعد التعلُّم، ويتضمَّن المحتوى الذي يعد وسيلة لإنجاز السلوك من جهة، والمجال الذي يمكن استخدام هذا السلوك فيه من جهة أخرى، فمثلاً الهدف الآتي "أن يستخدم التلميذ المثلث والمسطرة في رسم الزاوية القائمة" يشير هذا الهدف السلوكي التعليمي إلى السلوك المتوقع من التلميذ، ووسائله والمجال الذي يستخدم فيه السلوك.

خامساً: تصنيف الأهداف السلوكيّة

صنف التربويون الأهداف السلوكيّة في ثلاثة مجالات، ويتضمّن كل مجال مستويات متدرجة من الأسهل إلى الأصعب على أن هذه المجالات متداخلة ومترابطة في السلوك الإنساني، وهذا جدول يُوضّح تلك المجالات السلوكيّة ومستوياتها:

مثال لكتابة هدف سلوكي	يبدأ الهدف بكلمة أن	من بين الأفعال السلوكيّة المبينة أو ما يشابهها	كتابة كلمة تلميذ أو طالب	أي عنصر من العناصر التي يحويها الموضوع	
هدف معرفي	أن	يذكر	التلميذ	خمس دول عربية تقع في قارة أفريقيا .	ضبط الهدف بأي ضابط أو تحديد الوقت لفهم المعلومة بالدقيقة أو الساعة ... وهو ما يعرف بالمعيار الكمي أو الكيفي أو الظرفي .
هدف نفسي حركي	أن	يرسم	التلميذ	خريطة للوطن العربي مع كتابة البيانات على الرسم في دقيقة .	
هدف وجداني	أن	يقدر	التلميذ	قيمة العلماء في تطوير العلوم .	
	أن	يستخرج	التلميذ	الفاعل مع ضبطه بالشكل ، أو تحديد علامة إعرابه .	

أن + فعل سلوكي + الطالب + مصطلح من المادة + الحد الأدنى للأداء

الفئات الرئيسة للمجال المعرفي وأمثلة لبعض الأهداف التعليميّة العامة، وأفعال التعبير عن نواتج التعلُّم في صور سلوكيّة (تصنيف بلوم):

وصف الفئات الرئيسة	أمثلة لأهداف تعليميّة عامة	أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلُّم في صور سلوكيّة
4. التحليل: وهو قدرة المُتعلِّم على معرفة المكونات الجزئيةلمادة التعلُّم، ويشمل ذلك تعرُّف الأجزاء وكشف العلاقات بين الأجزاء، وتمثل نواتج هذا التعلُّم مستوياً فكرياً أعلى من مستويات الفهم والتطبيق لأنها تتطلَّب فهماً للمحتوى والشكل.	1. معرفة الافتراضات المتضمنة. 2. معرفة الأخطاء المنطقيّة في الاستدلال. 3. يُميِّز بين الحقائق والاستنتاجات. 4. يقوم مدى ارتباط بيانات معينة بموضوع معين.	يجزئ، يفرق، يُميِّز، يتعرف، يُوضِّح، يستنتج، يربط، يختار، يفصل، يقسم، يحدد العناصر الرئيسة.
5. التركيب: يشير إلى قدرة المُتعلِّم على وضع الأجزاء معاً لتكوين كل جديد ، ويشمل إعداد موضوع أو محاضرة، ونواتج التعلُّم لهذا المستوى تؤكد السلوك الابتكاري.	1. يكتب موضوعاً منظماً. 2. يلقي كلمة مرتبة. 3. يكتب قصة قصيرة. 4. ينظم شعراً. 5. يؤلف قطعة موسيقية.	يصنف، يؤلف، يجمع، يبتكر، يصمم، يشرح، ينظم، يعيد البناء، يربط، يلخص، يحكي، يكتب.
6. التقويم: يشير إلى قدرة المُتعلِّم على الحكم على قيمة المادة: (قصة، شعر، فن، تقرير، بحث)، وتقوم أحكامه على معايير مُحدَّدة قد تكون معايير داخليّة خاصة بالتنظيم أو خارجيّة خاصة بالغرض أو الهدف وعلى المُتعلِّم أن يحدد نوع المعيار المستخدم وتمثل نواتج التعلُّم لهذا المستوى أعلى مستويات التعلُّم في المجال المعرفي وهي تتضمَّن عناصر من المستويات الخمسة السابقة.	1. يقوم الاتساق المنطقي في مادة مكتوبة معينة. 2. يقوم مدى استناد نتائج معينة إلى بيانات كافية. 3. يقدر قيمة عمل معين: (فن، موسيقى، كتابات معينة) باستخدام معايير داخليّة. 4. يقدر قيمة عمل معين باستخدام معايير خارجيّة.	يُميِّز، يشرح، يسوّغ، يفسر، يلخص، يقوم، يقدر، يقارن، ينقد، يصف، يربط بين .

لماذا نستخدم الأهداف السلوكية؟

- استخدام الأهداف السلوكية في تخطيط الدرس وتنفيذه يعتبر دليلا كاشفا للمعلم وهاديا له للوصول إلى الغايات التربوية.
- إن تخطيط الدرس على أساس من الأهداف السلوكية يضع إشارات هادئة أمام المتعلم في الوصول إلى الدرجة الممتازة للتعلّم والأداء الطيب.
- صياغة الأهداف السلوكية بصيغة المضارع ، تجعل صياغة المعلم لأسئلة الدرس التقويمية سهلة ميسورة ، وذلك بتحويل صيغة المضارع في الهدف إلى صيغة أمر في الأسئلة.
- صياغة الأهداف السلوكية تساعد المعلم على اختيار أنسب الطرائق التربوية والوسائل لشرح الدرس.
- صياغة الأهداف السلوكية تعتبر همزة وصل بين المعلم وبين الطلاب ، وبينه وبين أولياء الأمور لكي يقفوا على الأهداف التعليمية السلوكية التي ينبغي على الطلاب تحقيقها والوقوف على مدى ماحققه الطلاب من هذه الأهداف.
- تخطيط الدروس متضمنا الأهداف السلوكية يساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، فهذا طالب تتناسب معه أسئلة المجال المعرفي ، وذاك تتناسب معه أسئلة المجال الوجداني.

لماذا أسميناها أهدافا سلوكية؟

لأنها تعبر عن سلوك الطالب داخل الفصل نتيجة للموقف التدريسي الذي يمر به..

صياغة الأهداف السلوكية:

تعددت طرائق صياغة الأهداف التربوية إلا أنّ هناك خطوات اتفق عليها المربون ويستطيع كل من أراد صياغة الأهداف التعليمية أن يسير على ضوئها وهي :

١)تحديد المعارف والمهارات والخبرات التي نريد أن يكتسبها الطالب.

٢)تحديد نوع السلوك أو الفعل الذي يقوم به المتعلم لكي نتأكد من اكتسابه المعارف والمهارات.

٣) تحديد النتيجة التي نتمنى الحصول عليها

الصياغة الجيدة للأهداف التعليمية:

قبل أن تبدأ بكتابة أهداف تعليمية لدرسك عليك أن تسأل نفسك ماذا يعود على الطلاب بعد دراستهم لهذا الكتاب كله، أو لهذه الوحدة ؟ ثم اكتب الأهداف التي تعود على الطلاب بعد دراستهم لهذا المقرر.

شروط صياغة الأهداف:

1. أن يكون الهدف واضحا ومحددا ، غير غامض حتى يسهل تحقيقه و يمكن تفسيره مثال ذلك:

نماذج لأفعال سلوكية تساعد في صياغة الأهداف:

الأفعال السلوكية المناسبة للمجال المعرفي {يُعرَّف – يتعرَّف – يسمي – يعدد – يذكر – يرتب – يترجم – يفسر – يستنتج – يطبق – يربط – يوظف – يميز – يجمع – يؤلف – يولد – يدافع- يحكم على – يجادل في – يقدر- يصحح ...}

الأفعال السلوكية المناسبة للمجال الوجداني { يلتفت – يبدي – يستقبل – يوافق – يبادر – يشعر – يحب – يساند – يبرر – يوازي – يلتزم – يعيد النظر –يتابع – يؤمن- يتمثل – يقتدي – يقاوم – يطيع ...}

الأفعال السلوكية المناسبة للمجال النفسحركي { يحرك – يخطو – يجهز – يفحص –يشغل – يقلد – يحاكي – يعيد تركيب أو بناء – يتقن أداء – ينفذ مهارة – يكتب بخط جميل – يرسم }

أجزاء الهدف السلوكي

يرى روبرت ميجر في عام ١٩٧٥ م أن الهدف السلوكي يجب أن يحتوي على ثلاثة أجزاء هي كما يلي :

-1وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية .
-2وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول .
-3وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب .

مواصفات الهدف السلوكي الجيد

يجب أن تصاغ الأهداف السلوكية بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد والشروط الأساسية لتحقيق ذلك ما يلي :

١. أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق الهدف وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه .
٢. أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى .
٣. أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة ، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة .
٤. أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة) أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكاً واحداً فقط .
٥. أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية .
٦. أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب

بعض الأفعال التي يمكن استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية :

يتعرف -يعطي أمثلة عن – يقارن من حيث – يصف – يلخص – يصنف – يحل مسألة

بعض الأفعال التي لا يفضل استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية :

يعرف – يفهم – يتذوق – يعي - يدرك – يتحسس الحاجة إلى – يبدي اهتماماً

ويعود السبب في ذلك إلى أنها صعبة القياس والملاحظة .

دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية

أولاً : دورها في تخطيط المناهج وتطويرها :

١. تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ، واختيار الوسائل والتسهيلات والأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج .
٢. تسهم في تطوير الكتب الدراسية وكتب المعلم المصاحبة لتلك الكتب .
٣. تسهم في توجيه وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين خاصة تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية .
٤. تسهم في تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعليم بواسطة الحاسب الآلي .

ثانياً : دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم :

٥. تيسر عملية التفاهم بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم من جهة أخرى فالأهداف السلوكية تمكن المعلم من مناقشة زملاءه المعلمين حول الأهداف والغايات التربوية ووسائل وسبل تنفيذ الأهداف مما يفتح المجال أمام الحوار والتفكير التعاوني مما ينعكس إيجابياً على تطوير المناهج وطرق التعليم. كما أنها تسهل سبل الاتصال بين المعلم وطلابه فالطالب يعرف ما هو مطلوب منه وهذا يساعد عل توجيهه وترشيد جهوده مما يساعد عل تقليل من التوتر والقلق من قبل الطالب حول الاختبارات .
٦. تسهم الأهداف السلوكية في تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق والمعلومات الهامة التي تكون هيكل الموضوعات الدراسية وترك التفصيلات والمعلومات غير الهامة التي قد يلجأ الطالب إلى دراستها وحفظها جهلاً منه بما هو مهم وما هو أقل أهمية .
٧. توفر إطاراً تنظيمياً ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب فتصبح المادة مترابطة وذات معنى مما يساعد على تذكرها .
٨. تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي الموجهة بالأهداف والتي يمكن أن تصمم في ضوء مجال خبرات الطالب واستعداده الدراسي .
٩. تساعد على تخطيط وتوجيه عملية التعليم عن طريق اختيار الأنشطة المناسبة المطلوبة لتحقيق العلم بنجاح بما في ذلك اختيار طريقة التدريس الفاعلة والمناسبة للأهداف واختيار وسائل التعليم المفيدة لتحقيق الهدف السلوكي .
١٠. تساعد المعلم على إيجاد نوع من التوازن بين مجالات الأهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات .
١١. توفر الأساس السليم لتقويم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار أدوات التقويم المناسبة وتحديد مستويات الأداء المرغوبة والشروط أو الظروف التي يتم خلالها قياس مخرجات التعلم .
١٢. ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها .

ثالثاً : دور الأهداف في عملية التقويم :

تقوم الأهداف على توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية فالأهداف تسمح للمعلم و المربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم ما

لم يحدد نوع هذا التغير أي ما لم توضع الأهداف فلن يتمكن المعلم من القيام بعملية التقويم مما يؤدي إلى الحيلولة دون التعرف على مصير الجهد المبذول في عملية التعليم سواء كان هذا الجهد من جانب المعلم أو المتعلم أو السلطات التربوية الأخرى ذات العلاقة

إيجابيات الأهداف في العملية التربوية :

بما أننا اتفقنا كما ذكر سابقاً على أن الأهداف ضرورية في كل عمل تربوي فهذا يعني أن هناك مجموعة من الإيجابيات يحققها التعليم بواسطة الأهداف . ويمكن إيجاز إيجابيات الأهداف في العملية التربوية بما يلي :

٤. إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم .
٥. إن تحديد الأهداف يسمح بفردانية التعليم .
٦. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات التلاميذ .
٧. إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
٨. عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم .
٩. أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .
١٠. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين على التربية والتعليم .
١١. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها .
١٢. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل التلميذ وتقييمه .
١٣. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة .

مهارة صياغة أهداف الدرس

معنى الهدف التربوي هو التغير المرغوب الذي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه في سلوك التلاميذ

شروط صياغة الهدف

- أن يكون الهدف ذو علاقة بالدرس أو الوحدة Relevant، يشتق من الفلسفة التربوية ويتفق مع المبادئ الأساسية للتعلم
- أن تركز الصياغة على سلوك المتعلم او نواتج التعلم وليس نشاط المعلم
- أن يركز على الخبرات الجديدة التي تتطلب تعلم لا القديمة

معايير صياغة الهدف SMART

- أن يكون الهدف محدداً تحديداً واضحاً ودقيقاً (يتحدث عن شيء واحد) Specific
- أن يكون قابل للملاحظة والقياس Measurable
- أن يكون الهدف واقعياً Realistic وفي مقدور المتعلم تحقيقه
- Achievable في فترة زمنية محددة Time-related

معادلة الهدف السلوكي: أن + فعل سلوكي + مصطلح المادة العلمية + تحديد الحد الأدنى من الأداء (مثل تحديد الوقت أو مستوى الإنجاز)

أنواع الهدف	أمثلة
المجال المعرفي: يضم أشكال النشاط الفكري لدى الإنسان وخاصة العمليات العقلية من حفظ وفهم وتحليل ويندرج تحت هذا المجال الأهداف التربوية التي تعمل على تنمية هذه العمليات العقلية. **ويشمل المستويات** ١. تذكر ٢. الفهم ٣. التطبيق ٤. التحليل ٥. التركيب ٦. التقويم	١- ان يحدد التلميذ...(اسم ..... انواع .... اسباب ....) كما ورد بالكتاب المدرسي بدقة ١- ان ان يذكر التلميذ..... ١- ان يتعرف التلميذ على ..... ١- ان يسمي التلميذ..... ١- ان يعدد التلميذ..... ٢- ان يستنتج التلميذ اسباب ٢- ان يفسر التلميذ .... ٢- ان يعيد التلميذ صياغة..... ٢- ان يعلل التلميذ.... ٣- ان يستنبط التلميذ.... ٣- ان يعطي التلميذ أمثلة عن ..... بالاعتماد على نفسه بحيث لا تقل عن ثلاث أمثلة ٣- ان يطبق التلميذ المعلومات التي درسها عن .....وبشكل صحيح ٣- ان يدلل التلميذ على ..... ٤- ان يقارن التلميذ بين ..... ٤- ان يحلل التلميذ.... (اهمية ... - اثر ....) وبنسبة خطأ لا تزيد عن ١٥ ٪ ٤- ان يفرق التلميذ بين ..... ٥- ان يقترح التلميذ حلا لمشكلة .... بحيث لا تقل عن ....حلا ٥- ان يضع التلميذ (خطة لـ..... - حلولا لـ .....) وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠ ٪ ٥- ان يربط بين ....و..... التلميذ بدقة ٦- ان يحكم على التلميذ .... وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠ ٪ ٦- ان يحاور التلميذ زملاءه في (نتائج ... في اسباب ...) في خمس دقائق على الأكثر ٦- ان ينقد التلميذ .....
المجال الوجداني يتناول السلوك المرتبط بالمشاعر والعواطف والانفعالات والميول والقيم والاتجاهات. **ويشمل المستويات** ١. الاستقبال ٢. الاستجابة ٣. إعطاء قيمة ٤. التنظيم القيمي ٥. التميز بقيمة	• ان يبدي التلميذ اهتماما ب ..... • ان يصغي التلميذ الى ..... • يشارك التلميذ زملائه في ..... • ان يستجيب التلميذ للمشاركة في .... • ان يدعم التلميذ راي ..... • ان يثمن التلميذ جهود ....عن .... بدقة لا تقل عن ٨٠ ٪ • ان يحترم التلميذ ..... • ان يؤمن التلميذ ب ..... • ان يقدر التلميذ قيمة ..... • ان يكون التلميذ اتجاه ايجابي تجاه ..... • ان يكون التلميذ اتجاه سلبي تجاه ..... • ان يطبق التلميذ مبدأ .....
المجال المهاري (النفسحركي) يشمل نواتج التعلم التي تتعلق بتكون مهارات حركية عند المتعلم، أي أن هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام الحواس وتناسق عضلات الجسم. **ويشمل المستويات** ١. الاستقبال الملاحظة ٢. التهيئة ٣. الاستجابة الآلية ٤. الاستجابة المركبة ٥. التكيف ٦. الإبداع والابتكار	• ان يختار التلميذ الالوان (المواد) الاكثر مناسبة لرسم ..... وبدون اخطاء • ان يحدد التلميذ الادوات والمواد اللازمة لـ ..... • ان يحاكي التلميذ دور ..... • ان يعيد التلميذ رسم ..... وبدون اخطاء • ان يقلد التلميذ معلمة في عمل .... • ان يقيس التلميذ ..... • ان يستخدم(أدوات ...) في عمل .... • ان يرسم التلميذ ..... • أن يصمم التلميذ (شكل يوضح ـ جدول عن... • ان يمثل التلميذ دور ..... بشكل ..... في عشر دقائق على الاكثر • ان يصنع التلميذ (لوحة - نموذجا – وسيلة) عن .... بدقة لا تقل عن ٨٠ ٪ • ان يعيد التلميذ ترتيب (عينات – معرض – مجسمات – لوحات – صور – كروت) عن .....بدقة تامة • ان يكتب التلميذ (جملة عن ... لافتة عن..)

جمع وترتيب ا / طلعت ليله
موجه دراسات اجتماعية (جغرافيا)
- المسيلاوين - دقهلية

محاضرات المشاهدة وتطبيق

رابعة / رياضيات

2023/2022

أهلاً وسهلاً بكم

اعداد المدرس (المعلم)

مقدمة

يعد المدرس عصب العملية التربوية، وعنصرها الفاعل، بل هو لب العملية التعليمية التعلُمية. ويشكل إعداد المدرس وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً عنصراً أساسياً في العملية التربوية الحديثة. وبما أن العالم في القرن الحادي والعشرين يشهد تطوراً هائلاً في المعرفة والمعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات، لذا يتطلب إعداد المدرس إعداداً خاصاً ومستمراً ينمي لديه رغبة التعلّم الذاتي والإطلاع على المستجدات التربوية وتطوراتها .

إن أدوار أو مسئوليات وواجبات المدرس عديدة ومتباينـة ، فالمدرس الكُفـء يؤدي دوراً يتغير دوماً تبعاً للمواقف التعليمية المختلفة ، فهو تارةً يكون أباً ، وتارةً يكون موجّهاً ومشرفاً ومساعداً ، وتارةً يكون مربياً ، وتارةً أخرى يكون ناقلاً للمعرفة ، وتارةً يجمع بين ذلك كله ؛ لذلك أصبح من الأمور الهامة أن تراعي النظم التعليمية الجوانب المختلفة لخصائص وصفات المدرس وأدواره إذا أرادت أن يؤدي المدرسون مسئولياتهم وواجباتهم بفعالية كبيرة

الاتجاهات العالميه المعاصره في اعداد المدرس:

الاعداد التقليدي في اعداد المدرس.
الاعداد الذي يركز على الفرد (المتعلم) .
الاعداد الذي يركز على المدرس .

الاعداد الذي يركز على الدور الاجتماعي للمدرس.
الاعداد الذي يؤكد على مبدأ التكامل في برنامج اعداد المدرسين .

برامج اعداد المدرس يشمل على ثلاثة مجالات رئيسيه هي :

المجال الاول: الاعداد العلمي الاكاديمي التخصصي.
المجال الثاني: الاعداد المهني.
المجال الثالث: الاعداد الثقافي العام

بعض الاعتبارات الأساسيه التي ينبغي توافرها في برامج اعداد المدرس:

١ ـ يمتلك المدرس العمق والشمول في موضوع التخصص العلمي.
٢ ـ يدرك تاريخ علم الرياضيات وفلسفته وطبيعتة وبنيته.
٣ ـ يكون الاعداد العلمي مناسبا للمرحلة التعليمية التي سيدرس فيها المدرس .

٤ ـ يشتمل الاعداد على خبرات تعلميه في طرق البحث والاستقصاء العلمي.
٥ ـ يتدرب المدرس على طرق واساليب التدريس .
٦ ـ يمتلك المدرس قدره واستعدادا اكاديمياً في وسائل الاتصال المختلفه.

٧ ـ تكون لدى المدرس خلفيه مناسبه في العلوم التربويه بشكل عام وعلى الدرسات الانسانية والاجتماعية بشكل خاص.

٨ ـ يدرك تاريخ التربيه وفلسفتها وعلم الاجتماع التربوي.

٩ ـ يعرف سيكولوجيه الطفل والمراهقة وسيكولوجية التعلم.

١٠ ـ يتابع المدرس برنامج التطور والنمو المهني المستمر.

الكفايات التعلميه :

الكفاية : هي القدرة على الاداء والممارسة ، اوانها مهارات مركبة اوأنماط سلوكية او معارف تظهر في سلوك المدرس .

او هي :القدرة او القدرات التي يحتاجها المدرس لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الاداء .