

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المنفى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

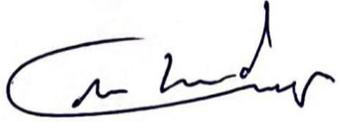
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ماجستير علوم الحياة .

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في علوم الحياة

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 10/01/2025

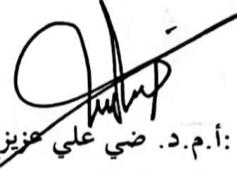
تاريخ ملء الملف: 10/01 /2025



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. مهند عبد الحسين حمزة

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ٢١



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. ضي علي عزيز

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. مصطفى عباس فاضل

التاريخ: 21-1-2025

التوقيع



جامعة المنفوية  
مصادقة السيد الأستاذ  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
م.م. مصطفى

### 1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم الحياة إلى أن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

### 2. رسالة البرنامج

رفع كفاءة البايولوجين وعلوم الحياة بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عالٍ للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء بيابولوجيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر البايولوجي لدى المتدربين.

### 3. أهداف البرنامج

1. تحسين نوعية التعلم لمواكبة التطور التقني القائم حالياً في الجامعات العراقية
2. الارتقاء بالبحث العلمي في مجال علوم الحياة المختلفة
3. تاهيل كوادر قادرة على التعامل مع التقنيات المستمرة بالتطور بكل فعالية ومرونة

### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن إي جهة؟  
نعم البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم الاعتماد – المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	14	23		
الرسالة	-	8		

\* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

## 7. وصف البرنامج

ت	المادة العلمية باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية
1.	فسلجة حيوان متقدم	Adv. Animal Physiology	2	2
2.	طرائق تدريس متقدم	Adv. Teaching Methods	1	1
3.	لغة انكليزية متقدم I	Adv. English Language I	1	1
4.	أحياء مجهرية متقدم	Adv. Microbiology	3	3
5.	علم البيئة المتقدم	Adv. Ecology	2	2
6.	كيمياء حياتية متقدم	Adv. Biochemistry	2	2
7.	احصاء حياتي متقدم	Adv. Biostatics	2	2

ت	المادة العلمية باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية
1	مناعة متقدم	Adv. Immunology	3	3
2	لغة انكليزية متقدم	Adv. English Language I	1	1
3	طفيليات متقدم	Adv. Parasitology	3	3
4	نبات متقدم	Adv. Potany	2	2
5	تقانات أحيائية متقدم	Adv. Biotechnology	2	2
6	حلقات دراسية	Seminar	-	1
7	طرق بحث	Research Methodology	2	2

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

## أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب للحصول على فهم مادة علوم الحياة.
- 2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.
- 3- إعداد مدرس احياء بمستوى عالي الجودة.

ب- الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج.	
1. أسلوب التفكير العلمي الصحيح. 2. أسلوب المناقشة. 3. الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية.	ب 1 - أن يكتسب الطالب مهارة تدريس. ب 2 - أن يكتسب الطالب مهارة في أساليب التفكير. ب 3 - أن يتمكن الطالب من الربط بين المعلومات.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
1. من خلال الاختبارات اليومية والشهرية. 2. المناقشات. 3. الاختبارات العملية والتطبيقية. 4. من خلال الإطلاع على خبرات جامعات مختلفة.	ج1- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والأستاذ. ج2- الاستنتاج. ج3- المنطق والتحليل.
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
	د1- توظيف المعلومات المكتسبة. د2- التطوير الشخصي من خلال القراءة وتحديث المعارف. د3- الانخراط في مهنة التدريس. د4- المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم
التدريس النظري والعملية لعلوم الحياة وكذلك بحوث التخرج وغيرها.

10. طرائق التقييم
1. الاختبارات النظرية. 2. المناقشات. 3. الامتحانات النهائية.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			دقيق	عام	
✓				فسلجة حيوان	طب بيطري	أ.د. علي موسى رشيد
	✓			احياء مجهرية طبية	علوم حياة	أ.م.د. تيسير عبد الاله كاظم
	✓			مناعة طفيليات	طب بيطري	أ.د. مهند عبد الحسين حمزة
	✓			احياء مجهرية طبية	علوم حياة	أ.م.د. ضي علي عزيز
✓				علم البيئة	علوم حياة	أ.د. علي عبد الحمزة عبيد
	✓			علم الطفيليات	علوم حياة	أ.د. ياسر دخيل كريمش

✓				محاصيل حقلية	زراعة	أ.د. محمد رضوان محمود
	✓			وراثة جزيئية	زراعة	أرشد ناجي حسين
	✓			كيمياء عضوية	كيمياء	أسراء عبد الحسن حمدان
✓				تقنيات احيائية	علوم حياة	ضفاف جبار شميران
	✓			جغرافية طبية	جغرافية	نادية حسين علي
	✓			فسلجة حيوان	علوم حياة	أقبال عوض كاطع

<b>التطوير المهني</b>	
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>	
تم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد لإكمال اختبار صلاحية التدريس ودخولهم في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.	
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>	
إدخال أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.	

<b>12. معيار القبول</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ان يكون حاصلًا على شهادة البكالوريوس في تخصص علوم الحياة من جامعات معترف بها</li> <li>2- اجتياز الامتحان التنافسي والمقابلة العلمية.</li> <li>3- اجتياز كفاءات اللغة الانكليزية والعربية والحاسبات</li> </ol>

<b>13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- المصادر المعتمدة من قبل الجامعة (اللجنة القطاعية) .</li> <li>2- مصادر خارجية وكتب متنوعة.</li> <li>3- الانترنت.</li> </ol>

<b>14. خطة تطوير البرنامج</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1-الإكثار من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية.</li> <li>2-الإكثار من التطبيقات العملية.</li> </ol>



																		اساسي	تقانات أحيائية متقدم		2025-2024	
																			اساسي	حلقات دراسية		2025-2024
																			اساسي	طرق بحث		2025-2024

### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الاحياء المجهرية المتقدم
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة: فصلي السنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 10 / 09 / 2024
5. أشكال الحضور المتاحة: حضور فقط
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 3 ساعة اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. ضي علي عزيز الأيمل : <a href="mailto:dhayali.1985@mu.edu.iq">dhayali.1985@mu.edu.iq</a>

8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على تاريخ الاحياء المجهرية ونشاتها وموقع البكتريا من الاحياء الاخرى</li> <li>التعرف على الاحياء المجهرية وطرق السيطرة عليها .</li> <li>التعرف على مناعه الجسم ومقاومته ضد الامراض</li> <li>التعرف على انواع البكتريا الموجبة والسالبة لصبغة كرام.</li> <li>التعرف على الفيروسات وتركيبها وتقسيمها.</li> <li>التعرف على الفطريات وتركيبها وطرق معيشتها وتكاثرها</li> <li>التعرف على الاحياء المهمه في مجال الصناعة والغذاء</li> </ul>					
مدخل الى اهم الاحياء الممرضة وطرق مقاومة الجسم لها واهم الاحياء المجهرية الغذائية والصناعية					
1- استراتيجة التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجة التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجة التعليم سلسلة الملاحظات				الاستراتيجية	
9. بنية المقرر					
الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3ساعة اسبوعيا	مقدمة عن علم الاحياء المجهرية وبدايات اكتشاف الاحياء المجهرية واهم العلمماء الذين ساهمو في الاكتشاف واهم تجا في هذا المجال	الاحياء المتقدم	شرح المادة بشكل مفصل	الامتحانات الاسبوعية والشهرية واليومية
2		مقارنة البكتريا مع الكائنات المجهرية الاخرى		مراجعة المادة و	والتحريرية
3		الخصائص العامة للبكتريا وتقسيم البكتريا حسب صفاتها وخصائصها واحتياجاتها الغذائية المتعددة		ربطها بالحياة	وامتحان
4		شرح بالتفصيل لتركيب الخلايا البكترية		الاسئلة	نهاية

الفصل .	والاجوية الكوزازت	النمو في الاحياء المجهرية ودراسة اهم اطوار النمو والاحتياج الغذائية للنمو علم وراثية البكتريا وتركيب المادة الوراثية واهميتها في الادمجهرية تصنيف المجاميع البكتيرية ( البكتريا الموجبة لصبغة كرام ، مفصل لكل الانواع واهم الامراض التي تسببها للانسان وطشخيصها وعلاجها) تصنيف المجاميع البكتيرية ( البكتريا السالبة لصبغة كرام ، مفصل لكل الانواع واهم الامراض التي تسببها للانسان وطشخيصها وعلاجها) الفلورا الطبيعية بالجسم الامراضية زكيفية حدوث المرض واليات الدفاع ضد مناعة ال دفاعات المريض ضد الاصابة بالمرض التشخيص المجهري العلاجات ضد الميكروبات واهم اجيال العلاجات والية عملها المقاومة للمضادات الحياتية الانزيمات واهم انواع السموم البكتيرية	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
		10. تقييم المقرر	
		يكون السعي من %30 والنهائي من %70	
		11. مصادر التعلم والتدريس	
		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
		المراجع الرئيسية ( المصادر)	
		Medical microbiology Human microbiology Bacteria in biology, biotechnology and medicine	
		Research gate احدث المقالات ضمن موسوعة بوابة الباحث العلمي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر: الاحصاء الحياتي
رمز المقرر
الفصل /
تاريخ إعداد هذا الوصف :
2024-2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي) 60 ساعة
اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم: أ.د محمد رضوان محمود
الأيمل : modrn@mu.edu.iq

اهداف المقرر				
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>فر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر</p> <p>مخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا إذا كان</p> <p>قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>		<p>1- التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والاستنتاجي.</p> <p>2- التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها .</p> <p>3- التعرف على الفروق الموجودة بين الاحصاء.</p> <p>4- تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية .</p> <p>5- تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي .</p> <p>6- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع .</p>		
استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>		<p>1-الشرح والتوضيح</p> <p>2-طريقة المحاضرة</p> <p>3-المجاميع الطالبيه</p> <p>4-العروض التعليميه</p>		
بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الفصل الاول	الفصل الثاني
			طريقة التقييم	

			المطلوبة		
مناقشات ، امتحانات	ان يعرف ويميز بين المجتمع والعينة ويوظف طرائق اختيار العينات عند اختيار العينة	مقدمة في الاحصاء		2 ساعة نظري .	الاسبوع الاول
مناقشات ، امتحانات	تبويب البيانات	المجتمع والعينة/ طرائق اختيار العينات/ المعالم والتقدير/ات/ الاطء العينية		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثاني
مناقشات ، امتحانات	الوسط الحسابي –	مقاييس النزعة المركزية 1		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثالث
مناقشات ، امتحانات	الوسيط - منوال	مقاييس النزعة المركزية 2		2 ساعة نظري .	الاسبوع الرابع
مناقشات ، امتحانات	التباين – الانحراف المعياري المدى – الانحراف المتوسط	تبويب البيانات - العرض الجدولي <input type="checkbox"/> جدول التوزيع التكراري. <input type="checkbox"/> العرض الجدولي للبيانات الوصفية. <input type="checkbox"/> جدول التوزيع التكراري للبيانات الكمية. <input type="checkbox"/> الجدول التكراري المتجمع الصاعد والنازل.		2 ساعة نظري .	الاسبوع الخامس
مناقشات ، امتحانات	الخطأ القياسي – معامل الاختلاف	مقاييس التشتت 1		2 ساعة نظري .	الاسبوع السادس
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مقاييس التشتت 2		2 ساعة نظري .	الاسبوع السابع
مناقشات ، امتحانات	ان يقلل من احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات الخطأ من النمط	مقاييس التشتت 3 اختبار شهري		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثامن

	الاول الفا والخطأ من النمط الثاني بيتا				
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيقية الاحصائية	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفرية والبدلية		2 ساعة نظري .	الاسبوع التاسع
مناقشات ، امتحانات	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار الشهري	احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات/ الخطأ من النمط الاول الفا/ الخطأ من النمط الثاني بيتا		2 ساعة نظري .	الاسبوع العاشر
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيقية الاحصائية		2 ساعة نظري .	الاسبوع الحادي عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>Z</b>	اختبار <b>Z</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثاني عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>T</b>	اختبار <b>T</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثالث عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>F</b>	اختبار <b>F</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الرابع عشر
	امتحانات شهرية	امتحانات شهرية			
<b>تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>مصادر التعلم والتدريس</b>					
المدخل الى الاحصاء للدكتور خاشع الراوي جامعة الموصل 2000 – مبادئ الاحصاء للدكتور خاشع الراوي- نعيم نثمي محمد – مؤيد احمد اليونس – زليد خالد المراني			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		

من الكتب المنهجية والكتب المساعدة والأترنت والبحوث العلمية	المراجع الرئيسية ( المصادر )
المجلات العلمية في الاختصاصات الاساسية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
موقع التعليم الالكتروني لجامعة المثنى <a href="https://agr.mu.edu.iq/">https://agr.mu.edu.iq/</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: علم البيئة المتقدم
2. رمز المقرر:
3. الفصل / الاول
السنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 10 / 09 / 2024
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري فقط
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 2 ساعة نظري
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.د. علي عبد الحمزة الفنراوي الأيميل : <a href="mailto:alialfanharawi@mu.edu.iq">alialfanharawi@mu.edu.iq</a>

<b>8. اهداف المقرر</b>					
تحليل المشاكل البيئية وتعليم الطلاب كيفية العمل في المختبرات والتعامل مع الأدوات والمواد الكيميائية وتعليم الطلاب المبادئ العملية وتزويدهم بمهارة البحث العلمي في مناقشة الاسباب والنتائج وتعليم الطلاب تدفق الطاقة ودورة العناصر الغذائية.					
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>					
الاستراتيجية 1- استراتيجياتية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجياتية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الملاحظات					
<b>10. بنية المقرر</b>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1				شرح المادة	الامتحانات
2		- المشاكل البيئية وأسبابها والاستدامة.		بشكل مفصل	الأسبوعية
3				مراجعة	امتحان
4		- التلوث وماذا يمكننا أن نفعل حيال ذلك؟		المادة و	المد
5				ربطها بالحياة	والامتحان
6		- المبادئ العلمية للاستدامة.			والامتحان
7				الاسئلة	والامتحان
8		- الطاقة وكيف يمكن تغييرها.			والامتحان
9				الاجوبة	والامتحان
10		- النظم البيئية: ما هي وكيف تعمل.			والامتحان
11				والاجوبة	والامتحان
12				الكوزات	والامتحان
13		لتنوع البيولوجي وتفاعلات الأنواع والتحكم في السكان.			والامتحان
14					والامتحان
15		كيف تتفاعل الأنواع؟			والامتحان

			<p>- الانتقاء الطبيعي يقلل من المنافسة بين الأنواع.</p> <p>- الحد من نمو السكان.</p> <p>- السكان البشريون وتأثيرهم.</p> <p>عدد الأشخاص الذين تستطيع الأرض أن تدعمهم؟</p> <p>- العوامل المؤثرة في حجم السكان البشريين.</p> <p>- التركيبة العمرية للسكان.</p> <p>- الناس والأرض وكيفية الدعم</p>	
11. تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: امتحان المد 25% و الفعاليات والأنشطة 5% والامتحان النهائي 70%				
12. مصادر التعلم والتدريس				
		-	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
		G. Tyler Miller, Jr. and Scott E. Spoolman. 2009. Essentials of Ecology.	المراجع الرئيسية ( المصادر )	
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

### نموذج وصف المقرر

12. اسم المقرر: الكيمياء الحياتية
13. رمز المقرر:
14. الفصل / السنة: فصلي السنوي
15. تاريخ إعداد هذا الوصف: 10 / 09 / 2024
16. أشكال الحضور المتاحة: حضور فقط
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 2 ساعة اسبوعيا
18. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د اسراء عبد الحسن حمدان الأيميل : <a href="mailto:israa.hamdan@mu.edu.iq">israa.hamdan@mu.edu.iq</a>
19. اهداف المقرر

اعطاء الطالب فكرة عن تركيب الخلية ووظائف المركبات العضوية في الخلية ونظرة مختصرة عن سلسلة المسارات الأيضية التي تشارك بها هذه المواد داخل الخلية

## 20. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية  
 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.  
 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

## 21. بنية المقرر

الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة اسبوعيا	الكاربوهيدرات ، مقدمة ، انتشارها وأهمية دراستها خصائصها ، تصنيفها ، السكريات الأحادية السكريات الثنائية، السكريات المتعددة ، النشويات الكلايوجين ، الدكستريانات السليلوز ، السكريات الأمينية الدهون ، تصنيفها ، خصائصها، الدهون المتعادلة ، الدهن الفوسفاتية السفنكومايلين ، الدهون السكرية ، السيربروسيدات الشموع ،الستيرويدات ، التيربينات البروتينات ، أهميتها ، وجودها ، خصائصها العامة ، تصنيفها	الكيمياء الحيوية	شرح المادة بشكل مفصل مراجعة المادة و ربطها بالحياة الاسئلة والاجوبة الكوزات	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية الفصل .
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

			الأنزيمات ، التركيب ، الأهمية ، التصنيف ، تسمية الأنزيمات الخواص الحركية للأنزيمات ، آلية عمل الأنزيمات المنظم (الألوستيرية) الأنزيمات متماثلة الأصل ، المنشطات والمثبطات الأنزيمية امتحان	
22. تقييم المقرر				
يكون السعي من 30% والنهائي من 70%				
23. مصادر التعلم والتدريس				
مدخل الى الكيمياء الحياتية /د.خولة احمد فليح \ د. سامي المظ			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
			المراجع الرئيسية ( المصادر)	
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

اسم المقرر: اللغة الانكليزية	
رمز المقرر	
الفصل / الاول	
تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2024-2025	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) 60 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
الاسم: أ.د مهند عبد الحسين حمزة الأيمل : muhand.hamzah@mu.edu.iq	
اهداف المقرر	
	المادة الدراسية وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص رجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هنا ن نق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

- 1- تشجيع البحث العلمي
- 2- تشجيع وتنمية البرامج البحثية والمشاركة في المؤتمرات العلمية
- 3- اعداد طلبة مختصين لتلبية متطلبات العمل

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1-الشرح والتوضيح
- 2-طريقة المحاضرة
- 3-المجاميع الطالبيه
- 4-العروض التعليميه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعة	التعرف على الطلاب بمختلف العالم	International student	نظري	اسئلة ومناقشة
2	ساعة	معرفة تطور مفردات الكلام	Vocabulary development	نظري	اسئلة ومناقشة
3	ساعة	التعرف على موقع في العالم	Where is the world	نظري	اسئلة ومناقشة
4	ساعة	التعرف على المقالات واسلوب قراءة المجالات	Newspaper article	نظري	اسئلة ومناقشة
5	ساعة	التعرف على التكنولوجيا الحديثة	Modern technology	نظري	اسئلة ومناقشة
6	ساعة	التعرف على	Conferences and visits	نظري	اسئلة ومناقشة

			اسلوب الكتابة في المؤتمرات		
اسئلة ومناقشة	نظري	Science and our world	التعرف على العلم وعالمنا	ساعة	7
اسئلة ومناقشة	نظري	Writing tends	التعرف على خصائص الكتابة	ساعة	8
اسئلة ومناقشة	نظري	Reading air pollution	التعرف على التلوث باسلوب الكتابة	ساعة	9
اسئلة ومناقشة	نظري	Past and present	التعرف على قواعد المضارع والماضي	ساعة	10
اسئلة ومناقشة	نظري	IT	التعرف على خصائص طبيعة المادة العلمية	ساعة	11
اسئلة ومناقشة	نظري	Travel and tourism	التعرف على السفر والسياحة	ساعة	12
اسئلة ومناقشة	نظري	Process	التعرف على العمليات الاساسية للمادة	ساعة	13
اسئلة ومناقشة	نظري	Invention discoveries	التعرف والاكتشاف	ساعة	14
<b>تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					

مصادر التعلم والتدريس	
New hand way:- Academic skills reading	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
writing Academic skills reading writing 2018, 2019	المراجع الرئيسية ( المصادر )
المكتبة المركزية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
المكتبة الافتراضية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

اسم المقرر: الاحصاء الحياتي
رمز المقرر
الفصل /
تاريخ إعداد هذا الوصف :
2024-2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي) 60 ساعة
اسم مسؤول المقرر الدراسي:

الاسم: أ.د محمد رضوان محمود

الأيمل : modrn@mu.edu.iq

### اهداف المقرر

المادة الدراسية

وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص  
ر  
رجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا  
ن  
فق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.  
من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

- 1- التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والاستنتاجي.
- 2- التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها .
- 3- التعرف على الفروق الموجودة بين الاحصاء .
- 4- تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية .
- 5- تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي .
- 6- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع .

### استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1-الشرح والتوضيح
- 2-طريقة المحاضرة
- 3-المجاميع الطالبية
- 4- العروض التعليمية

### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الفصل الاول	الفصل الثاني	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2 ساعة نظري .		مقدمة في الاحصاء	ان يعرف ويميز بين المجتمع والعينة ويوظف طرائق اختيار العينات عند اختيار العينة	مناقشات ، امتحانات
الاسبوع الثاني	2 ساعة نظري .		المجتمع والعينة/ طرائق اختيار العينات/ المعالم والتقديرات/ الاخطاء العينية	تبويب البيانات	مناقشات ، امتحانات
الاسبوع الثالث	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية 1	الوسط الحسابي -	مناقشات ، امتحانات
الاسبوع الرابع	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية 2	الوسيط - منوال	مناقشات ، امتحانات

مناقشات ، امتحانات	التباين – الانحراف المعياري المدى – الانحراف المتوسط	تبويب البيانات - العرض الجدولي □ جدول التوزيع التكراري. □ العرض الجدولي للبيانات الوصفية. □ جدول التوزيع التكراري للبيانات الكمية. □ الجدول التكراري المتجمع الصاعد والنازل.	2 ساعة نظري .	الاسبوع الخامس
مناقشات ، امتحانات	الخطأ القياسي – معامل الاختلاف	مقاييس التشتت 1	2 ساعة نظري .	الاسبوع السادس
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مقاييس التشتت 2	2 ساعة نظري .	الاسبوع السابع
مناقشات ، امتحانات	ان يقلل من احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات الخطأ من النمط الاول الفا والخطأ من النمط الثاني بيتا	مقاييس التشتت 3 اختبار شهري	2 ساعة نظري .	الاسبوع الثامن
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفريّة والبديلة	2 ساعة نظري .	الاسبوع التاسع
مناقشات ، امتحانات	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي	احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات/ الخطأ من النمط	2 ساعة نظري	الاسبوع العاشر

		الاول الفا/ الخطأ من النمط الثاني بيتا		.	
مناقشات ، امتحانات	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية		2 ساعة نظري .	الاسبوع الحادي عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>Z</b>	اختبار <b>Z</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثاني عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>T</b>	اختبار <b>T</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الثالث عشر
مناقشات ، امتحانات	اختبار <b>F</b>	اختبار <b>F</b>		2 ساعة نظري .	الاسبوع الرابع عشر
	امتحانات شهرية	امتحانات شهرية			
<b>تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>مصادر التعلم والتدريس</b>					
المدخل الى الاحصاء للدكتور خاشع الراوي جامعة الموصل 2000 – مبادئ الاحصاء للدكتور خاشع الراوي- نعيم ثنمي المحمد – مؤيد احمد اليونس – زليد خالد المرئي			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
من الكتب المنهجية والكتب المساعدة والأترنت والبحوث العلمية			المراجع الرئيسية ( المصادر)		

المجلات العلمية في الاختصاصات الاساسية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع التعليم الالكتروني لجامعة المثنى <a href="https://agr.mu.edu.iq/">https://agr.mu.edu.iq/</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت