



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة: جامعة .. المنشي

الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/7

تاريخ ملء الملف: 2024/9/12

التوقيع : 
اسم المعاون العلمي: ا.د. محمد عبد الحسي حنزة
التاريخ : 2024 / 10 / 6

التوقيع : 
اسم رئيس القسم: ا.م.د. ضي علي عزيز
التاريخ : 2024 / 10 / 6

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. مصطفى عباس فاضل

التاريخ 6/10/2024

التوقيع 



١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم الحياة إلى أن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

٢. رسالة البرنامج

رفع كفاءة البايولوجين وعلوم الحياة بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عالٍ للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء بيايولوجيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر البايولوجي لدى المتدربين.

٣. أهداف البرنامج

١. تخريج طالب قادر على أن يدرس في المتوسطة والإعدادية.
٢. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية علوم الحياة.
٣. تخريج طالب ملم بالأساليب التربوية للتعامل مع المراهقين.
٤. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالي مستقبلاً.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟
نعم البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم الاعتماد – المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٢٦	١٥	١٠٪	
متطلبات الكلية	٤٠	٢٢	٢٠٪	
متطلبات القسم	١١٦	٦٤	٧٠٪	
التدريب الصيفي	-	-	-	

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

٧. وصف البرنامج

المرحلة الثانية					المرحلة الاولى				
المادة	الساعات				المادة	الساعات			
	العمل ي	النظر ي				العمل ي	النظر ي		
6	2	2	Bio 200	لافقریات	6	2	2	Bio 100	١- علم الاحياء العام
6	2	2	Bio 201	تصنيف النبات	6	2	2	Bio 101	٢- تشريح نبات
6	2	2	Bio 202	علم النسج	6	2	2	Bio 102	٣- حيائية خلية
6	2	2	Bio 203	علم الاجنة	4	2	1	Bio 103	٤- كيمياء عامة
6	2	2	Bio 20٤	الكيمياء الحياتية	2	-	1	Bio 104	٥- علم الارض
2	٢	-	UREQ 201	الحاسبات II	4	-	2	CREQ101	٦- علم نفس التربوي
4	-	2	CREQ 201	علم نفس النمو	2	٠	1	CREQ10٠	٧- اصول التربيه والتعليم
4	-	2	CREQ 202	ادارة تربوية و تعليم ثانوي	2	-	1	UREQ101	٨- اللغة العربية
٤	٢	1	Math 205	الاحصاء الحياتي	2	-	1	MUR101	٩- اللغة الانكليزي I
2	-	1	MUR20 1	اللغة الانكليزي II	2	2	-	UREQ10٣	١٠- الحاسبات I
٢	-	١		جرائم البعث	٢	-	١	UREQ10٢	١١- حقوق الانسان
٢	-	١		اللغة العربية	٢	-	١	UREQ104	١٢- الامن والسلامة البايولوجية
٥٠	١٤	١٨	المجموع		٤٠	10	١٦	المجموع	
المرحلة الرابعة					المرحلة الثالثة				

المحور	الساعات					المحور	الساعات			
	العمل ي	النظر ي					العمل ي	النظر ي		
6	2	2	Bio 400	علم الطفيليات		6	2	2	Bio 300	علم البيئة والتلوث
6	2	2	Bio 402	علم فسلجة حيوان		6	2	2	Bio 301	علم الحشرات
6	2	2	Bio 403	علم فسلجة نبات		6	2	2	Bio30٣	تثريح مقارن للحبيبات
6	2	2	Bio 40١	علم الاحياء المجهريه		6	2	2	Bio 30٤	علم الطحالب واركيونات
4	٢	١	Bio 40٤	علم المناعة		6	2	2	Bio 30٥	الوراثة
4	-	2	Bio40--	(اختياري) تقنيات احيائية		6	2	2	Bio302	علم الفطريات
2	2	-	Bio 40٥	مشروع البحث		4	-	2	CREQ30٠	مناهج وطرائق تدريس
4	-	2	CREQ 401	القياس والتقويم		4	-	2	CREQ301	أسس البحث العلمي
4	2	1	CREQ 402	المشاهدة والتطبيق		4	-	2	CREQ302	الارشاد التربوي والصحة النفسية
2	-	١	MUR40 2	اخلاقيات المهنة						
٤٤	١٤	١٥	المجموع			٤٨	12	18	المجموع	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب للحصول على فهم مادة علوم الحياة.

أ٢- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.

أ٣- إعداد مدرس احياء بمستوى عالي الجودة.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

١. أسلوب التفكير العلمي الصحيح. ٢. أسلوب المناقشة. ٣. الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية.	ب ١ - أن يكتسب الطالب مهارة تدريس. ب ٢ - أن يكتسب الطالب مهارة في أساليب التفكير. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من الربط بين المعلومات.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
١. من خلال الاختبارات اليومية والشهرية. ٢. المناقشات. ٣. الاختبارات العملية والتطبيقية. ٤. من خلال الإطلاع على خبرات جامعات مختلفة.	ج ١- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والأستاذ. ج ٢- الاستنتاج. ج ٣- المنطق والتحليل.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
	د ١- توظيف المعلومات المكتسبة. د ٢- التطوير الشخصي من خلال القراءة وتحديث المعارف. د ٣- الانخراط في مهنة التدريس. د ٤- المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
التدريس النظري والعملية لعلوم الحياة وكذلك بحوث التخرج وغيرها.

١٠. طرائق التقييم
١. الاختبارات النظرية والعملية. ٢. المناقشات. ٣. الامتحانات النهائية.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			دقيق	عام
	✓			احياء مجهرية	علوم حياة
	✓			مناعة طفيليات	طب بيطري
	✓			احياء مجهرية	علوم حياة
	✓			طفيليات	علوم حياة
	✓			وراثة جزيئية	زراعة
	✓			احياء مجهرية طبية	علوم حياة
	✓			جغرافية طبية	جغرافية
	✓			احياء مجهرية	تحليلات مرضيه

				طبية		
م.د. محمد باقر حسين	علوم حياة	تصنيف نبات	✓			
أ.م اقبال عوض كاطع	علوم حياة	فسلجة حيوان	✓			
ا.م.د. اسراء عبد الحسن حمدان	علوم الكيمياء	كيمياء عضوية	✓			
م. د دعاء حمزة حمد	علوم حياة	فسلجة حيوان	✓			
م.م. هادي عبد الامير	علوم حياة	فسلجة حيوان	✓			
م.م. نبراس مسافر شاكر	تاريخ	طرائق تدريس اجتماعيات	✓			
م.م. كواكب عوض عطشان	نبات عام	وقاية نبات	✓			
م.م. نوال جمعة شنشول	الانتاج حيواني	فسلجة تناسل	✓			
م.م. اسماء صاحب عبد العباس	زراعة	تثريح نبات	✓			
م.م. اسامة غازي عباس	زراعة	انتاج حيواني	✓			
م.م. ضرغام خالد ناصر	علوم حياة	بيئة	✓			
م.م. حنين ماجد صاحب	علوم كيمياء	كيمياء	✓			
م.م. دعاء رحيم كتون	علوم حياة	طرائق تدريس العلوم	✓			
م.م. مصطفى عبد باشي	علوم حياة	تقانات احيائية	✓			
م.م. محمد حاتم عبد	زراعة	انتاج حيواني	✓			
م.م. علي كامل عبد الله	قانون	قانون	✓			
أ.د. محمد رضوان محمود	زراعة	محاصيل حقليّة	✓			
م.م. طيبة اسعد مجيد	علوم حياة	علوم حياة	✓			
م.د. علي جواد عبادة عودة	لغة عربية	لغة عربية	✓			
م.م. شهد منصور مجيد	لغة عربية	لغة عربية	✓			
ا.م.د. نانر عبد الباري مدلول	علوم حياة	احياء مجهرية	✓			
م.م. علا سعد رسول	زراعة					
م.م. شيماء كريم عبد الله	اتصالات	اتصالات	✓			
م. عباس عذيب عبد الله	لغة عربية	طرائق تدريس	✓			
م.د. عباس عبد الامير عزيز	علوم حياة	بيئة	✓			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد لإكمال اختبار صلاحية التدريس ودخولهم في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
إدخال أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

١٢. معيار القبول
١- القبول المركزي. ٢- المقابلة العلمية. ٣- يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي (الإحيائي - التطبيقي) حصريا. ٤- الفحص الطبي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- المصادر المعتمدة من قبل الجامعة (اللجنة القطاعية) . ٢- مصادر خارجية وكتب متنوعة. ٣- الانترنت.

١٤. خطة تطوير البرنامج
١-الإكثار من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية. ٢-الإكثار من التطبيقات العملية.

مخطط مهارات المنهج

مخطط مهارات المنهج	
--------------------	--

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	٣ د	٢ د	١ د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لا فقریات	Bio ٢٠٠	٢٠٢٤-٢٠٢٥
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تصنيف نبات	Bio 201	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانسجة	Bio 202	٢٠٢٤-٢٠٢٥
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجنة	Bio 203	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كيمياء الحياتية	Bio 204	٢٠٢٤-٢٠٢٥
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات	UREQ 201	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس النمو	CREQ 201	٢٠٢٤-٢٠٢٥
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعليم ثانوي وادارة تربية	CREQ 202	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء	Math 205	٢٠٢٤-٢٠٢٥

																	الحياتي			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	UREQ 201	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية		٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم البعث		٢٠٢٥-٢٠٢٤
مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بيئة وتلوث	Bio 300	٢٠٢٥-٢٠٢٤	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حشرات	Bio 301		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تشريح مقارن للحبيبات	Bio 303	٢٠٢٥-٢٠٢٤	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الطحالب	Bio 304		

																	والاركيكونات			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الوراثة	Bio 305	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الفطريات	Bio 302	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج وفلسفة البحث العلمي	CREQ 302	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج وطرائق تدريس	CREQ 300	
√	√	√	√							√	√							الارشاد التربوي والصحة النفسية		٢٠٢٥-٢٠٢٤

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

٢٠٢٣-٢٠٢٢

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	٢٠٢٣-٢٠٢٢
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الطفيليات	Bio 400	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فسلجة حيوان	Bio 402	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فسلجة نبات	Bio 403	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحياء المجهرية	Bio 401	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المناعة	Bio 404	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اختياري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشروع البحث	Bio 405	٢٠٢٥-٢٠٢٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المشاهدة والتطبيق	CREQ	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخلاقيات المهنة		٢٠٢٥-٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
علم الاحياء العام General Biology					
٢. رمز المقرر					
Bio 100					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:أ.د. ياسر دخيل كريمش الاسدي الأيميل :dr.yassiralasadiy@mu.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			اعطاء فكرة كاملة عن علم الحيوان وعلم النبات وما له علاقة مع العلوم الأخرى		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	نبذة عامة استعراض تاريخي لعلم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٤	المعرفة	تطور علم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	=====

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	أهمية علم الاحياء	المعرفة	٤	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	فروع علم الاحياء	المعرفة	٤	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	صفات الحياة تعريف صفات الحياة طريقة البناء الرئيسية للمادة الحية	المعرفة	٤	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	أنظمة التصنيف	المعرفة	٤	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف الاحياء المراحل التاريخية	المعرفة	٤	٧

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	أسس تصنيف النباتات والحيوانات مفهوم النوع	المعرفة	٤	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر والنمو في النبات	المعرفة	٤	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تكملة التكاثر والنمو في النبات	المعرفة	٤	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر والنمو في الحيوانات	المعرفة	٤	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تكملة التكاثر والنمو في الحيوانات	المعرفة	٤	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	التنسيق الهرموني مقدمة التنسيق في الحيوانات	المعرفة	٤	١٣

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التنسيق في الانسان	المعرفة	٤	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التنسيق في النباتات	المعرفة	٤	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التطور اهم مفاهيم علم التطور	المعرفة	٤	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	نظريات التطور اللاماركية الدارونية	المعرفة	٤	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تطور الحيوانات الواطنة	المعرفة	٤	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تطور الفقاريات	المعرفة	٤	١٩

	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	سلوك الحيوانات	المعرفة	٤	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز العصبي والسلوك	المعرفة	٤	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	السلوك الفطري والمتعلم	المعرفة	٤	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التوجه في الزمان والمكان	المعرفة	٤	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الحركة الجماعية والهجرة	المعرفة	٤	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الرتابة والساعة الحياتية	المعرفة	٤	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	السيادة الهرمية في المجاميع الحيوانية	المعرفة	٤	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	علم البيئة بعض مفاهيم علم البيئة وعلاقته بالعلوم الاخرى	المعرفة	٤	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الطيف البايولوجي - النظام البيئي (الدورات والعلاقات الغذائية)	المعرفة	٤	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المفهوم البشري لعلم البيئة واهم تقسيماتها مفهوم الجماعات الكثافة السكانية	المعرفة	٤	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	مجالات التوطن الاهرامات البيئية النظم البيئية الطبيعية الرئيسية	المعرفة	٤	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية (٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني) ٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الحيوان بيولوجية الحيوان- الجزء الثاني والثالث تأليف احمد حماد الحسيني واميل ١٩٩٥ النبات العملي الجزء الأول والثاني تأليف د. حازم الالوسي و د. عبدالرؤوف سيالة ١٩٨٩ اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي ٢٠١٧			المراجع الرئيسية (المصادر)		
علم الاحياء – مراجعة وتأليف أ.د. حسين على السعدي و أ.د. حسين عبد الله داود جامعة بغداد – ٢٠٠٥			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :					
تشريح نبات					
١٤. رمز المقرر Bio 101					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م أسماء صاحب عبد العباس الايمل: asmaa.sahib@mu.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
الاهداف المادة الدراسية			التعرف على اجزاء النبات ووظائفها وطريقها تشريح كل جزء منها		
٢١. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			١. لقاء المحاضرة واستخدام السبورة ٢. العرض التوضيحي (استخدام الداتاشو - الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية) ٣. المناقشة التفاعلية ٤. التعليم الذاتي		
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة علم تشريح النبات	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	امتحانات نظرية وعملية / تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية.
٢	٤	المعرفة	الفرق بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على	-----

	(Google chass room				
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	الخلية النباتية / المكونات العامة والكيميائية /وظائفها جدار الخلية / طبقات الجدار	المعرفة	٤	٣
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	التركيب الداخلي للجذور / الشعيرات الجذرية / البشرة	المعرفة	٤	٤
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	التركيب الداخلي للساق / البشرة/ القشرة / الاسطوانة الوعائية	المعرفة	٤	٥
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	البروتوبلازم/ مكوناته ,وظائفه/ البلاستيدات / انواعها ,وظائفها / اجسام كولجي/ الشبكة الاندوبلازمية	المعرفة	٤	٦
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	الرايبوسومات / المايوتوكونديريا/ الليزوسومات / النواة/ البلازما النوية/ الفجوات العصارية/ وظائفها	المعرفة	٤	٧
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	البللورات / النشا/ الفرق بين الفجوات/ النقر وانواعها	المعرفة	٤	٨
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	التركيب الداخلي للورقة /نشأتها / البشرة/ النسيج المتوسط	المعرفة	٤	٩
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة	النظريات نشوء الانسجة النباتية/	المعرفة	٤	١٠

	التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)				
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	الانسجة المرستيمية وانواعها	المعرفة	٤	١١
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	انواع الانسجة الدائمة واشكالها /وظائف الانسجة	المعرفة	٤	١٢
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	النسيج البيرينكييمي/النسيج الكلولينكييمي، المختزن والهوائي / الالياف	المعرفة	٤	١٣
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	الانسجة الضامة انواعها ومواقعها و وظائفها	المعرفة	٤	١٤
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	البشرة الاولى والبشرة المحيطة	المعرفة	٤	١٥
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	زوائد البشرة ,انواعها	المعرفة	٤	١٦
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	الخلايا الحارسة وانواعها	المعرفة	٤	١٧
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	التركيب الداخلي للزهرة اجزائها	المعرفة	٤	١٨

	التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	/نشأتها / الثمار تركيبها المنشأ			
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	نسيج اللحاء / الكامبيوم الفليني والكامبيوم الوعائي / الانبوبة المنخلية/ الخلايا المرافقة	المعرفة	٤	١٩
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	نسيج الخشب / الالياف القصبية و القصبية العادية / الخشب الابتدائي و الخشب الثانوي	المعرفة	٤	٢٠
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	الكامبيوم / الاولوي ,الحزمي, الوعائي / انواع الخشب الربيعي الصيفي / الحزم وانواعها	المعرفة	٤	٢١
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	الاسطوانة الوعائية/ انواعها , الخشب منتشر المسام , الخشب حلقي المسام/ الخشب الصمغي , الخشب الرخو	المعرفة	٤	٢٢
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	الخلايا والانسجة الافرازية , منشأها / الثغور المائية / الغدد الخارجية او البشرية / الشعيرات/ الغدد الداخلية او الكروية	المعرفة	٤	٢٣
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	القنوات الافرازية الانبوبية/ القنوات الراتنجية, القنوات الصمغية / التراكيب و القنوات الحليبيه , انواعها	المعرفة	٤	٢٤
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room	القشرة ومكوناتها / الاسطوانة الوعائية / الانسجة الوعائية	المعرفة	٤	٢٥

	(chass room)				
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	تركيب الزهرة	المعرفة	٤	٢٦
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	تشرح وتميز اجزاء الزهرة لمجموعة من النباتات مختلفة في الشكل واللون والتركيب والمحتويات	المعرفة	٤	٢٧
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	تركيب الثمار, القشرة	المعرفة	٤	٢٨
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google (chass room	تشرح مجموعة من الثمار لنباتات مختلفة وتميز الاختلافات في الشكل والتركيب	المعرفة	٤	٢٩
-----	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على (Google chass room	دراسة بعض التراكيب التشريحية التي اظهرتها النباتات للتكيف مع البيئة المحيطة بها	المعرفة	٤	٣٠

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة) (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اساسيات علم تشريح النبات / الدكتور بدري عويد , الدكتور قيصر نجيب تشريح نبات /د. خزعل ضبع	المراجع الرئيسية (المصادر)
تشريح النبات مبادئ وتطبيقات/ طالب عويد الخرجي، زهراء بكر محمد علم تشريح النبات / د. خزعل ضبع	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
--	--------------------------------------

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر :					
حياتية خلية					
٢٦. رمز المقرر					
Bio 102					
٢٧. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٢٩. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري / عدد الوحدات ٦					
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. د. فؤاد قاسم جبير حسين الايميل : foudad.qasim@mu.edu.iq					
٣٢. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يعتبر علم حياتية الخلية من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظرا لما يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها وسلوك الانقسامات فيها.		
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٤- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٥- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٦- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي		
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	النظرية الحديثة للخلية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	مقارنة بين الخلايا الحقيقية والبدائية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	=====

	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	والفيروسات			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المكونات الكيميائية للخلية	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طرق دراسة الخلية- انواع المجاهر	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طريقة القطع- تحضير المسحة- الطرد المركزي	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاعشبية الخلوية-نبذة مختصرة عن تطور الغشبية البايولوجية	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	نموذج السائل الميزائيكى-عبور المواد خلال الاغشبية	المعرفة	٢	٧

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النظام الفجوي السايتوبلازمي	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مكونات الساييتوبلازم- الشبكة الاندوبلازمية انواعها ووظائفها- جهاز كولجي	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاجسام الحالة- الاجسام الدقيقة وانواعها- الريبوسومات	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	عضيات الطاقة	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الماتيتوكوندريا	المعرفة	٢	١٣

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الكلوروبلاست	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تفاعلات الضوء وتثبيت او كسيد الكربون	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المادة الوراثية انواعها	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	استنساخ المادة الوراثية	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الكروموسومات وانواعها	المعرفة	٢	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تعبير المادة الوراثية للبروتينات (الترجمة)	المعرفة	٢	١٩

	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانقسام الخلوي	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانقسام المباشر واللاخيطي	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانقسام الخيطي	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانقسام الاختزالي	المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الدورة التكاثرية	المعرفة	٢	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة ظاهرة العبور والطفرة الوراثية	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تنظيم انقسامات الخللية- العوامل المهمة	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الخلايا السرطانية- كيفية تكوينها وسلوكتها	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الالكتروني	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانسجة الحيوانية	المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	انواع الانسجة الحيوانية	المعرفة	٢	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٣٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (عملي نهائي ٢٠ + نظري ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٣٦. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
بايولوجية الخلية - جبرائيل برهوم عزيز - جامعة الموصل			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
(٢٠١٧) Cell Biolgy- Pollard			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر :					
علم الارض (جيولوجيا)					
٣٨. رمز المقرر					
Bio 104					
٣٩. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤١. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
١ نظري					
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الأيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq					
٤٤. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تنمية فهم الطلبة بالمفاهيم العلمية في علوم الارض ذات الصلة بالأرض وتركيبها الغلافي ، المواد المكونة للقشرة الارضية ، التركيب الصخري للقشرة الارضية والصخور المتحولة والرسوبية .		
٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٧- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٨- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٩- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي		
٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	فروع علم الجيولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	بنية وتركيب الارض	المعرفة	٢	٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اغلفة الارض الغلاف الغازي والمائي والصخري	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	باطن الارض القشرة والجبّة واللب	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العناصر المكونة للقشرة	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	نظريات خلق الكون (نظريات المجموعة الشمسية)	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	نظرية الصفائح	المعرفة	٢	٧

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المعادن (الصفات الطبيعية للمعادن التركيب الكيماوي للمعادن)	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف المعادن وصف اهم المعادن الشائعة	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الصخور (انواع الصخور ، دورة الصخور في الطبيعة ، الصخور النارية)	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التركيب الكيماوي للصخور	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الصخور الرسوبية (التجوية والتعرية)	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	التركيب الكيماوي والمعدني	المعرفة	٢	١٣

	التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف الصخور الرسوبية	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الصخور المتحولة (انواع الصخور المتحولة ، تصنيف الصخور المتحولة)	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الزمن الجيولوجي	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المتحجرات (الاحافير)	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المتحجرات	المعرفة	٢	١٨

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاستفادة من المتحجرات	المعرفة	٢	١٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طرق حفظ المتحجرات	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الزلازل	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العوامل المؤثرة لحدوث الزلازل	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرفة	٢	٢٤

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	٢	٣٠

	التعليمية باستخدام الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٤٧. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة) ٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٤٨. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٤٩.	اسم المقرر : أصول التربية والتعليم
٥٠.	رمز المقرر : CREQ 101
٥١.	الفصل / السنة : فصلي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/١٩
٥٣.	أشكال الحضور المتاحة : المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .
٥٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ ساعة أسبوعياً / ١ وحدة
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م نبراس مسافر شاكر الأيميل : nibrasmosafr@mu.edu.iq
56. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية / تزويد الطالب بالمعرفة حول أسس التربية وعلاقتها بالأسس العامة للحياة .	*تهيئة الطالب لمعرفتهم بمفهوم التربية وأهدافها ووظائفها وخصائصها . *تعريف الطالب بالجذور التاريخية للتربية . *معرفة الطالب بالأسس الاقتصادية والاجتماعية والعلمية للتربية . *معرفة الطالب بحياة الطفل في الشريعة الإسلامية .
57. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة بما في ذلك أساليب التدريس والتعليم لتنمية دافعية الطالب للتعلم وغرس روح المنافسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	ال سا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	٣	- معرفة مصطلح التربية والتعليم الأسس التاريخية للتربية الأساس الاجتماعي الأساس الاقتصادي الأساس العلمي دور الطفل في الشريعة الإسلامية	- توضيح أهداف المادة/ مفهوم التربية وأهميتها . - خصائص التربية ووظائفها . - النمو التاريخي للتربية (التربية البدائية -الصينية – اليونانية- المصرية – الإسلامية - اعلام الفكر العربي واعلام الفكر اليوناني) . - الأساس الاجتماعي (الدور التربوي للأسرة- الدور التربوي للمدرسة – الأسس التربوية للتعاون بين الاسرة والمدرسة) . - الأساس الاقتصادي (الفرق بين التربية والتنمية – دوافع الانفاق على التربية - التنمية الاجتماعية والاقتصادية وسائل التنمية – العائد الاقتصادي للتعليم تمويل التعليم – المصادر الأساسية لتمويل التعليم)	. اعتماد . طريقة . المناقشة الفعالة العصف الذهني	. أسئلة تقويمية . تكاليف الطلبة بكتابة تقارير تخص أسس التربية
الاسبوع ٢					
الاسبوع ٣					
الاسبوع ٤					
الاسبوع ٥					
الاسبوع ٦					
الاسبوع ٧					
الاسبوع ٨					
الاسبوع ٩					
الاسبوع ١٠					
الأسبوع ١١					
الأسبوع ١٢					
الأسبوع ١٣					
الأسبوع ١٤					
الأسبوع ١٥					
الأسبوع ١٦					
الأسبوع ١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					

		- الأساس العلمي (مفهوم العلم واهدافه- أهمية التربية العلمية- الطريقة العلمية ومرتكزاتها وخصائص البحث العلمي صعوبات المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية . محددات المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية . - حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية (كيفية تعامل الرسول ص في زمنه مع الطفل – الإسلام وتعليم الطفل- حقوق الطفل في التربية والتعليم – مبادئ تربية الطفل في الشريعة الإسلامية . دور الأسرة في الجامعة في الحد من الظواهر السلبية في المجتمع (ظاهرة المخدرات)			
--	--	---	--	--	--

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام المكلف بها الطالب مثل الاعداد اليومي والاختبارات اليومية والشفوية والامتحانات الشهرية والتحريرية والتقارير الخ ١- امتحان الشهر الأول / ١٠ درجات . ٢- التقارير الأسبوعية / ٢ درجة . ٣- الحضور / ٣ درجة . ٤- امتحان الشهر الثاني / ١٥ درجة . ٥- امتحان الشهر الثالث / ١٠ درجة . ٦- الاختبار النهائي / ٦٠ درجة .
--

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
إضاءات في أصول التربية / الدكتور قاسم علي قهوان	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاسرة وتربية الطفل/ هدى محمود الناشف	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....
المواقع التي توجد فيها المحاضرات التي تتعلق بمادة التربية الحديثة .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
اللغة العربية					
٢. رمز المقرر					
CREQ101					
٣. الفصل / السنة					
2023-2024					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2023-2024					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)					
٢ نظري					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. علي جواد عبادة الأيميل :aligawad.sci @mu.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			ان يتعرف الطالب على القواعد الاملائية الصحيحة ويطلع على الشعر العربي والنثر والقرآن الكريم واهم قواعد كتابته وقراءته		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء		
			٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)		
			٣- المناقشة التفاعلية		
			٤-التعليم الذاتي		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مفاهيم حول اللغة واللهجة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	المعرفة	نشأة اللغة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	=====

	فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تأملات قرآنية	المعرفة	2	3
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	عصور الادب	المعرفة	2	4
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مهارات املائية	المعرفة	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	همزة الوصل والقطع	المعرفة	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الهمزة المتطرفة	المعرفة	2	7

	(الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الهمزة المتطرفة	المعرفة	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	البلاغة وفنونها	المعرفة	2	9
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الذاكرة	المعرفة	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات بلاغية	المعرفة	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	12

	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على المهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء	المعرفة	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الضاد والظاء	المعرفة	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	التاء والهاء	المعرفة	2	16

	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على التاء والهاء	المعرفة	2	17
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الالف المقصورة والممدودة	المعرفة	2	18
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الالف المقصورة والممدودة	المعرفة	2	19
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	حفظ نص من الادب الحديث	المعرفة	2	20
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداثاشو)	تأملات جمالية في نص أدبي	المعرفة	2	21

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المعرفة	2	22
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	حفظ نص نثري	المعرفة	2	23
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تأملات جمالية في نص نثري	المعرفة	2	24
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	فنون الكلام الجميل	المعرفة	2	25
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي	الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	26

	الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	العدد	المعرفة	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	اتطبيقات على العدد	المعرفة	2	29
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	جزم الفعل المضارع	المعرفة	2	30

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
٤٠ درجة سعي سنوي نظري (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٢ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور
العملي (٥ امتحان الشهر الاول + ٥ امتحان الشهر الثاني) + ٣ درجات تقييم الغيابات والنشاطات
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء
المراجع الرئيسية (المصادر)	جامع الدروس العربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	التطبيق النحوي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حاسبات	
٢. رمز المقرر	
UREQ ١٠٣	
٣. الفصل / السنة	
سنوي / 2024 / المرحلة الاولى	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٢ ساعة أسبوعياً	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٣	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: شيماء كريم عبدالله	الإيميل : shaimaa.kareem@mu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة	• للتعامل مع الحاسوب بفعالية وكيفية التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات • وكيفية استخدام برامج الأوفيس مثل Word و Excel و PowerPoint • كيفية التنقل عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات والتواصل عبر البريد الإلكتروني وصفحات الويب
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١. التدريس المباشر: يتضمن إرشاد المعلم المباشر للطلبة ونقل المعرفة والمفاهيم بشكل مباشر وتقديم المعلومات بوضوح وتوجيه النقاش والأنشطة التعليمية . ٢. التعليم المدمج : يهدف إلى دمج العناصر التقليدية والإلكترونية في عملية التعلم. يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات الإلكترونية بجانب الأساليب التقليدية مثل الدروس الحضورية والكتب المطبوعة. ٣. التعاون والتفاعل: يشجع على التعاون بين المتعلمين وبين المعلم والطلاب ، ويشمل العمل الجماعي والمناقشات والتعلم المتبادل. ٤. التعلم النشط : تشجيع الطلبة على مشاركة بنشاط في عملية التعلم، يتضمن ذلك المشاركة في الأنشطة العملية والتطبيق العملي للمفاهيم. ٥. التعلم القائم على المشكلات : يركز على حل المشكلات الحقيقية والتحديات التي تواجه الطلبة . يشمل ذلك تحليل المشكلة وتطبيق استراتيجيات لحلها.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	مقدمة في الكمبيوتر: مفاهيم الأجهزة والبرمجيات مع مكوناتها.	اساسيات الحاسوب	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني	٢	مقدمة في الكمبيوتر (تابع): مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات؛ تطبيقات المعلومات توصيل أجهزة الإدخال/الإخراج والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية.	اساسيات الحاسوب	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثالث	٢	مكونات الكمبيوتر: أجزاء الكمبيوتر، أجزاء الأجهزة، وحدات الإدخال/الإخراج.	أنظمة الاعداد	نظرية	اختبارات يومية
الرابع	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطيرة وغير المتطيرة، التخزين الثانوي.	=====	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): مكونات وحدة المعالجة المركزية: وحدة التحكم (CU) ، وحدة الحساب والمنطق (ALU) والسجلات.	=====	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السادس	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): منافذ الكمبيوتر، الكمبيوتر الشخصي (الميزات والأنواع).	=====	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: نظام التشغيل؛ أساسيات أنظمة التشغيل الشائعة؛ واجهة المستخدم، استخدام تقنيات الفأرة.	=====	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
الثامن	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): استخدام الأيقونات الشائعة، شريط الحالة، استخدام القائمة واختيار القائمة.	=====	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
التاسع	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): مفهوم المجلدات والدلائل، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة؛ إنشاء اختصارات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

العاشر	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): التخصيص والتشخيص لواجهات المستخدم الرسومية، ميزات الوصول في واجهات المستخدم الرسومية، تجربة المستخدم	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الحادي عشر	٢	معالجة النصوص: أساسيات معالجة النصوص؛ الميزات الأساسية لمعالجات النصوص، فتح وإغلاق المستندات.	Word	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
الثاني عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): إنشاء النصوص والتعديل عليها؛ تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): إنشاء الجداول وإدارتها، والاستفادة من الأنماط والسمات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية
الرابع عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام الرؤوس والتذييلات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس عشر	٢	جداول البيانات: مقدمة في برامج جداول البيانات، إنشاء وتنسيق أوراق العمل.	Excel	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السادس عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): فرز وتصنيف البيانات، استخدام الصيغ والدوال.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + المهارات العملية
السابع عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): استخدام الصيغ والدوال، استخدام الجداول المحورية لتحليل البيانات.	=====	نظرية وعملية	
الثامن عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): التحقق من صحة البيانات وفحص الأخطاء، تصور البيانات: إنشاء الرسوم البيانية والمخططات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
التاسع عشر	٢	برامج العروض التقديمية: مقدمة في برامج العروض التقديمية، نظرة	PowerPoint	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

			عامة على أدوات العروض التقديمية الشهيرة، إنشاء عرض تقديمي جديد.		
العشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : استخدام القوالب والسمات، إدراج وتنسيق النصوص والصور، تأثيرات الانتقال والحركة.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الحادي والعشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : استخدام ملاحظات المتحدث والموقتات، الميزات المتقدمة: الروابط التشعبية وأزرار الإجراءات.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني والعشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : حل المشكلات الشائعة في العروض التقديمية، الاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب : الشبكات الحاسوبية الأساسية؛ LAN ، WAN.	Internet and Web Browsers	نظرية وعملية	اختبارات يومية + المهارات العملية
الرابع والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) : مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ الاتصال بالإنترنت.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) : الشبكة العالمية؛ برامج تصفح الإنترنت، محركات البحث.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
السادس والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) : فهم عنوان URL ؛ اسم النطاق؛ عنوان IP.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع والعشرون	٢	الاتصالات والبريد الإلكتروني : أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب بريد إلكتروني؛ إرسال واستلام الرسائل الإلكترونية؛ الوصول إلى الرسائل المرسلية؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ التعاون في الوثائق.	Communications and Emails	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة

الثامن والعشرون	٢	الاتصالات والبريد الإلكتروني (متابعة): إرسال واستلام الرسائل الإلكترونية؛ الوصول إلى الرسائل المرسله؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ التعاون في الوثائق.	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + المهارات العملية
التاسع والعشرون	٢	مقدمة في الحوسبة السحابية والخدمات: تعريف الحوسبة السحابية ومفهومها، مجموعات المكاتب المعتمدة على السحابة Office 365 و Google Workspace).	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثلاثون	٢	مقدمة في الحوسبة السحابية والخدمات (متابعة) Google : Workspace: Google Docs ، Google Sheets ، Google Meet. ، Drive	=====	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

تقييم المقرر

- اختبارات شهرية للمواد الدراسية
- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .
- تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- اختبارات عملية

مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقررة المطلوبة	- أساسيات الحاسوب", الخضر علي الخضر بحث٢٠١٦ - "مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي", الدكتور عادل عبدالنور 2005
٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)	
3-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", الطبعة الثالثة (2020) - Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", الطبعة السادسة عشر (2020) - Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", الطبعة الأولى (2020) - Microsoft Office 2019 Step by Step بواسطة Curtis Frye & Joan

Lambert	
---------	--

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
حقوق الإنسان					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
١					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م علي كامل عبدالله					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية/ التع ف على اهم الحقوق التي يتمتع بها الانسان في الاعتراف الدولي والداخلي					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	وم وتعريف وخصائص حقوق الإنسان			
٢	١	ق حقوق الإنسان			
٣	١	ق حقوق بيان الاساسية			
٤	١	ق التاريخي حقوق الإنسان			
٥	١	ق الإنسان العصور الوسطى			
٦	١	ق الإنسان			

			في الاسلام		
			حقوق الإنسان الاساسية والتي ت عليها ريعة والقران الكريم	١	٧
			ق الإنسان العصر الحديث	١	٨
			الاعتراف باصر بحقوق الإنسان	١	٩
			الاعتراف الاقليمي باصر لحقوق الإنسان	١	١٠
			ظلمات غير الحكومية افعة عن قوق الإنسان	١	١١
			مرة الفساد الاداري	١	١٢
			ناسات ظاهرة باد الاداري حقوق الإنسان	١	١٣
			المعالجات هجية الناجحة فحة الفساد باية المجتمع منه	١	١٤
			مفهوم الديمقراطية دخل اليها وانواعها	١	١٥
			اركان الديمقراطية روط النظام الديمقراطي	١	١٦

١٧	١	سيح موجز لأنواع الديمقراطية		
١٨	١	مقراطية في الاسلام		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة) ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب حقوق الإنسان
المراجع الرئيسة (المصادر)	حقوق الإنسان المعاصر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع حقوق الإنسان والاعلان العالمي لحقوق الانسان

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الامن و السلامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل/ السنة:	
2024-2025 / الفصل السنوي	
4. تاريخ اعداد الفصل	
2024-2025	
5. اشكال الحضور والمتابعة	
الحضور الاسبوعي	
6. (عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):	
ساعتان معتمدتان / ٣ وحدات	
7. اسم مدير المقرر	
الاسم/ اسامة غازي Asama.khazi@mu.edu.iq :الايميل	
8. Course Objectives	
عريف الطلاب بأساسيات العمل في المختبرات و تبيان الايخطاء الممكن الوقوع بها وطرق معالجة المشكلات و ايضاح انواع المختبرات وانواع السموم المتولدة من المختبرات .	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
Strategy	الاستراتيجية ١: محاضرات باستخدام العروض التقديمية متعددة الوسائط ودراسات الحالة. الاستراتيجية ٢: جلسات مختبرية لتحديد المشاكل المختبرية. الاستراتيجية ٣: رحلات ميدانية المختبرات في الكليات المختلفة. الاستراتيجية ٤: مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية حول إدارة المختبر.

10. Course Structure

اسبوع	الساعات	المخرجات التعليمية المطلوبة:	وحدات الموضوع		
1	2	knowledge	مقدمة الامن و السلامة		
2	2	knowledge	ضمان السلوك السليم داخل المختبر		
3	2	knowledge	توصيات العمل عند حدوث مشكل		
4	2	knowledge	احتياطات السلامة		
5	2	knowledge	المخاطر في مختبر الكيمياء		
6	2	knowledge	الاضرار المختلفة للمواد الكيميائية		

7	2	knowledge	السموم وخطورة مختبر الاحياء		
8	2	knowledge	مخاطر الاشعاعات		
9	2	knowledge	المخاطر البيولوجية		
10	2	knowledge	تعريف الاخطار البيولوجية		
11	2	knowledge	طرق السيطرة على المخاطر		
12	2	knowledge	طرق اختيار الشخص المناسب		
13	2	knowledge	النفائيات الخطرة		
14	2	knowledge	طرق التداول والتعامل		
15	2	knowledge	الامن البيولوجي		
16	2	knowledge	الخطورة من النفائيات البيولوجية		
17	2	knowledge	المعنيون من الامن البيولوجي		
18	2	knowledge	السلامة الحيوية		
19	2	knowledge	العوامل المؤثرة على الامن البيولوجي		
20	2	knowledge	سلوكيات العلاقات الانسانية		
21	2	knowledge	اهداف العلاقات الانسانية		
22	2	knowledge	نظام تقسيم العمل في المختبر		
23	2	knowledge	الحزن		
24	2	knowledge	انواع الحزن		
25	2	knowledge	الحرائق		
26	2	knowledge	طرق اطفاء الحرائق		
27	2	knowledge	اسباب الحرائق		
28	2	knowledge	الاسعافات الاولى		
29	2	knowledge	مهام المسعف		
30	2	knowledge	الخصائص العامة في المختبرات واهميتها		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، الاختبارات الشفوية اليومية، الاختبارات الشهرية أو التحريرية، التقارير... إلخ

درجة 40

درجات للاختبار الشهري الأول 5

درجات للاختبار الشهري الثاني 5

درجة لامتحان منتصف الفصل 15

درجات للتحضير اليومي والاختبارات اليومية 5

درجة 60

درجة للامتحان النهائي النظري 40

المراجع الرئيسية (المصادر) 12.

عة من الموضوعات المدرجة في المنهج الوزاري، مجمعة من
كتب حديثة ومحدثة متنوعة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : لافقاريات	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٦ ساعات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. مهدي عبد الحسين حمزة	
م.م. نوال	
٨. اهداف المقرر	
دراسة تصنيفية وتشريحية وفلسجية للحيوانات الالفقارية حرة المعيشة ابتداء من اوطع الشعب الحيوانية تدريجيا الى اكثرها تطورا . وتفصيل الشعب الحيوانية الى المراتبة التصنيفية القل مع اخذ مثال لكل مرتبة تصنيفية • .دراسة الحيوانات الالفقارية المنتشرة في الطبيعة البرية والمائية و مقارنة الشعب الحيوانية مع بعض البعض.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة, استقصاء, العصف الذهني •)التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية و عرض المقاطع الفيديوية الخاصة بحركة و تغذية بعض الالفقريات •منح الطالب فرصة للبحث عن مواد مشاهمه ومناقشتها في الدرس القادم • .نشر المحاضرات على الموقع الالكتروني	الاستراتيجية

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2+1	12	الادقاربات الابتدائية	مقدمة و أهمية الادقاربات للحميات + السوطيات + المدييات	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات يومية
3	6	الادقاربات الاسفنجية	شعبة الاسفنجيات	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات يومية
5 + 4	12	الادقاربات المائية	شعبة الازسعات	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات يومية
7 + 6	12	الادقاربات المودبة	الديدان المسطحة و الحيطية	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات فصلية
9 + 8	12	الادقاربات المتفصيلة	شعبة المتفصليات	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات يومية
11 + 10	12	الادقاربات المائية	شعبة النواعم	استخدام العروض التقنية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متنوعة (مناقشة) استخدام الصف الذاهي) التاهم بواسطة عرض صور التماذج الحوائية	امتحانات يومية

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

١١. مصادر التعلم والتدريس

Chand <i>Invertibrate Zoology</i> Verma, P.S., 2001.Publishing مراد ,مراد بابا, (١٩٧٩) اللافريات ,مطبعة جامعة بغداد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
. S. Chand <i>Zoology/Invertibrate</i> Verma, P.S., 2001.Publishing. Ruppert, E.E., Barnes, R.D. and Fox, R.S., <i>Invertebrate zoology: a functional</i> 2004.(No. 592 RUPi). <i>evolutionary approach</i>	المراجع الرئيسة (المصادر)
Ruppert, E.E., Barnes, R.D. and Fox, R.S., <i>Invertebrate zoology: a functional</i> 2004.(No. 592 RUPi). <i>evolutionary approach</i>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
أ Australian Museum Online: Zoology Includes pages on many different groups of marine invertebrates.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٢. اسم المقرر :					
تصنيف نبات					
١٣. رمز المقرر					
Bio 201					
١٤. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٦. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري					
١٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. محمد باقر حسين الأيميل: Mohamed-almosawy@mu.edu.iq					
١٩. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	يعتبر تصنيف النبات من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظ لما يمثل التصنيف اهمية كبيرة للكشف عن العوائل والاجناس التابعة.				
٢٠. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	١٠- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١١- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٢- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي				
٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مقدمة عن علم التصنيف مع حقول علم التصنيف التي تتضمن التشخيص والتسمية والتصنيف, تاريخ علم التصنيف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	التسمية العلمية وتتضمن الاسم العلمي , اسم الجنس	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	=====

	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اسم النوع والاسم العامي او المحلي			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العلاقات بين النباتات وتشمل العلاقات التطورية بين الابناء والاباء والاجداد	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تقسيم الصفات في النباتات وتشمل الصفات الخضرية والتكاثرية والصفات الكمية والنوعية	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	قسم النباتات البذرية (Spermatophyt es) والتي تشمل صف مغطاة البذور وعاريات البذور	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اصطلاحات عامة	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	General terms	المعرفة	٢	٧

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الصفات الخضرية Vegetative characters	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجذر وانواعه واهميته التصنيفية	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الساق وانواعه واهميته التصنيفية	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاوراق وانواعها ومدى اهميتها الكبيرة في التصنيف	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الازهار وملحقاتها والتي تعتبر من الصفات المستقرة	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الثمار وانواعها واهميتها التصنيفية	المعرفة	٢	١٣

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	البذور وانواعها	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	القنابات ومدى اهميتها التصنيفية	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اشكال حبوب اللقاح	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع التلقيح واهميته التصنيفية	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجنين Embryo ومدى اهميته التصنيفية	المعرفة	٢	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المراتب التصنيفية والمعاشب والحدائق النباتية	المعرفة	٢	١٩

	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Herbarium المعشب	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الحقائق النباتية Garden وأهميتها Botanical	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النباتات العراقية والثروة النباتية	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	أهمية الثروة النباتية	المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النباتات الغذائية Food plant	المعرفة	٢	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النباتات السامة Poisonous plants	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النباتات الطبية Medicine plant	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النباتات الصناعية Industrial plant	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التقسيم النباتي	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التصنيف الخلوي Cytotaxonomy	المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	أهم محاور دراسة الكروموسومات مورفولوجياً	المعرفة	٢	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٢٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٢٣. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .		
المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٢٤. اسم المقرر :					
علم الانسجة					
٢٥. رمز المقرر					
Bio 202					
٢٦. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٢٨. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٢٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات					
٣٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: دعاء حمد حمزة					
٣١. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	اعطاء فكرة كاملة عن الانسجة المكونة لجسم الانسان ومكونات كل نسيج وموقعها بجسم الانسان ومعرفة وظيفة كل نسيج				
٣٢. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	١٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٥- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي				
٣٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة في علم الانسجة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٤	المعرفة	تصنيف الانسجة	المحاضرة واستخدام	=====

	السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الحيوانية			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النسيج الطلائي النسيج الطلائي البسيط	المعرفة	٤	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النسيج الطلائي المطبق	المعرفة	٤	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النسيج الطلائي الغدي	المعرفة	٤	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النسيج الرابط مكونات النسيج الرابط	المعرفة	٤	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النسيج الرابط الاصيل	المعرفة	٤	٧

	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العظام	المعرفة	٤	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الغضاريف	المعرفة	٤	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الدم	المعرفة	٤	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مكونات الدم	المعرفة	٤	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الانسجة العضلية	المعرفة	٤	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع الانسجة العضلية	المعرفة	٤	١٣

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العضلات الهيكلية	المعرفة	٤	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز العصبي	المعرفة	٤	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع الخلايا العصبية	المعرفة	٤	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	جهاز الدوران	المعرفة	٤	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	القلب	المعرفة	٤	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء	الجهاز التنفسي	المعرفة	٤	١٩

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الرئة والقصبات الهوائية	المعرفة	٤	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز الهضمي	المعرفة	٤	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المرى والمعدة والامعاء	المعرفة	٤	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز العصبي المركزي	المعرفة	٤	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز العصبي المحيطي	المعرفة	٤	٢٤

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز البولي	المعرفة	٤	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز الغطائي الجلد	المعرفة	٤	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز التناسلي الذكري	المعرفة	٤	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز التناسلي الانثوي	المعرفة	٤	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الجهاز اللمفاوي	المعرفة	٤	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الطحال و اللوزتين	المعرفة	٤	٣٠

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٣٤. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية (٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني) ٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٣٥. مصادر التعلم والتدريس					
Basic Histology			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
- Histology and Cell biology - HISTOLOGY A TEXT AND ATLAS Atlas of Descriptive Histology			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٣٦. اسم المقرر :					
علم الاجنة					
٣٧. رمز المقرر: Bio203					
٣٨. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤٠. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري وعملي /٢ عدد الوحدات ٦					
٤٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م اقبال عوض كاطع					
٤٣. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب حول علم الأجنة وما هي أهميتها وما هو دور العلماء في هذا المجال وماهي مراحل التطور الجنيني التي تمر بها الكائنات الحية				
٤٤. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	٤- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٥- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات) ٦- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ٧- المناقشة التفاعلية ٨- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات ٩- التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom				
٤٥. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	2	المعرفة	تاريخ علم الاجنة ونظريات التكوين الجنيني	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	2	المعرفة	تكوين الامشاج (النطف)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة	=====

	الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	تكوين الامشاج (الببوض)	المعرفة	2	٣
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	الاخصاب	المعرفة	2	٤
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	التفلج	المعرفة	2	٥
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	النمو والتمايز	المعرفة	2	٦
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	التكوين الجنيني المبكر للرميح	المعرفة	2	٧
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	تكوين بداءات الأعضاء الجهاز العصبي والهضمي في جنين الرميح	المعرفة	2	٨

٩	2	المعرفة	تكوين بداءات الأعضاء الاديم المتوسط ومشتقاته في جنين الرميح	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١٠	2	المعرفة	التكوين الجنيني المبكر في البرمائيات	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١١	2	المعرفة	مرحلة تكوين العصبية في جنين الضفدع	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١٢	2	المعرفة	مرحلة البرعم الذنب جنين طول 3ملم)	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١٣	2	المعرفة	تكوين جهاز الدوران وتطورات في جنين ضفدع	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١٤	2	المعرفة	جنين ضفدع طول ٦ ملم (	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	=====
١٥	2	المعرفة	امتحان الفصل الاول	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة	

	الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom				
١٦	2	المعرفة	التكوين الجنيني المبكر في الطيور (الدجاج)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====
١٧	2	المعرفة	مرحلة التفليج والاريمة في جنين الدجاج	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====
١٨	2	المعرفة	مرحلة المعيدة والخط البدائي في جنين الدجاج	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====
١٩	2	المعرفة	التغيرات الجنينية في جنين الدجاج الى عمر ١٨ ساعة حضانة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====
٢٠	2	المعرفة	التغيرات الجنينية في جنين الدجاج ما بين عمر 24 ساعة حضانة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====
٢١	2	المعرفة	التغيرات الجنينية في جنين الدجاج ما بين عمر ٣٣ - ٢٤ ساعة حضانة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	=====

	الالكتروني باستخدام منصات Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	التغيرات الجنينية في جنين الدجاج ما بين عمر ٤٨- ٣٣ ساعة حضانة	المعرفة	2	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	التغيرات الجنينية في جنين الدجاج عمر ٧٢ ساعة حضانة	المعرفة	2	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	الاغشية خارج الجنينية	المعرفة	2	٢٤
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	تركيب الجهاز التناسلي الذكري والانثوي في الانسان	المعرفة	2	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	التكوين الجنيني المبكر عند الانسان	المعرفة	2	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	النمو الجنيني في الانسان الى يوم العشرين من النمو الجنيني	المعرفة	2	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء ,	النمو الجنيني في	المعرفة	2	٢٨

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	الانسان الى الاسبوع السادس من النمو الجنيني			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكترونية باستخدام منصات Google classroom	النمو الجنيني في الانسان الى الشهر السابع من النمو	المعرفة	2	٢٩
		امتحان الفصل الثاني	المعرفة	2	٣٠
٤٦. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٤٧. مصادر التعلم والتدريس					
الأساسيات في علم الاجنة علم الاجنة (الدكتور كواكب عبد القادر المختار)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
Langman's Medical Embryology Larsen's Human Embryology		المراجع الرئيسة (المصادر)			
The Developing Human: Clinically Oriented Embryology		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
المواقع الالكترونية المتوفر على الانترنت		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

١١.	اسم المقرر	حاسبات
١٢.	رمز المقرر	UREQ 201
١٣.	الفصل / السنة	سنوي / ٢٠٢٣ / المرحلة الثانية
١٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2024
١٥.	أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة أسبوعياً
١٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٦٤ ساعة /
١٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: شيماء كريم عبدالله الإيميل : shaimaa.kareem@mu.edu.iq
١٨.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	• للتعامل مع الحاسوب بفعالية وكيفية التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات • وكيفية استخدام برامج الأوفيس مثل Word و Excel و PowerPoint • كيفية التنقل عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات والتواصل عبر البريد الإلكتروني وصفحات الو	
١٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	٦. التدريس المباشر: يتضمن ارشاد المعلم المباشر للطلبة ونقل المعرفة والمفاهيم بشكل مباشر وتقديم المعلومات بوضوح وتوجيه النقاش والأنشطة التعليمية . ٧. التعليم المدمج : يهدف إلى دمج العناصر التقليدية والإلكترونية في عملية التعلم. يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات الإلكترونية بجانب الأساليب التقليدية مثل الدروس الحضورية والكتب المطبوعة. ٨. التعاون والتفاعل: يشجع على التعاون بين المتعلمين وبين المعلم والطلاب ، ويشمل العمل الجماعي والمناقشات والتعلم المتبادل. ٩. التعلم النشط : تشجيع الطلبة على مشاركة بنشاط في عملية التعلم، يتضمن ذلك المشاركة في الأنشطة العملية والتطبيق العملي للمفاهيم. ١٠. التعلم القائم على المشكلات : يركز على حل المشكلات الحقيقية والتحديات التي تواجه الطلبة . يشمل ذلك تحليل المشكلة وتطبيق استراتيجيات لحلها.	

٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	الأمن والشبكات : الشبكات؟ أنواع الشبكات المكونات الأساسية للشبكات	Security and Networks	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني	٢	الأمن والشبكات (متابعة) : المكونات الأساسية للشبكة.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثالث	٢	الأمن والشبكات (متابعة) : أساسيات أمان الشبكات. فهم تهديدات الشبكة. استكشاف أخطاء الشبكة.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + تقييم المهام العملية
الرابع	٢	الأمن والشبكات (متابعة) : مقدمة في استكشاف أخطاء الشبكة، المشكلات والأعراض الشائعة في الشبكة، أدوات ومرافق استكشاف أخطاء الشبكة.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس	٢	الأمن والشبكات (متابعة) : استخدام أدوات سطر الأوامر للتشخيص، تحديد وحل مشكلات الاتصال، تشخيص مشكلات أداء الشبكة.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + المهارات العملية
السادس	٢	التجارة الإلكترونية : مفاهيم البنوك الإلكترونية بما في	E-commerce	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

			ذلك الخدمات المصرفية عبر الإنترنت: خدمات أجهزة الصراف الآلي وبطاقات الخصم.		
السابع	٢	التجارة الإلكترونية (متابعة): الخدمات المصرفية عبر الهاتف، الخدمات المصرفية عبر الرسائل القصيرة، التنبيهات الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + المهارات العملية
الثامن	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر: مقدمة في استكشاف أخطاء الكمبيوتر، المشكلات الشائعة في الأجهزة وحلولها، تشخيص مشكلات البرمجيات.	Computer Troubleshooting	نظري عملي	اختبارات يومية + تقييم المهام العملية
التاسع	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة): مكونات الأجهزة: التشخيص والإصلاح، استخدام الوضع الآمن لاستكشاف الأخطاء.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
العاشر	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة): استكشاف مشكلات نظام التشغيل، تحديد وحل أخطاء الشاشة الزرقاء، التعامل مع بطء أداء الكمبيوتر.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الحادي عشر	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة):	=====	نظري	اختبارات يومية + المهارات

العملية	عملي		تقنيات إزالة الفيروسات والبرمجيات الخبيثة، تحديث التعريفات والبرمجيات.		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة	نظري عملي	AI	مقدمة في الذكاء الاصطناعي: تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي، تقنيات وأساليب الذكاء الاصطناعي.	٢	الثاني عشر
اختبارات يومية + المهارات العملية	نظري عملي	=====	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة): الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائد الذكاء الاصطناعي، التحديات والاعتبارات الأخلاقية.	٢	الثالث عشر
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	نظري عملي	=====	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة): التحديات والقيود في الذكاء الاصطناعي، دور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	٢	الرابع عشر
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	نظري عملي	=====	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة): أدوات وأطر عمل الذكاء الاصطناعي.	٢	الخامس عشر
اختبارات يومية + المهارات العملية	نظري عملي	=====	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة: تقنيات الهواتف المحمولة المدعومة بالذكاء الاصطناعي،	٢	السادس عشر

			المساعدين الافتراضيين (Siri)، Google Assistant، (Alexa).		
	نظري عملي		دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (متابعة): التعلم التكيفي، خدمات الترجمة الفورية.	٢	السابع عشر
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	نظري عملي	=====	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (متابعة): مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف الذكية، تحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	٢	الثامن عشر
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	نظري عملي	=====	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الصناعات المختلفة، التعليم والرعاية الصحية.	٢	التاسع عشر
اختبارات يومية + أسئلة شفوية وأجوبة	نظري عملي	=====	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة): النقل والإعلانات.	٢	العشرون
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	نظري عملي	=====	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة): المالية، الروبوتات وتقنيات الأتمتة.	٢	الحادي والعشرون

الثاني والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة): الذكاء الاصطناعي في التسويق: الاستهداف والتخصيص.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة): الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، المدن الذكية.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + المهارات العملية
الرابع والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة): الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع: مقدمة في الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي، دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
السادس والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (متابعة): المنظورات الثقافية حول اعتماد الذكاء الاصطناعي، الذكاء الاصطناعي والحكومة: الآثار السياسية.	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي: مقدمة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، الشفافية وقابلية تفسير أنظمة الذكاء	=====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة

			الاصطناعي، القلق بشأن الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.		
الثامن والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (متابعة): الآثار الأخلاقية للأنظمة المستقلة، الأخلاقيات في التسويق والإعلانات المدفوعة بالذكاء الاصطناعي.	====	نظري عملي	اختبارات يومية + المهارات العملية
التاسع والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (متابعة): الاعتبارات الأخلاقية في التعليم، حقوق الإنسان وتطبيق الذكاء الاصطناعي.	====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثلاثون	٢	مستقبل الذكاء الاصطناعي: الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، الأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	====	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
تقييم المقرر					
• اختبارات شهرية للمواد الدراسية • اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية . • تقييم شفهي عن طريق اشارك الطلبة في المناقشات • اختبارات عملية					
مصادر التعلم والتدريس					
١- الكتب المقررة المطلوبة			2016 أساسيات الحاسوب", الخضر علي الخضر بحث" - 20مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي", الدكتور عادل عبدالنور" -		

	٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير، ...)
– Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", الطبعة الثالثة (2020) – Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", الطبعة السادسة عشر (2020) – Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", الطبعة الأولى (2024) – Microsoft Office 2019 Step by Step بواسطة Curtis Frye & Joan Lambert	3-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي	علوم الحياة
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
٤. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/٢٨
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د عباس عذيب عبدالله
٩. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.
	ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية
	وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر
	تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوم الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.
	الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحل.
	الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو
	القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية
	زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور
	تقييم عملية النمو.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية	
أ١- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو أ٢- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة أ٣- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. الأهداف المهارية ب١- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه ب٢- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة. ب٣- ان يكون قادرا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.	
طرائق التعليم والتعلم	
الطريقة الاستقرائية الطريقة الاستنباطية العصف الذهني	
طرائق التقييم	
الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع. ج٢- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع. ج٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اقبال المعرفة الى المتعلمين ج٤- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.	
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-١ د-٢ د-٣ د-٤ د-٥
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-١ د-٢ د-٣ د-٤

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس الطفولة والمراهقة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	

نموذج وصف المقرر

٤٨. اسم المقرر :					
ادارة تربوية و تعليم ثانوي					
٤٩. رمز المقرر					
CREQ 202					
٥٠. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٥٢. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٥٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري					
٥٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الأيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq					
٥٥. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			اعطاء فكرة كاملة عن تعريف الطالب بمفهوم الادارة ، وتطور مفهوم الادارة المدرسية والتربوية ، والتعرف على مفهوم القيادة ووظائفها وخصائص القيادة العامة .		
٥٦. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			١٦- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء		
			١٧- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)		
			١٨- المناقشة التفاعلية		
			٤-التعليم الذاتي		
٥٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مفهوم الادارة وتطور مفهوم الادارة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	نظريات الادارة المدرسية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	=====

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم الادارة التربوية والادارة المدرسية	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	القيادة والادارة	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الوظائف والخصائص العامة للقيادة	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اسس وقواعد التخطيط التربوي	المعرفة	٢	٧

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مراحل ومتطلبات نجاح التخطيط التربوي	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	فوائد التخطيط التربوي	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دور التخطيط في العملية التربوية	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تعريف القرار واهميته	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	خطوات اتخاذ القرار و أنواع القرارات	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) Google class room	انماط القيادة الادارية	المعرفة	٢	١٣

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العوامل المؤثرة على القائد في اتخاذ النمط الاداري	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم الادارة الصفية	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم الإشراف التربوي ومهامه واهدافه	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اساليب الاشراف التربوي	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم التحفيز	المعرفة	٢	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي	اهمية الحوافز	المعرفة	٢	١٩

	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع الحوافز	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اهمية تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اهداف تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	عناصر تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	القواعد الاساسية لتقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	فوائد تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تطوير عملية تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مراحل تقويم الاداء	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المهام القيادية والادارية للقائد الاداري	المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الاساليب الاشرافية	المعرفة	٢	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٥٨. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٥٩. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .		
المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٦٠. اسم المقرر: الاحصاء الحياتي		
٦١. رمز المقرر		
٦٢. الفصل /		
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف :		
٢٠٢٤-٢٠٢٥		
٦٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)		
عدد الساعات الدراسية (الكلية) 60 ساعة		
٦٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي:		
الاسم: أ.د. محمد رضوان محمود الأيمل : modrn@mu.edu.iq		
٦٦. اهداف المقرر		
اهداف المادة الدراسية يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر تخرجت التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا ك قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولايد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.		
١- التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والاستنتاجي . ٢- التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها. ٣- التعرف على الفروق الموجودة بين الاحصاء. ٤- تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية. ٥- تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي. 6- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع.		
٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم		
طرائق التعليم والتعلم		

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة المحاضرة
- 3- المجاميع الطالبة
- 4- العروض التعليمية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الفصل الاول	الفصل الثاني	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2 ساعة نظري .		مقدمة في الاحصاء	ان يعرف ويميز بين المجتمع والعينة ويوظف طرائق اختيار العينات عند اختيار العينة	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثاني	2 ساعة نظري .		المجتمع والعينة/ طرائق اختيار العينات/ المعالم والتقدير/ الاخطاء العينية	تبويب البيانات	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثالث	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية ١	الوسط الحسابي -	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الرابع	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية ٢	الوسيط - منوال	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الخامس	2 ساعة نظري .		تبويب البيانات - العرض الجدولي ☐ جدول التوزيع التكراري. ☐ العرض الجدولي للبيانات الوصفية. ☐ جدول التوزيع التكراري للبيانات الكمية. ☐ الجدول التكراري المتجمع الصاعد والنازل.	التباين - الانحراف المعياري المدى - الانحراف المتوسط	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع السادس	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت ١	الخطأ القياسي - معامل الاختلاف	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع السابع	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت ٢	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثامن	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت ٣	ان يقلل من احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند	مناقشات ، امتحانات

		اختبار شهري	اختباره الفرضيات الخطأ من النمط الاول الفا والخطأ من النمط الثاني بيتا		
الأسبوع التاسع	2 ساعة نظري .	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفريية والبديلة	ان يوظف مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية	مناقشات ، امتحانات	
الأسبوع العاشر	2 ساعة نظري .	احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات/ الخطأ من النمط الاول الفا/ الخطأ من النمط الثاني بيتا	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار الشهري	مناقشات ، امتحانات	
الأسبوع الحادي عشر	2 ساعة نظري .	مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مناقشات ، امتحانات	
الأسبوع الثاني عشر	2 ساعة نظري .	اختبار z	اختبار z	مناقشات ، امتحانات	
الأسبوع الثالث عشر	2 ساعة نظري .	اختبار T	اختبار T	مناقشات ، امتحانات	
الأسبوع الرابع عشر	2 ساعة نظري .	اختبار F	اختبار F	مناقشات ، امتحانات	
خامس عشر		امتحانات شهرية	امتحانات شهرية		

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المدخل الى الاحصاء للدكتور خاشع الراوي جامعة الموصل ٢٠٠٠ - مبادئ الاحصاء للدكتور خاشع الراوي- نعيم ثنمي المحمد - مؤيد احمد اليونس - زليد خالد المراني
المراجع الرئيسة (المصادر)	من الكتب المنهجية والكتب المساعدة والأنترنت والبحوث العلمية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلات العلمية في الاختصاصات الاساسية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع التعليم الالكتروني لجامعة المثنى /https://agr.mu.edu.iq

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :					
جرائم النظام البعثي في العراق					
١٤. رمز المقرر					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
١					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم:م.م علي كامل عبدالله					
٢٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية التعرف على الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث الصدامي					
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	فهوم الجرائم			
٢	١	يف الجريمة ة واصطلاحا			
٣	١	قسام الجرائم			
٤	١	انواع الجرائم			
٥	١	القرارات بادة من حكمه الجنائية العليا			
٦	١	جرائم النفسية			
٧	١	الجرائم النفسية			
٨	١	الجرائم			

			الاجتماعية		
			ف النظام عشي من الدين	١	٩
			اكات القوانين العراقية	١	١٠
			ر انتهاكات رانيين العراقية	١	١١
			ن السجون حتجاز لنظام البعث	١	١٢
			ائم البيئية في العراق	١	١٣
			ر المدن والقرى	١	١٤
			جفيف الاهوار	١	١٥
			يف بساتين يل والاشجار والمزروعات	١	١٦
			ئم المقابر الجماعية	١	١٧
			ث مقابر دة الجماعية تكية من م البعث في العراق	١	١٨
				١	١٩
				١	٢٠
				١	٢١
				١	٢٢
				١	٢٣
				١	٢٤
				١	٢٥
				١	٢٦
				١	٢٧
				١	٢٨
				١	٢٩
				١	٣٠

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ
 ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير
 اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة) (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

جرائم حزب البعث	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
القوانين العراقية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .
قرارات المحاكم والخاص بجرائم حزب البعث وكذلك ايشع الافعال المرتكبة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١٣. اسم المقرر : اللغة العربية					
اللغة العربية					
١٤. رمز المقرر					
CREQ101					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٢ نظري					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. علي جواد عبادة الأيميل :aligawad.sci @mu.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			ان يتعرف الطالب على القواعد الاملائية الصحيحة ويطلع على الشعر العربي والنثر والقرآن الكريم واهم قواعد كتابته وقرأته		
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١٠ - المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء		
			١١ - العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)		
			١٢ - المناقشة التفاعلية		
			٤ -التعليم الذاتي		
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	أقسام الكلام	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	المعرفة	تطبيقات على أقسام الكلام	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	=====

=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الأسلوب وأنواعه	المعرفة	2	3
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات أسلوبية	المعرفة	2	4
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مهارات املانية	المعرفة	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات املانية	المعرفة	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشور) المناقشة التفاعلية	أنواع الخبر	المعرفة	2	7

	التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الخبر وانواعه	المعرفة	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	البلاغة وفنونها	المعرفة	2	9
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات بلاغية	المعرفة	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	آليات توليد المصطلح العلمي	المعرفة	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور	تطبيقات على آليات توليد المصطلح	المعرفة	2	12

	والافلام التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء تطبيقات على الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء	المعرفة	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الضاد والظاء	المعرفة	2	16
=====	المحاضرة واستخدام	الالف المقصورة	المعرفة	2	17

	السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	والممدودة			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الالف المقصورة والممدودة	المعرفة	2	18
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	حفظ نص من الادب الحديث	المعرفة	2	19
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تأملات جمالية في نص أدبي	المعرفة	2	20
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المعرفة	2	21

	فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	التشبيه	المعرفة	2	22
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على أسلوب التشبيه	المعرفة	2	23
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الترجمة والتعريب	المعرفة	2	24
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الترجمة والتعريب	المعرفة	2	25
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	26

	(الدانشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام *السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الدانشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الدانشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	دور العلماء العرب في تطوير العلوم	المعرفة	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الدانشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المعرفة	2	29
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الدانشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	جزم الفعل المضارع	المعرفة	2	30

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ
٤٠ درجة سعي سنوي نظري (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٢ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور
العملي (٥ امتحان الشهر الاول + ٥ امتحان الشهر الثاني) + ٣ درجات تقييم الغيابات والنشاطات
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء
المراجع الرئيسة (المصادر)	جامع الدروس العربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	التطبيق النحوي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٦٨.	اسم المقرر :				
	بيئة وتلوث				
٦٩.	رمز المقرر				
	Bio 300				
٧٠.	الفصل / السنة				
	٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٧١.	تاريخ إعداد هذا الوصف				
	٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٧٢.	أشكال الحضور المتاحة :				
	الحضور اليومي				
٧٣.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
	٢ نظري / عدد الوحدات ٦				
٧٤.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
	الاسم: م. د. عباس عبدالامير عزيز				
	الايمل : Alraadabbas89@gmail.com				
٧٥.	اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		دراسة النظام البيئي الطبيعي ومكوناته، والعلاقة بين الإنسان والبيئة. تزويد الطلبة بالمفاهيم الرئيسية حول البيئة وأقسامها وعلاقة العلوم البيئية بالعلوم الاخرى. وتعريف الطالب بأنواع البيئات على سطح الأرض وخصائصها والتباينات فيما بينها. وتعريف الطالب بالمشكلات البيئية وبالخصوص العالمية منها (كمشكلة التغير المناخي وما ينتج عنها من ظواهر البيئية الحديثة كالاحتباس الحراري زرقب الاوزون الرئيسية، وطرق مواجهتها.			
٧٦.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		١٩- اللقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية			
		٢٠- استخدام السبورة			
		٢١- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)			
		٢٢- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.			
٧٧. بنية المقرر					
الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	جعل الطالب قادرة على معرفة: ١. تاريخ علم البيئة. ٢. تعريف علم البيئة ٣. علاقة علم البيئة	مقدمة في علم البيئة	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

			بالعلوم الاخرى		
٢	٢	اقسام علم البيئة	فروع علم البيئة، الاتجاهات الحديثة في الدراسات البيئية.	٢	٢
٣	٢	النظام البيئي	مكونات النظام البيئي الحية وغير الحية النظم البيئية الغير كاملة	٢	٢
٤	٢	الدورات الحياتية الارضية الكيميائية	تأثير الانسان على دورة المياه دورة الغازات	٢	٢
٥	٢	الدورات الحياتية الارضية الكيميائية ٢	تأثير الانسان على دورة الكربون دورة النروجين	٢	٢
٦	٢	الدورة الرسوبية	تأثير الانسان على دورة الفسفور في الطبيعة	٢	٢
٧	٢	العوامل المحددة	تعرف الطالب على قوانين التحمل مثل قانو لبيج للحد الأدنى، وقانون شلفورد	٢	٢
٨	٢	العوامل المحددة ٢	العوامل غير الحياتية، الكيميائية والفيزيائية.	٢	٢
٩	٢	الطاقة وعلاقتها بالانظمة البيئية	السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية، تأثير الانسان على تعقد النظام البيئي وثباته.	٢	٢
١٠	٢	الطاقة وعلاقتها بالانظمة البيئية ٢	التركيب الغذائية الاهرامات البيئية، الانتاجية وطرق قياسها	٢	٢
١١	٢	امتحان الفصل الاول		٢	٢

١٢	٢	العلاقة بين افراد النوع الواحد، خواص السكان ، التركيب.	الجماعة السكانية	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٣	٢	معدل المواليد والوفيات ، الانتشار ، توزيع العمر والجنس.	الجماعة السكانية ٢	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٤	٢	خصائص الجماعة السكانية، الكثافة، الولادة، الهلاك، انتشار السكان	الجماعة السكانية ٣	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٥	٢	العلاقات بين الانواع المختلفة ، التكاثر ، التطول، الافتراس ، التعايش،	المجتمعات البيئية	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٦			امتحان نصف السنة	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٧	٢	التنظيم السكاني، الاقليمية، مراتب الهيمنة، السلوك الاجتماعي في تنظيم السكان، القدرة على تنظيم الاعداد.	المجتمعات البيئية ٢	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٨	٢	العلاقات السلبية، العلاقات الاجابية، التعايش المعاشية، التباين بين الانواع.	العلاقات بين الانواع	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٩	٢	الانواع الاساسية للتعاقب، التعاقب الابتدائي، التعرية والتجريد.	التعاقب البيئي	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٠	٢	التعاقب الثانوي، التعاقب المائي، (المياه العذبة، المياه المالحة)	التعاقب البيئي ٢	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢١	٢	تعرف الطالب على تعريف التلوث، مسبباته، عوامله، مكامن خطورته.	مقدمة في التلوث البيئي	١ . للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

٢٢	٢	طبيعة الغلاف الجوي، المصادر الرئيسية للتلوث، انواع الملوثات في الهواء، الدقائقات، الملوثات الغازية مصادر الضوضاء وكيفية التقليل منها	تلوث الهواء والتلوث الضوضائي	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٣	٢	ملوثات المياه، الفضلات المتطلبة للاوكسجين BOD العوامل المسببة للمرض تأثير المبيدات على التربة والمياه	تلوث المياه والتلوث بالمبيدات	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٤	٢	اهمية التربة، المركبات العضوية المصنعة، المغذيات النباتية، الكيمياويات غير العضوية والمواد المعدنية	تلوث التربة	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٥	٢	خطورة التلوث الاشعاعي الامراض الذي يمكن ان يسببها	التلوث الاشعاعي	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٦			امتحان الفصل الثاني	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٧	٢	اثر البشر في تغير المناخ المحلي والاقليمي والعالمي	التغير المناخي	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٨	٢	التعرف على اهم الملوثات الذي تؤثر عبر العالم	الملوثات ذات الطابع العالمي	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٩	٢	التعرف على اهمية طبقة الاوزون تآكل هذه الطبقة	طبقة الاوزون	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٣٠	٢	التعرف على الغازات الدفيئة والاثر البيئية لظواهر الاحتباس الحراري	الاحتباس الحراري	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

٧٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (عملي نهائي ٢٠+ نظري ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٧٩. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مولود ,بهرام خضر ,حسين علي السعدي ,فوزي شناوه الزبيدي (١٩٩٢) علم البيئة .جامعه بابل .
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم البيئة والتلوث. أ. د حسين السعدي. أساسيات علم البيئة . أ. د ابراهيم عبد الرحمن. المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الحشرات	
2. رمز المقرر	
3. الفصل/ السنة:	
2024-2025 / الفصل السنوي	
4. تاريخ اعداد الفصل	
2024-2025	
5. اشكال الحضور والمتابعة	
الحضور الاسبوعي	
6. (عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):	
ساعتان معتمداتن / ٣ وحدات	
7. اسم مدير المقرر	
الاسم/ اسامة غازي Asama.khazi@mu.edu.iq :الايمل	
8. Course Objectives	
عرّف الطلاب بأساسيات علم الحشرات وأحياء الحشرات. فهم دور الحشرات في النظم البيئية وتأثيرها الاقتصادي. دراسة تشريح الحشرات ووظائف أعضائها وسلوكها. استكشاف استراتيجيات إدارة الآفات ووسائل مكافحة.	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
Strategy	الاستراتيجية ١: محاضرات باستخدام العروض التقديمية متعددة الوسائط ودراسات الحالة. الاستراتيجية ٢: جلسات مختبرية لتحديد الحشرات وتشريحها. الاستراتيجية ٣: رحلات ميدانية لمراقبة الحشرات في بيئاتها الطبيعية. الاستراتيجية ٤: مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية حول إدارة الآفات.

10. Course Structure					
اسبوع	الساعات	المخرجات التعليمية المطلوبة:	وحدات الموضوع		
1	2	knowledge	نظرة تاريخية - السمات العامة للحشرات		
2	2	knowledge	مورفولوجيات الحشرات		
3	2	knowledge	التحول		
4	2	knowledge	الرأس وملحقاته		
5	2	knowledge	اجزاء الفم		

6	2	knowledge	الصدر واجزاء الفم		
7	2	knowledge	الساق		
8	2	knowledge	الاجنحة – التعريق – العضلات		
9	2	knowledge	البطن		
10	2	knowledge	النمو في الحشرات		
11	2	knowledge	الجهاز الهضمي		
12	2	knowledge	طبيعة الغذاء		
13	2	knowledge	الهضم و طرقه		
14	2	knowledge	الاعراج		
15	2	knowledge	التصنيف		
16	2	knowledge	المراتب التصنيفية		
17	2	knowledge	القسم – انواعه		
18	2	knowledge	التصنيف في الحشرات		
19	2	knowledge	تشخيص الانماط والتقسيم في الحشرات		
20	2	knowledge	مصفوفة التميز في الحشرات		
21	2	knowledge	المفاتيح التصنيفية		
22	2	knowledge	التسمية – التسمية العلمية		
23	2	knowledge	رتب الحشرات		
24	2	knowledge	المفاتيح		
25	2	knowledge	خصائص		
26	2	knowledge	Insecticidal orders		
27	2	knowledge	رتبة Equiptera		
28	2	knowledge	رتبة Homoptera		
29	2	knowledge	رتبة Orthoptera		
30	2	knowledge	الخصائص المميزة للحشرات ذات الجناحين		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، الاختبارات الشفوية اليومية، الاختبارات الشهرية أو التحريرية، التقارير... إلخ

درجة 40

درجات للاختبار الشهري الأول 5

درجات للاختبار الشهري الثاني 5

درجة لامتحان منتصف الفصل 15

درجات للتحضير اليومي والاختبارات اليومية 5
درجة 60

درجة لامتحان النهائي النظري 40

12. المراجع الرئيسية (المصادر)

ة من الموضوعات المدرجة في المنهج الوزاري، مجمعة من
كتب حديثة ومحدثة متنوعة

المصادر

الكتاب: فسيولوجيا الحشرات
المؤلف: د. أسامة محمد علي

الكتاب: تصنيف الحشرات
المؤلف: د. محمد عبد الفتاح حسن

الكتاب: دراسة الحشرات في البيئة
المؤلف: د. هالة محمد حسن

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
تشریح مقارن	
2. رمز المقرر BIN ٢٠١	
3. الفصل / السنة	
٢٠٥-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٥-٢٠٢٤	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري ٢ عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نوال جمعه تثنشول	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
١- معرفة نشوء وتطور اجهزة الجسم في الحبلات المختلفة ٢- دراسة التماثل والتشابه بين الاعضاء ٣- دراسه تفصيلية عن التركيب تشريحي للحيوانات الفقرية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- المحاضرة واستخدام السبورة الالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات 3- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية 4- المناقشة التفاعلية 5- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات 6- التعليم الالكتروني باستخدام منصات classroom Google	الاستراتيجية

بنية المقرر 10.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	الصفات العامة والنشوء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية).	الامتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	تصنيف الحبيبات وصفاتها (١)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم Google class room الالكتروني	_____
٣	٢	المعرفة	تصنيف الحبيبات (٢)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم Google class room الالكتروني	_____
٤	٢	المعرفة	الجهاز الغطائي ١ التركيب والنشوء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام داتاشو , الفيديوات (التعلم بواسطة المحاضرة الاستكشافية , المناقشة التفاعلية , الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات Google class room التعليم الالكتروني	_____
٥	٢	المعرفة	التشريح المقارن للجلد	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية	_____
٦	٢	المعرفة	المشتقات الجلدية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم Google class room الالكتروني	_____
٧	٢	المعرفة	الجهاز العضلي/النشوء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة	_____

	الاهمية			التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
٨	٢	المعرفة	الجهاز العضلي/ مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
٩	٢	المعرفة	الجهاز الهضمي/ النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١٠	٢	المعرفة	الجهاز الهضمي/ مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١١	٢	المعرفة	الغدد الهضمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١٢	٢	المعرفة	الجهاز التنفسي/ النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١٣	٢	المعرفة	الجهاز التنفسي / مقارن ١	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١٤	٢	المعرفة	الجهاز التنفسي/ مقارنة (2)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class room الالكتروني
١٥	٢	المعرفة	الجهاز التنفسي/	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو,

	الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	(2 مقارنة			
١٦	٢	المعرفة	الجهاز الابرزي/ النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
١٧	٢	المعرفة	الجهاز الابرزي/ (1 مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
١٨	٢	المعرفة	الجهاز التناسلي/ النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
١٩	٢	المعرفة	الجهاز التناسلي الذكري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	الجهاز التناسلي الانثوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
٢١	٢	المعرفة	الجهاز الخنثي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	
٢٢	٢	المعرفة	جهاز الدوران/ النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room	

٢٣	٢	المعرفة	القلب/ مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٢٤	٢	المعرفة	الاقواس الابهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٢٥	٢	المعرفة	الجهاز العصبي/النشوء والاهمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٢٦	٢	المعرفة	الدماغ/ المقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٢٧	٢	المعرفة	الاعصاب القحفية/ مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٢٨	٢	المعرفة	الجهاز الهيكلي/ اقسام الجهاز	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية .
٢٩	٢	المعرفة	الجهاز الطرفي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room
٣٠	٢	المعرفة	القحف والعمود الفكري/ مقارنة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني Google class room

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفى) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب تشريح المقارن في الفقرات (منى فريد عبد الرحمن)
المراجع الرئيسية (المصادر)	-comparative anatomy: function, evolution kardong k.v.(2012) - comparative anatomy of the vertebrates kent , G.carr.R.k.(2001) - kardong k.v.(1995) vertebrates comparative function.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	_____
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	TechMe Anatomy

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :					
طحالب واريكوكونات					
١٤. رمز المقرر					
Bio 304					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. محمد باقر حسين الأيميل : Mohamed-almosawy@mu.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يعتبر علم الطحالب من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظر لما تمثل الطحالب اهمية طبية بالدرجة الاولى حيث اكتشفت عدة ادوية مهمة جدا من الطحالب وايضا لها اهمية اقتصادية من الناحية الغذائية فهي تمثل مصدر مهم للغذاء لسد النقص الحاصل.		
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٢٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٢٥- المناقشة التفاعلية ٤- التعليم الذاتي		
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مقدمة عن الطحالب واصل تسميتها واهميتها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	تواجد الطحالب في .	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	=====

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مختلف البيئات والشكل الضاهري للطحالب والشكل الخضري ايضا لها			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة التكاثر وطرقها تتضمن التكاثر الجنسي والخضري والتكاثر . اللاجنسي	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة الطحالب الخضراء المزرقه والصفات العامة لها ، .	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	ومعرفة تركيبها . قسم الطحالب البنية دراسة	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب الحمراء ومعرفة تركيب جدارها الخلوي	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب العصوية ومعرفة كل خصائصها	المعرفة	٢	٧

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	دراسة الطحالب الخضراء	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	دراسة الأهمية الاقتصادية للطحالب الخضراء	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	دراسة الأهمية الاقتصادية للطحالب المصفرة او الصفراء	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	دراسة الطحالب . الخضراء المزرقه والصفات العامة لها	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تواجد الطحالب . الخضراء المزرقه في مختلف البيئات والشكل الظاهري للطحالب والشكل الخضري ايضا لها	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	المقارنة بين الطحالب الخضراء المزرقه والبكتيريا	المعرفة	٢	١٣

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب الذهبية من كل الجوانب	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	معرفة الاهمية الاقتصادية والطبية للطحالب الذهبية	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب البنية من كل الجوانب	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طرق عزل الطحالب البنية	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع التكاثر اللاجنسي للطحالب البنية	المعرفة	٢	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر الجنسي للطحالب البنية	المعرفة	٢	١٩

	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب اليوجلينية من من ناحية الصفات العامة	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دورات حياة الطحالب اليوجلينية	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاهمية الاقتصادية للطحالب اليوجلينية	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الدايتومات من ناحية الصفات العامة	المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طرق التكاثر للدايتومات	المعرفة	٢	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تركيب الجدار الخلوي ونوع الاسواط والغذاء المخزون للدايتومات	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الصبغات التمثيلية للدايتومات	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المميزات العامة للاريكونات	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر البيضي والتكاثر متشابه ومتباين الامشاج للاريكونات	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الية الحركة للطحالب والاريكونات	المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الاسس المعتمدة في تصنيف الطحالب والاريكونات	المعرفة	٢	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٢٣. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .		
المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر : الوراثة					
٦٢. رمز المقرر					
٦٣. الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/٢٠					
٦٥. أشكال الحضور المتاحة					
٦٦. عدد الساعات الدراسية (٣٠) / عدد الوحدات (٦ وحدات)					
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين					
الأيمل : arshad@mu.edu.iq					
٦٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية الوراثة - توضيح الصفات المرتبطة بالجنس - تصف التركيب الأساس للمادة الوراثية		
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية		
٧٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١ الوراثة المندلية	١. مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع	● استراتيجية العرض	عرض أسئلة

واجوبة	استراتيجية العصف	الحر ، والتفسير السايولوجي لهما	٢. التوسع في الوراثة المنديلية	٢	٢
عرض مواقف	الذهني	٢. السيادة غير التامة ، السيادة المشاركة	٣. الجينات	٢	٣
تعليمية	استراتيجية العمل	٣. الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين	٤. الاليلات	٢	٤
وتفسيرها	الجماعي	٤. الاليلات المتعددة ، الوراثة والجنس ، النقاذ والتعبير الجيني	٥. الوراثة الكمية	٢	
يكلف الطالب	استراتيجية المناقشة	٥. الوراثة الكمية : اهمية الجينات المتعددة ، المكافئ الوراثي ، التوائم	٦. الارتباط والعبور	٢	٥
بكتابة تقرير	استراتيجية التعليم	٦. الارتباط والعبور الوراثي : الارتباط غير التام ، الارتباط التام ، الية العبور ، العوامل المؤثرة على العبور	٧. رسم الخرائط الوراثية	٢	٦
مهام وواجبات	الدمج	٧. كيفية رسم الخرائط الوراثية للكائنات حقيقية النواة ، المقارنة بين العبور والتبادل بين الكروماتيدات الشقيقة	٨. البكتريا	٢	٧
كوزات	استراتيجية التدريس	٨. طرق ظهور التراكيب الوراثية الجديدة في البكتريا	٩. الكروموسومات		
امتحانات	التفاعلية	٩. الكروموسومات الجنسية وتعيين الجنس في كائنات مختلفة	١٠. طفرات الكروموسومات	٢	٨
شهرية		١٠. طفرات الكروموسومات ، التشوهات الكروموسومية في الانسان	١١. الوراثة السايوتوبلازمية	٢	٩
		١١. الوراثة السايوتوبلازمية وتأثير الام ، التفاف الصدفة في القوقع لمينا Limnaea ، كما في البراميسيوم	١٢. الطفرات والامراض	٢	١٠
		١٢. الطفرات في ال DNA	١٣. تركيب وجزئي للمادة الوراثة RNA DNA	٢	١١
		١٣. تركيب وتحليل جزئي للمادة الوراثة DNA ، تجارب للبرهنة على ان ال DNA هو المادة الوراثية وان ال RNA هو المادة الوراثية في بعض الرواشح	١٤. تضاعف ال DNA	٢	١٢
		١٤. تضاعف ال DNA : البرهان على ان التضاعف يتم بطريقة نصف المحافظة ، انزيمات التضاعف	١٥. امتحان الفصل الأول	٢	١٣
		١٥. امتحان الفصل الأول	١٦. دور ال RNA		
		١٦. دور ال RNA ، عمليات التقطيع والتحويل في انواعه الثلاثة	١٧. الترجمة	٢	١٤
		١٧. الترجمة (تصنيع البروتين): الشفرة الوراثية	١٨. جين واحد	٢	١٥
			١٩. حقيقية النواة	٢	١٦
					١٧

١٨	٢	٢٠. بدائيات النواة ٢١. الطفرة الجينية	وخصائصها ، العوامل المساعدة ، بناء السلسلة البيتيدي
١٩	٢		١٨. تطور نظرية جين واحد - سلسلة بيتيدي
٢٠	٢		واحدة ، السيطرة الوراثية على عملية الايض
٢١	٢	٢٢. الضرر في ال DNA	١٩. تنظيم التعبير الجيني في حقيقيّة النواة
	٢	٢٣. الجينوم	٢٠. تنظيم التعبير الجيني في بدائيات النواة
٢٢	٢	٢٤. التقنيات الوراثية	٢١. الطفرة الجينية : انواعها وفقا للتغيرات الجزئية ، الطفرة التلقائية ، استحداث الطفرات بواسطة الاشعاع وبعض المواد الكيميائية
٢٣	٢	٢٥. سمنار الطلبة	٢٢. انظمة اصلاح الضرر في ال DNA ، الجينات الفافرة
٢٤	٢	٢٦. الوراثة التكوينية	٢٣. الجينوم Genomics تركيب الكروموسومات وتنظيم تتابع ال DNA فيها ، استخلاص DNA و
٢٥	٢	٢٧. الوراثة السكانية	٢٤. تطبيق بعض ادبيات التقنية الوراثية كالهندسة الوراثية في تشخيص بعض الامراض الوراثية وفرز بصمات ال DNA وانجاز مشروع الجينوم البشري
٢٦	٢	٢٨. الوراثة والتطور	٢٥. سمنار الطلبة
٢٧	٢	٢٩. كوز شامل	٢٦. الوراثة التكوينية : موت الخلايا المبرمج ، كيف ان الحالة المتخصصة تنكشف من جينوم الكائن
٢٨	٢	٣٠. امتحان الفصل الثاني	٢٧. الوراثة السكانية : المستودعات الجينية ، قانون هاردي ، واينبرج ، التكرار الجيني والعوامل الوراثية المؤثرة
٢٩	٢		٢٨. الوراثة والتطور : التغيرات الكروموسومية وعلاقتها بنشوء الانواع ، تضاعف العدد الكروموسومي
٣٠	٢		٢٩. كوز شامل ٣٠. امتحان الفصل الثاني

٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ، يحسب السعي السنوي كالاتي: [النظري ٢٧٪ (١٠٪ فصل اول + ١٠٪ فصل ثاني + ٧٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير الخ)] + [العملي ١٣٪ (٥٪ فصل اول + ٥٪ فصل ثاني + ٣٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير الخ)] = ٤٠٪ سعي سنوي
٤٠٪ سعي + ٦٠٪ امتحان نهائي = ١٠٠٪

٧٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أ.م.د. أرشد ناجي حسين الحسناوي ، أ.م.د. ياسر دخيل كريمش الاسدي ، أ.م.د. زبيدة عدنان خضير الجشعمي (٢٠٢٤) مبادئ علم الوراثة . مطبعة جامعة تكريت سعد جابر تاج الدين , الوراثة العامة ، عبد الحسين الفيصل . علم الوراثة Snustad, D. P., & Simmons, M. J. (2015). Principles of genetics. John Wiley & Sons	المراجع الرئيسية (المصادر)
Jorde, L. B., Carey, J. C., & Bamshad, M. J. (2015). Medical genetics e-Book. Elsevier .Health Sciences Griffiths, P., & Stotz, K. (2013). Genetics and philosophy: an introduction. Cambridge University Press . Saggu S. ,Rehman H. ,Trivedi S. Panneerselvam C. & Ghosh S. K. (2020). DNA barcoding and molecular phylogeny (Second.). Springer. MI Genetics Resource Center (2018). Genetic Inheritance Patterns. https://migrc.org/teaching-tools/genetic- /inheritance-patterns	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Yes	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر:
٢٦.	مناهج وطرائق تدريس / المرحلة الثالثة
٢٦.	رمز المقرر
٢٧.	CREQ 300
٢٧.	الفصل / السنة
٢٨.	2025-2024
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٩.	٢٠٢٥/1/27
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة
٣٠.	حضور
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٣١.	٢ ساعة / عدد الوحدات ٤
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
٣١.	الاسم: م.م دعاء رحيم كتون الأيمل: duaa.raheem@mu.edu.iq
٣٢.	اهداف المقرر
٣٣.	اهداف المادة الدراسي:
٣٣.	- التعرف على أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها والمبادئ والاهداف والمعتقدات التي توجه نشاط كل فرد وتمده بالقيم التي ينبغي ان يتخذها مرشدا لسلوكه في الحياة. - كذلك التعرف على عناصر بناء المناهج الدراسية. - التعرف على المحتوى الذي يحقق لنا الاهداف الدراسية والطرائق والوسائل التعليمية والكتب المدرسية الهامة في العملية التعليمية. - التعرف على الاهداف السلوكية للمادة وشروط صياغتها ومعرفة كيفية اعداد الخطط اليومية والسنوية للمعلم
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
٣٣.	الاستراتيجية
٣٣.	- اللقاء الشفوي المباشر - التدوين على السبورة , واعتماد الكتابة موجهها بصريا تعليميا لتنشيط المعلومة . - عرض بوربوينت - المناقشة - التعلم التعاوني

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢		مفهوم العلم والتكنولوجيا مكونات العلم وخصائصه	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثاني	٢		مهارات التفكير العلمي فلسفة تدريس العلوم	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثالث	٢		مفاهيم أساسية في المنهج مفهوم المنهج (المنطقي والسيكولوجي)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع	2		أسس بناء المنهج الدراسي - الأساس المعرفي. - الأساس الاجتماعي. - الأساس النفسي. - الأساس الفلسفي.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس	٢		أنواع المناهج الدراسية - منهج المواد المنفصلة - منهج النشاط - منهج الوحدات - منهج المجالات الواسعة المنهج المحوري	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس	٢		عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي - معنى الأهداف التربوية واهميتها مصادر اشتقاق الأهداف التربوي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع	٢		مستويات الأهداف التربوي (عامة، خاصة، سلوكية) الأغراض السلوكية (شروطها وصياغتها)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن	٢		تصنيف الأغراض السلوكية اهداف تدريس العلوم في المرحلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع	٢		التعليم العام تطبيقات عملية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العاشر	٢		المحتوى والخبرات التعليمية - مفهوم المحتوى، الخبرة العلمية قواعد اختيار المنهج (المعارف والخبرات التعليمية)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع الحادي عشر	٢	تنظيم محتوى المنهج تطبيقات عملية / محتويات مناهج العلوم في التعليم العام	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني عشر	٢	طرائق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية - التعلیم المبـرـمـج / الحاسوب	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث عشر	2	طرق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية - التعليم التعاوني - المناقشات الجمعية. - المشاريع	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع عشر	2	الألعاب التعليمية طرق تدريس أخرى العرض المباشر , الاستجواب , الزيارات الميدانية , اعداد التقارير	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس عشر	٢	التقنيات التعليمية / مفهومها وانواعها تطبيقات عملية حول اعداد التقنيات التعليمية واستخدامها.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس عشر	2	التقويم - مفهومه , خصائصه , انواعه . تقويم المنهج الدراسي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع عشر	2	مواصفات وخصائص الأسئلة الصفية وانواعها مبادئ عامة لصياغة واستعمال الأسئلة الصفية. إرشادات عامة لرفع كفاية الاسئلة الصفية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن عشر	2	الكتاب المدرسي: أهمية ووظيفته أسس اعداده	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع عشر	2	خصائص الكتاب المدرسي الجيد تطبيقات عملية (تحليل محتوى الكتاب المدرسي)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العشرون	2	التخطيط في التدريس	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع الحادي والعشرون	2	مفهوم التخطيط وأهميته الخطة السنوية الخطة الفصلية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني والعشرون	2	الخطة اليومية تطبيقات عملية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث والعشرون	2	التعلم الصفي الفعال. المبادئ التي يتم مراعاتها حتى يتم التعليم الفعال. خصائص المتعلم الفعال	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع والعشرون	2	الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم خصائص المعلم الجيد خصائص مميزة لنموذجين من المعلمين خصائص المعلم المبدع او المجدد خصائص المعلم الحرفي الماهر	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس والعشرون	2	طرائق تدريس العلوم التجريب المختبري أهمية المختبر في تدريس العلوم أهمية المختبر في تدريس العلوم أنواع التجارب التوضيحية من ناحية تقديمها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس والعشرون	2	التعليم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم المدمج.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع والعشرون	2	استخدام الالغاز الصورية العمل الميداني او الحقلي أهمية طرائق العمل الميداني او الحقلي الشروط التي يجب مراعاتها في العمل الميداني او الحقلي.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن والعشرون	2	طريقة حل المشكلات , مميزاتها , وعيوبها أنواع التعلم بالاكتشاف مميزات الطريقة الاستكشافية وعيوبها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع والعشرون	2	مراحل التعلم بالاكتشاف	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	القبعات الست في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم اخلاقيات المهنة.	2	الأسبوع الثلاثون
		طريقة المناقشة شروط طريقة المناقشة واجراءاتها إيجابيات طريقة المناقشة سلبيات طريقة المناقشة أساليب المناقشة		

٣٥. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
٣٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس العلوم
المراجع الرئيسية (المصادر)	المناهج الدراسية الجديد في تدريس العلوم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- المعلم الناجح - أساليب تدريس العلوم - النماذج الحديثة وطرائق التدريس
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة بورسيبا https://almo3allem.com مكتبة النور

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر :					
اسس البحث العلمي					
٣٨. رمز المقرر					
CREQ301					
٣٩. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤١. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري					
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الأيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq					
٤٤. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تعريف الطالب بدراسة معنى البحث العلمي وانواعه واهدافه والتعمق بدراسة مناهج البحث المنهج التاريخي والتجريبي والوصفي .		
٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٢٦- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢٧- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٢٨- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي		
٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	العلم : تعريف العلم ، نشأة العلوم وتطورها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	الفرق بين العلم والمعرفة ،	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	=====

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التفكير العلمي واساسياته			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العلم واهدافه	المعرفة	٢	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	البحث العلمي وعلاقته بالعلم ، تطور مفهوم نشر البحوث العلمية	المعرفة	٢	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	خطة البحث	المعرفة	٢	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم المشكلة وصفاتها	المعرفة	٢	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	كيفية صياغة المشكلة	المعرفة	٢	٧

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الفروض	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	خطة البحث واطاره	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مناهج البحث العلمي وادواتها ، المنهج المسحي وادواتها	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المنهج الوصفي وادواته ، المنهج التجريبي وادواته	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المنهج الاحصائي ، منهج دراسة الحالة ، المنهج المقارن	المعرفة	٢	١٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تدوين البحث العلمي عنوان البحث ، صياغة عنوان البحث	المعرفة	٢	١٣

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تدوين الفقرات الرئيسية للبحوث ، المقدمة ، وطرق الاشارة الى المراجع ، تدوين فقرة المواد وطرق العمل	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	جمع المصادر او المراجع	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اسلوب كتابة المصادر	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اعداد قائمة المراجع ، وطرق تدوين الكتب المؤلفة ، المترجمة ، المراجع والتقارير	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	هيكل كتابة البحث	المعرفة	٢	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي Google class room	القياس	المعرفة	٢	١٩

	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	ادوات جمع البيانات (الاستبانة)	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المقابلة	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الملاحظة	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العينات	المعرفة	٢	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع العينات	المعرفة	٢	٢٤

=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	طرق اختيار العينة	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شروط اختيار العينة	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	كيفية كتابة التقارير وانواعها	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	معنى الاقتباس والتدوين	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شروط الاقتباس	المعرفة	٢	٢٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الاجراء النهائي للبحث	المعرفة	٢	٣٠

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
٤٧. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٤٨. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
مناهج ومحاضرات في البحث العلمي ، مصادر اخرى			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .		
المواقع الالكترونية المتوفرة على Google Chrome			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	علوم الحياة
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية
٤. اشكال الحضور المتاحة	يومية
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	/ساعتان اسبوعيا
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/٢٨
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. دعباس عذيب عبدالله
٩. اهداف المقرر	١- تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد ونشأته وتطوره ومناهجه
	٢- تعريف الطلبة بالمرشد التربوي وطرق اعداده
	٣- تعريف الطلبة بكيفية تحقيق التوافق الشخصي مع النفس والرضا عنها وأشبعها الدوافع والحاجات الداخلية والاولية والفطرية.
	٤- مساعدة الطلبة على تكيف مع نفسة ومع بيئته وعلى اختيار تخصص الدراسي الملائم له
	٥- تنمية الاتجاهات والميول الايجابية لدى الطلبة للقيام بمهنة المرشد التربوي

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ ١. تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية
 - أ٢. اعداد الطلبة نفسيا وتربويا لمهنة التدريس
 - أ٣. وقاية الطلبة من الوقوع في المشكلات ومساعدتهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم
 - أ٤. مساعدة الطلبة على تحقيق الذات
 - أ٥. جعل الطلبة قادرين على التعبير الذاتي وعن مشكلاتهم الاجتماعية والمدرسية
 - أ٦. مساعدة الطلبة على التخلص من التوتر والقلق والخوف والتكيف مع المراحل العمرية المختلفة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١- خلق الدافعية لدى الطلبة للقيام بمهام المرشد التربوي

ب٢- تنمية اتجاهات الطلبة نحو تكوين علاقات ايجابية في المجتمع

ب٣. تنمية مهارة التوجيه لدى الطلبة وتدريبهم عليها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة المناقشة

طريقة الحور

طرح الاسئلة

طرائق التقييم

مشاركة اليومية للطلاب

المناقشة أثناء المحاضرات

التقويم المستمر بالواجبات المطلوبة

الاختبارات والأنشطة التعاونية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ب١. تعليم الطلبة روح المبادرة والعمل بروح الفريق واحترام الآخرين والسلوك الاجتماعي.

ب٢- أثارة دافعية الطلبة للدراسة وتنظيم أوقاته لذلك الغرض

ب٣- تنمية اتجاهات وميول الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والارشاد النفسي

ج٤ - تعليم الطلبة تحمل المسؤولية الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الحور

- المناقشة الفردية والجماعية

- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

مشاركة اليومية للطلاب تغذية الراجعة الفورية المناقشة أثناء المحاضرات التقويم المستمر بالواجبات المطلوبة الاختبارات الأنشطة التعاونية					
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تعريفهم بطرائق التدريس الحديثة د٢- تدريبهم على مهارات الارشاد التربوي د٣- تعريفهم بالوسائل الارشادية الحديثة وكيفية استعمالها في الارشاد د٤- اطلاع الطلبة على المستجدات العلمية في الارشاد والصحة النفسية التنسيق مع الجهات المختصة					
١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	مدخل لدراسة الارشاد النفسي	الفصل الاول :مدخل لدراسة الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثاني	٢	ما هو علم النفس	ما هو علم النفس	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثالث	٢	٢. مجالات علم النفس وفروعه	٢. مجالات علم النفس وفروعه	الكتروني	امتحان
الاسبوع الرابع	٢	٣.نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	٣.نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الخامس	٢	٤.اهمية الارشاد النفسي	٤.اهمية الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السادس	٢	٥. اهداف الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٥. اهداف الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السابع	٢	٦. مبررات الارشاد النفسي	٦. مبررات الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان

الاسبوع الثامن	٢	٧. لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	٧. لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع التاسع	٢	٨. أعداد المرشد وتدريبه	٨. أعداد المرشد وتدريبه	الالكتروني	امتحان
الاسبوع العاشر	٢	٩. اخلاقيات المرشد	٩. اخلاقيات المرشد	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الحادي عشر		١٠. مهام المرشد الطلابي	١٠. مهام المرشد الطلابي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الثاني عشر	٢	الفصل الثاني :اساليب الارشادية	الفصل الثاني :اساليب الارشادية	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الثالث عشر	٢	١. الإرشاد المباشر	٢. الإرشاد المباشر	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الرابع عشر	٢	٣. الإرشاد غير مباشر	٤. الإرشاد غير مباشر	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الخامس عشر	٢	٥. الإرشاد الفردي	٦. الإرشاد الفردي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع السادس عشر	٢	٧. الإرشاد الجماعي	٨. الإرشاد الجماعي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع السابع عشر	٢	٩. الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	١٠. الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الثامن عشر	٢	١١. الإرشاد السلوكي	١٢. الإرشاد السلوكي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع التاسع عشر	٢	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الأخرى	الالكتروني	امتحان
الاسبوع العشرون	٢	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	الالكتروني	امتحان
الاسبوع الحادي	٢	الفصل الرابع: نظريات	الفصل الرابع: نظريات الارشاد	الالكتروني	امتحان

		العشرون		الارشاد النفسي	النفسي	ي	
	الاسبوع الثاني والعشرون	٢	نظرية الذات	نظرية الذات	نظرية الذات	الكترون	امتحان
	الاسبوع الثالث والعشرون	٢	نظرية الارشاد العقلاني	نظرية الارشاد العقلاني	نظرية الارشاد العقلاني	الكترون	امتحان
	الاسبوع الرابع والعشرون	٢	نظرية التحليل النفسي	نظرية التحليل النفسي	نظرية التحليل النفسي	الكترون	امتحان
	الاسبوع الخامس والعشرون	٢	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الكترون	امتحان
	الاسبوع السادس والعشرون		١. الاختبارات والمقاييس	٢. الاختبارات والمقاييس	٢. الاختبارات والمقاييس	الكترون	امتحان
	الاسبوع السابع والعشرون		٣. الاستبيان	٤. الاستبيان	٤. الاستبيان	الكترون	امتحان
	الاسبوع الثامن والعشرون		٥. المقابلة الارشادية	٦. المقابلة الارشادية	٦. المقابلة الارشادية	الكترون	امتحان
	الاسبوع التاسع والعشرون		٧. دراسة الحالة	٨. دراسة الحالة	٨. دراسة الحالة	الكترون	امتحان
	الاسبوع العاشر والعشرون		٩. السجل التراكمي	١٠. السجل التراكمي	١٠. السجل التراكمي	الكترون	امتحان
	الاسبوع الحادي والعشرون		١١. السيرة الشخصية	١٢. السيرة الشخصية	١٢. السيرة الشخصية	الكترون	امتحان
	الاسبوع الثاني والعشرون	٢	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الكترون	امتحان
	الاسبوع الثالثون		١. المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه	١. المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه	١. المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه	الكترون	امتحان
			٢. الاهداف العامة	٢. الاهداف العامة	٢. الاهداف العامة		

		لمجلس الآباء والمدرسين	الآباء والمدرسين		
		٣. دور مجالس الآباء في عملية الارشاد والتوجيه	٣. دور مجالس الآباء في عملية الارشاد والتوجيه		

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الارشاد والصحة النفسية / د . حسن السيد د. صاحب مرزوك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الصحة النفسية والعلاج النفسي/د.حامد عبد السلام زهران
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير)	مجلة الإرشاد النفسي
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	اكاديمية علم النفس / ويكيبيديا / الموسوعة العربية للإرشاد والعلاج النفسي/ موقع مركز الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة/ شبكة العلوم النفسية العربية/ مركز الدراسات التربوية الأبحاث النفسية/ مركز البحوث والدراسات النفسية/

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
١. جعل فترة اكبر للتطبيق العملي في المدارس ٢. اطلاع الطلبة على اخر المستحدثات في ميدان الارشاد والصحة النفسية ٣. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٤. مواكبة التطورات في طبيعة العمل في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي

نموذج وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر :					
علم الطفيليات Parasitology					
٥٠. رمز المقرر					
Bio 400					
٥١. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥٣. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات					
٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:أ.د. ياسر دخیل کریمش الاسدي الأيميل: dr.yassiralasadiy@mu.edu.iq					
٥٦. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	اعطاء فكرة عامة عن الطفيليات مع توضيح علاقة هذه الكائنات مع الكائنات الاخرى من حيث التأثير والتأثر وما هي اهم الامراض المتسبب هذه الكائنات				
٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	٢٩- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٣٠- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣١- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي				
٥٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة عامة، تاريخ علم الطفيليات العلاقات العامة ما بين الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف علمي	امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية نصف سنوية) وتقارير علمية

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مميزات التطفل أ- الفوائد التي تجنيها الطفيليات من مضائفها ب-الأضرار التي تجنيها الطفيليات من مضائفها	المعرفة	٤	٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	انواع التطفل، انواع الطفيليات والمضائف	المعرفة	٤	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التطفل في المملكة الحيوانية، الاطوار المعدية، مصادر العدوى	المعرفة	٤	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مداخل ومخارج العدوى، العوامل المؤثرة في انتشار وكثافة الإصابات الطفيلية مراحل التطفل	المعرفة	٤	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شعبة الابدائيات، مميزات ومظاهر الشعبة () مميزات شعبة الابدائيات (تركيب الجسم) مظاهر الحياة للشعبة (التغذية , الحركة , التنفس , الإفراز, التكاثر, الإفراز, النمو, الاستجابة للمحفزات, التكيس, تصنيف الابدائيات)	المعرفة	٤	٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	*صنف اللحميات Class: Sarcodina (مميزات الصنف , أنواع الابدائيات وعلاقتها بالإنسان) ١-اميبا الزحار Entameoba histolytica (الطور الخضري, الكيس, دورة	المعرفة	٤	٧

	الحياة, الامراضية, الوبائية, التشخيص, الوقاية) ٢- اميبيا القولون E. Coli				الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
٨	٤	المعرفة	٣- اميبيا البزاقة الداخلية القزمية 4 Endolimax nana - اميبيا اليود 5 Iodamoeba butschlii - الاميبيا الثنائية الهشة 6 Dientamoeba fragilis - اميبيا الفم 7 Entamoeba gingivalis - الاميبات المرضية الحرة المعيشة		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
٩	٤	المعرفة	**صنف حاملات الاسواط Class: Mastigophora (مميزات الصنف) ١- سوطيات الامعاء والرداهات وتضم ١. الجيارديا المعوية Giardia intestinalis		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٠	٤	المعرفة	٢- شقوي السياط المسنلي Chiomastix mesnili ٣- المشعرات المهبلية Trichomonas vaginalis ٤- مشعرات اللثة T. tenax ٥- المشعرات المعوية 6 T. hominis - مشعرات الابنار T. foetus		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١١	٤	المعرفة	ب - سوطيات الدم والأنسجة ويضم جنس اللشمانيا ١- اللشمانيا المدارية Leishmania tropica ٢- اللشمانيا الاحشائية L. donovani		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٢	٤	المعرفة	جنس التريبانوسوما ويضم ١- المثقبيات الغامبية Trypanosoma gambianse ٢- المثقبيات الامريكية T. cruzi صنف البوغيات الحيوانية Class: sporozoa وتضم جنس (P. Plasmodium vivax, P. falciparum, P. malarae, P. ovale)		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٣	٤	المعرفة	دراسة الدورة اللاجنسية (الانفلاقية) في جسم الإنسان الدورة الجنسية (المشيجية او		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء

	البوغية (في جسم البعوضة المقوسات الكوندية <i>Topxoplasma gondii</i>				العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٤	٤	المعرفة	*صنف حاملات الاهداب Class: Ciliophora (مميزات الصنف) القريبات القولونية <i>Blantidium coli</i> (جميع الطفيليات المذكورة أعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة,الامراضية,الوبائية,التشخيص,الوقاية) (	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٥	٤	المعرفة	شعبة الديدان المسطحة Phylum: platyhelminthes مميزات شعبة الديدان المسطحة,تركيب جدار الجسم,الجهاز الهضمي,الجهاز البولي ,الجهاز العصبي,الجهاز التناسلي, دورة الحياة)	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٦	٤	المعرفة	*صنف المخرمات Class;Trematoda (مميزات الصنف ,رتبة أحادية المشأ,رتبة ثنائية المنشأ) ١ - مخرمات الكبد <i>Liver flukes</i> دودة حلزون كبد الأغنام <i>Fasciola hepatica</i> مخرم الكبد الصيني <i>Clonorchis sinensis</i> ٢ - مخرمات الامعاء <i>Intestinal flukes</i> <i>Fasciolopsis busk</i> المخرم المعوي <i>Heterophyes heterophyes</i>	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٧	٤	المعرفة	مخرمات الدم <i>Blood flukes</i> مميزات عائلة <i>Schistosomatidae</i> ١-بلهارزيا المجاري البولية <i>Scistosoma haematobium</i> ٢- بلهارزيا الأمعاء <i>S.mansoni</i> ٣ - بلهارزيا اليابانية <i>S. Jpanicum</i>	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٨	٤	المعرفة	مخرمات الرنتين <i>Lung flukes</i> المخرم الرئوي الشرقي <i>Paragonimus westermi</i>	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	====

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	صنف الديدان الشريطية Class: Cestoda مميزات الصنف, تركيب جدار الجسم, اجهزة الجسم, دورة الحياة)	المعرفة	٤	١٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	رتبة 1 Pseudophyllidae -الدودة الشريطية السمكية Diphyllobothrium latum رتبة Cyclophyllidae ١-الدودة الشريطية البقرية Taenia saginata ٢- الدودة الشريطية الخنزيرية T. solium 3 - الدودة الشريطية المشوكة الحبيبية Echinococcus granulosus ٤- الدودة الشريطية الكلبية ذات الفتحتين Dipylidium caninum (جميع الطفيليات المذكورة أعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة, الامراضية, الوبائية, التشخيص, الوقاية)	المعرفة	٤	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شعبة الديدان الخيطية : Phylum : Nematoda (مميزات الشعبة, غطاء الجسم والتركييب المتخصصة الناشئة عن سطح الجسم, اجهزة الجسم المختلفة, تصنيف الشعبة) ١- دودة التراخيما Trichinella spiralis ٢-الدودة السوطية Trichuris trichura	المعرفة	٤	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	٣- دودة الصفر الخراطيني Ascaris lumbricoides ٤- الدودة الشصية Ancylostoma duodenale ٥- الدودة المدورة Strongyloides stercoralis	المعرفة	٤	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	٦-الدودة الفاسميديية Wuchereria bancrofti ٧-دودة المدينة Dracululus medinesis (جميع الطفيليات المذكورة اعلاه يتم دراسة الشكل وتركييب الطفيلي ,دورة الحياة, التأثيرات المرضية والإعراض الوبائية, التشخيص, الوقاية)	المعرفة	٤	٢٣

	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شعبة المفصليات Phylum : Arthropoda مفصليات الأرجل المؤذية Harmful Arthropods (الصفات العامة, جهاز الهضم, جهاز الإبراز, الجهاز العصبي , الجهاز التناسلي) أهمية المفصليات	المعرفة	٤	٢٤
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف مفصلية الارجل صنف الحشرات () الصفات العامة , رتب وتحت رتب صنف الحشرات ١- الذباب المنزلي Musca domestica 2- ذباب الاسطبل Stomoxys calcitrans 3- ذبابة الرمل Phlebotomus papata	المعرفة	٤	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	4- ذبابة اللواسن Glossina ٥- القوارم (اكلات اللحم) Sarchophagidae 6- النغف Myiasis * البعوض Mosquitoes	المعرفة	٤	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	* القمل Lice أ- القمل الماص (القمل البشري, قمل العانة) ب- القمل العاض ١- قمل الدواجن Menopon gallinae	المعرفة	٤	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	٢- قمل الجسم Menacanthus stramineus * البراغيث Fleas ١- البرغوث المهيح) Pulex (المخرش) irritanus ٢-براغيث Ctenocephalides	المعرفة	٤	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	صنف العنكبوتيات Class: Arachnida ١- رتبة القراديات Order: Acarina ب- القراد Ticks ١- عائلة القراد اللين	المعرفة	٤	٢٩

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	٢- عائلة القراد الصلب			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	ب-الحلم Mites ١- رتبة العقارب Order: Scorpionoidea ٢-رتبة العناكب Order Arenea	المعرفة	٤	٣٠

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية (٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الح بيولوجية الحيوان- الجزء الثاني والثالث تأليف احمد حماد الحسيني واميل ١٩٩٥ النبات العملي الجزء الأول والثاني تأليف د. حازم الالوسي و د. عبدالرؤف سيالة ١٩٨٩ اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي ٢٠١٧ علم الاحياء – مراجعة وتأليف أ.د. حسين علي السعدي و أ.د. حسين عبد داود جامعة بغداد – ٢٠٠٥	المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر :					
فسلجة حيوان					
٦٢. رمز المقرر: Bio 402					
٦٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٦٥. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري ٢ عملي/ ٦					
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م اقبال عوض كاطع					
٦٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
تعريف الطالب حول علم الفسلجة وما هي أهميتها, حيث يهتم علم الفسلجة بدراسة فسلجه واجهزة الجسم المختلفة وآليات عملها, وعلاقة أجهزة الجسم بعضها ببعض والتكيفيات الوظيفية والفسلجية التي تساعد الكائن الحي على البقاء					
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو) ١٥- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ١٦- المناقشة التفاعلية ١٧- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات ١٨- التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom					
٧٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	2	المعرفة	مقدمة علم الفسلجة ومبادئها وتطبيقاتها	المحاضرة واستخدام السبورة والاعاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات تعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	2	المعرفة	الاثر الفسلجي للحرارة	المحاضرة واستخدام السبورة والاعاء , العرض التوضيحي (الاستعانة	=====

	بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom	فلسفة الجهاز البولي	المعرفة	2	٣
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom	سوائل الجسم، تركيب ووظيفة الكلية	المعرفة	2	٤
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom	التوازن المائي والملحي	المعرفة	2	٥
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom	الحيوانات الصحراوية	المعرفة	2	٦
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديو (الت) بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات التي تستخدم في المختبرات، التعلم الإلكتروني باستخدام منصات Google classroom	فلسفة الجهاز العصبي	المعرفة	2	٧

المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	تولد اليعاز العصبي	المعرفة	2	٨
المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	التوصيل الكهربائي	المعرفة	2	٩
المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	ترابط الخلايا العصبية	المعرفة	2	١٠
المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	فلسجة الجهاز العضلي	المعرفة	2	١١
المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	انواع العضلات	المعرفة	2	١٢
المحاضرة واستخدام السيورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	نظرية الانزلاق الخيطي	المعرفة	2	١٣

	الالكتروني باستخدام منصات Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	السيطرة على التقلص	المعرفة	2	١٤
	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	فسلجة الجهاز التنفسي	المعرفة	2	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	امتحان الفصل الاول	المعرفة	2	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	التنفس والتهوية الرئوية	المعرفة	2	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	نقل الاوكسجين وتبادل الغازات	المعرفة	2	١٨
=====	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديو), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	جهاز الدوران	المعرفة	2	١٩

	المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	الدم وتركيب الدم والبلازما	المعرفة	2	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	تجلط الدم وعامل ريس Rh	المعرفة	2	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	الجهاز اللمفاوي	المعرفة	2	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	فلسجة الجهاز الهضمي	المعرفة	2	٢٣
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	الغدد اللعابية مكونات اللعاب	المعرفة	2	٢٤
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والإ العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	الهضم في المعدة	المعرفة	2	٢٥

				باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom
٢٦	2	المعرفة	الهضم في الامعاء	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom
٢٧	2	المعرفة	عملية الامتصاص في الجهاز الهضمي	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom
٢٨	2	المعرفة	السيطرة على الهضم المعوي وفي المعدة	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom
٢٩	2	المعرفة	التوازن المائي والعوامل المؤثرة فيه	المحاضرة واستخدام السبورة وال العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديووات), التي بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات التي تستخدم في المختبرات, التعلم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom
٣٠	2	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	

٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير

اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني (٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٧٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات عامة في علم الفسلجة الدكتور رشدي فتوح فسيولوجيا الحيوان الدكتور يوسف محمد عرب وآخرون
المراجع الرئيسية (المصادر)	Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)	Animal anatomy and physiology
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتوفرة على الانترنت

نموذج وصف المقرر

٧٣. اسم المقرر : فسلجة النبات					
٧٤. رمز المقرر					
٧٥. الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٩/١٠					
٧٧. أشكال الحضور المتاحة					
٧٨. عدد الساعات الدراسية (٣٠) / عدد الوحدات (٦ وحدات)					
٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الأيمل : arshad@mu.edu.iq					
٨٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	• يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية لفسلجة النبات • توضيح الصفات الفسلجية للنبات • تصف التركيب الأساس للعمليات الفسلجية و الحيوية في النباتات				
٨١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	استراتيجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية				
٨٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١. الفسلجة النباتية	١. مدخل مفهوم الفسلجة النباتية و اهميته و علاقته بفروع علوم وخواصه واسباب اكتسابه	• استراتيجية العرض • استراتيجية العصف	عرض أسئلة واجوبة

عرض مواقف تعليمية وتفسيرها يكلف الطالب بكتابة تقرير مهام وواجبات كوزات امتحانات شهرية	الذهني ● استراتيجية العمل الجماعي ● استراتيجية المناقشة ● استراتيجية التعليم المدمج ● استراتيجية التدريب والتطبيق ● استراتيجية الدروس التفاعلية	تلك الخواص ، المحاليل والنظام الغرواني ٢. العلاقات المائية للخلية النباتية ٣. الانتشار : المفهوم ، انتشار الغازات وخواصها والازموزية (التنافذ): المفهوم، الظروف المثالية، الاغشية نصف الناضجة والانتقائية (اغشية النبات) ٤. الجهد الازموزي والمائي و الضغط و العلاقة بينهم، الانكماش البرلازمي (البلمة، طرائق قياس انواع الجهد) ٥. النقل اللحائي وامتصاص الماء وانتقاله في النبات : المفهوم والاليات والعوامل المؤثرة ٦. النتح : المفهوم، الثغور وتوزيعها، الية فتح الثغور وغلقتها العوامل المؤثرة على النتح ٧. التغذية المعدنية للنبات: مكونات النبات المعدنية، طرائق دراستها، العناصر الاساسية (المغذيات الكبرى والصغرى والمفيدة)، الامتصاص السليبي والياته. ٨. الامتصاص الفعال: المفهوم، الدلائل، الالية، الوظائف أو الاهمية الفسيولوجية للعناصر الاساسية ٩. التركيب (البناء) الضوئي: نظرة عامة، الصبغات، طيف الامتصاص وطيف الفعل، الضوء والطيف المرئي ١٠. تفاعلات الضوء: اصل الاوكسجين والدلائل، نقل الالكترون، تأثير امبرسون والنظامين الضوئيين والفسفرة الضوئية. ١١. تفاعلات الظلام: نباتات C3 و C4 كالفن وهاج سلاك و CAM، التنفس الضوئي. ١٢. العوامل المؤثرة في التركيب الضوئي ، النقل بالحاء : نظرة عامة، مميزاته، اليته ١٣. التنفس : الانشطار السكري ودورة كريس، مسار البنتوزات (الاسبوع الرابع المفسفرة و الكلايوكسيليت، معامل التنفس	٢. العلاقات المائية للخلية النباتية ٣. الانتشار ٤. الجهد ٥. النقل اللحائي ٦. النتح ٧. التغذية المعدنية للنبات ٨. الامتصاص الفعال ٩. التركيب الضوئي ١٠. تفاعلات الضوء ١١. تفاعلات الظلام ١٢. النقل بالحاء ١٣. التنفس ١٤. نمو وتكوين النبات	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣
---	--	--	--	--

١٤	٢	١٥ . امتحان	١٤ . نمو وتكوين النبات : مفهوم النمو والتكوين والتمايز، أماكن (الأسبوع الحادي النمو و أنواع المرستيمات، حركية النمو
١٥	٢	١٦ . منظمات النمو والهرمونات النباتية	١٥ . منظمات النمو والهرمونات النباتية : تعاريف، الأوكسينات (الاكتشاف توزيعه في النبات، نقله، النبات الحيوي.
١٦	٢	١٧ . التأثيرات، الفسيولوجية	١٧ . التأثيرات، الفسيولوجية، حساسية أعضاء النبات ، اضمحلال
١٧	٢	١٨ . الجبرلينات والسايوتوكاينيات	١٨ . الجبرلينات والسايوتوكاينيات : الاكتشاف والتأثيرات الفسيولوجية
١٨	٢	١٩ . حامض الايسيك والاثيلين	١٩ . حامض الايسيك والاثيلين: الاكتشاف والتأثيرات الفسيولوجية
١٩	٢	٢٠ . الفترة الضوئية	٢٠ . الفترة الضوئية والتزهير، الارتجاع
٢٠	٢	٢١ . مناقشة تقارير	٢١ . مناقشة تقارير
٢١	٢	٢٢ . الفايتوكروم	٢٢ . الفايتوكروم : مفهوم وحالاته وتأثيراته الفسيولوجية
٢٢	٢	٢٣ . حركات النبات	٢٣ . حركات النبات: الحركات الانتمائية والموضعية (Nasties)
٢٣	٢	٢٤ . الانبات	٢٤ . انبات وكمون البذور
٢٤	٢	٢٥ . امتحان	٢٥ . امتحان
٢٥	٢		
٢٥	٢		
٢٥	٢		

٨٣ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ، يحسب السعي السنوي كالآتي: **النظري ٢٧٪** (١٠٪ فصل اول + ١٠٪ فصل ثاني + ٧٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير الخ) + **العملي ١٣٪** (٥٪ فصل اول + ٥٪ فصل ثاني + ٣٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير الخ) = **٤٠٪ سعي سنوي**
٤٠٪ سعي + ٦٠٪ امتحان نهائي = ١٠٠٪

٨٤ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	١ . د. بسام طه ياسين (٢٠٠١) . اساسيات فسيولوجيا النبات . جامعة قطر ٢ . د. فيصل عبد القادر ، د. فهيمة عبد اللطيف ، د. احمد شوقي ، د. عباس أبو طييح و

د. غسان الخطيب (١٩٨٢) ، علم فسيولوجيا النبات ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
صباحي درهاب . فسيولوجيا النبات Plant Physiology ص ٢١٩-٢٣٢ ، محتوى الكتاب مصدره موسوعة النبات ، مركز سوزان مبارك الاستكشافي العلمي ، الاعداد والاشراف العلمي الأستاذ الدكتور محمد حامد ادريس. اساسيات كيميوحيوي وفسيولوجيا النبات. Taiz, L., Zeiger, E., Møller, I. M., & Murphy, A. (2015). Plant physiology and development (No. Ed. 6). Sinauer Associates Incorporated. Lambers, H., Chapin, F. S., & Pons, T. L. (2008). Plant physiological ecology (Vol. 2, pp. 11-99). New York: Springer. Lazar, T. (2003). Taiz, L. and Zeiger, E. Plant physiology. 3rd edn. Bhatla, S. C., & Lal, M. A. (2023). Plant physiology, development and metabolism. Springer Nature. Vince Ördög (2011). Plant physiology. Az Agrármérnöki MSc szak tananyagfejlesztése TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0010 projekt	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
نعم	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٨٥. اسم المقرر :					
علم الاحياء المجهرية					
٨٦. رمز المقرر					
Bio 401					
٨٧. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
٨٩. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 نظري ٢ عملي					
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. د. فؤاد قاسم جبير الأيميل: fouad.qasim@mu.edu.iq					
٩٢. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			التعرف على الكائنات المجهرية (البكتريا , الفطريات , الفايروسات الطحالب , الاوليات) طرق انتشارها وتواجدها في الطبيعة والتعرف على بعض آثارها الض والنافعة .		
٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٣٢- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٣٣- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣٤- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي		
٩٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١		المعرفة	علم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية

شهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	المجهرية مقدمة	٢	
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اهمية الاحياء المجهرية	المعرفة	٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تطور علم الاحياء المجهرية	المعرفة	٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف الاحياء المجهرية	المعرفة	٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تسمية الكائنات الحية	المعرفة	٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	صفات البكتريا – اماكن تواجدها – اشكال البكتريا	المعرفة	٦

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تشريح البكتريا- الجدار الخلوي	المعرفة	٢	٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	بعض المكونات الخاصة بالبكتيريا السالبة لصبغة كرام والتي تقع خارج peptidoglyca n	المعرفة	٢	٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الغشاء السايتوبلازمي	المعرفة	٢	٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تغذية الاحياء المجهرية	المعرفة	٢	١٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	عوامل النمو العضوية	المعرفة	٢	١١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	نمو الاحياء المجهرية – الانقسام الخلوي	المعرفة	٢	١٢

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	منحنيات نمو البكتريا ومراحلها	المعرفة	٢	١٣
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	العد البكتيري المباشر والغير المباشر	المعرفة	٢	١٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	اطوار النمو البكتيري	المعرفة	٢	١٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	فسلجة الاحياء المجهرية	المعرفة	٢	١٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	السيطرة الاحياء المجهرية	المعرفة	٢	١٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء	المضادات	المعرفة	٢	١٨

	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الحيوية			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	وراثة الاحياء المجهرية	المعرفة	٢	١٩
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	لية التبادل الوراثي	المعرفة	٢	٢٠
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاحياء المجهرية المرمضة	المعرفة	٢	٢١
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	البكتريا المرضية ١	المعرفة	٢	٢٢
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	البكتريا المرضية ٢	المعرفة	٢	٢٣

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	البكتريا المرضية ٣	المعرفة	٢	٢٤
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الفيروسات	المعرفة	٢	٢٥
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	خائص الفايروسات	المعرفة	٢	٢٦
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تصنيف الفايروسات	المعرفة	٢	٢٧
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاحياء المجهرية الموجودة في التربة	المعرفة	٢	٢٨
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الاحياء المجهرية للمياه ومياه الفضلات	المعرفة	٢	٢٩

	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	احياء الاغذية والالبان الصناعية	المعرفة	٢	٣٠
٩٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)					
٩٦. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسة (المصادر)			
١. علم الاحياء الدقيه العام(د.عزام كردي-د.ابراهيم الرفاعي) ٢. الاحياء الدقيقة الخاص (د.ابراهيم الرفاعي-د.انور العمر) ٣. مبادئ الاحياء المجهرية ٤. الاحياء المجهرية التشخيصي ٥. Medical Microiolog		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

٩٧. اسم المقرر:	
قياس وتقويم / المرحلة الرابعة	
٩٨. رمز المقرر	
CREQ 401	
٩٩. الفصل / السنة	
2025-2024	
١٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١/٢٧	
١٠١. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة / عدد الوحدات ٤	
١٠٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م دعاء رحيم كتون الأيمل: dua.a.raheem@mu.edu.iq	
١٠٤. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسي:	- التعرف على مفهوم القياس والتقويم ,الانواع والتطبيقات. - نشر ثقافة تطوير نظم القياس والتقويم للطلاب. - التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفة المهاري , الوجداني) - اعداد استبانات واستطلاعات للرأي لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والامتحان. - تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات. - معرفة كيفية اعداد اختبار للطلبة وكذلك كيفية قياس مدى أهمية الاختبار وصياغته بالشكل المناسب.
١٠٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

- الإلقاء الشفوي المباشر
- التدوين على السبورة , واعتماد الكتابة موجهها بصريا تعليميا لتثبيت المعلومة .
- عرض بوربوينت
- المناقشة
- التعلم التعاوني

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢		تحديد مفاهيم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهما	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثاني	٢		أنواع التقويم-تقويم المنهج	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثالث	٢		اعداد الاختبار التحصيلي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع	٢		الاختبارات التحصيلية وانواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس	٢		الاختبارات الشفهية ومجالات استخدامها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس	٢		مزايا وعيوب الاختبارات الشفهية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع	٢		اختبارات الاداء (قواعد صياغتها-أنواعها)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن	٢		الاختبارات التحريرية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع	٢		الاختبارات القائمة على اساس اعطاء اجابة الطالب-انواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العاشر	٢		الاختبارات المقالية غير المحددة-القصيرة -أمثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الحادي عشر	٢		الاختبارات القائمة على اساس الاختيار انواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني عشر	٢		اختبار الصواب والخطأ-الاختيار من متعدد-امثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث عشر	٢		اختبار المطابقة-امثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع عشر	٢		قانون تصحيح الاختبارات الموضوعية من أثر التخمين	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس عشر	٢		خطوات الاختبار التحصيلي-شروط الاختبار الجيد ومواصفاته	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع السادس عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع السابع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع الثامن عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع التاسع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع العشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع الحادي والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع الثاني والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق	٢	الأسبوع الثالث والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الأهداف التعليمية-تصنيف بلوم للأهداف جدول المواصفات-محتوياته	٢	الأسبوع الرابع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الاختبارات التحصيلية المقننة-انواع الاختبارات التحصيلية	٢	الأسبوع الخامس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	بناء الاختبارات التحصيلية	٢	الأسبوع السادس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التحليل الاحصائي لل فقرات-سهولة وصعوبة الفقرات	٢	الأسبوع السابع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التمييز-فعالية البدائل الخاطئة	٢	الأسبوع الثامن والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الصدق وانواعه-كيفية حساب كل نوع	٢	الأسبوع التاسع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الثبات-طرق حسابه-انواعه الموضوعية-الشمولية	٢	الأسبوع الثلاثون

١٠٧. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٠٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس العلوم مبادئ القياس والتقويم
المراجع الرئيسية (المصادر)	تقييم التعليم القياس والتقويم التربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• أساسيات القياس والتقويم التربوي • القياس والتقويم في التعليم الجامعي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مكتبة بورسيبا https://cdn.fbsbx.com مكتبة النور

نموذج وصف المقرر

١٠٩. اسم المقرر : المشاهدة والتطبيق					
١١٠. رمز المقرر : CREQ 402					
١١١. الفصل / السنة : ٢٠٢٤/٢٠٢٥					
١١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/١٩					
١١٣. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٣ ساعات أسبوعياً / ٤ وحدات					
١١٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. نبراس مسافر شاكر الايميل / nibrasmosafr@mu.edu.iq					
١١٦. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية / إعداد الطلبة في المرحلة الرابعة لمرحلة التطبيق وتهيئتهم نفسياً وتربوياً لهذه المرحلة .			تعزيز دور التربية العملية في المنهج التربوي وبيان أهمية الجانب الاكاديمي في التأهيل الخاص بالطلبة الخريجين		
١١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			من الاستراتيجيات الحديثة والتي تشمل جانبين مهمين هو جانب المعلم ويشمل التعليم وجانب الم ويشمل التعلم . تستخدم في مادة المشاهدة والتطبيق مجموعة كبيرة ومتنوعة من استراتيجيات التعلم والتعليم به تعرف الطلبة عليها وما يخص المنهج الحديث .		
١١٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الوحدة أو الموضوع	نوع التقييم	نوع التقييم
١	٣	مفهوم التربية العملية وأهميتها وأسسها	أهمية هذه المرحلة وما تتضمنها في تأهيل الطلبة في مرحلة التطبيق	طريقة الحوار	أسئلة تقويمية

	والمناقشة			
٢	تطبيق عملي	أهمية هذه المراحل وتكيف الطلبة عملياً في كل مرحلة	مراحل التربية العملية	
٣	طريقة الحوار والمناقشة مع التطبيق العملي	أهمية هذه المرحلة بالنسبة للطلاب المطبق وأسسها ومراحلها	معرفة مصطلح الملاحظة	
٤	تطبيق عملي	أنواع الخطط الدراسية اليومية - الوحدة الدراسية- عناصر الوحدة- أهمية الخطة اليومية	مفهوم التخطيط وأهميته	
٥	طريقة الحوار والمناقشة	مفهومها- أهميتها- صياغتها- مواصفاتها- تصنيفاتها	الأهداف السلوكية	
٦	طريقة المحاضرة	الأهداف السلوكية في العملية التعليمية	الأهداف السلوكية	
٧		مصادر أخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية والمبادئ- دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين أمثلة على أخلاقيات المهنة	أخلاقيات مهنة التعليم	
٨		أهداف الأسئلة الصفية- انواعها- مبادئ صياغتها- مهاراتها- إرشادات تعليمية	الأسئلة الصفية	
٩		مفهومها- أهميتها- ابعادها- انماطها- ناصرها-العوامل التي تساعد على ظهور مشكلات الإدارة الصفية- مقترحات لإدارة صفية ناجحة	الإدارة الصفية	
١٠		لماذا يعلم- ماذا يعلم- كيف يعلم	الدرس الجيد	
١١		دروس تطبيقية	التدريس المصغر	
١٢		دروس تطبيقية	التدريس المصغر	
١٣		دروس تطبيقية	التدريس المصغر	
١٤		دروس تطبيقية	التدريس المصغر	
١٥		دروس تطبيقية	التدريس المصغر	
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				
٢١				
٢٢				
٢٣				
٢٤				

				٢٥
				٢٦
				٢٧
				٢٨
				٢٩
				٣٠

١١٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- امتحان الشهر الأول — ١٠ درجات .
- امتحان مركزي — ١٠ درجات .
- تقارير أسبوعية — ٥ درجات .
- تعزيز دور التدريس المصغر والتربية العملية في القاعة مع تقديم خطة نموذجية — ١٠ درجات .
- مرحلة التطبيق
- المشرف التربوي — زيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من ٣٠ درجة .
- المشرف العلمي — زيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من ٢٠ درجة .
- تقييم إدارة المدرسة — ١٠ درجات (بعد انتهاء مرحلة التطبيق تسلم للطلاب استمارة تقييم الإدارة)

١٢٠. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مهارات التدريس الفعال سعد زاير وآخرون	المراجع الرئيسية (المصادر)
المناهج وطرائق التدريس/ محمد محمود الحيلة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .
المواقع التي توجد فيها المحاضرات التي تتعلق بالمناهج الح واستراتيجيات التعليم والتعلم	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



