

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٣/٥/٣٠ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

١

مفاهيم ومصطلحات:

و<u>صف البرنامج الأكاديمي:</u> يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثنى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية في علوم الحياة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 3/3/2024

تاريخ ملء الملف: 4/3/4/202

التوقيع : التوقيع : اسم المعاون العلمي: ا.م.د حاجم عات دحام

التاريخ : 1/ 3/2024

التوقيع : التوقيع القسم: الم.د هناء كاظم شنان

التاريخ: 4 / 3 / 2024/

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ١.م. د. ياسر دخيل كريمش الاسدي

الناريخ: ١١ 3 / 2024

مصادقة السيد العميد

أ.د. جواد كاظم مريح

التاريخ: 1 / 3 / 2024

المنافعة المعالمة الم

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم الحياة إلى أن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية وكذلك الاعتراف المحلى في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

٢. رسالة البرنامج

رفع كفاءة البايلوجين وعلوم الحياة بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء بيايلوجيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر البايلوجي لدى المتدربين.

٣. أهداف البرنامج

- ١. تخريج طالب قادر على إن يدرس في المتوسطة والإعدادية.
 - ٢. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية علوم الحياة.
- ٣. تخريج طالب ملم بالأساليب التربوية للتعامل مع المراهقين.
- ٤. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالى مستقبلا.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن إي جهة ؟

نعم البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث والعلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم الاعتماد – المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

٦. هيكلية البرنامج

				<u> </u>
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%1 ·	10	77	متطلبات المؤسسة
	% Y •	77	٤٠	متطلبات الكلية
	% v •	7 £	117	متطلبات القسم
	-	-	-	التدريب الصيفي

^{*} ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

٧. وصف البرنامج

	لة الثانية	المرحا			الاولى	المرحلة	
الوحدات	الساعات	الرمز		الوحدات	الساعات	الرمز	اسم المادة

	العملي	النظري		اسم المادة		العملي	النظري		
6	2	2	Bio 200	لافقريات	6	2	2	Bio 100	ا ـ علم الاحياء العام
6	2	2	Bio 201	تصنيف النبات	6	2	2	Bio 101	العام ٢ ـ تشريح نبات
6	2	2	Bio 202	علم النسج	6	2	2	Bio 102	۳- حیاتیة خلیة
6	2	2	Bio 203	علم الاجنة	4	2	1	Bio 103	٤ ـ كيمياء عامة
6	2	2	Bio 20 [£]	الكيمياء الحياتية	2	-	1	Bio 104	٥- علم الارض
2	۲	-	UREQ 201	الحاسبات II	4	-	2	CREQ101	٦- علم نفس التربوي
4	-	2	CREQ 201	علم نفس النمو	4	ı	2	CREQ10.	۷- اسس تربیه
4	-	2	CREQ 202	ادارة تربوية و تعليم ثانوي	2	-	1	UREQ101	٨- اللغة العربية
£	۲	1	Math 205	الاحصاء الحياتي	2	-	1	MUR101	۹ ـ اللغة الانكليزي I
2	-	1	MUR201	اللغة الانكليزي II	2	2	1	UREQ10*	١٠. الحاسبات I
					4	-	•	UREQ107	۱۱ـ حقوق الانسان
					*	-	1	UREQ104	۱۲ ـ الامن والسلامة البايلوجية
٤٦	١٢	17	جموع	الم	٤٢	10	14	بموع	الم
		لة الرابعه	المرحا					المرحلة	
اأم حداث	عات العملي	الساء النظري	14.11	اسم	ולה ברוויי,	عات العملي	الساء النظري	14.41	24 att at

6	2	2	Bio 400	علم الطفيايات	6	2	2	Bio 300	علم البيئة والتلوث
6	2	2	Bio 402	علم فسلجة حيوان	6	2	2	Bio 301	علم الحشرات
6	2	2	Bio 403	علم فسلجة نبات	6	2	2	Bio30*	تشريح مقارن للحبليات
6	2	2	Bio 401	علم الاحياء المجهرية	6	2	2	Bio 30 [£]	علم الطحالب واركيكونات
4	۲	١	Bio 40 ²	علم المناعة	6	2	2	Bio 30°	الوراثة
4	-	2	Bio40	اختياري	6	2	2	Bio302	علم الفطريات
2	2	-	Bio 40°	مشروع البحث	4	-	2	CREQ30	مناهج وطرائق تدریس
4	-	2	CREQ 401	القياس والتقويم	4	-	2	CREQ301	أسس البحث العلمي
4	2	1	CREQ 402	المشاهدة والتطبيق	4	-	2	CREQ302	الارشاد التربوي والصحة النفسية
2	-	١	MUR401	اللغة الانكليزي IV	2	-	1	MUR*01	اللغة الانكليزي III
2	-	١	MUR402	اخلاقيات المهنة					
٤٦	١٤	17	جموع	الم	٤٦	12	19	بموع	المج

	 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	أ- الأهداف المعرفية
	أ١- تمكين الطالب للحصول على فهم مادة علوم الحياة.
	أ٢- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات
	التربوية.
	أ٣- إعداد مدرس احياء بمستوى عالي الجودة.
	ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.
١. أسلوب التفكير العلمي الصحيح.	ب ۱ - أن يكتسب الطالب مهارة تدريس.

٢. أسلوب المناقشة.	ب ٢ - أن يكتسب الطالب مهارة في أساليب التفكير.
٣. الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية.	ب ٣ - أن يتمكن الطالب من الربط بين المعلومات.
 من خلال الاختبارات اليومية والشهرية. 	ج١- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والأستاذ.
٢. المناقشات.	ج٢- الاستنتاج.
٣. الاختبارات العملية والتطبيقية.	ج٣- المنطق والتحليل.
٤. من خلال الإطلاع على خبرات جامعات مختلفة.	
متعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	المعارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى ال
	د١- توظيف المعلومات المكتسبة.
	د٢- التطوير الشخصي من خلال القراءة وتحديث المعارف.
	د٣- الانخراط في مهنة التدريس.
	د٤ ـ المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل
	المتخصصة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريس النظري والعملي لعلوم الحياة وكذلك بحوث التخرج وغيرها.

١٠. طرائق التقييم

- ١. الاختبارات النظرية والعملية.
 - ٢. المناقشات.
 - الامتحانات النهائية.

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
التدريسية	إعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	<i>م</i> نص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		دقيق	عام	
	✓		كيمياء حياتية	علوم الكيمياء	أ.د جواد كاظم مريح
	✓		تقانات احيائية	علوم حياة	أ.م. د هناء كاظم شنان
	✓		امراض	طب بيطري	ا.د. كريمة عاكول منخي
	✓		فسلجه	علوم حياة	أد كاظم محمد سبع
	✓		طفيليات	علوم حياة	أ.م. د ياسر دخيل كريمش
	✓		وراثة جزيئية	زراعة	أ.م. د أرشد ناجي حسين
	✓		احياء مجهرية طبية	علوم حياة	أ. م. د. حسن رحيم خضر

ادیة حسین علی جغرافیة جغرافیة طبیة الحیاء حسین علی جغرافیة الحیاء الحیاء مجهریة الحداث علوم حیاة تصنیف نبات الحص کاطع علوم حیاة فسلجة حیوان الحداث علوم الکیمیاء عضویة الحداث علوم حیاة فسلجة حیوان الحداث علوم حیاة الحداث الحداث علوم حیاة الحیاء مجهریة الحداث علوم حیاة الحداث الحداث علوم حیاة الحیاء مجهریة الحداث الحداث علوم حیاة الحیاء مجهریة الحداث الحداث علوم حیاة الحیاء مجهریة الحداث ا	م.د. أ.م اق م. اس
بال عوض كاطع علوم حياة فسلجة حيوان > سراء عبد الحسن علوم الكيمياء كيمياء عضوية > عاء حمزة حمد علوم حياة فسلجة حيوان > هادي عبد الامير علوم حياة فسلجة حيوان > بنب محسن حسن زراعة وقاية نبات > راس مسافر شاكر نبات عام وقاية نبات > بال جمعة شنشول الانتاج حيواني > بال جمعة شنشول الانتاج حيواني > بساء صاحب عبد زراعه أنتاج حيواني بسرغام خالد ناصر علوم حياة أنتاج حيواني بنين ماجد صاحب علوم كيمياء كيمياء بيناء حسين جاسم علوم حياة احياء مجهرية بطراق تدريس العلوم سطفى عبد باشي علوم حياة نقانات احيائية مطفى عبد باشي علوم حياة نقانات احيائية	أ.م اق م. اس م. د
بال عوض كاطع علوم حياة فسلجة حيوان \ سراء عبد الحسن علوم الكيمياء كيمياء عضوية \ عاء حمزة حمد علوم حياة فسلجة حيوان \ هادي عبد الامير علوم حياة فسلجة حيوان \ ينب محسن حسن زراعة وقاية نبات \ راس مسافر شاكر نبات عام وقاية نبات \ كب عوض عطشان نبات عام وقاية نبات \ بال جمعة شنشول الانتاج حيواني \ بساء صاحب عبد زراعه نشريح نبات سرغام خاذي عباس زراعه انتاج حيواني سرغام خاذي عباس زراعة انتاج حيواني نين ماجد صاحب علوم حياة احياء مجهرية يداء حسين جاسم علوم حياة الطوم الطفى عبد باشي علوم حياة نقانات احيائية مطفى عبد باشي علوم حياة نقانات احياء مجهرية	أ.م اق م. اس م. د
	م. اس
هادي عبد الامير علوم حياة فسلجة حيوان ✓ ينب محسن حسن زراعة وقاية نبات ✓ راس مسافر شاكر تاريخ طرائق تدريس ✓ كب عوض عطشان نبات عام وقاية نبات ✓ يال جمعة شنشول الانتاج حيواني ✓ سماء صاحب عبد زراعة أنتاج حيواني ✓ سمامة غازي عباس زراعة أنتاج حيواني ✓ سرغام خالد ناصر علوم حياة بيئة ✓ بنين ماجد صاحب علوم حياة احياء مجهرية ✓ دعاء رحيم كتون العلوم العلوم العلوم صطفى عبد باشي علوم حياة تقانات احيائية ✓	
هادي عبد الامير علوم حياة فسلجة حيوان ✓ ينب محسن حسن زراعة وقاية نبات ✓ راس مسافر شاكر تاريخ طرائق تدريس ✓ كب عوض عطشان نبات عام وقاية نبات ✓ يال جمعة شنشول الانتاج حيواني ✓ سماء صاحب عبد زراعة أنتاج حيواني ✓ سمامة غازي عباس زراعة أنتاج حيواني ✓ سرغام خالد ناصر علوم حياة بيئة ✓ بنين ماجد صاحب علوم حياة احياء مجهرية ✓ دعاء رحيم كتون العلوم العلوم العلوم صطفى عبد باشي علوم حياة تقانات احيائية ✓	
راس مسافر شاكر تاريخ طرائق تدريس اجتماعيات اجتماعيات الجتماعيات الجتماعيات المجمعة شنشول الانتاج حيواني فسلجة تناسل العباس العام خالد ناصر علوم حياة ابيئة الحياء حيواني الحياء حيواني العباس علوم حياة الحياء مجهرية الحياء حيوان العلوم طرائق تدريس العلوم علوم حياة العلوم طرائق تدريس العلوم علوم حياة العلوم العلوم العلوم العلوم علوم حياة العلوم	
راس مسافر شاهر اجتماعیات کب عوض عطشان نبات عام وقایة نبات رال جمعة شنشول الانتاج حیوانی الانتاج حیوانی سماء صاحب عبد زراعه نشریح نبات سامة غازی عباس زراعة أنتاج حیوانی سرغام خالد ناصر علوم حیاة بیئة سرغام خالد ناصر علوم حیاة احیاء مجهریة یداء حسین جاسم علوم حیاة احیاء مجهریة دعاء رحیم کتون طرائق تدریس مطفی عبد باشی علوم حیاة تقانات احیائیة صطفی عبد باشی علوم حیاة تقانات احیائیة	م.م زي
ال جمعة شنشول الانتاج حيواني فسلجة تناسل الانتاج حيواني فسلجة تناسل العباس العباس زراعة أنتاج حيواني العباس العباس علوم حياة بيئة الماحة عاد ناصر علوم حياة لعياء كيمياء كيمياء احياء مجهرية الحياء حسين جاسم علوم حياة احياء مجهرية العلام طرائق تدريس العلوم علوم حياة العلام طرائق تدريس العلوم علام حياة تقانات احيائية الحيائية الحيائية الحيائية الحيائية الحيائية الحيائية الحيائية الحيائية العلام حياة المائية الحيائية	م.م. نب
تشریح نبات العباس راعه رواعه روا	م.م. كوا
تشریح نبات العباس العباس زراعهٔ انتاج حیوانی سرغام خالد ناصر علوم حیاة بیئة نین ماجد صاحب علوم کیمیاء کیمیاء بداء حسین جاسم علوم حیاة احیاء مجهریة داء حسین جاسم علوم حیاة احیاء مجهریة العلوم طرائق تدریس مطفی عبد باشی علوم حیاة تقانات احیائیة	م.م. نو
سرغام خالد ناصر علوم حياة بيئة	م.م. ا،
سرغام خالد ناصر علوم حياة بيئة	م.م. اس
يداء حسين جاسم علوم حياة احياء مجهرية	م.م. ط
عاء رحيم كتون طرائق تدريس العلوم العلوم عبد باشي علوم حياة تقانات احيائية العلام العل	م.م. د
عاء رحيم كتون طرائق تدريس العلوم العلوم عبد باشي علوم حياة تقانات احيائية العلام العل	م.م. ب
	م.م. م
نور الهدى محمد تربية لغة عربية لغة عربية العدى محمد تربية لغة عربية العدى محمد العدى العدى محمد العدى العد	م.م.
مد رضوان محمود زراعة محاصيل حقلية ✓	أ.د محا
سین علی هدهود علوم سیاسیة علوم سیاسیة 🗸 🗸	م.م. د
ي جواد عبادة عودة لغة عربية لغة عربية ✓	م.د. علم
صن جمعة مريح هندسة ميكانيك حراريات ✓	م.د. ۵
محمد حاتم عبد زراعة انتاج حيواني ✓	م.م.
خالد سعود جايد انكليزي انكليزي ك	م.م.
يماء كريم عبد الله اتصالات اتصالات ا	
منذر شاكر جوكي اللغة الانجليزية اللغة الانجليزية ل	م.م. ش
عباس عبد الامير علوم حياة بيئة عزيز	
مابرين فالح حسن علوم حياة علوم الحياة ✓	ا.م.د.

				التطوير
الجدد	التدريس	هيئة	أعضاء	توجيه

تم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد لإكمال اختبار صلاحية التدريس ودخولهم في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

إدخال أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

١٢. معيار القبول

- ١- القبول المركزي.
- ٢- المقابلة العلمية.
- "- يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمى (الإحيائي التطبيقي) حصريا.
 - ٤_ الفحص الطبي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المصادر المعتمدة من قبل الجامعة (اللجنة القطاعية).
 - ٢ مصادر خارجية وكتب متنوعة.
 - ٣- الانترنيت.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١-الإكثار من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية.
 - ٢-الإكثار من التطبيقات العملية.

				7			۲ ۲		۲ ۲		*		>		>	>	<u>></u>	
				السنة / المستوى			7		レレ・レーシレ・レ		****		****		* * * * * * * * * *	****	* * * * * * * *	
				مستوي			*		,		*		>		÷	÷	>	
															-	~	61	
				رمز المقرر-			Bio 100	Bio101	Bio102	Bio 103	Bio 104	CREQ 101	CREQ 100	UREQ 101	UREQ 104	UREQ 103	UREQ 102	
				<u>هر</u> ر-			Bic	Bio	Bie	Bic	Bic	CRE	CRE	URE	URE	URE	URE	
				3		c	4	<u>ب</u> ر		كيما	4	9 =	اسد	اللغ	اللغة	ᅾ	حقور والد	
		ざら		اسم المقرر			علم الاحياء	تشريح النبات	حياتية الخلية	كيمياء عامة	علم الارض	علم النفس التربوي	اسس تربية	اللغة العربية	اللغة الاتكليزية	علم الحاسبان	حقوق الإنسان والديمقر اطية	
		فضح		,			<u> </u>	.j	٠ <u>٩</u> ,				• •	: 4°	' <u>4</u> ,	·J	ني نع.	
		شارة فر			ā. 1		<u> </u>	اسا]	اسا	اسا	7	<u></u>	اس	7	7	<u></u>	
		۽ المرب		أساسي	ري رم		اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	
		يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية				=	>	^	>	\ \	<u> </u>	<u> </u>	~	<u> </u>	7	>	>	
	<u>ब्ह्य</u>	نابة م		الإهدا		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	>	\ \	>	\ \	>	>	>	>	>	>	>	
ا 3.	مخطط مهارات المنهج	خرجات		الأهداف المعرفية		1	>	^	>	^	>	>	>	>	>	>	>	
مخطط مهارات المنهج	المنهج	التعلم		٠٩ <u>′</u>		į	>	1	>	\ \	^	>	~	>	>	>	>	
ان را <u>ن</u>		نفردية		Ξ.		J.	>	^	>	^	^	>	~	>	>	>	>	
[.4]		من البرنامج الخاضعة للتقييم	. <u>Ą</u>	الأهداف المهاراتية		J.	>	^	>	^	>	>	>	>	>	>	>	
		نامج إ	جان ا	المهارا]],],	J.	>	1	>	^	>	>	~	>	>	>	>	
		خاضعة	تعلم الم	<i>'</i> . '.	P	" J·	>	^	>	<u> </u>	>	>	7	>	>	>	>	
		للتقييم	सं हां है	Ā		2	>	\\rangle	>	\wedge	Λ	Λ.	\\rangle	<u> </u>	>	>	>	
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	الأهداف الوجدانية	<u></u>	ار م	>	Λ	>	\wedge	^	\wedge	^	^	>	>	>	
			نامي	وجانيا	ļ.	₽ 10	>	\setminus	>	\wedge	>	>	>	<u> </u>	>	>	>	
				; T		3	>	\wedge	>	\wedge	^	>	\ 	<u> </u>	>	>	>	
				المهارا	المتعلا المتعلا	7	>	$\wedge \mid \wedge$	> 	\wedge	<u> </u>	<u> </u>	\wedge	<u> </u>	7	7	7	
				ان العاه	در ایمه قانم بقابا تطور اد	7	\ \ \	$\wedge \mid \wedge$	> - >	$\wedge \mid \wedge$	$\wedge \mid \wedge \mid$	^ <u> </u>	\ \ \	\nearrow \nearrow	7	7	7	
				المهارات العامة والتأهيلية	المتعوب (المهراب الاحرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	٦ ٢	~	· / /	<u>-</u>	\	_	<u> </u>	_	\ \?	~	>	>	
				4	ع نظ ع	4												

			السنة/المستوى			** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		******		******	
			رمز المقرر		Bio V	Bio 201	Bio 202	Bio 203	Bio 204	UREQ 201	CREQ 201	CREQ 202	
	يرجي وضا		اسم المقرر			لإفقريات	تصنيف نبات	الانسجة	الاجنة	كيمياء الحياتية	الحاسبات	علم نفس النمو	تطليم ثانوي وادارة تربوية
	يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم		أساس <i>ي</i> أم اختياري			اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي
4	مخد المقابل		_		=	>	>	>	>	>	>	>	>
مخطط مهارات المنهج	اباً ما		الأهداف المعرفية		<u>-</u>	>	>	>	>	>	>	>	7
4	برجان		المعرة		<u>.</u>	>	>	>	>	>	>	>	>
المنهج	التعلم		نم. ني		, 3	>	>	>	>	>	>	>	7
	نهج علم الفردية ه	<u>}</u>	5 F		j.	7	>	>	>	7	>	>	^
	<u>ئ</u> ئ	٠ ٨	الأهداف ا الخاصة ب	الخاصة بالبرنامج	j. *	/\	^	>	>	/\	^	^	>
	نامج ا	رِ جان =	، العهار اتية ك باليونامج		J∙ ⊁	\rangle	^	>	>	\rangle	7	7	>
	خاضعا	تطم ك	1. P		J.	\wedge	>	>	>	\wedge	7	>	>
	، التقييد	<u>स</u> ीह, में	.Ā		2,	\wedge	>	>	>	\wedge	>	>	^
	البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	艺艺	هداف الوجد والقيمية		<u>۲</u>	^	>	>	>	>	>	>	>
		نامح نام	الأهداف الوجدانية والقيمية		₩ ₩	>	>	>	>	>	>	>	>
			:4		2,	> 	>	>	>	> 	>	>	~
			المهار	المناق	7	^	>	>	>	^	7	7	>
		15 To	ياقة بقار التطور	7	<u> </u>	^	~	>	<u> </u>	7	7	\	
			امة وال عارات	يارة اللاحة	7 }-	^ /	^	~	~	^	7	^	\
			المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		73	\nearrow	>	~	>	^	7	7	\wedge

7. ************************************	201 7.17.17				السنة / المستوى رمز			V . Y . Y . Y . V . V . V . V . V . V .)1	****	4	7.1.7.7
Math 205	UREQ 201	-			رمز المقرر			Bio 300	Bio 301	Bio 303	Bio 304	Bio 305
الإحصاء الحياتي	اللغة الانكليزية	-	يرجي وضر		اسم المقرر			بيئة وتلوث	حشرات	تشريح مقارن للحبليات	الظحالب والاركيكونات	الوراثة
اساسي	اساسي		يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم		أساسي	ام ا حنی ار ي		اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي
>	>	9	ت المقار		=		=	7	>	>	>	>
>	>	مخطط مهارات المنهج	بالألمذ		الأهداف المعرفية		<u>~</u>	>	>	>	>	>
>	>	<u>م</u> ران	رجان		انمعرف		<u></u>	>	>	>	>	>
>	>	المنهج	التعلم		' <u>4</u> ,			>	>	>	>	>
>	>		فردية		5 :		J.	~	>	>	>	~
>	>		<u>ئ</u> ئ	۱.۸	الأهداف	الحاصه بالير مامج	J.	>	>	>	>	>
>	>		.i.s	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	المهاراتية	֡֝֝֝֝֜֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֓֓֓֝֝֓֓֓֓֓֓֓֓	J.	>	>	>	>	>
>	>		لخاضع	المعطر ا	<u>.</u> j.	P	"J·	>	>	>	>	~
^	>	-	ة للتقير	مطلوب	5		20	>	>	>	>	>
>	>	-	l t	يَّهُ هن ا	الأهداف الوجدانية	ອ Ā	<u>ن</u>	>	>	>	>	>
>	>			بزنامج	العربة .	والفيميه	<u>د</u>	>	>	>	>	>
>	>				<u>'</u> .		2,	>	>	>	>	>
>	>				- Ta	<u> </u>	2	>	>	>	>	>
>	>				ان اعران ا	هو امر متعلقة والتطر	7	>	>	>	>	>
>	>				العامة	المهرا بقابلية يار الشا	7	>	>	>	>	>
~	>				العهارات العامة والتأهيلية	المطوله(المهارات الاحرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	٤٦	>	>	>	>	>

	******		*****	******	7 · 1 · 1 · 1 · 1		******			** * * * * * * *		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		Y.Y.T.Y.Y
Bio 302	CREQ 302	CREQ 300			رمز المقرر		UREQ 301			Bio 400	Bio 402	Bio 403	Bio 401	Bio 404		Bio 405
الفطريات	منهج وفلسفة البحث العلمي	مناهج وطرائق تدریس	الار شاد	التربوي	اسع المقرر	التقسيه	اللغة الانكليزية			الطفيليات	فسلجة حيوان	فسلجة نبات	الاحياء المجهرية	المناعة	اختياري	مشروع البحث
اساسي	اساسي	اساسي			أساسي	أم اختياري				اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي
<u>\</u>	>	>							Ξ	>	>	>	>	>	>	7
7	>	>		-	الأهداف				-	>	>	>	>	>	>	7
<u> </u>	>	>		_	الأهداف المعرفية				ī	>	>	>	>	>	>	~
^	>	>			ڹڟ۪				13	>	>	>	>	>	>	~
7	>	>	^	-			>		J.	>	>	>	>	>	>	7
7	>	>	\setminus	– لا.	رُهداف آ	لخاصة	>		J.	>	>	>	>	>	>	7
~	>	>		مخرجات التعلم ا 	الأهداف المهاراتية	الخاصة بالبرنامج			J. ⊁	>	>	>	>	>	>	^
7	>	>		التعلم اا 	<u>.</u> j.	Ŋ			ĵ.	>	>	>	>	>	>	7
7	>	>		المطلوبة من البرنامج 	5				5	>	>	>	>	>	>	~
^	^	^		ڏ من ا <u>نا</u> -	الأهداف الوجدانية	وانق			ر ۲	>	>	>	>	>	>	\wedge
7	<u> </u>	<u> </u>		برنامج ا	241	والقيمية			₩	>	>	>	>	>	>	\wedge
7	^	Λ.			'Ą.				2,	>	>	>	>	>	^	^
7	>	Λ.	\wedge		<u> </u>	نَا	す	1	77	>	>	>	>	>	>	^
~	\[\]	Λ	\wedge	_	1	ئولكر "	تعلقة ب	والتطور التنخصي)	7	^	^	~	7	>	>	\wedge
_	>	^	\wedge	_	Lalah e	4	فاللية	्रा चित्र	7 1	7	>	7	7	>	>	1
\ \	>	^	\setminus	_	لمهارات العامة والتأهيلية	المنقولة (المهارات الأخرى	المتعلقة بقابلية التوظيف	<u>,</u>	7,3	>	>	>	>	>	>	\wedge

	> -	>
	11·1=11·1	****
CREQ	UREQ301	
المشاهدة والتطبيق	اللغة الانكليزية	اخلاقيات المهنة
اساسي	اساسي	اساسي
>	>	>
>	^	>
>	<u> </u>	>
>	>	>
7	7	7
7	7	>
>	>	>
7	>	>
7	^	7
>	>	>
>	7	>
>	>	>
>	^	>
>	7	7
>	^	>
>	7	>





			:	سم المقرر	1.1		
			صحة النفسية	ربوي والد	الرشاد الذ		
			_	ِمز المقرر	2. ر		
				(CREQ302		
			ىنة	لفصل / الس	1.3		
	2024-2023						
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت		
					1-2023		
			سور المتاحة :				
				لحضور الب			
		دد الوحدات (الكلي <u>)</u>	ت الدراسية (الكلي)/ عد				
			عدد الوحدات 4				
			، المقرر الدراسي (اذا مرين	٠ '			
	الاسم: أ. د. كاظم محمد سبع الأيميل : dr.kadhemajalr@mu.edu.iq						
	8. اهداف المقرر						
	ّدة الارشاد والصحة النفسية مهم المالات في الماليا الثانية			ة الدراسية	اهداف الماد		
	مع الطلاب في المدارس الثانوية * ه التغير ات النفسية ه الحسدية للو						
الدراسية والتغيرات النفسية والجسدية للطلاب في هذه المرحلة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم							
	144	Ni n i li li n	1				
/ 2101sti 1see 1.7		ستخدام السبورة والا		4	الاستراتيجية		
به باستخدام الداناسو)	لمخططات والصور التعليمي		2- العرص اللوط 3- المناقشة التفاء				
		سيه	5- المنافسة اللفاح 4-التعليم الذاتي				
* '							
.10 بنية المقرر							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
		الموضوع	المطلوبة				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	الارشاد					
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	التربوي ,					
,	(الاستعانة بالمخططات والصور	تعريف الارشاد					
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	1		
	المناقشة التفاعلية						

الاسس الفلسفية للارشاد

المعرفة

2

2

. التعليم الذاتي فتح صفوف على

Google class room
المحاضرة واستخدام
السبورة والالقاء

العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام

A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH					
Softwater	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مراحل تطور علم			
	السبورة والالقاء	النفس الارشادي			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		* * * *,		
	الداتاشو)		المعرفة	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام	مبررات الحاجة			
	السبورة والالقاء	نبرو، ــ بـــب للإرشاد			
	العرض التوضيحي	النفسى في			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المدارس			
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	ريس المحروبين	المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	7 2 4			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	العلاقة بين			
	العرض التوضيحي	الارشاد والعلوم			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الاخرى			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	5
	الداتاشو)		المحرف		5
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	المعلومات اللازمة			
	السبورة والالقاء	للإرشاد النفسي			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	-			
	والافلام التعليمية باستخدام		,,		
	الداتاشو)		المعرفة	2	6
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تعريف المقابلة في			
	السبورة والالقاء	البحث العلمي			
	العرض التوضيحي	<u> </u>			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	7
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	, 20 ti . ti			
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	المدرس المرشد			
	العرض التوضيحي	اهميته _ وظائفه _	n: n		
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور	اعداده	المعرفة	2	8
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				

Cha	inge P
Soft.	Mon office
E MONE	Spelle E
TW. Iracke	-software co

a second	المناقشة التفاعلية				
-softw	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		1 500			
=====	المحاضرة واستخدام	مجلس الاباء			
	السبورة والالقاء	والمعلمين ودوره			
	العرض التوضيحي	في الارشاد			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	*			
	والافلام التعليمية باستخدام	التربوي	7.5 11	2	0
	الداتاشو)		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
=====	المحاضرة واستخدام	تاريخ الصحة			
	السبورة والالقاء	التفسية			
	العرض التوضيحي	"			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		,,		4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	السلوك السوي			
	السبورة والالقاء	والسلوك الشاذ			
	العرض التوضيحي	ومعايير التحديد			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	ومعايير التعديد			
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	4.4
	الداتاشو)		المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصفوف على				
	_				
	Google class room	* * * *			
=====	المحاضرة واستخدام	العوامل المؤثرة في			
	السبورة والالقاء	التوافق			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	12
	الداتاشو)		المغرقة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصفوف على				
	تنے کھوٹ کئی Google class room				
		. (+0% b) . *			
=====	المحاضرة واستخدام	مفهوم الاتزان			
	السبورة والالقاء	الانفعالي			
	العرض التوضيحي	<u> </u>			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		72 11	2	10
	الداتاشو)		المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	7 + 5 + 1 + 1			
	المحاضرة واستخدام	تكامل الشخصية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي			_	
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	14
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
L	1 "	i .	i .		

	Chan	ge P	
	3	OHI OLIC	-
	, 6 ⁰	M.	
WWW	Cilion	software	
	Pecker-	softwal	_

المعرفة القال المعرفة الم			T T			ı
المعرفة النفسي المعرفة المع	oftwater	التعليم الذاتي				
المعرفة النفسي الموافق النفسي الموافق الموا						
المعرفة المعر						
المعرفة المعر		المحاضرة واستخدام	الاحباط النفسي			
المعرفة المنطقة الماضية المنطقة المنط		السبورة و الالقاء				
المعرفة (الاستدارة العليمة المنطقات المراق المعرفة المعرفة العالمية العلمية العلمي						
المعرفة التناسل المعرفة المعرفة المعرفة التناسل المناسلة التناسل المناسلة التناسلة التناسلة التناسلة المعرفة المعرف						
المعرفة المعر						
المتقدة الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية الفاطية المتعدد المعرفة على المتعدد ا				المعرفة	2	15
المعروفة المعروفة المعروفة المعاودة ال				3	_	
المعرفة على المعرفة ا						
المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعاددة المعلقات المعاددة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرف		التعليم الذاتي				
المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعارفة المعار		فتح صفوف على				
المعرفة المعرفة الالتراك المعرفة المعرفة المعارفة المتعدام المعرفة التعدام المعرفة التعدام المعرفة التعدام المعرفة التعدام التعدام المعرفة التعدام ال		Google class room				
المعرفة المعر		المحاضرة واستخدام	طرط مقومه اهدا			
المعرفة والافار التعادة بالمخططات والصور التعادة بالمخططات والصور والافار التعادة بالمخططات والصور التعادة بالمخططات والصور التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي والتعادي والتعادي والتعادي والتعادي والتعادي والتعادي والتعادي والتعادي المخططات والصور التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي التعادي والتعادي المنطقات والصور والتعادي والتعادي التعادي والتعادي التعادي						
المعرفة التناس المعرفة المعرفة التناس المعرفة ال			اهمیته ـ مبادئه			
المعرفة المنابيرة باستخدام المناتش المعرف على المعرفة على المعرفة المعرفة المعرفة المناتش المنتشس المنتش المناتش المنتشس المنتش المنتشس المنت						
المعرفة التعاملية التعرب المعرفة القرار وانواء المعرفة القرار وانواء المعرفة القرار وانواء المعرفة التعاملية المعتملة التعرب الت						
المناقدة التعاطية التصوي المناقدة التعاطية المورد والمتخدام المعرف على المعرف على المعرف على المعرف على المعرفة المعر		والافلام التعليمية باستخدام		المحد فة	2	16
المعرفة على القرار واتواء المعرفة على القرار واتواء المعاضرة واستخدام المعرفة على القرار واتواء المعرفة القرار واتواء المعرفة القرار واتواء المعرفة التقليمة باستخدام التناس المتعلقة القناطية التناس المتعلقة التناطقة ال				المعرف		10
المعرفة على القرار واتواء المعرفة على القرار واتواء المعاضرة واستخدام المعرفة على القرار واتواء المعرفة القرار واتواء المعرفة القرار واتواء المعرفة التقليمة باستخدام التناس المتعلقة القناطية التناس المتعلقة التناطقة ال		المناقشة التفاعلية				
تعريف القرار وانواع السيورة والانتاء المعرفة القرار وانواع السيورة والانتاء المعرفة القرار وانواع السيورة والانتاء المعرفة التعليم المنتقدام المنتقدة التعليم المنتقداة التعليم الناتي التعليم الناتي التعليم الناتي المنتقدة التعالم الناتي المعرفة التعليم الناتي والافلام التعليم الناتي المعرفة التعليم الناتي والافلام التعليم الناتي والافلام التعليم الناتي والافلام التعليم الناتي المنتقدام والافلام التعليم الناتي المنتقد التعالمية الناعائية التعالمية الناتي والتكييف النفسي مستويات القتى المنتقدة بالمخطمات والصور المرض التوضيحي السيورة والانتاء المنتقدة التعالمية المنتقدام والافلام التعليم الناتي المنتقد التعليم الناتي المنتقد التعالمية التعالمية المنتقدام المنتقدة التعالمية المنتقدام المنتقدة التعالمية المنتقدام المنتقدة التعالمية السنتي المنتقدة التعالمية السنتي والتعليم الناتي المنتقدة التعالمية السنتي المنتقدة التعالمية المنتقدة المنتقدة التعالمية السنتي المنتقدة التعالمية السنتي المنتقدة التعالمية السيورة والانتاء المعرفة على التنقيم السنتي المنتقدة المعرفة على السيورة والانتاء المعرفة على التنقيمي السنتي المنتقدة المعرفة على السيورة والانتاء المعرفة على التعليم السيورة والانتاء المعرفة على المعرف		l ·				
Target						
المعرفة القرار والواء الما التوضيدي السورة والاقلام التوضيدي السورة والاقلام التوضيدي والاقلام التعليمة باستخدام الدائلية التعليمة باستخدام الدائلية التعليمة التقاطية التقاطية التقاطية التقاطية التقاطية التعليمة التقاطية التعليمة التعليمة باستخدام التعليمة باستخدام الدائلية المخططات والصور التعليم التعليمة باستخدام الدائلية التعليمة التقاطية التقاطية التقاطية التقاطية التقاطية التعليمة التقاطية التعليمة التقاطية والتعليم والتعليمة التقاطية التعليمة التقاطية التعليمة التقاطية التعليمة التقاطية التعليمة						
المعرفة الالقام التطبيع المستخدام (الاستغدام التطبيع المستخدام (الاستغدام التطبيع المستخدام التطبيع المستخدام التطبيع التناهي التناهي التناهي التناهي التناهي المستخدام المعرفة التناهي المستخدام المعرفة التناهي المستخدام التطبيع الناق المستخدام التطبيع الناق المستخدام التطبيع الناق المستخدام التطبيع الناق التطبيع التطبيع المستخدام التطبيع الناق التطبيع الناق التطبيع الناق التطبيع التطب						
المعرفة المعر		, , ,	تعريف القرار وانواع			
2 المعرفة والإفادم التطبيبة بالمخططات والصور والإفادم التطبيبة بالمخططات والصور الدائلة النقاعية الدائلة النقاعية الدائلة النقاعية المحاضرة واستخدام السلوك العدواني المحاضرة واستخدام الدون التوضيحي المحاضرة واستخدام والانتخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليم الذائبي المحاضرة واستخدام والتكييف النقسي مستويات القلق المحاضرة واستخدام والتعليم النائبية بالمخططات والمحرر والانتاء المعرفة على السورة والانتاء والمعرو التعليمية باستخدام والتكييف النقسي المخططات والمحرر الإستعانة بالمخططات والمحرر الإستعانة بالمخططات والمحرو الانتاء والأفاد التعليمية باستخدام والتعليمية باستخدام الدائلة النائلية النائلية النائلية النائلية النائلية النائلية النائلية النائلية المخططات والمحرد والانتاء المحرفة على التعليم الذاتي المخطط على المحاضرة واستخدام المحرفة والانتاء المحرفة والنائلية المحرفة والنائلة المحرفة المحرفة المحرفة على التعليم النائلية الن		السبورة والالقاء				
2 المعرفة التناشر الداتشور المنقضاة التناعلية المنتخدام التنظيم الداتشور التنشور التنشور التنشور التنشورة الداتس السلوك العدواني السورة والإلقاء السورة والإلقاء التناشرة التناعلية المخططات والصور التوضيحي المناقشة التناعلية المخططات والصور التناشرة التناعلية المناقشة التناعلية التناعلية التناعلية التناملي المناقشة التناعلية		العرض التوضيحي				
2 المعرفة الغناجية باستغذام التغليمية باستغذام التغليمية باستغذام التغليمية الغناجية الغناجية التغليم التغليم التغليم التغليمة الغناجية المعرفة الغناجية الغناجية المعرفة الغناجية الغناجية المعرفة الغناجية الغناجية المعرفة الغناجية الغناجية المعرفة الغناجية الغناج		(الاستعانة بالمخططات و الصور				
المعرفة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية السلوك العدواني المخططات والصور الوستودانية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية السلورة والاقاء المعرفة على السلورة والاقاء المعرفة التفاعلية الت						
المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي السلوك العدواني المحاضرة واستخدام الدى التلاميذ المخططات والصور الاستعانة بالمخططات والصور الاستعانة بالمخططات والصور التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التأتي المناقشة التفاعلية التفاعلي				المعرفة	2	17
التعليم الذاتي المعروف على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام السيورة والالاداء المعروف على السيورة والالاداء السيورة والالاداء السيورة والالاداء المعروفة ال						
السلوك العدواني المعرف على المعرف العدواني المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء التطبيبة باستخدام التوضيحي المناقشة التفاعلية المخططات والمعرفة على التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المخططات والمعرف على السبورة والالقاء المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء والصور العرض التوضيحي السبورة والالقاء المعرفة المخططات والصور العرض التوضيحي المناقشة التفاعلية المخططات والمعرف على التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام المزمن المغرمن السبورة والالقاء السبورة والالقاء المغرمن المغرمن السبورة والالقاء المغرمن المغرمن السبورة والالقاء المغرمن المغرم الم						
Google class room السلوك العدواني السبورة و الالقاء السبورة و الالقاء السبورة و الالقاء السبورة و الالقاء العرضيجي والافلام التعليمية باستخدام (الاستعانة بالمخططات و الصور التوضيجي المناقشة التفاعلية الفاتي المناقشة التفاعلية المعرفة و الالقاء المعرفة و الالقاء المعرفة و الالقاء المعرفة و الالقاء المعرفة التغايمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المعرفة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المعرفة التفاعلية المحاضرة و استخدام المعرفة التفاعلية المحاضرة و استخدام المعرضة التفاعلية المحاضرة و استخدام المعرضة التفاعلية السبورة و الالقاء المعرض التوضيحي السبورة و الالقاء المعرض التوضيحي السبورة و الالقاء المعرض التوضيحي المعرضة التعليم الدين المعرض التعليم الدين التعليم التعليم التعليم الدين التعليم ال						
السلوك العدواني السبورة واستخدام النوم واستخدام الدى التلاميذ العدواني العرص التوصيحي السبورة والالقاء المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية التعليم الذاتي المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية المعرفة واستخدام والتكييف النفسي السبورة والالقاء المعرفة الفاعلية المعرفة التعليم الدائشي المعرفة على التعليم الذاتي المعرفة على التعليم النوم والإناء المعرفة على النوم والإناء المعرفة على المعرفة والمعرفة المعرفة ال		فتح صفوف على				
السلوك العدواني السبورة واستخدام النوم واستخدام الدى التلاميذ العدواني العرص التوصيحي السبورة والالقاء المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية التعليم الذاتي المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية المعرفة الفاعلية المعرفة واستخدام والتكييف النفسي السبورة والالقاء المعرفة الفاعلية المعرفة التعليم الدائشي المعرفة على التعليم الذاتي المعرفة على التعليم النوم والإناء المعرفة على النوم والإناء المعرفة على المعرفة والمعرفة المعرفة ال		Google class room				
الدی التلامیذ العرض التوضیحی السورة و الالقاء العرض التوضیحی و الاستعادة بالمخططات و واصور الاستعادة بالمخططات و الصور الداتاشی المناقشة التفاعلیة الداتاشی المناقشة التفاعلیة التفاعلیة التفاعلیة المناقشة التفاعلیة السورة و الالقاء المسورة و الالقاء السورة و الالقاء السورة و الالقاء السورة و الالقاء الداتاشی و الافلام التعلیمیة باستخدام الداتاشی المناقشة التفاعلیة الداتاشی المناقشة التفاعلیة المحاضرة و استخدام المناقشة التفاعلیة المحاضرة و استخدام المناقشة التعلیم الداتاشی المناقشة التفاعلیة السورة و الالقاء المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء المحاضرة و استخدام المحاضرة و استخدام المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء المحاضرة و استخدام المحاضرة المحاضرة المحاضرة و استخدام المحاضرة المحاضرة و استخدام المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة و استخدام المحاضرة المحا			السله ك العده انبي			
العرض التوضيحي المخططات و الصور الستعانة بالمخططات و الصور الاستعانة بالمخططات و الصور الستعانة بالمخططات و الصور الدائشي المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية المحاضرة و استخدام و التكييف النفسي السبورة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء الدائشي و التكييف النفسي المناقشة التفاعلية الدائشي المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية المناقشة التفاعلية التفاعلي						
18 المعرفة المنطات والصور والافلام التعليمية بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتشو) والافلام التعليمية باستخدام التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام والتكييف النفسي السبورة والالقاء والتكييف النفسي المنططات والصور التوضيحي السبورة والالقاء الداتشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتشوي المناقشة التفاعلية الداتشوي المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المعرف على المناقشة التماعلية المحاضرة واستخدام المورة والالقاء المحاضرة واستخدام المرض التوضيحي السبورة والالقاء المورة والالقاء المورة والالقاء المورة والالقاء المورة والالقاء العرض التوضيحي الموضيحي الموضيحي الموضيحي الموضيحي			ندی انتلامید			
18 المعرفة النفايية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليم الذاتي المعرفة على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام والتكييف النفسي السبورة والإلقاء المعرفة التعليمية بالمخططات والصور الإستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتشو) المناقشة التفاعلية الداتي المناقشة التفاعلية التعليمية التع						
المعرفة النفسي الفاتي الفاعلية الناسو) التحليم الذاتي الفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية المحاضرة واستخدام واستخدام واستخدام والتكييف النفسي المعرفة والألام التعليم ا						
المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاصرة واستخدام				المعرفة	2	18
التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام واستخدام واستخدام واستخدام واستخدام والتكييف النفسي السبورة والالقاء والمحاضرة والالقاء والمحاضرة والالقاء والمحرفة الداتشو والافلام التعليمية باستخدام الداتشو المناقشة التفاعلية الداتش الناتي والمحاضرة واستخدام واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي المحرض التوضيحي العرض التوضيحي العرض التوضيحي					_	10
### Google class room Amage		المناقشة التفاعلية				
### Google class room Amage		التعليم الذاتي				
Google class room Ibacleur, 6 واستخدام Ibacleur, 6 واستخدام Ibacleur, 6 والالقاء Ibacleur, 6 والالقاء Ibacleur, 6 والالقاء Ibacleur, 6 والاقلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام Ibacleur, 6 الداتاشو) Ibacleur, 6 المناقشة التفاعلية Ibacleur, 6 المناقشة التفاعلية Ibacleur, 6 المحاضرة واستخدام Ibacleur, 6 والالقاء Ibacleur, 6						
المحاضرة واستخدام واستخدام والتكييف النفسي السبورة والالقاء والتكييف النفسي العرض التوضيحي السبورة والالقاء والصور الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية الداتاشو المناقشة القاعلية المناقشة القاعلية التعليم الذاتي المناقشة القاعلية فتح صفوف على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المرمن السبورة والالقاء المرمن التوضيحي المحرض التوضيحي العرض التوضيحي						
والتكييف النفسي السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتشو) الداتشو) المناقشة التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة و الالقاء المخرمن السبورة و الالقاء المخرمن العرض التوضيحي العرض التوضيحي			m1":11 m 1 m			
العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المعرض السبورة والالقاء المعرض التوضيحي العرض التوضيحي	=====					
العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتشو) الداتاشو) التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي المقاق النفسي المحاضرة واستخدام المعرمن السبورة والالقاء المرمن السبورة والالقاء العرض التوضيحي			والتكييف النفسي			
والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي Google class room القلق النفسي المحاضرة واستخدام المزمن السبورة والالقاء المزمن العرض التوضيحي			#			
الداتاشو) المناقشة النفاعلية المناقشة النفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي القتح صفوف على المحاضرة واستخدام الفقاء النفسي السبورة والالقاء المزمن العرض التوضيحي						
الداتاشو) المناقشة النفاعلية المناقشة النفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي القتح صفوف على المحاضرة واستخدام الفقاء النفسي السبورة والالقاء المزمن العرض التوضيحي		والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	10
المناقشة النفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على قتح صفوف على قتح صفوف على الققاق النفسي المقاق النفسي المحاضرة واستخدام المزمن المرمن				المغرفة		19
التعليم الذاتي النتي الذاتي التعليم الذاتي الفتح صفوف على فتح صفوف على فتح صفوف على فتح صفوف على القلق النقسي المحاضرة واستخدام المعرمن السبورة والالقاء المعرض التوضيحي العرض التوضيحي						
القلق النفسي المحاضرة واستخدام		l •				
Google class room Idation الفقاق النفسي المحاضرة والالقاء المزمن المزمن						
القلق النفسي المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء المرمن المرمن التوضيحي						
المزمن السبورة والالقاء المزمن التوضيحي العرض التوضيحي						
السبورة والالقاء المزمن ألمن التوضيحي العرض التوضيحي			القلق النفسي			
العرض التوضيحي		السبورة والالقاء	-			
		العرض التوضيحي	,,			
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		(الاستعانة بالمخططات والصور			_	
2 المعرفة والطور والطور التعايمية باستخدام	=====			المعرفه	2	20
				·		
الداتاشو)						
	İ					
التعليم الذاتي		المناقشة التفاعلية				

to bull he						
- Ale	-	فتح صفوف على				
er-softW	3	Google class room				
		المحاضرة واستخدام	التوجهات العالمية			
		السبورة والالقاء	الجديدة في الارشاد			
		العرض التوضيحي				
		(الاستعانة بالمخططات والصور				
		والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	21
		الداتاشو) المناقشة التفاعلية		<i>J</i>		
		المنافسة التفاعلية التعليم الذاتي				
		اللغليم الدالي فتح صفوف على				
		تناح محمولات على Google class room				
		المحاضرة واستخدام	الحاجات النفسية			
		السبورة والالقاء	ركبك ركسي- للأيتام			
		العرض التوضيحي	تلايفام			
		(الاستعانة بالمخططات والصور				
		والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
		الداتاشو)		المغرقة		22
		المناقشة التفاعلية				
		التعليم الذاتي				
		فتح صفوف على				
		Google class room المحاضرة و استخدام	7 11 2 2001 01 21			
	=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	المشكلات الانفعالية			
		السبورة والالقاء العرض التوضيحي	لدى المراهقين			
		(الاستعانة بالمخططات والصور				
		ر . والافلام التعليمية باستخدام		** **		0.0
		الداتاشو)		المعرفة	2	23
		المناقشة التفاعلية				
		التعليم الذاتي				
		فتح صفوف علي				
		Google class room				
	=====	المحاضرة واستخدام	مشاكل الاباء			
		السبورة والالقاء	والتكيف النفسي			
		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	للأبناء			
		والافلام التعليمية باستخدام				
		والاعترام الداتاشو)		المعرفة	2	24
		المناقشة التفاعلية				
		التعليم الذاتي				
		فتح صفوف على				
		Google class room				
	=====	المحاضرة واستخدام	قياس العنف			
		السبورة والالقاء	الاسري وعلاقتها			
		العرض التوضيحي	بالحاجات الارشادية			
		(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	لنطلاب			
		والافارم التعليمية باستخدام الداتاشو)	•	المعرفة	2	25
				_		

اسباب الامراض

النفسية

المعرفة

2

26

التعليم الذاتي فتح صفوف على

المحاضرة واستخدام

المحاصره واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة النفاعلية

التعليم الذاتي فتح صفوف على

Google class room

(
9

Water.	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الشذوذ			
	السبورة والالقاء	-			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	27
	الداتاشو)		المعرف	۷	۷/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الشذوذ النفسى			
	السبورة والالقاء	-			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	الداتاشو)				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	****			
=====	المحاضرة واستخدام	التوافق النفسي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	ر الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام				
	والا فارم التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	29
	الداداسو) المناقشة التفاعلية		_		
	العاصد الداتي التعليم الذاتي				
	المحليم الدالي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	العلاج النفسى			
	السبورة والالقاء	التعارج التعلقي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		** * **	0	0.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	. 5				

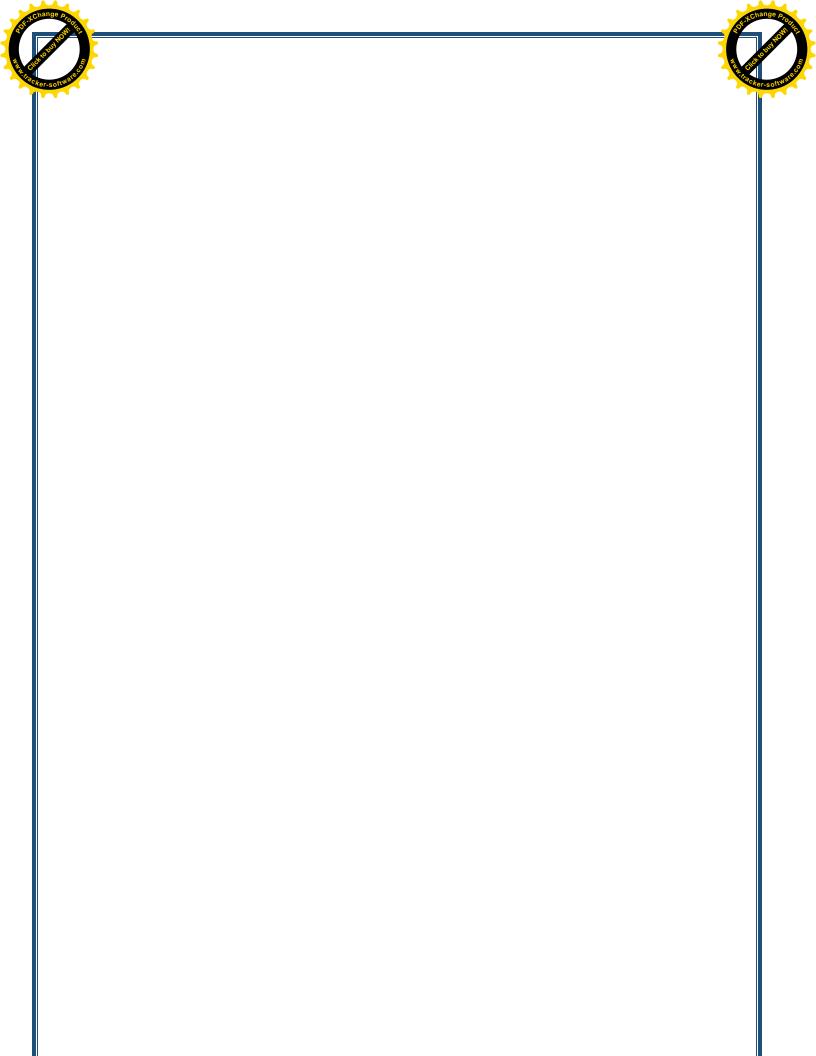
11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 آمتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني) 60 درجة (60 درجة امتحان نظري نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم النفس التربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
مواقع الكتر ونية متعددة لعلم النفس	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



				سم المقرر:	
			یه	لامة المختبر	
				مز المقرر	
					EQ104
			Ä	لفصل / السنا	_
			•		24-2023
			هذا الوصف	اريخ إعداد ه	
					24-2023
			رر المتاحة:		
			مي	لحضور اليو	1
		حدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعات	6
				ِ نظري	
			لمقرر الدراسي (اذا اكثر ه	ىىم مسؤول ا	.7
	hanakadun	n @mu.edu.iq: ميل	هناء كاظم شنان الآيد	لاسم :أ.م.د.	1
		8. اهداف ال			
المبادئ والمفاهيم الاساسية	لطالب قادر على استيعاب وفهم	جعل ا	اهداف المادة الدر اسية		
بيها البيولوجي والكيميائي وكإ	لتعامل مع المواد المختبريه بنوء	كيفية ا			
رات العلميه	مراعاة امن المختب				
	, , ,	9. استراتيجيات الن			
لمره وكيفية التعامل معها	عرفة انواع المواد الكيميائيه الخد	ة السلامه المختبريه وم	ريف باساسيات تعزيز ثقافا	اتيجية التع	الاستر
	J.	10. بنية المقر			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام				
وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية و	العرض التوضيحي				
عمل ميداني في الحول	الاستعانة بالمخططات والصور	مقدمة عن الامن و			
النباتية	التعليمية باستخدام	السلامة في	المعرفة		1
	(الداتاشو	المختبرات	المعرف	2	1
	المناقشة التفاعلية	الكيميائية			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		القواعد العامة			
=====	=====	لضمان السلوك	المعرفة	2	2
		السليم داخل المختبر			
=====	=====	اشتراطات لتحقيق			
		الامن والسلامة في	المعرفة	2	3
		المختبرات	المعرف		3
		الكيميائية			
=====	=====	الاحتياطات الواجب	المعرفة	2	4
		اتباعها للسلامة من	المعرفة		4

	T				1
		المواد الكيميائية المتداولة			
=====	=====	تفعيل أمن وسلامة المختبر وتجهيزات المختبر، النظافة الصحية داخل المختبر	المعرفة	2	5
=====	=====	الرموز العامة للأمن والسلامة، والاشارات الواجب احترامها في المختبرات	المعرفة	2	6
=====	=====	الاسعافات الاولية، انواع عوامل الاطفاء	المعرفة	2	7
=====	=====	المخاطروالاصابات في المختبرات الكيميائية	المعرفة	2	8
=====	=====	المخاطر الاشعاعية والمواد المشعة في المختبر	المعرفة	2	9
=====	=====	المخاطر البيولوجية والنفايات الخطيرة	المعرفة	2	10
=====	=====	السلامة في المختبر ات التعليمية	المعرفة	2	11
=====	=====	ارشادات السلامة في المختبرات البحثية	المعرفة	2	12
=====	=====	للمواد التعرض السامة الكيميائية	المعرفة	2	13
=====	=====	الكيميائية المواد للاشتعال القابلة والمتفجرة والمتفاعلة	المعرفة	2	14
=====	=====	الأخطار أنواع في والمخاطر الكيميائي المختبر	المعرفة	2	15
=====	=====	للمواد التعرض السامة الكيميائية	المعرفة	2	16
=====	=====	الكيميائية المواد للاشتعال القابلة والمتفجرة والمتفاعلة	المعرفة	2	17
=====	=====	البيولوجية المخاطر الخطيرة و النفايات	المعرفة	2	18
=====	=====	وسلامة أمن تفعيل المختبر و تجهيزات	المعرفة	2	19

		المختبر			
=====	=====	تقييم المخاطر والأخطار المختبر داخل	المعرفة	2	20
=====	=====	العمل باستخدام الأجهزة المعملية و إدارة النفايات	المعرفة	2	21
=====	=====	السلامة الأحيائية	المعرفة	2	22
=====	=====	اهداف السلامة الحيوية	المعرفة	2	23
=====	=====	الأمان الحيوي في المختبرات الميكروبيولوجي	المعرفة	2	24
=====	=====	عملية إزالة التلوث في مختبرات الميكروبيولوجي	المعرفة	2	25
=====	=====	سياق الأمن البيولوجي العصري	المعرفة	2	26
=====	=====	بعض العوامل التي تؤثر في الأمن البيولوجي	المعرفة	2	27
=====	=====	الخطر على الامن البيولوجي	المعرفة	2	28
=====	=====	المعنيون بالأمن البيولوجي	المعرفة	2	29
=====	=====	ثقافة السلامة ودورك فيها في المستقبل	المعرفة	2	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

40 درجة سعي سنوي نظري (10 امتحان شهري اول + 10 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات التحضير اليومي والنشاطات + 3 درجات تقييم الغيابات

40 درجة السعى (60 درجة امتحان النهائي)

(00 -5-	٠٠ي ١٥
مادر التعلم والتدريس	.12 مص
الامن والسلامة المختبرية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





	ـ رر	عمودج وطعت الع			
			.ر:	سم المقر	1.1
	بيئة وتلوث				
			نرر	مز المذ	2. ر
			Bio 300		
			السنة	لفصل /	1.3
			2024-2023		
			عداد هذا الوصف	اريخ إد	4. ت
			2024-2023		
			حضور المتاحة :	شكال الـ	.5
		(tett) - t - t - t	الحضور اليومي	11	
		\ 	اعات الدر اسية (الكلي)/ ع 2 : ناريم / عدد المعدد	عدد السا	6
			2 نظري / عدد الوحد ول المقرر الدراسي (اذا		1 7
Alraadabb	pas89@gmail.com : @	<u>، سر من سم يسر)</u> الأيميل	ون المصرر المصلي (127). . د. عباس عبدالامير عزيز		
madada	asos e ginamicom i	<u> </u>	<i></i> ,	, •, -	
			مقرر	هداف ال	1.8
زويد الطلبة بالمفاهيم	ملاقة بين الإنسان والبيئة. ت	ليعي ومكوناته، والع	ة دراسة النظام السئي الط	ة الدراسي	اهداف الماد
	بيت. البيئية بالعلوم الاخرى. وت				
بالمشكلات البيئيه	فيما بينها. وتعريف الطالب	صائصها والتباينات	على سطح الارض وخد		
, ظواهر البيئية الحديثة	المناخي وما ينتج عنها من	نها (كمشكلة التغير	وبالخصوص العالمية م		
	، وطرق مواجهتها.	ب الاوزون الرئيسية	كالاحتباس الحراري زثق		
			بات التعليم والتعلم	ستراتيجب	1.9
	التفاعلية	رة بطريقة المناقشة	1- اللقاء المحاض	2	الاستراتيجيا
			2- استخدام السبو		
ية باستخدام الداتاشو)	لمخططات والصور التعليم	سيحي (الاستعانة با	3- العرض التوض		
		على التعلم الذاتي.	4- تشجيع الطلبة		
				، المقرر	.10 بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	السا	الأسبوع
		الموضوع		عات	
امتحانات نظرية وعملية	1. للقاء المحاضرة بطريقة	مقدمة في علم	جعل الطالب قادرة على		
/شفهية وتحريرية (يومية	المناقشة التفاعلية.	البيئة	معرفة: 1 تاريخ على الديئة		
وشهرية) وتقارير علمية	2. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.		1. تاريخ علم البيئة. 2. تعريف علم البيئة	2	1
	ي.		3. علاقة علم البيئة	2	
			بالعلوم الاخرى		

Cha	inge Pro
Sold Sold Sold Sold Sold Sold Sold Sold	Mon office
	Bull
E _{W-fracke}	-software co

software					
امتحانات نظریة و عملیة /شفهیة و تحریریة (یومیة و شهریة) و تقاریر علمیة	 للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي. 	اقسام علم البيئة	فروع علم البيئة، الاتجاهات الحديثة في الدراسات البيئية.	2	2
// // //	// // //	النظام البيئي	مكونات النظام البيئي الحية وغير الحية النظم البيئية الغير كاملة	2	3
// // //	// // //	الدورات الحياتية الارضية الكيميائية	تاثير الانسان على دورة المياه دورة الغازات	2	4
// // //	// // //	الدورات الحياتية الارضية الكيميائية 2	تاثير الانسان على دورة الكربون دورة النتروجين	2	5
// // //	// // //	الدوراة الرسوبية	تاثير الانسان على دورة الفسفور في الطبيعة	2	6
// // //	11 11 11	العوامل المحددة	تعرف الطالب على قوانين التحمل مثل قانو ليبج للحد الادنى، وقانون شلفور د	2	7
// // //	// // //	العوامل المحددة 2	العوامل غير الحياتية، الكيمياوية والفيزياوية	2	8
// // //	// // //	الطاقة و علاقتها بالانظمة البيئية	السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية، تأثير الانسان على تعقد النظام البيئي وثباته.	2	9
// // //	// // //	الطاقة وعلاقتها بالانظمة البيئية 2	التركيب الغذائية الاهرامات البيئية، الانتاجية وطرق قياسها	2	10
	*************	امتحان الفصل الاول		2	11
// // //	// // //	الجماعة السكانية	العلاقة بين افراد النوع الواحد، خواص السكان ، التركيب.	2	12
// // //	11 11 11	الجماعة السكانية 2	معدل المواليد والوفيات ، الانتشار ،توزيع العمر والجنس.	2	13
// // //	// // //	الجماعة السكانية 3	خصائص الجماعة السكانية، الكثافة، الولادة، الهلاك، انتشار السكان	2	14
// // //	11 11 11	المجتمعات البيئية	العلاقات بين الانواع المختلفة ، التكاثر ، التطفل، الافتراس ، التعايش،	2	15
		امتحان نصف السنة			16
// // //	// // //	المجتمعات البيئية 2	التنظيم السكاني، الاقليمية، مراتب الهيمنة، السلوك الاجتماعي في تنظيم السكان، القدرة على تنظيم الاعداد.	2	17

E					
// // //	// // //	العلاقات بين الانواع	العلاقات السلبية، العلاقات الايجابية، التعاش المعايشة، التباين بين الانواع.	2	18
// // //	// // //	التعاقب البيئي	الانواع الاساسية للتعاقب، التعاقب الابتدائي، التعرية والتجريد.	2	19
// // //	// // //	التعاقب البيئي 2	التعاقب الثانوي، التعاقب المائي، (المياه العذبة، المياه المالحة	2	20
// // //	// // //	مقدمة في التلوث البيئي	تعرف الطالب على تعريف التلوث، مسبباته، عوامله، مكامن خطورته.	2	21
// // //	// // //	تلوث الهواء والتلوث الضوضائي	طبيعة الغلاف الجوي، المصادر الرئيسية للتلوث، انواع الملوثات في الهواء، الدقائقيات، الملوثات الغازية مصادر الضوضاء وكيفية التقليل منها	2	22
// // //	// // //	تلوث المياه والتلوث بالمبيدات	ملوثات المياه، الفضلات المتطلبة للاوكسجين BOD العوامل المسببة للمرض تاثير الميدات على التربة والمياه	2	23
// // //	// // //	تلوث التربة	والمياه اهمية التربة، المركبات العضوية المصنعة، المغذيات النباتية، الكيمياويات غير الغضوية والمواد المعدنية	2	24
// // //	// // //	التلوث الاشعاعي	خطورة التلوث الاشعاعي الامراض الذي يمكن ان يسببها	2	25
•••••	•••••	امتحان الفصل الثاني			26
// // //	// // //	التغير المناخي	اثر البشر في تغير المناخ المحلي و الإقليمي و العالمي	2	27

11. تقييم المقرر

2

2

2

28

29

30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

الملوثات ذات الطابع

طبقة الاوزون

الاحتباس الحراري

العالمي

// // //

// // //

// // //

// // //

// // //

// // //

40 درجة سعي سنوي (5 آمتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +5 درجة امتحان نصفي +5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات أمتحان شهري ثاني)

60 در جة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)

المحلي والاقليمي والعالمي

التعرف على اهم الملوثات

الذي تؤثر عبر العالم

التعرف على اهمية طبقة

الاوزون تآكل هذه الطبقة التعرف على الغازات الدفيئة

الحراري

والاثار البيئية لظاهر الاحتباس

12. مصادر التعلم والتدريس

مولود ,بهرام خضر ,حسين علي السعدي ,فوزي شناوه الزبيدي والمسلمة المسلمة . (1992) علم البيئة . جامعه بابل .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
. (1992) علم البيئة . جامعه بابل .	(33 1.1) 3
	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم البيئة والتلوث. أ. د حسين السعدي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
أساسيات علم البيئة . أ. د ابراهيم عبد الرحمن.	"
المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		1. اسم اأ			
	مهنة	اخلاقيات الم			
	2. رمز المقرر				
	M	IUR402			
) / السنة	3. الفصل			
	20	23-2024			
		4. تاريخ إعداد			
		23-2024			
		. أشكال الحضور 5. أشكال الحضور			
	ر	-			
	ر ير ي ب)/ عدد الوحدات (الكلي)	=	6 عدد ال		
	ب)، حد بوست (سي) ظري		.0		
	ري (اذا اكثر من اسم يذكر)		7		
huggain	ر بدا بطور من المعم يدس يك :hadhood @mu.edu.iq				
nussam.	ىيى .madnood @mu.edu.iq	علي هدهود ۱۰ يم	الاسم .م.م. حسين		
		8. اهداف ال			
لمفهوم والنشأة والمدارس	التعرف على الاخلاق من حيث ا		اهداف المادة الدر اسية		
خلاق ، نظريات التربية الأخا	رلت هذا المفهوم ، ومصادر الا.	التي تناو			
مفهوم المهنة والاهمية	اخلاق مهنة التعليم من حيث ه				
التعليم لدى الطلاب	وكيفية ترسيخ وتطوير مهنة				
	نعليم والتعلم	9. استراتيجيات الن			
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء	1- المحام		اتيجية	الاستر
ية باستخدام الداتاشو)	مانة بالمخططات والصور التعليه	ض التوضيحي (الاست	2- العرو		
	3- المناقشة التفاعلية				
	- 4-التعليم الذاتي				
		10. بنية المقر			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,	,	الموضوع	المطلوبة		CJ.
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام	<u> </u>			
وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير بحثية	العرض التوضيحي				
, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	مفهوم الاخلاق			
	التعليمية باستحدام (الداتاشو	معهوم الانحارق	7 i . 11		1
			المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تعريف الاخلاق			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	2
======	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة		
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

	or to control to				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شروط الفعل الخلقي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	100				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	(الداتاشو		المحرية	4	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفو ف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
		"N·N1 1- "i *·			
	العرض التوضيحي	نشأة علم الاخلاق			
	الاستعانة بالمخططات والصور	وتطوره			
	والافلام التعليمية باستخدام		7: N	2	4
	(الداتاشو		المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	, ,				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	المراحل التي مر			
	الاستعانة بالمخططات والصور	بها علم الاخلاق			
	والافلام التعليمية باستخدام	,			
	(الداتاشو		المعرفة	2	5
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تشكل علم الاخلاق			
=====		السحل عمم الاحارق			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	رالداتاشو (الداتاشو		المعرفة	2	6
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
_	المحاضرة واستخدام	1			
=====	, ,	مصادر علم	ره يو	-	_
	السبورة والالقاء	الاخلاق	المعرفة	2	7
	العرض التوضيحي				
		İ			

	T				1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	النظريات المؤثرة			
	السبورة والالقاء	في اخلاقيات المهنة			
	العرض التوضيحي	ي ه			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		. , ,		
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	hh			
=====	المحاضرة واستخدام	اخلاق مهنة التعليم			
	السبورة والالقاء	•			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		- · · ·	•	
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية الاخلاق في			
	السبورة والالقاء	مهنة التربية والتعليم			
	العرض التوضيحي	1. 33			
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		n: ti	2	10
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		ا. ۱ - ۱ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲ س			
=====	المحاضرة واستخدام	مصادر اخلاقيات			
	السبورة والالقاء	المهنة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	100				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المعرب	<u> </u>	11
	المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	- D		l		

	1 1 2 2 2 2	اوی ایجام این افت			
=====	المحاضرة واستخدام	الاخلاقيات التي			
	السبورة والالقاء	یجب ان یتحلی بها			
	العرض التوضيحي	صاحب مهنة التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	12
	(الداتاشو			_	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المسؤوليات الملقاة			
	السبورة والالقاء	على صاحب مهنة			
	العرض التوضيحي	ى . التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور	, .			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو		المحرد		1.5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	- \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	أنواع المسؤوليات			
	السبورة والالقاء	C			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	14
	(الداتاشو		المعرف	2	14
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	- \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
	فتح صفو ف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	محددات مهنة			
	السبورة والالقاء	التربية والتعليم			
	العرض التوضيحي	1 >>			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	15
	(الداتاشو		المعرف		1.0
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطوير وترسيخ			
	السبورة والالقاء	اخلاقيات مهنة			
	العرض التوضيحي	التعليم			
		التحليم	n: ti	2	16
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
			L		

	التعليم الذاتي				
	# '\				
	فتح صفوف على				
	ogle class room		· . !:		
=====	المحاضرة واستخدام	اهداف السياسة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	التعليمية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				17
	(الداتاشو				1 /
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	مدير المدرسة هو	المعرفة	2	
	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء	مدير المدرسة هو القدوة للمعلمين	اللمعرف		
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي	العدوه للمعلمين و الطلبة			
	العرص اللوصيحي الاستعانة بالمخططات و الصور	والصب			
	والافلام التعليمية باستخدام				18
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المدير قائد واداري	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	_				
	Google class room	i 11	n: ti	2	
=====	المحاضرة واستخدام	مدير المدرسة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	مشرف ومدرب			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المعلم صاحب	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	، رسالة		_	
	العرض التوضيحي	•			21
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	الاستعاد بالمعتشدات والتصور				

	1		T		
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المعلم وموقعه من	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	العملية التربوية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	المهارات التي	المعرفة	2	
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء	المهارات التي يتحلى بها مدير	المغرقة	2	
	العرض التوضيحي	المدرسة والفريق			
	الاستعانة بالمخططات والصور	الناجح			
	والافلام التعليمية باستخدام				23
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الدراسة الميدانية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				2.4
	(الداتاشو				24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	نه منوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	مشكلة الدر اسة	المعرفة	2	
	المحاصرة والالقاء	مسحده الدراسة واهميتها	المعرف	2	
		واهميتها			
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفو ف على				
	Google class room				

	, ,				1
=====	المحاضرة واستخدام	الغياب والتسرب	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	من المدرسة			
	برر راء العرض التوضيحي	5 0			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				26
	(الداتاشو				26
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		التعريف بالغياب	7: 11	2	
=====	المحاضرة واستخدام		المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	المدرسي واشكاله			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,				27
	(الداتاشو				-
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الأسباب المؤدية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	للغياب المدرسي			
	العرض التوضيحي	<u> </u>			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				28
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
					
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	السلوك العدواني	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	للموظف في بيئة		_	
	العرض التوضيحي	T T			
		التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				29
	المناقشة التفاعلية				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة و استخدام	مشكلة ضعف	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	التحصيل الدر اسي		_	
	3 33.	التحصيين أسر أسي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				30
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	المناتسة اللقاعلية				

التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
1. تقييم المقرر	1
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط
ة والتقارير الخ	والتحريري
- 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان
درجة امتحان نظري نهائي)	
مادر التعلم والتدريس	12. مص
اخلاقيات المهنة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	لمقرر :	1. اسم ا				
جرائم حزب البعث						
		2. رمز				
	ر السنة	3. الفصل				
	202	23-2024				
	د هذا الوصف	4. تاريخ إعداد				
		23-2024				
	ر المتاحة:	5. أشكال الحضور				
	ِر اليومي	الحضو				
	ي)/ عدد الوحدات (الكلي)		6. عدد ال			
	<u> </u>					
	(اذاً اكثر من اسم يذكر)		7. اسم ما			
hussain.l	بيل :nadhood @mu.edu.iq					
	-					
	مقرر	8. اهداف ال				
			اهداف المادة الدر اسية			
	تعليم والتعلم	 استراتیجیات النا 				
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء	1- المحا		اتيجية	الاستر	
مية باستخدام الداتاشو)	عانة بالمخططات والصور التعليد	ض التوضيحي (الاست	2- العرد			
	3- المناقشة التفاعلية	-				
	4-التعليم الذاتي					
	J	10. بنية المقر				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع	
	·	الموضوع	المطلوبة			
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام	جرائم البعث وفق				
وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	توثيق المحكمة				
وشهرية) وتقارُير بحثية	العرض التوضيحي	العراقية الجنائية				
`	الاستعانة بالمخططات والصور	العليا لسنة 2005				
	التعليمية باستخدام	•				
	(الداتاشو		المعرفة	2	1	
	المناقشة التفاعلية			_	-	
	التعليم الذاتي					
	المحيم الدالي فتح صفوف على					
	سے معلوف علی					
	Google class room					
	المحاضرة واستخدام	مفهوم الجرائم				
	السبورة والالقاء	منهوم البرام				
	العرض التوضيحي					
	الاستعانة بالمخططات والصور					
			7: 11	2	2	
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	2	
	(الداتاشو					
	المناقشة التفاعلية					
	التعليم الذاتي					
	lc (à .à :ià		1	1	•	

	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تعريف الجرائم	المعرفة	2	3
=====	وقع صفوف على ogle class room المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	اقسام الجرائم	المعرفة	2	4
=====	ogle class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	أنواع الجرائم الدولية	المعرفة	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room		المعرفة	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	جرائم ضد الإنسانية	المعرفة	2	7

			<u> </u>		1
	المناقشة التفاعلية	<u> </u>			
	التعليم الذاتي	<u> </u>			
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	11 51 .			
		جرائم الحرب			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	- /	<u> </u>			
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي	<u> </u>			
	فتح صفوف على				
	ogle class room	<u> </u>			
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	قرارات المحكمة			
	العرض التوضيحي	العراقية الجنائية			
	الاستعانة بالمخططات والصور	العليا			
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	0
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية	<u> </u>			
	-	<u> </u>			
	التعليم الذاتي	<u> </u>			
	فتح صفوف على	<u> </u>			
	ogle class room	<u> </u>			
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم الاجتماعية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو	<u> </u>	الممرك	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي	<u> </u>			
	مصفوف على	<u> </u>			
		<u> </u>			
	ogle class room	41 41 451			
=====	المحاضرة واستخدام	اثار الجرائم			
	السبورة والالقاء	الاجتماعية			
	العرض التوضيحي	<u> </u>			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
		<u> </u>	المعرفة	2	11
	(الداتاشو	<u> </u>			
	المناقشة التفاعلية	<u> </u>			
	التعليم الذاتي	<u> </u>			
	فتح صفوف على	[
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الجرائم النفسية			
	,	انجرائم التعسية	7: 11	2	10
	السبورة والالقاء	<u> </u>	المعرفة	2	12
					•
	العرض التوضيحي				

	74 75 75 75 75				1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اثار الجرائم النفسية			
	السبورة والالقاء	·			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	100				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	تراب في المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة ا المنطقة المنطقة				
	_				
	ogle class room				-
	المحاضرة واستخدام	انتهاك القوانين			
	السبورة والالقاء	العراقية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====			المعرفة	2	14
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	أماكن السجون			
	السبورة والالقاء	والاحتجاز لنظام			
		وره حبر سدم البعث			
	العرض التوضيحي	البعث			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	1.5
	(الداتاشو		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القرارات السياسية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والعسكرية لنظام			
	العرض التوضيحي	البعث			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				16
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	تراب في المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة ا المنطقة المنطقة				
	Google class room				

	10:21 21 11	11:17:5.11 51 . 11	ii. ti	2	
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم البيئية لنظام	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	البعث في العراق			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				17
	(الداتاشو				1 /
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم البيئية في	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	محافظة البصرة		2	
		J . •			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				18
	(الداتاشو				= =
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	جرائم الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية وأستخدام			
	العرض التوضيحي	الأسلحة الكيمياوية في			
	الاستعانة بالمخططات والصور	حلبجة			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				19
	رات المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التلوث الحربي	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والاشعاعي وانفجار			
	العرض التوضيحي	الألغّام.			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تدمير المدن (سياسة	المعرفة	2	
	المحاصرة والسنحدام السبورة والالقاء		المعرقة	2	
		الأرض المحروقة)			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				21
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				

	التعليم الذاتي				1
	# '\				
	فتح صفوف على				
	Google class room		,		
=====	المحاضرة واستخدام	سياسية تجفيف	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الاهوار وحرقها من			
	العرض التوضيحي	قبل النظام البعثي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				22
	(الداتاشو				22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تجريف البساتين	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والغابات والأشجار	المعرف	2	
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	والعابات والاسجار من قبل النظام			
	العرص اللوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور				
		البعثي			
	والافلام التعليمية باستخدام				23
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	جرائم المقابر	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
_	Google class room	3. 311 2.3 311	7: 11	2	
=====	المحاضرة واستخدام	التصنيف الزمني	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	لمقابر الإبادة			
	العرض التوضيحي	الجماعية في العراق			
	الاستعانة بالمخططات والصور	من (1963-1978)			
	والافلام التعليمية باستخدام				25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية المرتكبة			
	العرض التوضيحي				26
	الاستعانة بالمخططات والصور	البائد للمدة ١٩٧٩م-			
	<u> </u>		<u> </u>	I	1

	الاخلا التعالب قرارية دار	۲۰۰۳م			
	و الافلام التعليمية باستخدام	۱۰۰۱م			
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المقابر الجماعية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	ذات الصلة بالحرب			
	العرض التوضيحي	العراقية الإيرانية			
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور	(1988-1980)			
	والافلام التعليمية باستخدام	,			25
	(الداتاشو				27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصيم مصلي فتح صفوف على				
	_				
	Google class room المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعر فة	2	
=====	, , ,	مقابر الإباده الجماعية للأكر اد	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	•			
		البرزانيين لعام			
	الاستعانة بالمخططات والصور	۱۹۸۳م			
	والافلام التعليمية باستخدام				28
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية لضحايا			
		مجزرة الأنفال للمدة			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	, ,			
	(الداتاشو				29
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	a 1 891 1 1 m	e ti		
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعيّة لضحايا			
		الانتفاضة الشعبانية			
	الاستعانة بالمخططات والصور	لعام ۱۹۹۱م			
	والافلام التعليمية باستخدام				30
	(الداتاشو				30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		11. تقييم المقر			1
),	\ · I I			

لالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط					
بة والتقارير الخ	والتحريرية والتقارير الخ					
- 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +					
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و					
، الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان					
درجة امتحان نظري نهائي)	60 درجة (40					
سادر التعلم والتدريس	12. مص					
حقوق الانسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
	المراجع الرئيسة (المصادر)					
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
	التقارير).					
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					

	لمقرر :	1. اسم اأ			
	ان	حقوق انس			
	المقرر	2. رمز			
	UI	REQ102			
) / السنة	3. الفصل			
	20	23-2024			
	. هذا الوصف	4. تاريخ إعداد			
	20	23-2024			
	ر المتاحة :	5. أشكال الحضور			
	ر اليومي				
	ب)/ عدد الوحدات (الكلي)		6. عدد ال		
	بی ظری				
	(اذاً اکثر من اسم یذکر)		7. اسم م		
hussain.	يل :hadhood @mu.edu.iq				
		11.:1			
12. C2 -1 :N1 2 1 2		8. اهداف الـ	اهداف المادة الدر اسية		
	سة الانسان موضوع الحق من		أهداف المادة الدر اسيه		
_	نعریف به والتطرق الی ابرز سم				
-	ر هذه الحقوق التاريخية ، واهم ا الانداد	و جدوا			
	الانسان التا ا	יון יין יין יין יין יין יין יין יין יין			
		9. استراتيجيات الذ		7: -1	· \11
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء		11 2	اتيجية	الاستر
يه باستحدام الداناسو)	مانة بالمخططات والصور التعليه د المنتشقة التدالمة		2- العرد		
	3- المناقشة التفاعلية 4- التياب النات				
	4-التعليم الذاتي	10. بنية المقر			
طريقة التقييم			مخرجات التعلم	الساعات	الأسب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	محرجات النعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
7. : */7. 1::	1, 1	الموضوع	المطلوبه		
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام	التعريف بالإنسان			
وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	موضوع الحق			
وشهرية) وتقارير بحثية	العرض التوضيحي	crit 1 to			
	الاستعانة بالمخططات والصور	,			
	التعليمية باستخدام	الإلهي للإنسان	e. to		
	(الداتاشو		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	طبيعة الانسان			
	السبورة والالقاء	وتكوينه			
=====	العرض التوضيحي		المعرفة	2	2
	الاستعانة بالمخططات والصور			_	~
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

	ar b a coube ar some . be	T			1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	·				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	التعريف بالحق			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	3
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	سمات حقوق			
	السبورة والالقاء	الانسان			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	4
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	خصائص حقوق			
	العرض التوضيحي	الانسان			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	5
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	127.1 7.11	ا الانسان			
=====	المحاضرة واستخدام	أنواع حقوق الانسان			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	6
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	جذور حقوق			
	,		7: ti	2	
	السبورة والالقاء	الانسان وتطورها	المعرفة	2	7
	العرض التوضيحي	في تاريخ البشرية .			

				T	1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	حقوق الانسان في			
	السبورة والالقاء	الحضارات القديمة			
	0 00				
	العرض التوضيحي	والإسلام			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	_
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الشرعة الدولية			
	السبورة والالقاء	لحقوق الانسان			
	العرض التوضيحي	02-05			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		· . 1		
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	•			
	السبورة والالقاء	مصادر حقوق			
	العرض التوضيحي	الانسان			
	#	ر کے اسلان			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		n: ti	2	10
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		7.1 .1 .1 11			
=====	المحاضرة واستخدام	المصادر الدولية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المعرف		11
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
L	- Die 1100111		<u>l</u>	<u> </u>	ı

=====	المحاضرة واستخدام	المصادر الإقليمية			
	السبورة والالقاء	والوطنية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المواثيق الدولية .			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		t: ti	2	10
	(الداتاشو		المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		or torker was tr			
	المحاضرة واستخدام	المواثيق الإقليمية.			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	14
_=====	(الداتاشو		المغرفة	2	14
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	حقوق الانسان في			
=====		- -			
	السبورة والالقاء	العصر الحديث.			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	15
	(الداتاشو			_	-
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الحقوق والانتخابات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
				•	

	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room		, t	_	
=====	المحاضرة واستخدام	مفهوم الانتخابات	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	وتعريفها			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				1.77
	(الداتاشو				17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		أهمية الانتخابات	75. 11	2	
=====	المحاضرة واستخدام	اهمیه الاسحابات	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				18
	(الداتاشو				10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التصويت	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والاستفتاء			
	العرض التوضيحي	•			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والمداوم التعليب بالمستدام (الداتاشو				19
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	واجبات الانسان	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القيود الواردة على	المعرفة	2	
	المعصرة والالقاء	العيود الواردة على ممار سة حقوق	المحرد		
	السبورة والالعاء العرض التوضيحي	ممار سنة حقوق الانسان			21
	الاستعانة بالمخططات والصور				

	T				, ,
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الديمقراطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	مفهوم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				22
	(الداتاشو				22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تاريخ الديمقر اطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	بر				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	سمات النظام	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الديمقراطي		2	
	العرض التوضيحي	الله الله الله الله الله الله الله الله			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والم المحليفي بالمستام (الداتاشو				24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحقيم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام	مزايا الديمقراطية	المعرفة	2	
=====	المحاصرة والللحدام السبورة والالقاء	مرايا الديمفر اطيه	المعرفة	2	
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
	العرص التوصيحي الاستعانة بالمخططات و الصور				
	الاستعانه بالمحططات والصور والافلام التعليمية باستخدام				
					25
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية				
	· ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

					1
=====	المحاضرة واستخدام	مكونات الديمقر اطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	5 55				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
					26
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الدستور	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والديمقر اطية	3	_	
		والديمعراطية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
					27
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المجتمع المدنى	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والديمقر اطية			
		<u></u> , y <u>-</u> , y			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				1
=====	المحاضرة واستخدام	الديمقراطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	المعاصرة			
	برورو العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتّاشُو				29
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	دو د معمد جو جو	رو ي دو		_
=====	المحاضرة واستخدام	العلاقة بين حقوق	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الانسان			
	العرض التوضيحي	والديمقر اطية			
					20
	الاستعانة بالمخططات والصور				30
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	المالوسة اللقاطلة				

التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
1. تقييم المقرر	1
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط
ة والتقارير الخ	والتحريري
- 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان
درجة امتحان نظري نهائي)	
مادر النعلم والتدريس	12. مص
حقوق الانسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	النقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		1. اسم اأ			
		تشریح نبا			
		2. رمز			
		Sio 101			
	·	3. الفصل			
		24-2023			
		4. تاريخ إعداد			
		24-2023			
		5. أشكال الحضور			
	ر اليومي				
	ي)/ عدد الوحدات (الكلي)		6. عدد ال		
	، و عملي 2				
	(اذا اکثر من اسم یذکر)				
kawakib.a	awadh @mu.edu.iq: لأيميل	عوض عطشان ال	الاسم :م.م. كواكب		
	مقرر	8. اهداف ال			
تشريحها بعدة طرق ومشاهدة	سة النبات بصوره عامة وكيفية ن	درا	اهداف المادة الدر اسية		
ن من النبات المواد فحصه تح	ات العينة الماخوذه من جزء معير	محتوي			
	المجهر				
		9. استراتيجيات الن			
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء			اتيجية	الاستر
ية باستخدام الداتاشو)	عانة بالمخططات والصور التعليه		2- العرد		
	3- المناقشة التفاعلية				
	4-التعليم الذاتي				
		10. بنية المقر		.	F
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	تعریف بعلم تشریح			
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	النبات			
وشهرية) وتقارير علمية و	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
النباتية	التعليمية باستخدام داداتات		7: ti		1
	(الداتاشو		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الخلية النباتية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
=====	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	2
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقُشة التفاعلية				

	mints to mis		Ī	I	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اهمية النبات والفرق			
	السبورة والالقاء	بين الخلية النباتية			
	العرض التوضيحي	والخلية الحيوانية			
					
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	(الداتاشو		المعرف	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصفات العامة			
	السبورة والالقاء	للنباتات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	4
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	طرق زراعة النبات			
	السبورة والالقاء	ودراسة الظروف			
	العرض التوضيحي	الملائمة			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: ti	2	_
	(الداتاشو		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	- '				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البروتوبلازم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الغشاء الخلوي			
=====		العساء الحبوي			
	السبورة والالقاء		المعر فة	2	7
	العرض التوضيحي				,
	الاستعانة بالمخططات والصور				
•	•		•	i.	i.

	Line 1 to total School				T
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	البلاستيدات واجسام			
	السبورة والالقاء	كُولجي			
	العرض التوضيحي	<u>.</u> . 3			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	و د د درم المحدام (الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الرايبوسومات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	المايتوكوندريا			
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء	الماينوخوندريا			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو		,	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الليز وسومات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	ورد درم المحقيدية بالمتحدام (الداتاشو		المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	e 1 %	٠. ١.		1.0
=====	المحاضرة واستخدام	الفجوات العصارية	المعرفة	2	12

	1"1871 " 11	٠١ ٠١١			
	السبورة والالقاء	والنواة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البلورات و حبيبات			
	السبورة والالقاء	الاليرون والنقر			
	العرض التوضيحي	3 3 333.			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	-				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	النظريات و			
		• .•			
	السبورة والالقاء	الانسجة النباتية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	14
	المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الانسجة المرستيمية			
	السبورة والالقاء	* * 3 .			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	15
	(الداتاشو		المحرا		13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم ي فتح صفوف على				
	ogle class room	युल्ना नी यु ०६१।			
=====	المحاضرة واستخدام	الانسجة النباتية			
	السبورة والالقاء	الدائمة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور		٠	_	1.5
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	16
	والمادم المعلقي بالمعدام (الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				

	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	ogie class room المحاضرة واستخدام	الانسجة البرنكيمية			
=====	, – –				
	السبورة والالقاء	والكولنكيمي			
	العرض التوضيحي	و السكار نكيمي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	17
	(الداتاشو		المغرقة	2	1 /
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	یم ہے فتح صفوف علی				
	ogle class room				
		الانسجة الضامة			-
=====	المحاضرة واستخدام	الانسجه الصنامه			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	18
	(الداتاشو		المغرقة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير. فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الانسجة المستديمة			
	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء	الاستج- استنجا			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	19
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	انواع البشرة			
	السبورة والالقاء	J . CJ			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاوراق والانسجة			
	السبورة والالقاء	الورقيه			
	العرض التوضيحي	. 33	المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور			_	
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية باستحدام				

			T		1
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	زوائد البشره			
	السبورة والالقاء	وانواعها / الخلايا			
	العرض التوضيحي	الحارسة وانواعها			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		المعرفة	2	22
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		1.1.11			
=====	المحاضرة واستخدام	التركيب الداخلي			
	السبورة والالقاء	للزهره			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	23
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نسيج اللحاء			
	السبورة والالقاء	يج /الكامبيوم الفليني			
	العرض التوضيحي	والكامبيوم الوعائي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	(الداتاشو		المعرف	2	24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم التالي فتح صفوف على				
	ogle class room	د د ده د ده د			
=====	المحاضرة واستخدام	الالياف القصبات و			
	السبورة والالقاء	القصيبات العادية			
	العرض التوضيحي	والخشب الابتدائي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	ر رپ			
	,		المعرفة	2	25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الكامبيوم / الاولى			
	, – –		المعرفة	2	26
i	السبورة والالقاء	الحزم, الوعائي/	1		

	, oti , ti	* . ti ~ i ·i			1
	العرض التوضيحي	انواع الخشب			
	الاستعانة بالمخططات والصور	الربيعي والحزم			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الخشب و انو اعه			
	,	الحسب والواعا- الخشب منتشر			
	السبورة والالقاء	•			
	العرض التوضيحي	المسام / خشب			
	الاستعانة بالمخططات والصور	حلقي المسام			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	27
	(الداتاشو		اعتراد	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الخلايا والانسجة			
	السبورة والالقاء	الافرازية منشائها /			
		. ,			
	العرض التوضيحي	الغدد الخارجية/			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	الكروية	المعرفة	2	28
	(الداتاشو			2	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القنوات			
	السبورة والالقاء	الافرازية منشأها /			
	العرض التوضيحي	الثغور المائية /			
	الاستعانة بالمخططات والصور	,			
	والافلام التعليمية باستخدام	والبشرة	المعرفة	2	29
	(الداتاشو		•		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القشره ومكوناتها /			
	السبورة والالقاء	الاسطوانة الوعائية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
			المعرفة	2	20
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				

ogle class room						
1. تقييم المقرر	1					
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية		100 على و فق المهام المك	م الدر حة من	توزى		
				روين		
ي ي . - 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات				40 در		
الامتحانات اليومية والحضور			ب ا			
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	••		العملي			
رجة امتحان نظري نهائي)			•			
مادر التعلم والتدريس						
تشريح النبات	ىدت)	المطلوبة (المنهجية أن وج	كتب المقررة	الك		
_	,	,				
		جع الرئيسة (المصادر)	المرا			
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
		التقارير).	_			
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	ت	لإلكترونية ، مواقع الانترنيد	المراجع ا			

						n ti	
					:	سم المقرر	
							تصنیف ن
					,	مز المقرر	
							Bio 201
					سنة	لفصل / الا	
						2023	3-2024
				صف	. هذا الو	اريخ إعداد	4. ن
						2023	3-2024
				تاحة :	نبور الم	شكال الحظ	5. أ
					<u>ب</u> ومي	لحضور الب	١
		(الكلي)	دد الوحدات	سية (الكلي)/ ع	ت الدرا	عدد الساعاه	.6
						2 نظري	2
		ىم يذكر)	اکثر من اس	ِ الدراسي (اذا) المقرر	سم مسؤول	٦. ١
Mo	hamed-almosawy@	mu.ed	ميل :lu.iq	حسين الآب	مجد باقر	لاسم: <u>م د</u> ع	١
					ر	هداف المقر	1.8
مة جدا في قسم علوم الحياة نظ	منيف النبات من المواضيع الهاه	يعتبر تص				ة الدرامينة	اهداف الماد
	التصنيف اهمية كبيرة للكشف					ه ۱۳۵۸ ا	
				والتعلم	، التعليم	ستراتيجيات	1.9
	لقاء	ورة والا	ستخدام السير	- المحاضرة و ا	-1		الاستراتيجية
ية باستخدام الداتاشو)	لمخططات والصور التعليم		,				
			- "	. المناقشة التفاء			
			•	التعليم الذاتي	-4		
				• '		ء المقرر	10. بنیا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	٥	اسم الوحدة ا	ه التعلم	مذحات	الساعات	
حي السيام	حي ٢				ر. المطلوب		٠. ت
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	ماد ر	الموضوع مقدمة عز		المطوب		
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	,	محدد- عر التصنيف م				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	_	علم التصنية				
	التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام		تتضمن التث	ىعرفة	.11		1
	(الداتاشو المناتذات الت	-	والتسم	تعرف	a 1)	2	1
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	_	و التصنيف, علم التص				
	فتح صفوف على	میت	هم رست				
	Google class room المحاضرة واستخدام	ءاءاء	التسمية ال				
	السبورة والالقاء		التسميد الد وتتضمن	ىعرفة	اأه	2	2
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	,	العلمي , اسم	عرب. ا	_,	<u> </u>	۷
	الاسعاب بالمحصفات والتعبور	<u> </u>					

	1	1	1	I	I
	والافلام التعليمية باستخدام	إسم النوع والاسم			
	(الداتاشو	العامي او المحلي			
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العلاقات بين			
	السبورة والالقاء	النباتات وتشمل			
	العرض التوضيحي	العلاقات التطورية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام	بين الابناء والاباء	7: 11	2	2
	(الداتاشو	والاجداد	المعرفة	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تقسيم الصفات في			
	المحاصرة والالقاء	- ·			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	النباتات وتشمل			
	العرص التوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	الصفات الخضرية			
	الاستعانه بالمحططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام	والتكاثرية والصفات			
		الكمية والنوعية	المعرفة	2	4
	(الداتاشو	الدمية والتوحية		_	•
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	قسم النباتات البذرية			
	السبورة والالقاء	(Spermatophyt			
	العرض التوضيحي	والتي تشمل (es			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	,			
	والافلام التعليمية باستخدام	صف مغطاة البذور	ال ـ . فة	2	Ę
	(الداتاشو	وعاريات البذور	المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اصطلاحات عامة			
	السبورة والالقاء	اصفارحات عالما			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	الاستعانة بالمخططات والطنور) والافلام التعليمية باستخدام				
	والأفكرم التعليمية باستخدام (الداتاشو		المعرفة	2	6
	ر الداناسو المناقشة التفاعلية				
	_				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	General terms			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	7
	(الداتاشو		المعرف-		/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	400816 61000 100111	I	1	l	L

	T		1		
	المحاضرة واستخدام	الصفات الخضرية			
	السبورة والالقاء	Vegetative			
	العرض التوضيحي	•			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	characters			
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	8
	(الداتاشو			_	O
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجذر وانواعه			
	السبورة والالقاء	واهميته التصنيفية			
	العرض التوضيحي	والميت التسيي			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو			4	,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الساق و انو اعه			
	السبورة والالقاء	واهميته التصنيفية			
	العرض التوضيحي	واهميته التصليفية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو		, محر ت	4	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاوراق وانواعها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	ومدى اهميتها			
		الكبيرة في التصنيف			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	<u> </u>			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المعرف	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الازهار وملحقاتها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	والتي تعتبر من			
		الصفات المستقرة			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	12
	(الداتاشو		المعرية	4	14
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحقيم الدالتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الثمار وانواعها			
	السبورة والالقاء	واهميتها التصنيفية			
	العرض التوضيحي	واهمينها التصليعية			
			7à 11	ว	12
	الاستعانة بالمخططات والصور)		المعرفة	2	13
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
		1	1		
	المناقشة التفاعلية				

	10 to 1 10 to 10		T	I	1
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	البذور وانواعها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		75. 11	2	11
=====	(الداناشو		المعرفة	2	14
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف علي				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القنابات ومدى			
	المعاصرة والملعدام السبورة والالقاء				
		اهميتها التصنيفية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	15
	(الداتاشو			_	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اشكال حبوب اللقاح			
	السبورة والالقاء	. 5. 3			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	16
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انواع التلقيح			
	السبورة والالقاء	واهميته التصنيفية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		75. 11	2	17
	(الداتاشو		المعرفة	2	17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	یہ فتح صفوف علی				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجنين			
	المحاصرة والللقاء	- .			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	ومدی Embryo			
		اهميته التصنيفية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	18
	(الداتاشو			_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المراتب التصنيفية			
	السبورة والالقاء	والمعاشب والحدائق	ال فق	2	10
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	19
	الاستعانة بالمخططات والصور)	النباتية			
L	1 (33 3	I .	l .	<u> </u>	

T	T	ı	T	1	1
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	Herbarium			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	المعشب			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
	(الداتاشو			_	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الحدائق النباتية			
	السبورة والالقاء	Garden وأهميتها			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)	Botanical			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والاقترم التعليمية باستحدام (الداتاشو		المعرفة	2	21
	رالداناسو المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النباتات العراقية			
	السبورة والالقاء	والثروة النباتية			
	العرض التوضيحي	# * 			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		** ti		20
	(الداتاشو		المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحقيم الدالي فتح صفوف على				
	Google class room	m m de a see f			
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية الثروة النباتية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		ال مر فة	2	າາ
	(الداتاشو		المعرفة		23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النباتات الغذائية			
	المحاصرة والسنحة ام السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	Food plant			
	العرص التوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	(الداتاشو		J	~	<u></u> 1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
L		1	L	l	l

	المحاضرة واستخدام	النباتات السامة			
=====	المحاصرة و استحدام السبورة و الالقاء	,			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	Poisonous			
	العرص اللوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	plants			
	الاستعالة بالمخططات والصور	1			
			المعرفة	2	25
	(الداتاشو		J	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النباتات الطبية			
	السبورة والالقاء	Medicine plant			
	العرض التوضيحي	1			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26
	(الداتاشو		المعرف	4	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النباتات الصناعية			
	السبورة والالقاء	Industrial plant			
	العرض التوضيحي	muusirai piani			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		r. tı	0	0.7
	(الداتاشو		المعرفة	2	27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التقسيم النباتي			
	السبورة والالقاء	التقسيم التباتي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والاعترام التعليمية باستعدام (الداتاشو		المعرفة	2	28
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	المدهدة التفاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة و استخدام	t.titi			
=====	,	التصنيف الخلوي			
	السبورة والالقاء	Cytotaxonomy			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	29
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أهم محاور دراسة			
	السبورة والالقاء	الكروموسومات			
	العرض التوضيحي	رو ر مورفولوجياً			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	موريوبي	المعرفة	2	30
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	<u> </u>	1	ı		

التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
	11. تقييم المقرر
لمالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الم
	والتحريرية والتقارير الخ
ن شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير	
ي)	اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثان
	60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي)
	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
سيكولوجية الادارة المدرسية .	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

				سم المقرر:	1.1
					تقنيات احي
				مز المقرر	
					o 40
			ä	لفصل / السن	
					24-2023
			هذا الوصف		
					24-2023
			ر المتاحة:		
				لحضور اليو	
		وحدات (الكلي)	الدراسية (الكلى)/ عدد ال		
		ري	, — , (<u> </u>	<u> نظری</u>	
		من اسم بذک)	المقرر الدراسى (اذا اكثر		
	hanakadum		معرر معربه معنى (مد معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه معربه م		
	nanakauum	emu.euu.iq. O	ري مار عام مام	ء ۔۔۔ ،	,
	ب المقرر	ا هداه			
علاقة هذا العام العام علاحا	- الطالب علم التقنيات الاحيائية مع بيان		اهداف المادة الدراسية		
	، المعالب على البايلوجي الجزئب والت		العالف القراسية	•	
	رت التعلب حتى البيتوجي البركب والــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	,			
-	لبسوط من التطبيقات الحديثة للتقنيات ا	تعاد			
	الجوانب الخاصة بالبار الخاصة بالبار				
# ' -	مبر بب مست مبرية التطبيق للتقنيات في الطالب على كيفية التطبيق	تعديد			
بروسي سي سي سي سي در الراب		<u> </u>			
			ريف باساسيات تعزيز ثقاف	اتبحية التع	الاست
		<u>10. بنیة ا</u>			<i></i>
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات	الساعات	الأسبوع
عریف اسیی	عريد اعتم	الموضوع الموضوع	مطربات التعلم		الاسبوح
		اعوصوع	المطلوبة المطلوبة		
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام	مقدمة موجز	اعطوب		
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	للتكنولوجيا الحيوية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
وسهريه) وتقارير طعيه و عمل ميداني في الحول	(التعليمية باستخدام الداتاشو) (التعليمية باستخدام الداتاشو		المعرفة		1
و عمل ميدائي ئي الحول النباتية	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي		المعرف	2	1
	المحافظة التحاطية التعليم الدائي المحافظة التحاطية المحافظة المحاف				
	Google class room	دور التقنيات الأحيائية		2	
		في تطور مجالات الحياة	المعرفة	2	2
		المختلفة .			
=====	===	التعريف بتقنية الهندسة	المعرفة		3
		الوراثية	العفرية	_	3
_		تصنيف واستنساخ النظام البكتيري المهم	المعرفة	2	
=====	=====		المعرقة		4
=====	=====	بيولوجيا نمو الفطريات وأدوات			
		التخمير	المعرفة	2	5

=====	=====	الأدوات والخطوات المتبعه في تحسين	المعرفة	2	6
=====	=====	السلالة الميكروبية الانتقاء الطبيعي والطفرة	المعرفة	2	7
=====	=====	ألاحتياجات الغذائية والنمو للإحياء	المعرفة	2	8
=====	=====	الصناعية طرانق التنمية المستخدمة في التقنية	المعرفة	2	9
		الحيوية اعداد اللقاح البادئي	المعرفة	2	
=====	=====	وراثة الاحياء المجهرية			10
		وتحسين العزلات	المعرفة	2	11
		حفظ الاحياء المجهرية الصناعية	المعرفة	2	12
=====	=====	تطبيقات التكنولوجيا الحيوية	المعرفة	2	13
=====	=====	بروتين احادي الخلية	المعرفة	2	14
=====	=====	بروتينات مؤتلفه (إنتاج وتطبيقات في الحياة)	المعرفة	2	15
=====	=====	خميرة الخبز	المعرفة	2	16
=====	=====	التكنولوجيا الحيوية النباتية	المعرفة	2	17
=====	=====	التكنولوجيا الحيوية النباتية (تطبيق لإنتاج الحياة)	المعرفة	2	18
=====	=====	التكنولوجيا الحيوية الحيوانية			19
=====	=====	التكنولوجيا الحيوية الحيوانية (تطبيق على الحياة)	المعرفة	2	20
=====	=====	الانتاج الحيوي للفيتامينات	المعرفة	2	21
=====	=====	الاحماض الامينية	المعرفة	2	22
=====	=====	زراعة الخلايا (المنتجات الميكروبية المستخدمة في العلاج)	المعرفة	2	23
=====	=====	زراعة الخلايا الصناعية (رفع مستوى) زراعة الخلايا الصناعية (معالجة التيار الأسفل)	المعرفة	2	24
=====	=====	تقنية الكلونة الجينية	المعرفة	2	25
=====	=====	التعبير الجيني في المختبر	المعرفة	2	26
=====	=====	طرق السيطرة على التعبير الجيني	المعرفة	2	27

=====	=====	تنقية وتحليل البروتينات	المعرفة	2	28				
=====	=====	تقنية مضاعفة المادة الوراثية	المعرفة	2	29				
=====	=====	تقنية تحليل الجينات باستخدام الكومبيوتر	المعرفة	2	30				
	. 11. تقييم المقرر								
وية والشهرية والتحريرية	مير اليومى والامتحانات اليومية والشفو	بها الطالب مثل التحض	1 على وفق المهام المكلف	<u>جة من ()(</u>	توزيع الدر				
	-	والتقارير	,						
) + 2 درجات التحضير	شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي	ري اول + 10 امتحان ا	ي نظري (10 امتحان شه	سعي سنو	40 درجة				
,	رجات تقييم الغيابات	ومي والنشاطات + 3 در	الير	-					
	جة امتحان النهائي)	درجة السعي (60 در	40						
	لم والتدريس	12. مصادر التعا							
	التقنيات الاحيائية	جدت)	المطلوبة (المنهجية أن و	ب المقررة	الكت				
		, ,	,						
	المراجع الرئيسة (المصادر)								
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات								
العلمية، التقارير).									
Google Ch	مواقع الالكترونية المتوفر على rome	ت ال	لإلكترونية ، مواقع الانترني	المراجع ا					

1. اسم المقرر: تشريح مقارن 2. رمز المقرر: علم التشريح المقارن Bio303 3. الفصل / السنة: سنوي (الفصل الأول والفصل الثاني) 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024\06 : أشكال الحضور المتاحة :الحضور اليومي الالزامي 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 4/ 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر الآبمبل:) أ.د. كريمة عاكول منخي. Kama-akool18@mu.ed.iq 8. اهداف المقرر دراسة التشريح المقارن وتفاصيل عن احهزة الجسم المختلفة في اهداف المادة الدراسية الحبليات وفق المنظور التطوري من حيث التركيب العام والنشوء والوظيفة والتدرج التطوري.. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية معرفة نشوء وتطور أجهزة الجسم في الحبليات مقارنة ذات منحى تركيبي ووظيفي. 10. ينية المقرر

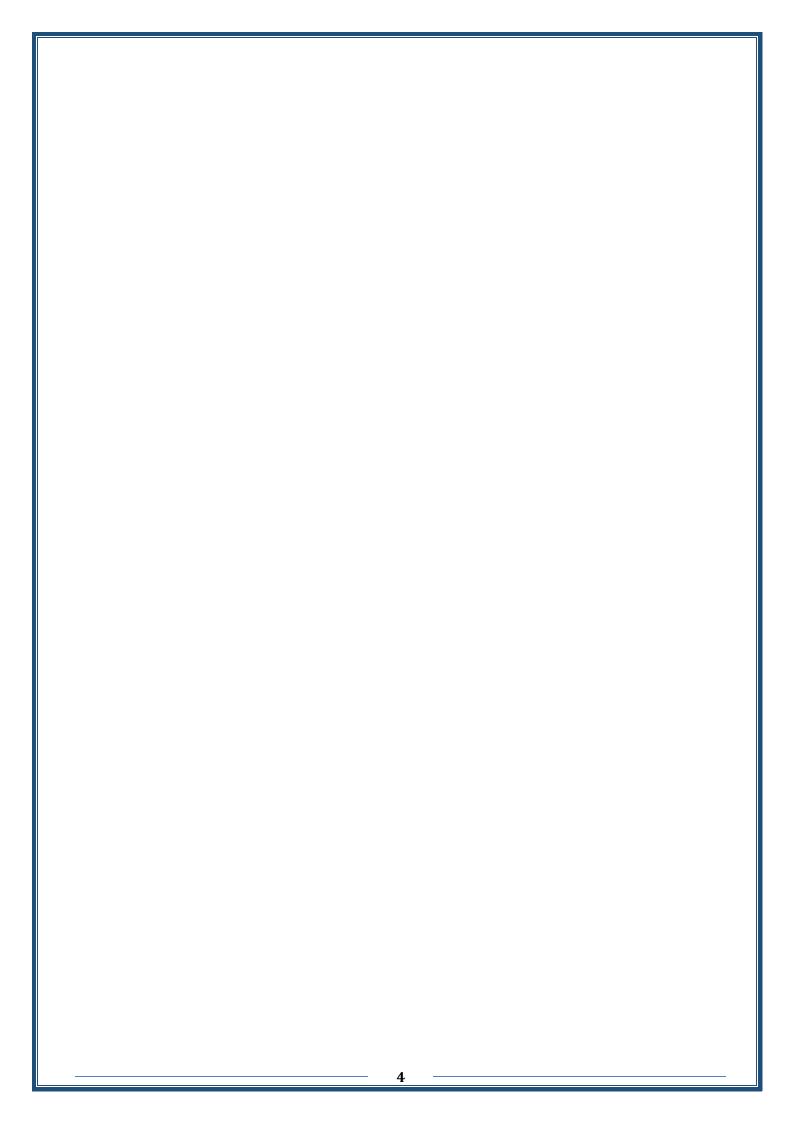
				<i>.</i>	·
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
			المطلوبة		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Origin & General characters of		٤	١
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية	chordates	المعرفة		
وساسه الغرص	والاستنه السعويه				

استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	Classification of Chordates 1	المعرفة	٤	۲
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Classification of Chordates 2	المعر فة	ź	٣
وشاشة العرض	، 1 منكن اليومي و الاسئلة الشفوية	Classification of Chordates 2	المعرقة		'
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Integumentry system 1	المعرفة	٤	٤
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		•		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Integumentry system 2	المعرفة	٤	٥
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		•		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Skin derivatives	المعرفة	٤	٦
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		•		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Muscular system 1	المعرفة	٤	٧
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Muscular system 2	المعرفة	٤	٨
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		•		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Digestive system 1	المعرفة	٤	٩
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		•		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Digestive system 2	المعرفة	٤	١.
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية		-		
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Digestive glands	المعرفة	٤	11
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Respiratory system 1	المعرفة	٤	17
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Respiratory system 2	المعرفة	٤	17
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Respiratory system 3	المعرفة	٤	١٤
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Theory and practical examination	المعرفة	٤	10
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Excretory system 1	المعرفة	٤	١٦
	والاسئلة الشفوية				
,	الامتحان اليومي	Excretory system 2	المعرفة	٤	١٧
	والاسئلة الشفوية				
	الامتحان اليومي	Excretory system 3	المعرفة	٤	١٨
	والاسئلة الشفوية				
, ,	الامتحان اليومي	Genital system 1	المعرفة	٤	19
	والاسئلة الشفوية				
'	الامتحان اليومي	Genital system 2	المعرفة	٤	۲.
	والاسئلة الشفوية	~			
	الامتحان اليومي	Genital system 3	المعرفة	٤	71
	والاسئلة الشفوية	***			
استخدام السبورة	<u>.</u>	Hermaphroditism	المعرفة	٤	77
	والاسئلة الشفوية	C' 1			
'	الامتحان اليومي	Circulatory system	المعرفة	٤	75
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية				

استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Неа	art	المعرفة	٤	۲ ٤	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Aortic a	arches	المعرفة	٤	70	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Nervous	system	المعرفة	٤	۲٦	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Bra	in	المعرفة	٤	7 7	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Crar	nial	المعرفة	٤	۲۸	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Skeletal s	system 1	المعرفة	٤	۲٩	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
استخدام السبورة	الامتحان اليومي	Skeletal s	system 2	المعرفة	٤	٣.	
وشاشة العرض	والاسئلة الشفوية						
					تقييم المقرر		
الثاني (٥ شهري + ٢٫٥							
	نظري)	(۱۸ عملي + ٤٢	لامنحان النهائي ٦٠	عملي) = ۲۰ ، ۱۱	کوزات + ہ	حضور و	
				علم والتدريس	مصادر الت	.12	
	شريح المقارن	كتاب الت	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
Comparative ana	atomy of Chorda	ates by	المراجع الرئيسة (المصادر)				
М	M A Gali & H A Dauod						
	Comparative Anatomy of Chordates by Girish			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			
Спорта к С бирта	Chopra R C Gupta				(التقارير	

Links for comparative anatomy

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



	33		363			
				:	سم المقرر	1.1
						حشرات
				_	ِمز المقرر	.2
						Bio 301
				ىنة	لفصىل / الس	
					2024	l-2023
				. هذا الوصف		
						-2023
				سور المتاحة :		
		(tett)	د ال	يومي ت الدر اسية (الكلي)/ عا	لحضور الب مدد السامة	1
		(الكلي)	دد الوحدات	ت الدراسية (الكلي)/ عا عدد الوحدات 6		
		(15)101	اکثر من الا	عدد الوحدات) المقرر الدراسي (اذا		
asam	na.khazi@mu.edu.io	_		المعترر المصرية المراهبي المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المراهبة المرا	•	
asan	ia.miazie ma.eaa.n	q. 0 2		سند حري جس	٠٢٠٠ ٠٢٠٠ -	
				,	هداف المقر	1.8
مة حدا في قسم علو م الحياة	الحشرات من المواضيع الهام	ا يعتبر علم		J.	ة الدراسية	
, ,	، من اهمية كبيرة في معرفة الحث	•			اد الدراسية	
	وفسلجتها .	وتشريها				
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9
			,	1- المحاضرة وال	2	الاستراتيجيا
ية باستخدام الداتاشو)	مخططات والصور التعليم	ستعانة باله	,			
			علية	3- المناقشة التفاء		
				4-التعليم الذاتي		
					المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او	اسم الوحدة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
			الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	_	نبذة تاريخية			
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	امة	المميزات الع			
وسهريه) وتعارير علميه	العراض اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور					
	التعليمية باستخدام		للحشرات	ii ti		4
	الداتاشو)			المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية					
	التعليم الذاتي					
	فتح صفوف على					
	Google class room المحاضرة واستخدام		11.10			
	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء	ري للحشرة	الشكل الظاهر			

المعرفة

2

2

- السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور

	1 . m 1 m t att sieser	T	T	ı	
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الانسلاخ – مراحله و			
	السبورة والالقاء	_			
	العرض التوضيحي	انواعه			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	_
	الداتاشو)		المعرفة	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام	isi . îti			
	السبورة والالقاء	الرأس وزوائده			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7.5 11	2	4
	الداتاشو)		المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اجزاء الفم			
	السبورة والالقاء	۱ بورو ۱ صم			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	الداتاشو)				3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	pogle class room				
	المحاصرة واستخدام	الصدر وأجزاءه			
	السبورة والالقاء	7 3 3 3			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	6
	الداتاشو)			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	(\$1, . , . , . ,			
=====	المحاصرة والمتحدام السبورة والالقاء	الأرجل وأنواع الأرجل و			
		تحوراتما			
	العرض التوضيحي	حوراها			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7.5 11	2	7
	الداتاشو)		المعرفة	2	7
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الاجنحة- تعريقها			
İ		الاجتمه- تعريمها			
	السنورة و الآلفاء				
=====	السبورة والالقاء	العضلات المحكة	المحرفة	2	O
=====	العرض التوضيحي	العضلات المحركة	المعرفة	2	8
====		العضلات المحركة	المعرفة	2	8

	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	البطن و زوائدها			
	العرض التوضيحي	البص و رواسه			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية بالسحدام الداتاشو)		المعر فة	2	9
	الدائاسو) المناقشة التفاعلية		•	_	_
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النمو و التحول في			
	السبورة والالقاء	النمو و التحول في			
	العرض التوضيحي	الحشوات			
	-				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	الداتاشو)				10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام	to the same			
=====	السبورة والالقاء	التشريح الداخل			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الجهاز الهضمي			
	والافلام التعليمية باستخدام	ا پار	المعرفة	2	11
	الداتاشو)		بعصرت	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	السبورة والالقاء	طبائع الغذاء			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	12
	الداتاشو)		المعرف		12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====		الهضم وطرق الهضم			
	السبورة والالقاء	·			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	الداتاشو)		المعرف		13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	اعضاء الاخراج			
=====	العرض التوضيحي		المعرفة	2	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور		_ <i></i>	4	17
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	\\\	i			i

	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	oogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	علم التصنيف – تعريف –			
	السبورة والالقاء	,			
	العرض التوضيحي	تأريخية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	1 -
	الداتاشو)		المغرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المرتبات التصنيفية			
	السبورة والالقاء	المرتبات التصنيفية			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		** * *(_	4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	16
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	tate do late to			
	السبورة والالقاء	التقسيم - انواعه - الط			
	العرض التوضيحي	التصنيفية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		».),		
	الداتاشو)		المعرفة	2	17
	المناقشة التفاعلية				
	ً التعليم الذاتي				
	يم کي فتح صفوف علي				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	تقسيم الحشرات			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	J /**			
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	الداتاشو)		المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام	wt , it is to			
=====	المحاصرة والللقاء السبورة والالقاء	النظام الحديث لتقسم			
	السبورة والانفاء العرض التوضيحي	الحشوات			
	العرص اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	y ·			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	و١٥ عادم المعيدية بالمعدام الداتاشو)		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	الاجراءات التصنيفية			
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
=====	العرض اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور		المحد فة	2	20
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة		20
	والاقلام التعليمية باستحدام الداتاشو)				
	الداناسو) المناقشة التفاعلية				
	المنافسة النقاحيية	<u> </u>			

	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تشخيص النماذج و			
	السبورة والالقاء	مساحيص الممادج و			
	العرض التوضيحي	التفرقة التصنيفية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)		المعرفة	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	حصيرة التفرقة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
	الداتاشو)		المعرف		22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	التباين			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	_			
	والافلام التعليمية باستخدام	غير وراثي			
	والاعتمام التعليمية باستعدام الداتاشو)	 	المعرفة	2	23
	المناقشة التفاعلية	وراثي			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المفاتيح التصنيفية			
	والافلام التعليمية باستخدام	# # C	المعرفة	2	24
	الداتاشو)		, عصر		24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	oogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	التسميات – التسمية	,		
	الداتاشو)	العلمية	المعرفة	2	25
	المناقشة التفاعلية	13,000			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	pogie ciass room المحاضرة واستخدام	J # - 11 . # 11			
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	الرتب الحشرية			
	. •11 • 11		Ì	1	
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعر فة	2	26
	(الاستعانة بالمخططات و الصور والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26
	(الاستعانة بالمخطَّطات وَّ الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	26
	(الاستعانة بالمخططات و الصور والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26

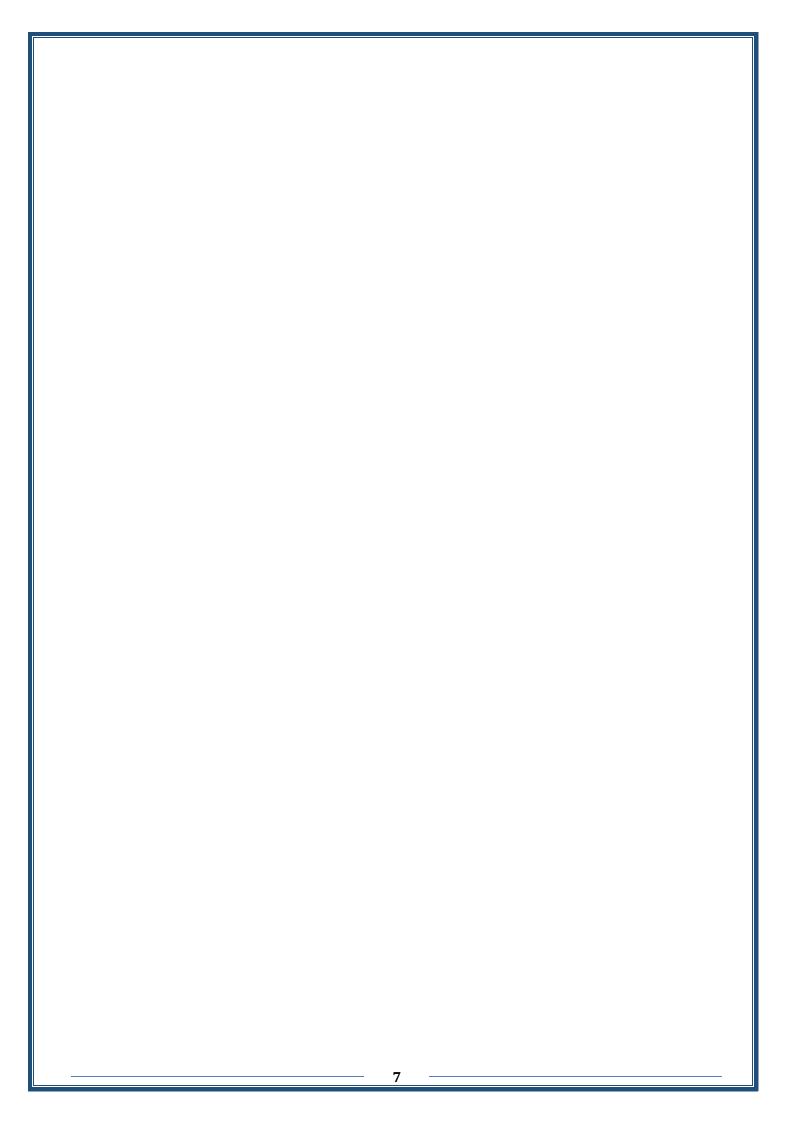
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الصفاث المميزة			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور	لرتبة متساوية			
	والافلام التعليمية باستخدام	الاجنحة	٠٠. ١٠		
	الداتاشو)		المعرفة	2	27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء				
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	الصفات المميزة لرتبة			
	العرض اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور				
		متجانسة الاجنحة			
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصفاث المميزة لرتبة			
	السبورة والالقاء	مستقيمات الاجنحة			
	العرض التوضيحي	مستقيمات الأجنحه			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	29
	الداتاشو)				2)
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	pogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصفات المميزة			
	السبورة والالقاء	•			
	العرض التوضيحي	لحشرات ثنائية الاجنحة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
	الداتاشو)		المعرفة		30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
1		I		l	ı
	فتح صفوف على				
	فتح صفوف على pogle class room				

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 آمتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +15 درجة امتحان نصفي) +5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية +15 درجات امتحان شهري ثاني)

60 درجة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم الحشرات العام – ابراهيم قدوري قدو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
علم الحشرات العام – ابراهيم سعيد	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت







		:	سم المقرر	1.1			
حياتية خلية الله المستحدث المس							
			ِمز المقرر	2. ر			
				Bio 102			
		ىنة	لفصل / الس	1.3			
			2024	1-2023			
		. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت			
				1-2023			
		سور المتاحة :					
		يومي	لحضور الب	11			
	دد الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عد					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	عدد الوحدات 6					
		المقرر الدراسي (اذا					
fouad.qasim@mu.ec	الايميل :lu.1q	. فؤاد قاسم جبير حسين	لاسم: م. د.)			
		ر	هداف المقر	8. 1			
م حياتية الخلية من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة	يعتبر علم	یر	هداف المقر ة الدراسية				
م حياتية الخلية من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها	نظرا لما	ر	هداف المقر .ة الدراسية				
1 ' ' "	نظرا لما		ة الدراسية	اهداف اثماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها	نظرا لما	ر التعليم والتعلم	ة الدراسية	اهداف اثماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما	، التعليم والتعلم	ة الدراسية	اهداف اثماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة وال	ة الدراسية	اهداف الماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة باله	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة وال	ة الدراسية	اهداف الماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة باله	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة و ال 2- العرض التوض	ة الدراسية	اهداف الماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة باله	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة و الـ 2- العرض التوض 3- المناقشة التفاء	ة الدراسية ستراتيجيات	اهداف الماد			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها.	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة بالم علية	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة و الـ 2- العرض التوض 3- المناقشة التفاء	ة الدراسية ستراتيجيات	اهداف الماد 9. اد الاستراتيجية			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها. قاء مخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة بالم علية	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة والد 2- العرض التوض 3- المناقشة التفاء 4-التعليم الذاتي	ة الدراسية منزراتيجيات أن المقرر	اهداف الماد .9 اد الاستراتيجية			
يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها لانقسامات فيها. قاء مخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	نظرا لما وسلوك الا ستخدام السبورة والالذ سيحي (الاستعانة بالم علية	، التعليم والتعلم 1- المحاضرة والد 2- العرض التوض 3- المناقشة التفاء 4-التعليم الذاتي	ة الدراسية منزراتيجيات أن المقرر	اهداف الماد .9 اد الاستراتيجية			

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية و عملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	النظرية الحديثة للخلية	المعرفة	2	1
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	مقارنة بين الخلايا الحقيقية والبدائية والفيروسات	المعرفة	2	2

Cha	nge A
Ser.	Month of the
E NOTE	Bul Mo
h.fracker	-software.co

	т	·			
100	الداتاشو)			1	 1
softw	المناقشة التفاعلية				Ì
	التعليم الذاتي				i
	- 1				Ì
	فتح صفوف على		ļ		Ì
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المكونات الكيميائية	ļ		Ì
	السبورة والالقاء	ا میں اور اور اور اور اور اور اور اور اور اور			Ì
	العرض التوضيحي	للخلية			Ì
	(الاستعانة بالمخططات والصور	"			Ì
					Ì
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	الداتاشو)			4	
	المناقشة التفاعلية				Ì
	التعليم الذاتي				Ì
	فتح صفوف على				Ì
					Ì
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	طرق دراسة			Ì
	السبورة والالقاء				Ì
	العرض التوضيحي	الخلية– انواع			Ì
	(الاستعانة بالمخططات والصور				Ì
	والافلام التعليمية باستخدام	المجاهر			Ì
	, ,		المعر فة	2	4
	الداتاشو)			-	
	المناقشة التفاعلية			1	1
	التعليم الذاتي				1
	فتح صفوف على			1	1
	Google class room		ļ		Ì
	المحاضرة واستخدام	4 4			
=====		طريقة القطع—	ļ		Ì
	السبورة والالقاء				Ì
	العرض التوضيحي	تحضير المسحة–	ļ		Ì
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الطود المركزي			Ì
	والافلام التعليمية باستخدام	انظود المودوي	** **	_	_
	الداتاشو)		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية		ļ		Ì
	**		ļ		Ì
	التعليم الذاتي				Ì
	فتح صفوف على				Ì
	Google class room		ļ		Ì
=====	المحاضرة واستخدام	الاغشية الخلوية—نبذة			
	السبورة والالقاء	اد عسيه الحلويه البده	ļ		Ì
		مختصرة عن تطور			Ì
	العرض التوضيحي	معصورة عن عقور			Ì
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الغشية البايلوجية			Ì
	والافلام التعليمية باستخدام	#. J	المحرفة	2	6
	الداتاشو)		المعرفة		6
	المناقشة التفاعلية			1	1
	التعليم الذاتي			1	1
				1	1
	فتح صفوف على				1
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نموذج السائل		1	1
	السبورة والالقاء			1	1
	العرض التوضيحي	الميزائيكي-عبور المواد			1
	(الاستعانة بالمخططات و الصور	"			1
		خلال الاغشية		1	1
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	7
	الداتاشو)		J = -	-	,
	المناقشة التفاعلية				1
	التعليم الذاتي			1	1
	فتح صفوف على			1	1
	Google class room				1
		 			
	المحاضرة واستخدام	النظام الفجوي			1
	السبورة والالقاء	i i		1	1
	العرض التوضيحي	السايتوبلازمي	7 i 11	1 2	
=====	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور	-	المعرفة	2	8
i					
			1	ļ	!
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)				

Ch	ange Pro
Ser.	Mouth office
2	Par
E ON TRACKE	-software co

<u> </u>	T	1		ı	Ī
software	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والاحرم الداتاشو)		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتبي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مكونات السايتوبلازم—			
	السبورة والالقاء	· ·			
	العرض التوضيحي	الشبكة الاندوبلازمية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	انواعها ووظائفها—			
	والاعترام الداتاشو)	جهاز كولجي	المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية	جهار دوجي			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاجسام الحالة-			
	السبورة والالقاء	,			
	العرض التوضيحي	الاجسام الدقيقة			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	وانواعها— الريبوسومات	,,		
	الداتاشو)		المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	عضيات الطاقة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		** * **		4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	- ·				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	المايتوكوندريا			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		ti ti		40
	الداتاشو)		المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الكلوروبلاست			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	14
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	المصافحة المصافحة	1			

	Chang	e Pro	
		MOM! Office	2
N. W.	ciick to bu		
4.17	cker-s	oftware.co	

		1			
are S	التعليم الذاتي				
softw	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تفاعلات الضوء وتثبيت			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	اوكسيد الكاربون			
		-5.5			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		ال ـ . فة	2	1 🗖
	الداتاشو)		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====		المادة الوراثية انواعها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	16
	الداتاشو)		,عصرت		10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	The territory of			
		استنساخ المادة الوراثية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	17
	الداتاشو)		_	_	- /
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الكروموسومات			
	السبورة والالقاء	٥٠٥روموسوس			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	وانواعها			
	العرض التوضيحي	والواعها			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		** * **	_	4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		i l		l .	
=====	افان من المتعادا				
	المحاضرة واستخدام	تعبير المادة الوراثية			
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
	السبورة والالقاء				
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	تعبير الهادة الوراثية للبروتينات (الترجمة)			
	السبورة والالقاء المعرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام		ال مرفة	2	10
	السبورة والالقاء المعرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	للبروتينات (الترجمة)	المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام Google class room		المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	للبروتينات (الترجمة)	المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام Google class room	للبروتينات (الترجمة)	المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ما محاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي العرض التوضيحي	للبروتينات (الترجمة)	-		
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	للبروتينات (الترجمة)	المعرفة المعرفة	2	19
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	للبروتينات (الترجمة)	-		
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام Google class room السبورة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	للبروتينات (الترجمة)	-		
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	للبروتينات (الترجمة)	-		
	السبورة والالقاء العرض العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام Google class room السبورة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	للبروتينات (الترجمة)	-		

الانقسام المباشر المحاضرة واستخدام المباشر ال	
الانقسام الماش المحاضرة واستخدام المحاضرة	
1 1951 - 1 1 - 1	
السبورة والالقاء	
واللاخيطي العرض التوضيحي	
(الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة ال	21
() 3 () 3 () 4 (41
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
الانقسام الخيطي المحاضرة واستخدام =====	
" السبورة والألقاء	
العرض التوضيحي	
(الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة والافلام الداتات والافلام الداتات والمعرفة والمع	22
الدانسو)	22
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
الانقسام الاختزالي المحاضرة واستخدام =====	
السبورة والألقاء	
العرض التوضيحي	
(الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة والافلام الداتات والأفلام الداتات والأمال والمعرفة والمعر	23
الدانسو	23
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
الدورة التكاثرية المحاضرة واستخدام	
السبورة والألقاء	
العرض التوضيحي	
(الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة 2	24
الدادانيو)	47
المناقشة التفاعلية	
النعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
دراسة ظاهرة العبور المحاضرة واستخدام =====	
السبورة والالقاء	
والطفرة الوراثية العرض التوضيحي	
(الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة والافلام الداتات والمعرفة	25
_ الدانسو)	23
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
تنظيم انقسامات المحاضرة واستخدام =====	
السبورة والألقاء	
الخلية – العوامل العرض التوضيحي	
المهمة (الاستعانة بالمخططات والصور المهمة المخططات والصور	
2 المعرفه والاقلام التعليمية باستخدام	26
الداتاشو)	
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	

MI OFFICE
Ware co

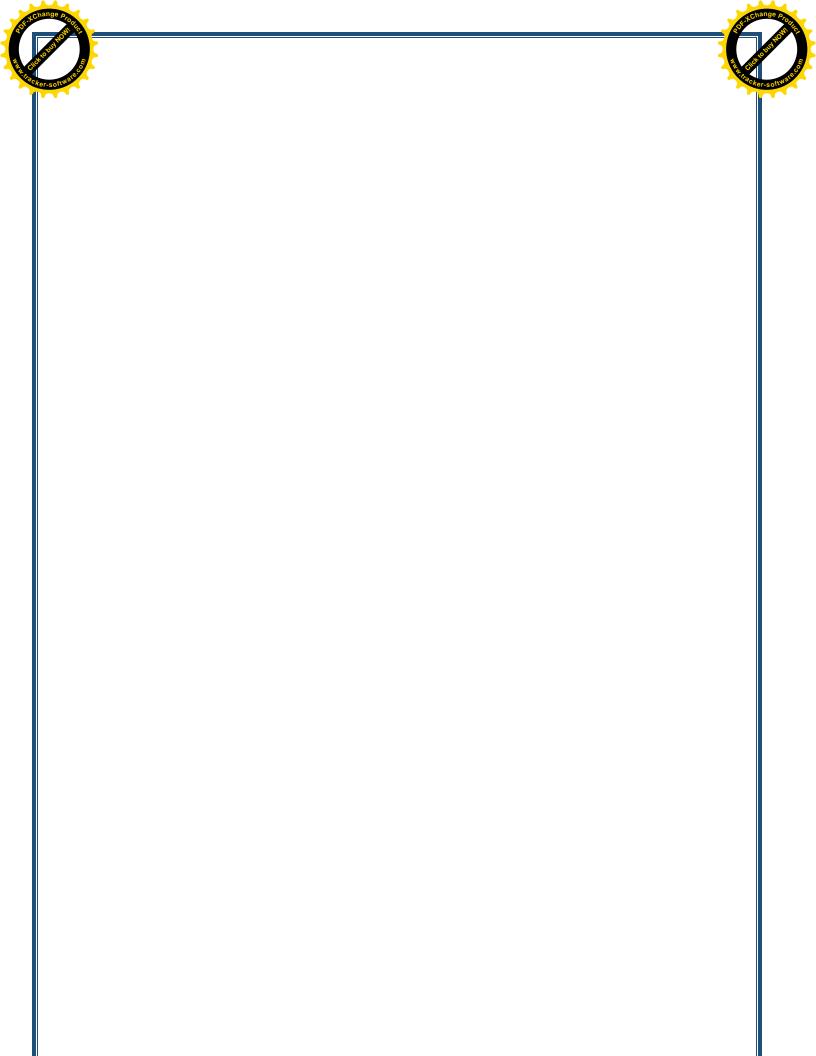
"Wate."	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الخلايا السوطانية –			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	كيفية تكوينها			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	وسلوكها			
	والافلام التعليمية باستخدام	وسوعها	المعرفة	2	27
	الداتاشو)		المعرف	۷	47
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	دراسة المكونات الخلوية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	تحت المجهر الالكترويي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	الداتاشو)		المحرك	4	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الانسجة الحيوانية			
	السبورة والالقاء	-			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	29
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انواع الانسجة			
	السبورة والالقاء	الحيوانية			
	العرض التوضيحي	احيوانيه			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	30
	الداتاشو)			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 آمتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +5 درجة امتحان نصفي) +5 درجات التحضير اليومي و الامتحانات اليومية +5 درجات امتحان شهري ثاني)

60 در جة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
بايولوجية الخلية -جبرائيل برهوم عزيز - جامعة الموصل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
(2017) Cell Biolgy- Pollard	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



	3 3–	_,,			
			:	سم المقرر	1.1
				وية و تعليد	
				مز المقرر	٠.2
				C	REQ 202
			ىنة	لفصل / الس	
					l-2023
			. هذا الوصف		
			سور المتاحة :		1-2023
				لحضور الب	
		دد الوحدات (الكلي)	ت الدراسية (الكلي)/ عد	عدد الساعا	6
				2 نظري	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·) المقرر الدراسي (اذا		
	nadiasaoudi@mu	الايميل :a.edu.iq	ِ نادية حسين علي	لأسم:١.م.د.)
				هداف المقر	1 8
مفهو م الادار ة ، و تطور مفهو	كرة كاملة عن تعريف الطالب بد	اعطاء ف	رر	عداف المعر ة الدراسية	
·	المدرسية والتربوية ، والتعرف	الادارة ا		ه الدراسية	روندرنک رنماد
	ص القيادة العامة .	وخصائد			
	1.10		، التعليم والتعلم		
	لفاء لمخططات والصور التعليمي	ستخدام السبورة والا مدم مدالاستمانة وا		2	الاستراتيجيا
به باستعدام الداناسو)	للمحطفات والتصور التعليمي	,	2- العراض التواء 3- المناقشة التفاء		
		•	- 4-التعليم الذاتي		
				المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية / / شفهية وتحريرية (يومية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	مفهوم الادارة وتطور			
الله المعلقة وتحريرية (يوهية وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي	مفهوم الادارة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام		ال فة		1
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	1
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	نظريات الادارة المدرسية	e. ti		
=====	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	2
	(الاستعالية بالمحصصات والتصور				

	Long L. T. of the Nickii				
Î.	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مفهوم الادارة التربوية			
	السبورة والالقاء	والادارة المدرسية			
	العرض التوضيحي	والأدارة المدرسية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	3
	الداتاشو)		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف علّى				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	7 (.3)(7.(7)			
=====	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء	القيادة والادارة			
	3 33.				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	4
	الداتاشو)		المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الوظائف والخصائص			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	العامة للقيادة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	الداتاشو)		المعرف		5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصيم كرمي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
l .	العرض التوضيحي				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على محاضرة واستخدام	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على مالمحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
=====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على محاضرة واستخدام	مفهوم التخطيط التربوي	المعرفة	2	6
=====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ما محاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي		المعرفة	2	6
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام و الافلام التعليمية باستخدام		المعرفة المعرفة	2	7
=====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية فتح صفوف على فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الافلام التعليمية باستخدام و الافلام التعليمية باستخدام و الداتاشو)	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء و الافلام التعليمية باستخدام و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليمية على فتح صفوف على	اسس وقواعد التخطيط			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء (الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) و المناقشة التفاعلية التعليمية التعليمية التعليمية على التعليم الذاتي وتح صفوف على Google class room	اسس وقواعد التخطيط			
====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء (الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) و التعليمية الذاتي المناقشة التفاعلية الذاتي منوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و استخدام	اسس وقواعد التخطيط التربوي			
====	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية فتح صفوف على التعليم الذاتي المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية من التعليم الذاتي المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء السبورة و الالقاء	اسس وقواعد التخطيط	المعرفة	2	7
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المساورة و الالقاء المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي	اسس وقواعد التخطيط التربوي مراحل ومتطلبات نجاح			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية فتح صفوف على التعليم الذاتي المحاضرة و الالقاء المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي السبورة و الالقاء و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية من التعليم الذاتي المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء السبورة و الالقاء	اسس وقواعد التخطيط التربوي	المعرفة	2	7

	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية بالمتعدام الداتاشو)	فوائد التخطيط التربوي	المعرفة	2	9
	الداناسو) المناقشة التفاعلية				-
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	دور التخطيط في العملية	_		
		·	المعرفة	2	10
	الداتاشو)	التربوية		_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	ورد دم الداتاشو)	تعريف القرار واهميته	المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية		_		
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	خطوات اتخاذ القرار و أنواع		_	
	الداتاشو)		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية	القوارات			
	■ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	4.0
	الداتاشو)	انماط القيادة الادارية	المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	المانسة الله علية التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	iginti i manti i i ti			
=====	العرض التوضيحي	العوامل المؤثرة على القائد	المعرفة	2	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور	في اتخاذ النمط الاداري	المعرف		14
	والافلام التعليمية باستخدام	*			
	الداتاشو)				
i	\-	1	1	i	

	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفو ف علَّى				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مفهوم الادارة الصفية			
	السبورة والالقاء	2			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		r: ti	_	4 =
	الداتاشو)		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	فهوم الإشراف التربوي ومهامه			
	السبورة والالقاء	,			
	العرض التوضيحي	واهدافه			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		:: 11	2	1.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	16
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اساليب الاشواف التربوي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	17
	الداتاشو)		العمرات		1/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	مفهوم التحفيز	المعرفة	2	18
	الداتاشو)	J. 190	- y		10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	اهمية الحوافز	المعرفة	2	19
	الداتاشو)		•		1,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	arti - i · ·	n: ti	2	20
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور	انواع الحوافز	المعرفة	2	20
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية				

	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	a sta ma	7: 11		24
	الداتاشو)	مفهوم تقويم الاداء	المعرفة	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	اهمية تقويم الاداء			
	و الدائرة التحقيمية باستخدام الدائاشو)	الميه تعويم الاداء	المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية		_		
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	اهداف تقويم الاداء	المعرفة	2	23
	الداتاشو)	/ 3			23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	عناصر تقويم الاداء	المعر فة	2	24
	الداتاشو)	عا عر حويم ١٠٥٠	المعترف		24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القواعد الاساسية لتقويم			
	السبورة والالقاء	,			
	العرض التوضيحي	الاداء			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7· 11		25
	الداتاشو)		المعرفة	2	25
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	فوائد تقويم الاداء			
	السبورة والالقاء	قوالد تعويم الدراء			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور		, a	_	
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26
	و الدائدة المعليمية باستخدام الدائداشو)				
	4 1 (1 0 1 1 4 1 1 0 1 1 1 1				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي			ļ	

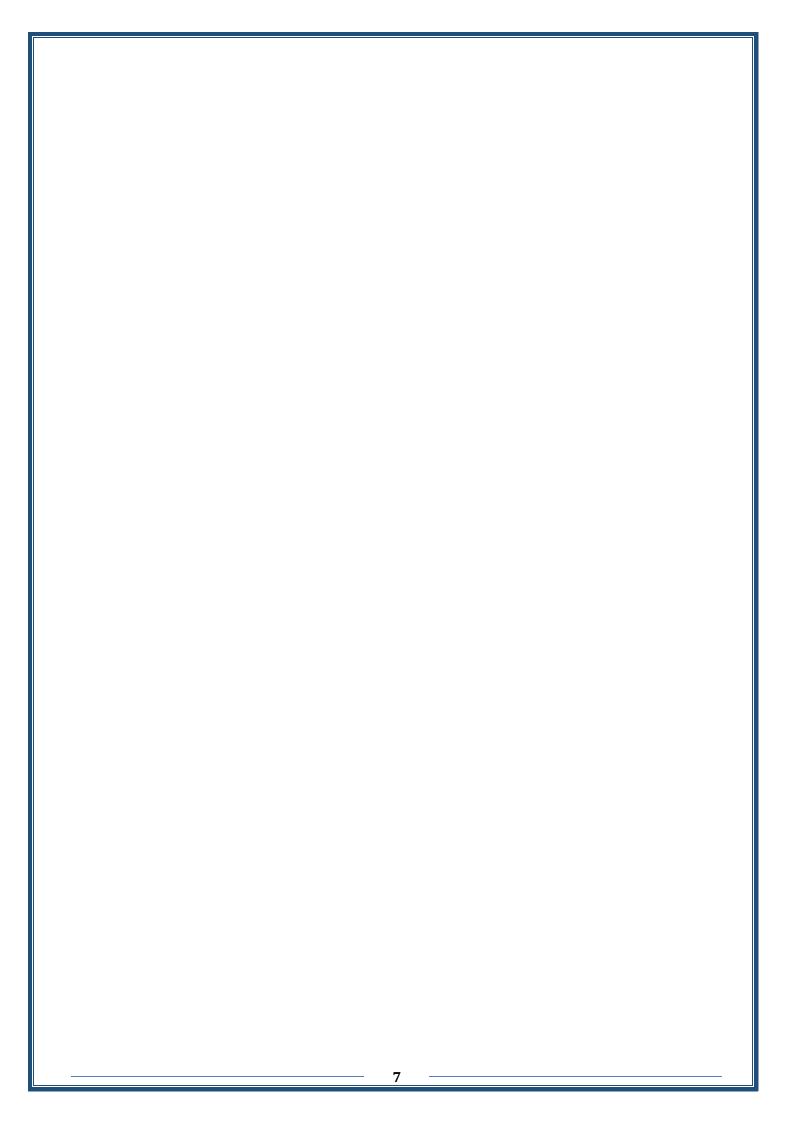
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطوير عملية تقويم الاداء			
	السبورة والالقاء	/9 . 59			
	العرضُ التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: ti	2	27
	الداتاشو)		المعرفة	2	27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مراحل تقويم الاداء			
	السبورة والالقاء	. (9 6 3			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	20
	الداتاشو)		المغرقة	2	28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتى				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المهمات القيادية			
	السبورة والالقاء	والادارية للقائد الاداري			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	20
	الداتاشو)		المغرقة	2	29
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاساليب الاشرافية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	الداتاشو)		المعرف		30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني)

60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي)

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
سيكولوجية الادارة المدرسية .	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



			:	سم المقرر	1.1
				ث العلمي	اسس البح
			•	ِمز المقرر	2. ر
				CR	EQ301
			ىنة	لفصل / الس	1.3
				2024	1-2023
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ن
					1-2023
			نبور المتاحة :	شكال الحظ	5. أ
			يومي	لحضور الب	J
		دد الوحدات (الكلي <u>)</u>	ت الدر اسية (الكلي)/ ع	عدد الساعا	6
				<u>2</u> نظري	
			المقرر الدراسي (اذا		
	nadiasaoudi@mu	الايميل :a.edu.iq	. نادية حسين علي	لاسم:۱.م.د.)
			یر	هداف المقر	8. 1
مي وانواعه واهدافه والتعمق	الطالب بدراسة معنى البحث العا	تعریف		ة الدراسية	اهداف الماد
لتجريبي والوصفي .	مناهج البحث المنهج التاريخي وا	بدراسة ه			
		<u> </u>	، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9
		ستخدام السبورة والا		2	الاستراتيجية
بة باستخدام الداتاشو)	لمخططات والصور التعليمب				
		علية	3- المناقشة التفاء		
			4-التعليم الذاتي		
				المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	العلم: تعريف العلم			
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	، نشاءة العلوم			
	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور	وتطورها			
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية				

الفرق بين العلم والمعرفة ،

التفكير العلمي واساسياته

المعرفة

2

2

المنافسة النفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي

	ti sett to tilita a Nil			1	
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العلم واهدافه			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	3
	الداتاشو)			,	l
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
				ļ	-
=====	المحاضرة واستخدام	البحث العلمي			
	السبورة والالقاء	وعلاقته بالعلم ، تطور			
	العرض التوضيحي	وعارفته بالعدم ، تطور			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور	مفهوم نشر البحوث			
	التعليمية باستخدام	,			
	,	العلمية	المعر فة	2	4
	الداناشو)			-	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	خطة البحث			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	5
	الداتاشو)			-	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				ļ
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	التعليمية باستخدام	مفهوم المشكلة وصفاتما	المعرفة	2	6
	الداناشو)	,,,,	J ==:	-	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	تع معرف میں Google class room				
				 	
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				l
	التعليمية باستخدام				l
		كيفية صياغة المشكلة	المعرفة	2	7
	الداتاشو)			-	ĺ
	المناقشة التفاعلية				l
	التعليم الذاتي				l
	فتح صفوف على				l
		I			
İ	Looglo class room				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	- 2ti	ال فة	2	0
	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	الفروض	المعرفة	2	8
	المحاضرة واستخدام	الفروض	المعرفة	2	8

			1		
	التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	it is took .	7: 11	2	0
	الداتاشو)	خطة البحث واطاره	المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والمتحدام السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	العرص التوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
		مناهج البحث العلمي			
	التعليمية باستخدام	وادواهًا ، المنهج المسحي	المعرفة	2	10
	الداتاشو)	وادواتما		_	10
	المناقشة التفاعلية	وادواها			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	التعليمية باستخدام	المنهج الوصفي وادواته ،	المعرفة	2	11
	الداتاشو)	المنهج التجريبي وادواته	المعرف		11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	المنهج الاحصائي ، منهج			
	الداتاشو)		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية	دراسة الحالة ، المنهج المقارن			
	المنافظة اللفاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الداني فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	تدوين البحث العلمي عنوان			
	التعليمية باستخدام	البحث ، صياغة عنوان	المعرفة	2	13
	الداتاشو)		J	_	13
	المناقشة التفاعلية	البحث			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تدوين الفقرات الرئيسية			
	السبورة والالقاء	للبحوث ، المقدمة ، وطرق			
=====	العرض التوضيحي		المعرفة	2	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الاشارة الى المراجع ، تدوين		_	11
	التعليمية باستخدام	فقرة المواد وطرق العمل			

	/ Mai N		T	1	
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	ata a a ta a			
=====		جمع المصادر او المراجع			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		:: ti	0	4 -
	الداتاشو)		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اسلوب كتابة المصادر			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	16
	الداتاشو)				10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والللقاء السبورة والالقاء	اعداد قائمة المراجع ، وطرق ت			
		، الكتب المؤلفة ، المترجمة ، الب			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	والتقارير			
	التعليمية باستخدام		7 i 11	2	17
	الداتاشو)		المعرفة	2	17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
		هيكل كتابة البحث	المعرفة	2	18
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	1			
=====	المحاصرة والمتحدام السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	القياس	المعرفة	2	19
	الداتاشو)	العياش	المعرف		19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Coordo alaga v	1	I	1	
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	ادوات جمع البيانات	32 ti	2	20
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	_	المعرفة	2	20
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	ادوات جمع البيانات (الاستبانة)	المعرفة	2	20
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	_	المعرفة	2	20

	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	mt .mt .	· • •		0.4
	الداتاشو)	المقابلة	المعرفة	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور (
	(۱ هستات بالمتحدام التعليمية باستخدام	الملاحظة			
	التعليمية باستعدام الداتاشو)	المارحك	المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	المنافسة اللفاحقية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	_				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واللكدام السبورة والألقاء				
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي				
	العرص التوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	(الاستعانه بالمخططات والصور التعليمية باستخدام				
	التعليمية باستحدام الداتاشو)	العينات	المعرفة	2	23
	الداناسو) المناقشة التفاعلية		•	_	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	انواع العينات	المعرفة	2	24
	الداتاشو)	. (3		2	4 1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	طرق اختيار العينة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	25
	الداتاشو)		المعرف		23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شروط اختيار العينة			
	السبورة والالقاء	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور		المعرفة	2	26
	التعليمية باستخدام			_	
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
L	<u> </u>				

	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	كيفية كتابة التقارير			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	وانواعها			
	العرص اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	(2 سنعانه باستخدام التعليمية باستخدام				
	التعليمية بالمتحدام الداتاشو)		المعرفة	2	27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	معنى الاقتباس والتدوين			
	السبورة والالقاء	<i>J.</i> , <i>J.</i>			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	الداتاشو)		المعرف		20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شروط الاقتباس			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	الاستعانه بالمخططات والصور التعليمية باستخدام				
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	29
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاخراج النهائي للبحث			
	السبورة والالقاء	اد ترج الله ي الماد ا			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	الداتاشو)		المعرك		30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +5 درجة امتحان نصفي) +5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية +5 درجات امتحان شهري ثاني)

60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي)

	" ,
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
مناهج ومحاضرات في البحث العلمي ، مصادر اخرى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).

المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	33	363			
			:	سم المقرر	1.1
	علم الارض (جيولوجيا)				
			-	رمز المقرر	.2
				Е	Bio 104
			ىنة	لفصل / الس	1.3
				2024	l-2023
			. هذا الوصف		
					-2023
			نبور المتاحة :		
		(tet) = 1. ti		<u>لحضور الب</u>	
		دد الوحداث (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ ع	عدد الساعا 1 نظري	
		اکثر من اسم بذکر)) المقرر الدراسي (اذا		
	nadiasaoudi@mi		، نادية حسين على		
		arouanq. e		. ,, . ,	
			رر	هداف المقر	8. 1
لوم الارض ذات الصلة بالأر	اهداف المادة الدراسية علوم الارض ذات الصلة بالأ				
وتركيبها الغلافي ، المواد المكونة للقشرة الأرضية ، التركيب الصخري					
للقشرة الارضية والصخور المتحولة والرسوبية .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					1.9
	لقاء	ستخدام السبورة والا	1- المحاضرة وا	2	الاستراتيجيا
بة باستخدام الداتاشو)	لمخططات والصور التعليمي	, 			
3- المناقشة التفاعلية					
			4-التعليم الذاتي		
				المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	فروع علم الجيلوجيا			
/سفهیه و تحریریه (یومیه وشهریة) و تقاریر علمیة	العرض التوضيحي	وعلاقتها بالعلوم الاخرى			
	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام		, s.		
	الداتاشو)		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية التمان الذات				

بنية وتركيب الارض

المعرفة

2

2

المناقسة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام

الداتاشو)		
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
التعليم الدائي فتح صفوف على		
Google class room	_	
اغلفة الارض المحاضرة واستخدام =====		
العلاف الغازي والمائي السبورة والالقاء		
- العرض اللوصيحي		
والصخري (الاستعانة بالمخطّطات وّالصور		
المعرفة المعرفة	2	3
الدائليو		3
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
	-	
باطن الارض القشرة والجبة المحاضرة واستخدام ===== السيورة والالقاء		
العرض التوضيحي		
(الاستعانة بالمخططات والصور		
المعرفة المعرفة المتخدام	2	4
الداناسو)		1
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
العناصر المكونة للقشرة المحاضرة واستخدام =====		
السبورة والالقاء		
العرض التوضيحي		
(الاستعانة بالمخطّطات والصور		
التحادم قداستخداء	_	
المعرفة الداتاشو)	2	5
المناقشة التفاعلية		
المنافلية الله عليه الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
نظويات خلق الكون المحاضرة واستخدام =====		
السبورة والالقاء (نظريات المجموعة الشمسية)		
الغرص اللوصيحي		
(الاستعانة بالمخططات والصور		
ال حد ذة التعليمية باستخدام	2	6
المعرفة الداتاشو)		6
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
نظرية الصفائح المحاضرة واستخدام ===== السبورة والالقاء		
العرض التوضيحي		
العراض الفوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور		
Is a finite of the state of the		
	2	7
الداتاشو) المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
المعادن (الصفات الطبيعية المحاضرة واستخدام		
I television to I	1	
المعادن التكري الكرماوي السبورة والالقاء		
المعادل التركيب الكيمياوي العرض التوضيحي	2	0
ال حد في أن المعادل التركيب الكيمياوي العرض التوضيحي المعادل التركيب الكيمياوي	2	8
المعرفة المعادن التركيب الكيمياوي العرض التوضيحي المعادن المعادن (الاستعانة بالمخططات والصور	2	8
ال حد في أن المعادل التركيب الكيمياوي العرض التوضيحي المعادل التركيب الكيمياوي	2	8

	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف علّى				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تصنيف المعادن			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	وصف اهم المعادن الشائعة			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	التعليمية باستخدام		٠٠. ١٠		
	الداتاشو)		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	الصخور (انواع الصخور ،			
		دورة الصخور في الطبيعة ،			
	العرض التوضيحي	الصخور النارية)			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الطبعور القارية)			
	التعليمية باستخدام		المعر فة	2	10
	الداتاشو)		J	_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التركيب الكيمياوي للصخور			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	الداتاشو)		المعرف		11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصخور الرسوبية (التجوية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	والتعرية)			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		٠٠. ١٠		
	الداتاشو)		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	العاصد الداتي التعليم الداتي				
	التعليم الدالي فتح صفوف على				
	معوقت على Google class room				
	Hoogie class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	التركيب الكيمياوي والمعديي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	الداتاشو)		J	_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تصنيف الصخور الرسوبية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	14
	التعليمية باستخدام			_	
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
L	1 "	1		l .	I

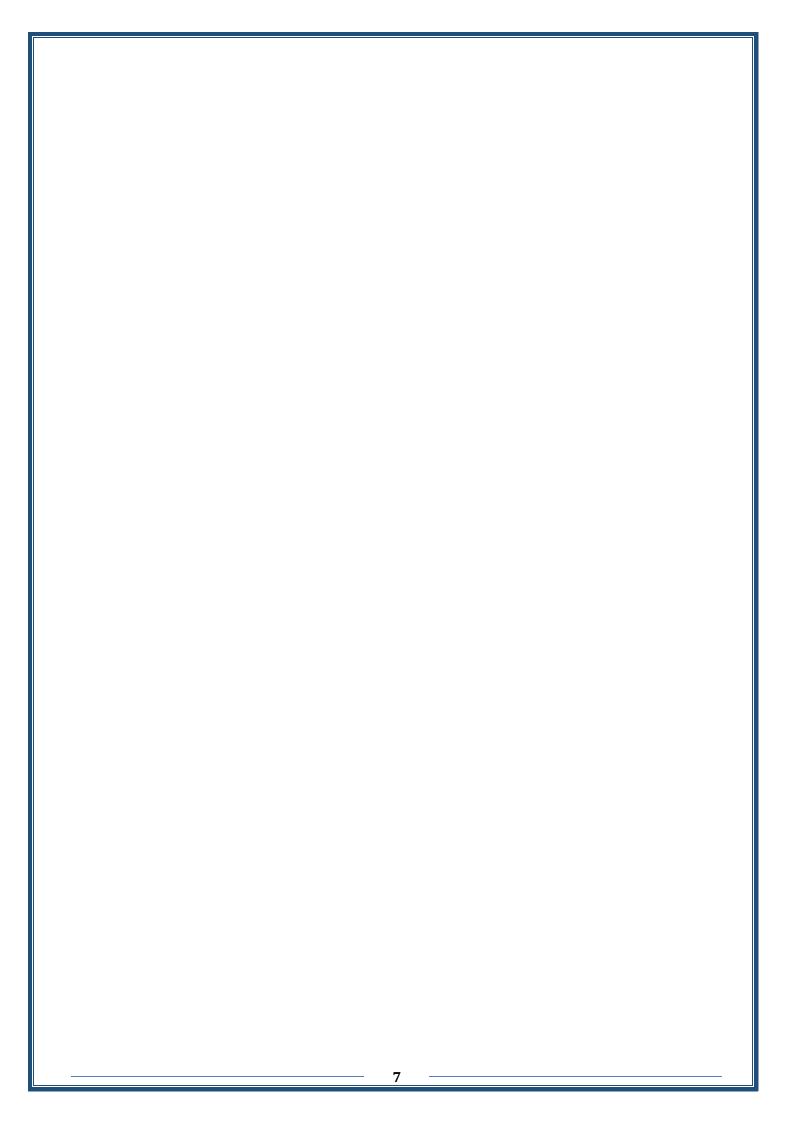
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصخور المتحولة (انواع			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الصخور المتحولة ، تصنيف			
	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور	الصخور المتحولة)			
	التعليمية باستخدام		·· · •		4 -
	الداتاشو)		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والللحدام السبورة والالقاء	الزمن الجيلوجي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	16
	الداتاشو)			-	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المتحجرات (الاحافير)			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		ال - ، فة	2	17
	الداتاشو)		المعرفة		17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المتحجرات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والللحدام السبورة والالقاء	الاستفادة من المتحجرات			
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	19
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية			_	
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	طرق حفظ المتحجرات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	20
	التعليمية باستخدام		المعرب		20
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				

	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الزلازل			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	21
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية			_	
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	اللغليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	العوامل المؤثرة لحدوث	· · •		0.0
	ي الداتاشو)	الزلازل	المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفون على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	23
	الداتاشو)			4	43
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء				
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي				
	العرص التوصيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور				
	التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)		المعرفة	2	24
	المناقشة التفاعلية				
	ً التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعر فة	2	25
	الداتاشو)		المعرفة	۷	25
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور الترابية المنابقة المناب		7: 11	2	26
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية				
	المنافسة النفاعلية التعليم الذاتي				
	النعليم الذاني فتح صفوف على				
	فلنح صنفونت على				

	Google class room					
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على			المعرفة	2	27
	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) النعليم الذاتي التعليم الذاتي			المعرفة	2	28
====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على Google class room			المعرفة	2	29
====	المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room			المعرفة	2	30
					قييم المقرر	11. ت
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني) 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)						
	()	<u>,</u>		ملم والتدريس		
	التوجد التوجد	Ŋ		(المنهجية أن وجدت)		
				المراجع الرئيسة (المصادر)		
			، العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	_	
					.(.	التقارير

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome



			:	سم المقرر	1.1		
علم الاحياء العام General Biology							
			~	ِمز المقرر			
					Bio 100		
			ىنة	لفصل / الس			
			.		l-2023		
			. هذا الوصف				
			" in ti		l-2023		
			نبور المتاحة :				
		د اله حداث (۱۱کا)	يومي ت الدر اسية (الكلى)/ عد	<u>لحضور الب</u> عدد الساعا <i>د</i>			
		د الوحدات (الكتي)	ے اندراسیہ (اندیمی) ہے۔ - 2 عملی / 6 وحدات				
		اکثر من اسم بذکر)	ع المقرر الدراسي (اذا الله المقرر الدراسي (اذا اله اله اله اله اله اله اله اله اله ال				
dr.vassira	lasadiy@mu.edu.iq:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. ياسر دخيل كريمش الا	_ , '			
				((
			یر	هداف المقر	8. 1		
	ً فكرة كاملة عن علم له علاقة مع العلوم الأخ			ة الدراسية	اهداف الماد		
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9		
	القاء	لتخدام السبورة والا	1- المحاضرة والم	2	الاستراتيجيا		
م التعليمية	المخططات والصور والافلا	سيحي (الاستعانة با	2- العرض التوض				
		<u> </u>	باستخدام الداتا				
		ىلية	3- المناقشة التفاء				
			4-التعليم الذاتي				
				المقرر	10. بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
		الموضوع	المطلوبة				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	نبذة عامة استعراض					
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	استعراص تاريخي لعلم					
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الاحياء					
	الداتاشو)		المعرفة	4	1		
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي			•			
	النعليم الداني فتح صفوف على						
	Google class room						

تطور علم الاحياء

المعرفة

2

4

فتح صفوف على

Google class room

المحاضرة واستخدام

السبورة والالقاء

العرض التوضيحي

والافلام التعليمية باستخدام

الداتاشو)

التنان القاعلية

	فتح صفوف على				
	Google class room	,			
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية علم الاحياء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	4	3
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		•	-	
	المدافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	فروع علم الاحياء			
	السبورة والالقاء	7 = 1.7 = 235			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: ti	4	4
	الداتاشو)		المعرفة	4	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	صفات الحياة			
	السبورة والالقاء	تعريف صفات الحياة			
	العرض التوضيحي	طريقة البناء الرئيسية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	للمادة الحية			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	4	5
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		•	-	
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7. 11	4	
	الداتاشو)	أنظمة التصنيف	المعرفة	4	6
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	تصنيف الاحياء			
	والافلام التعليمية باستخدام	المراحل التاريخية	المعرفة	4	7
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية			=	•
	المنافسة النفاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	أسس تصنيف النباتات			
=====	والافلام التعليمية باستخدام	والحيوانات	المعرفة	4	8
	الداتاشو)	مفهوم النوع		•	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	,	1		<u> </u>	<u> </u>

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر والنمو في النبات	المعرفة	4	9
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تكملة التكاثر والنمو في النبات	المعرفة	4	10
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التكاثر والنمو في الحيوانات	المعرفة	4	11
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تكملة التكاثر والنمو في الحيوانات	المعرفة	4	12
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التنسيق الهرموني مقدمة التنسيق في الحيوانات	المعرفة	4	13
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	التنسيق في الانسان	المعرفة	4	14

=====	T				
	المحاضرة واستخدام	التنسيق في النباتات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		ال -، فة	4	1 5
	الداتاشو)		المعرفة	4	15
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	التطور			
=====	,				
	السبورة والالقاء	اهم مفاهيم علم التطور			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	4	16
	الداتاشو)		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	h .h			
=====	المحاضرة واستخدام	نظريات التطور			
	السبورة والالقاء	اللاماركية			
	العرض التوضيحي	الدارونية			
		الدارونيا			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	4	17
	الداتاشو)		المغرف	4	1/
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	تطور الحيوانات			
			المعرفة	4	18
	الداتاشو)	الواطئة	•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	Google class room المحاضرة واستخدام				
====	Google class room				
====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
=====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي				
=====	Foogle class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
=====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستخدام	تيار المقل ابن	ال ما فة	4	10
====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستخدام	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
=====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
	محاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
	محاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	محاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	محاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	Foogle class room المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	Foogle class room المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي	تطور الفقاريات	المعرفة	4	19
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والصور والاستعانة بالمخططات والصور				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التحليم الداتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	تطور الفقاريات سلوك الحيوانات			
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والداتاشو)		المعرفة	4	19
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المتعليمية باستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المتعليمية باستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور الاستعانة بالمخططات والصور الانتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء والكفلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والمخلطات والصور المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليمية التفاعلية التعليمية التفاعلية التعليم الذاتي وoogle class room				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي				

	السبورة والالقاء	و السلوك			
	العرض التوضيحي				
	العراض التوصيحي (الاستعانة بالمخططات و الص				
	- /				
(والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
001	gle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
٠, ١	(الاستعانة بالمخططات و الص				
	ر - والافلام التعليمية باستخدام	السلوك الفطري			
	و الا قادم التعليمية بالسعدام الداتاشو)	والمتعلم	المعرفة	4	22
		,		-	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
Foo	gle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
ور ا	(الاستعانة بالمخططات والص				
	والافلام التعليمية باستخدام	التوجه في الزمان	٠٠. ١	_	
,	الداتاشو)	و . و المكان	المعرفة	4	23
	المناقشة التفاعلية	واعتدان			
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
Goo	gle class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والص				
	والافلام التعليمية باستخدام	الحركة الجماعية	11	4	24
	الداتاشو)	والهجرة	المعرفة	4	24
	المناقشة التفاعلية	3.43			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
Goo	gle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الرتابة والساعة الحياتية			
	السبورة والالقاء				
	برر راء العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والص				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	4	25
	الداتاشو)		الممرات	4	43
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
Goo	gle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	السيادة الهرمية في			
	السبورة والالقاء	المجاميع			
	العرض التوضيحي	الحيوانية			
	(الاستعانة بالمخططات والص				
	والافلام التعليمية باستخدام	İ	المعرفة	4	26
	/ 21 ml 1:			4	
	الداتاشو)		المعرف	4	20
	المناقشة التفاعلية		المعرف	4	20
	المناقشة التفاعلية		المعرف	4	20
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي		المعرف	4	20
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على		المعرف	4	20
G00	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على gle class room	e. h.)	-u jedi	4	20
G00	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	علم البيئة بعض مفاهيم علم البيئة	المعرف	4	27

	العرض التوضيحي	وعلاقته بالعلوم						
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الاخرى						
	والافلام التعليمية باستخدام							
	الداتاشو)							
	المناقشة التفاعلية							
	التعليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room							
=====	المحاضرة واستخدام	الطيف البايلوجي -						
	السبورة والالقاء	النظام البيئي (الدورات						
	العرض التوضيحي	والعلاقات الْغذائية)						
	(الاستعانة بالمخططات والصور							
	والافلام التعليمية باستخدام		75 II	4	20			
	الداتاشو)		المعرفة	4	28			
	المناقشة التفاعلية							
	التعليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room							
=====	المحاضرة واستخدام	المفهوم البشري لعلم						
	السبورة والالقاء	البيئة واهم تقسيماتها						
	العرض التوضيحي	مفهوم الجماعات						
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الكثافة السكانية						
	والافلام التعليمية باستخدام		r. ti	4	20			
	الداتاشو)		المعرفة	4	29			
	المناقشة التفاعلية							
	التعليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room							
=====	المحاضرة واستخدام	مجالات التوطن						
	السبورة والالقاء	الأهرامات البيئية						
	العرض التوضيحي	النظم البيئية الطبيعية						
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الرئيسية الرئيسية						
	والافلام التعليمية باستخدام	سلوك الأحياء	e • 10		0.0			
	الداتاشو)		المعرفة	4	30			
	المناقشة التفاعلية							
	التعليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room							
	poogre class room			1(u 11			
				نييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية								
والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة سعى سنوي (5 امتحان شهري أنى 4 درجة امتحان نصفى) 4 درجات التحضير 4								
۱ + و درجات استحصیر	· •	•	•					
	اليومي والامتحانات اليومية + 5 درجات امتحان عملي اول + 5 درجات امتحان شهري عملي ثاني)							

اليومي و الامتحادث اليومية + 5 درجات امتحال عملي اول + 5 درجات امتحال الله + 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة	المراجع الرئيسة (المصادر)
تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الحيوان بيوا الحيوان- الجزء الثاني والثالث	(3) 2
الحيوان- الجرء التالي والتالت تأليف احمد حماد الحسيني و اميل 1995	
النبات العملي الجزء الأول والثاني	
تأليف د .حازم الالوسي و د. عبدالرؤوف سيالة 1989	
اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي 2017	
علم الاحياء — مراجعة وتأليف أ.د. حسين على السعدي و أ.د. حسين عبد ال داو د	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
جامعة بغداد – 2005	التقارير).

المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			•	اسم المقر	1			
علم الطفيليات Parasitology								
ع بي تو Turusicology .2 2. رمز المقرر								
).	כ אכ ונאפכ	Eio 400			
			اسنة	الفصل / ا				
			سته					
			• • • • •		-2023			
		<u>ن</u>	اد هذا الوصا					
					-2023			
		: વં	ضور المتاح					
			اليومي	الحضور				
		(الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عات الدر اسية	عدد الساء	.6			
		6 وحدات	+ 2 عملي /	2 نظري				
				•				
		راسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	ل المقرر الد	اسم مسؤو	.7			
dr.ya	ıssiralasadiy@mu.edu.iq:							
		·		, ,				
			\ \ <u>"</u>	اهداف الم	8			
ع تيفيد علاقة	فكرة عامة عن الطفيليات م	c l lac l						
	تحرة عامة عن الطعينيات . لكائنات مع الكائنات الاخرء			ادة الدراسية	اهداف الم			
	ير والتأثر وما هي اهم الام	التأث						
	لكائنات	<u> </u>			0			
		تعلم	ت التعليم وال	استراتيجيا	.9			
	القاء	محاضرة واستخدام السبورة والا	1- ال	بة	الاستراتيجب			
مية	لمخططات والصور والافلام التعليد	عرض التوضيحي (الاستعانة با	2- الـ					
		استخدام الداتاشو)	ڊ					
		مناقشة التفاعلية	3 - الـ					
		ليم الذاتي	4-الت					
				ة المقرر	.10 بنی			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات ا	الساعات	الأسبوع			
<u> </u>		ج ب رو در المحروب	التعلم					
			المطلوبة					
امتحانات نظرية	المحاضرة واستخدام	مقدمة عامة، تاريخ علم الطفيليات	.,					
وعملية / شفهية	السبورة والالقاء	العلاقات العامة ما بين الحيوانات						
وتحريرية (يومية وشهرية نصف	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور							
سُنُويَةً ﴾ وتقارير	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة		1			
علمية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		استرد	4	1			
	المنافسة اللفاعلية التعاليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room المحاضرة واستخدام	مميزات التطفل		-				
====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	ممير ات النطق ا- الفوائد التي تجنيها الطفيليات من	المعرفة	4	2			
	العرض التوضيحي	ضائفها ب-الأضرار الني تجنيها الطفيليات	مد		_			

	(الاستعانة بالمخططات والصور	من مضائفها			
		من مصالفها			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	انواع التطفل، انواع الطفيليات والمضائف			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
====	و21 درم التحقيمية بالشخدام الداتاشو)		المعرفة	4	3
	الداداسو) المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	التطفل في المملكة الحيوانية، الاطوار			
	العرض التوضيحي	المعدية، مصادر العدوي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		ا ا	_	
====	و12 دم المحقود المتعدم الداتاشو)		المعرفة	4	4
	الداداسو) المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	مداخل ومخارج العدوى، العوامل المؤثرة			
	السبورة والالقاء	في انتشار وكثافة الإصابات الطفيلية			
	العرض التوضيحي	مراحل التطفل			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٠. بر		_
====	الداتاشو)		المعرفة	4	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	شعبة الابتدائيات، مميزات ومظاهر الشعبة (
	(الاستعانة بالمخططات والصور	مميزات شعبة الابتدائيان, تركيب الجسم)			
	والافلام التعليمية باستخدام	مظاهر الحياة للشعبة	7, 11	4	
====	الداتاشو)	(التغذية , الحركة , التنفس ,	المعرفة	4	6
	المناقشة التفاعلية	الإفراز التكاثر الإفراز النمو الاستجابة			
	التعليم الذاتي	للمحفز أت التكيس, تصنيف الابتدائيات)			
	فتح صفوف على	(,,,,,,,,,,,,-			
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	*صنف اللحمياتClass: Sarcodina			
	العرض التوضيحي	(مميزات الصنف, أنواع الابتدائيات			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	وعلاقتها بالإنسان)			
====	والافلام التعليمية باستخدام	1-اميبا الزحار Entameoba histolytica	المعر فة	4	7
	الداتاشو)		المعرف	4	/
	المناقشة التفاعلية	(الطور الخضري,الكيس,دورة			
	التعليم الذاتي	الحياة, الامر اضية, الوبائية, التشخيص, الوقاية)			
	فتح صفوف على	2- اميبا القولونE. Coli			
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	3- اميبا البزاقة الداخلية القزمة			
====	,				
	السبورة والالقاء	Endolimax nana 4 اميبا اليود	المعرفة	4	8
	العرض التوضيحي	Iodomoeba butschlii 5 - الأميبا الثنائية		4	
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الهشة Dientamoeba fragilis 6- اميبا			

	والافلام التعليمية باستخدام	-Entamoeba gingivalis 7			
	و ۱ قدم التحقيقية باستخدام الداتاشو)	العم / Emamoeda gingivans الامييات المرضية الحرة المعيشة			
	الداناسق المناقشة التفاعلية	الاميبات المرصية الكرة المعيسة			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	**صنف حاملات الاسواط . Class			
	السبورة والالقاء	Mastigophora (مميزات الصنف) ا- سوطيات			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الامعاء والردهات وتضم 1. الجيارديا المعوية			
	والافلام التعليمية باستخدام	Giardia intestinalis	المعرفة	4	9
	الداتاشو)		المعترف	4	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	2- شفوي السياط المسنلي Chiomastix			
	السبورة والالقاء	=			
	العرض التوضيحي	3mesnili- المشعرات المهبلية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	-4Trichomonas vaginalis مشعرات			
	والافلام التعليمية باستخدام	T.tenax اللثة	7: 11	_	4.0
	الداتاشو)	5- المشعرات المعوية T. hominis 6- مشعرات	المعرفة	4	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي	T. foetus الابقار			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	ب - سوطيات الدم والأنسجة ويضم جنس اللشمانيا			
	السبورة والالقاء	' '			
	العرض التوضيحي	1- اللشمانيا المدارية Leishmania tropica			
	، الاستعانة بالمخططات والصور	2- اللشمانيا الاحشائيةL.donovani			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	و، د درم التحقيق بالتعدام الداناشو)		المعرفة	4	11
	المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدالي فتح صفوف على				
	,				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	جنس التيربانوسوما ويضم 1- المثقبيات الغامبية			
	السبورة والالقاء	2Trypanosoma gambianse المثقبيات			
	العرض التوضيحي	T. cruzi الامريكية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتات	صنف البوغيات الحيوانية Class: sporozoa	المعر فة	4	12
	الداتاشو) المناتث تالتنامات	وتضم جنس (Plasmodium vivax ,P.)وتضم جنس		•	
	المناقشة التفاعلية	(ovale ,P. malarae, P. falciparum			
	التعليم الذاتي	, ,			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	a complete the second of the s			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	دراسة الدورة اللاجنسية (الانفلاقية) في			
	والافلام التعليمية باستخدام	جسم الإنسان الدورة الجنسية (المشيجية أو	المعرفة	4	13
	الداتاشو)	البوغية) في جسم البعوضة المقوسات		T	13
	المناقشة التفاعلية	الكوندية Topxoplasma gondii			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	*صنف حاملات الاهداب			
	السبورة والالقاء	Ciliophora (مميزات الصنف)			
	العرض التوضيحي	القريبات القولونية Blantidium coli	المعرفة	4	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور	((جميع الطفيليات المذكورة أعلاه يتم		_	
	والافلام التعليمية باستخدام	دُرُ اسة الشكلُ وتركيب الطَّفيلي ,دورة			
	1 -		1		

	(him. ti	(7 17 t) . Sott 7 st tt 7 . 1 Attent to	I		
	الداتاشو)	الحياة, الامر اضية, الوبائية, التشخيص, الوقاية)			
	المناقشة التفاعلية	(
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	شعبة الديدان المسطحة			
	السبورة والالقاء	Phylum:			
	العرض التوضيحي	nylum. platyhelminthes مميزات			
	العرك التوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	piatyfiefffffffff مميرات شعبة الديدان المسطحة تركيب			
	والافلام التعليمية باستخدام	جدار الجسم,الجهاز	المعر فة	4	15
	الداتاشو)	الهضمي الجهاز البولي والجهاز		•	10
	المناقشة التفاعلية	العصبي, الجهاز التناسلي, دورة			
	التعليم الذاتي	الحياة)			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
====	المحاضرة واستخدام	*صنف المخر مات			
	السبورة والالقاء	Class;Trematoda			
	العرض التوضيحي	رمميز ات الصنف رتبة (مميز ات			
	. الاستعانة بالمخططات والصور	أحادية المشأررتبة ثنائية			
	والافلام التعليمية باستخدام	المنشأ)			
	الداتاشو)	1- مخرمات الكبد Liver fluckes			
	المناقشة التفاعلية	دودة حلزون كبد الأغنام Fasciola	المعر فة	4	16
	التعليم الذاتي	hepatica	المعرف	4	10
	فتح صفوف على	مخرم الكبد الصيني Clonorchis			
	Google class room	sinensis			
	9	2- مخر مات الامعاء			
		Intestinal fluckes			
		Fasciolopsis busk المخرم المعوي			
	1	Heterophyes heterophyes			
====	المحاضرة واستخدام	مخرمات الدم Blood fluckes مميزات			
	السبورة والالقاء	عائلة 1Schistosomatidae			
	العرض التوضيحي	1-بلهارزيا المجاري البولية Scistosoma			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	haematobium			
	والافلام التعليمية باستخدام	2- بلهارزيا الأمعاء S.mansoni	المعر فة	1	17
	الداتاشو)	3 - بلهارزيا اليابانية S. Jpanicum	المغرفة	4	17
	المناقشة التفاعلية	•			
	التعليم الذاتي				
	يا فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	1			
		مخا مات الائتين Lung fluckes المخرم			
	والافلام التعليمية باستخدام	مخرمات الرئتين Lung fluckes المخرم الدئه ي الشرقي Paragonimus	اأه حد فة	1	10
	ُ والافلام التعليمية باستَخدام الداتاشو)	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	4	18
	ُ والافلام التعليمية باستَخدام الداتاشو)	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
	ُ والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
	ُ والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
	ُ والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
===	و الافلام التعليمية باستخدام	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
===	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
===	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	الرئوي الشرقي Paragonimus	المعرفة	4	18
====	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai		4	18
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فقتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيدي والصور الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية			
====	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فقتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة	المعرفة المعرفة	4	18
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي و الافلام التعليمية باستخدام و الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية			
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فقتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة			
===	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي و الافلام التعليمية باستخدام و الداتاشو) المناقشة التفاعلية	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة			
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التماية التعليم الذاتي فتح صفوف على فقح صفوف على المحاضرة و استخدام المحاضرة و الالقاء العرض التوضيحي و الافلام التعليمية باستخدام و الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التعليمية على فتح صفوف على	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة			
====	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) المناقشة التقاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على وقتح صفوف على المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء العرض التوضيحي و الافلام التعليمية باستخدام و الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التقاعلية	الرئوي الشرقي Paragonimus الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة			
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التمايية التعليم الذاتي فتح صفوف على فقح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي المتعليم الذاتي وحصوف على Google class room	الرئوي الشرقي westermai Class: Cestoda صنف اليدان الشريطية مميزات الصنف, تركيب جار الجسم, اجهزة الجسم ,دورة الحياة)	المعرفة	4	19

	ati ti	_	ı	1	
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والإفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فقح صفوف على Google class room	latum Cyclophyllidae رتبة Taenia رتبة Taenia المريطية البقرية Saginata T. solium الخنزيرية C - الدودة الشريطية الخنزيرية Echinococcus granulosius 4- الدودة الشريطية الكلبية ذات الفتحتين Dipylidium caninum الطفيليات المذكورة أعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة			
===	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Phyulum: شعبة الديدان الخيطية Nematoda (مميزات الشعبة, غطاء الجسم التراكيب المتخصصة الناشئة عن سطح الجسم, اجهزة الجسم المختلفة, تصنيف الشعبة) 1- دودة التراخينا Trichinella spiralis السوطية Trichuris trichura	المعرفة	4	21
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Ascaris دودة الصفر الخراطيني lumbricoides lumbricoides 4- الدودة الشصية Ancylostoma duodnale 5- الدودة المدورة stercoralis	المعرفة	4	22
===	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاش() المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Wuchereria 6-الدودة الفاسميدية bancrofti Dranculus medinesis 7-دودة المدينة) جميع الطفيليات المذكورة اعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة التاثيرات المرضية والإعراض ,الوبائية ,التشخيص,الوقاية)	المعرفة	4	23
===	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	شعبة المفصليات Phylum: Arthropda مفصليات الأرجل المؤذية Harmful مفصليات الأرجل الصفات العامة, جهاز الهضم, جهاز الإبراز, الجهاز العصبي, الجهاز التناسلي) أهمية المفصليات	المعرفة	4	24
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تصنيف مفصلية الارجل صنف الحشرات (الصفات العامة , رتب وتحت رتب صنف الحشرات) 1-النباب المنزلي Musca domestica 2- ذباب الاسطبل Stomoxys calcitrans Phlebotomus papata	المعرفة	4	25

	Google class room				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	4- ذبابة اللواسنGlossina 4- ذبابة اللواسنGlossina 5-القوارم (اكلات اللحوم) Sarchophagidae Myiasis 6-النغف Mosquites	المعرفة	4	26
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	*القعل Lice أ-القمل الماص (القمل البشري, قمل العانة) ب-القمل العاض 1- قمل الدواجن Menopon gallinae	المعرفة	4	27
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	1- قبل الجسم stramineus stramineus *البراغيث Fleas 1-البرغوث المهيج(المخرش) Pulex irritanus 2-براغيث Ctenocephalides	المعرفة	4	28
===	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على Google class room	صنف العنكبوتيات Class: Arachnida 1- رتبة القراديات Order:Acarina ب- القراد Ticks 1- عائلة القراد اللين 2- عائلة القراد الصلب	المعرفة	4	29
===	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة النفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	ب-الحلمMites 1- رتبة العقارب Scorpionoidea 2-رتبة العناكب Order Arenea	المعرفة	4	30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 5 درجات امتحان عملي اول + 5 درجات امتحان شهري عملي ثاني) 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)

	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الحيوان بيوا الحيوان- الجزء الثاني والثالث تأليف احمد حماد الحسيني واميل 1995 النبات العملي الجزء الأول والثاني	المراجع الرئيسة (المصادر)
تأليف د .حازم الالوسي و د. عبدالرؤوف سيالة 1989 اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي 2017	
علم الاحياء – مراجعة وتأليف أ.د. حسين على السعدي و أ.د. حسين عبد ال داود	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
جامعة بغداد _ 2005	التقارير)
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	 اسم المقرر: الكيمياء العمة
	الكيماء التحليلية والكيمياء العضوية
	2. رمز المقرر:
	Bio103
	3. الفصل / السنة: السنوي
	السنوي
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف2024 / 14:
	5. أشكال الحضور المتاحة:
	5. أشكال الحضور المتاحة:حضوري فقط
كلي):	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
	90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً
زک)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم بـ
	الاسم: م. اسراء عبد الحسن حمدان الآيميل: <u>i.edu.iq</u>
	8. اهداف المقرر
	 8. اهداف المقرر 1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات
•	
•	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات
•	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية
	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات
	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية
	 1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية 3- اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن السبب والنتيجة 4- تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية
	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية 3- اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن المبب والنتيجة 4- تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية
٠ •	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية 3- اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن السبب والنتيجة 4- تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
٠ •	-1 تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية -2 تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية -3 اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن السبب والنتيجة -4 تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية -9 استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاليم الاستراتيجية التعليم العصف الذهني.
٠ • •	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية 3- اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن السبب والنتيجة 4- تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
····· ···· ···· ···· ···· ··· ··· ···	1- تعليم الطلبة على العمل المختبري و التعامل مع الادوات والمواد الكيميائية 2- تعليم الطلبة تحضير المحاليل واجراء الحسابات الكيميائية 3- اكساب الطلبة مهارة البحث العلمي عن السبب والنتيجة 4- تعليم الطلبة بعض التفاعلات العضوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم المفهوم التعالاستراتيجية التعليم العصف الذهني.

				نية المقرر	.10 ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		الموضوع			
	شرح المادة	الكيمياء التحليلية		3 ساعة	1
الامتحانات	ب <i>ش</i> کل	الكيمياء العضوية	طالب يعرف كيف يتعامل مع ال	3 ساعة	2
الأسبوعية			الكيميائية الخطرة والسامة	3 ساعة	3
والشهرية	مفصل		كما يعرف طريقة التعامل الصافى المختبر	3 ساعة	4
واليومية	مراجعة		يجيد شرح الكيمياء وربطها	3 ساعة	5
	المادة و		الاحياء كونه مدرس علوم الحياة	3 ساعة	6
والتحريرية	ربطها		بالاضافة الى مهارة الحاس	3 ساعة	7
وامتحان	بالحياة		الكيميائية	3 ساعة 	8
نهاية السنة			ونعليم التفاعلات العضوية ومافا	3 ساعة	9
	الاسئلة		بالحياة اليومية	3 ساعة	10
	والاجوبة			3 ساعة	11
	الكوزات			3 ساعة 3 ساعة	12
				3 ساعة 3 ساعة	13 14
				3 ساعة 3 ساعة	15
				-w w 3	13 عطلة
				3 ساعة	16
				3 ساعة	17
				3 ساعة	18
				3 ساعة	19
				3 ساعة	19
				3 ساعة	20
				3 ساعة	21
				3 ساعة	22
				3 ساعة	23
				3 ساعة	24
				3 ساعة	25
				3 ساعة -	26
				3 ساعة - • • •	27
				3 ساعة	28 29
				3 ساعة	30
				3 ساعة	30
				قييم المقرر	ا 11.

ونصف السنة 15%و امتحان العملي فصل اول 5% و امتحان	توزيع كالتالي: امتحان الفصل الاول 5%و الفصل الثاني 5% العملي فصل ثاني 5% بالاضافة الى الغيابات 3%
	12. مصادر التعلم والتدريس
اسس الكيمياء التحليلية (ثابت سعيد الغبشة) اسس الكيمياء العضوية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
سكوج ومورسن	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

1. اسم المقرر : الوراثة 3. الفصل الدراسي الثاني 2024-2023 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024/2/1 5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (30) عدد الوحدات (6 وحدات) 7. اسم مسؤول المقرر التراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. اهداف المقرر الدراسية العالم المقرر الدراسية (الأسلام المقرر الدراسية (الأسمر أمير المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر المقرر الدراسية المقرر المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر المقرر الدراسية المقرر المقرر الدراسية المقرر المقرر الدراسية المقرر المقرر المقرر المقرر الدراسية المقرر المقرر المقرر الدراسية المقرر المقروم المقرر المقروم ا							
8. الفصل الدراسي الثاني 2024-2023					: الوراثة	سم المقرر	1.1
8. الفصل الدراسي الثاني 2024-2023							
8. الفصل الدراسي الثاني 2024-2023						مز المقرر	.2
1. الفصل الدراسي الثاني 2024-2023 2. اشكال الحضور المتاحة 3. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) 3. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) 4. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 3. اهداف المقرر الدراسية 4. اهداف المقرر الدراسية 5. اهداف المقرر الدراسية 8. اهداف المقرر الدراسية 1 الاسم: أم.د. ارشد ناجي حسين الإماسية لعلم الوراثة 1 المتراتيجية العرض و تضع الصفات المرتبطة بالجنس المادة الوراثية المرتبية العرض المتراتيجية العرض المتناقبة المتراتيجية العرض المتناقبة المتراتيجية العرض المتناقبة المترب والتقليق المتراتيجية الدروس التفاعلية المترب والتقليق المتراتيجية الدروس التفاعلية المترب والتقليق المتراتيجية الدروس التفاعلية المترب والتقليق المتراتيجية الدروس التفاعلية المترب والتقليق المتراتيجية المقرد المتناقبة المتراتيجية المترب والتقليق المتراتيجية المترب والتقليق المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتراتيجية المتلوبة المتالية المتا							
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/2/1 مند الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) الاسم: إمرد. ارشد نلجي حسين الأيميل: الاسم: إمرد. ارشد نلجي حسين الأيميل: Rashad@mu.edu.iq اهداف المفقر الدراسية المفقر الداف المفقر المستوانية المهقر المستوانية المواتية المواتية المواتية المواتية المستوانيجية المسمو النهاس المادة الورائية المستوانيجية المسمو الذهني استراتيجية المصمو الذهني استراتيجية المصمو الذهني استراتيجية المصلوبة المنافرة المواتية المقور المتواتيجية التعليم المحمع المتواتيجية التعليم المحمع استراتيجية التعليم المحمع المتواتيجية المقور المتواتيجية التعليم المحمع المتواتيجية التعليم المتواتيجية التعليم المتواتيجية التعليم المتواتيجية العمل المتواتيجية المتواتية المتواتية المتواتيجية المتواتيجية المتواتية المتواتيجية المتواتيجية المتواتية المتواتية المتواتيجية المتواتيجية المتواتية المتوا				2024	ر الثان 2022		
5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الإيميل : الإيميل : الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الإيميل : المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المسئول المقرر المسئول المقرات المرتبطة بالجنس المادة الورائية المسئول التركيب الأساس للمادة الورائية المسئول التركيب الأساس للمادة الورائية الاستراتيجية العصف الذهني استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المدمج استراتيجية المدمج استراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية الموسوع المتراتيجية المقرد المتراتيجية الموسوع المتراتيجية الموسوع المتراتيجية المعل الجماعي المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المعراتية المع				2024	راسي التاني 2023-	العصس الد	.5
5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الإيميل : الإيميل : الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الإيميل : المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المقرر الدراسية المسئول المقرر المسئول المقرات المرتبطة بالجنس المادة الورائية المسئول التركيب الأساس للمادة الورائية المسئول التركيب الأساس للمادة الورائية الاستراتيجية العصف الذهني استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المعل الجماعي استراتيجية المدمج استراتيجية المدمج استراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية المدمج المتراتيجية الموسوع المتراتيجية المقرد المتراتيجية الموسوع المتراتيجية الموسوع المتراتيجية المعل الجماعي المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتيجية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المتراتية المعل المعراتية المع				202	1/2/1 : 11:	.1. 1 • 1	· 1
3. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) 1 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1 الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الايميل : الايميل : 8. اهداف المقرر الدراسية المقرر و يتعرف الطالب على المباديء الإساسية لعلم الوراثة الدراسية و توضيح الصفات المرتبطة بالجنس استراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجية العرض استراتيجية العرض استراتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استراتيجية العليم المدمج استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المقرر السيوليجية الدروس التفاعلية المقرد المقلوبة المنافق المؤلفية التعليم المرابع المؤلفية التعليم الموجعة المنافق المؤلفية التعليم الموجعة المؤلفية التعليم الموجعة المؤلفية المؤلفية التعليم المؤلفية التعليم المؤلفية المؤلفية المؤلفية المؤلفية واجوبة المؤلفية واجوبة المؤلفية المؤلفية المؤلفية المؤلفية والمؤلفية المؤلفية لمؤلفة ال				2024	. هذا الوصف: 1/2/1	اريح إعداد	٠.4
3. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (6 وحدات) 1 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1 الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الايميل : الايميل : 8. اهداف المقرر الدراسية المقرر و يتعرف الطالب على المباديء الإساسية لعلم الوراثة الدراسية و توضيح الصفات المرتبطة بالجنس استراتيجيات التعليم والتعلم استراتيجية العرض استراتيجية العرض استراتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استراتيجية العليم المدمج استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المقرر السيوليجية الدروس التفاعلية المقرد المقلوبة المنافق المؤلفية التعليم المرابع المؤلفية التعليم الموجعة المنافق المؤلفية التعليم الموجعة المؤلفية التعليم الموجعة المؤلفية المؤلفية التعليم المؤلفية التعليم المؤلفية المؤلفية المؤلفية المؤلفية واجوبة المؤلفية واجوبة المؤلفية المؤلفية المؤلفية المؤلفية والمؤلفية المؤلفية لمؤلفة ال					7 - 17 - N	11 115	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. اهداف المقرر 8. اهداف المقرر 9. يتعرف الطالب على المباديء الأساسية لعلم الوراثة الدراسية المراسية المراسية المراسية المراسية المرابطة بالجنس والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم استراتيجيات التعليم والتعليم استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل المحماعي استراتيجية العلم المحماعي استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعليم المدمج المراسوع الساعات المطلوبة الدروس التفاعلية المراس التفاعلية الدروس التفاعلية المراس المراتيجية العمل المراتية العرض عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض مواقف واجوية على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض المراتية العراتية الع					منور المناكة	سحال الحم	.3
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. اهداف المقرر 8. اهداف المقرر 9. يتعرف الطالب على المباديء الأساسية لعلم الوراثة الدراسية المراسية المراسية المراسية المراسية المرابطة بالجنس والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم استراتيجيات التعليم والتعليم استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل المحماعي استراتيجية العلم المحماعي استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعليم المدمج المراسوع الساعات المطلوبة الدروس التفاعلية المراس التفاعلية الدروس التفاعلية المراس المراتيجية العمل المراتية العرض عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض استراتيجية العمل عرض مواقف واجوية على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف عرض مواقف على المراتية العالم عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض المراتية العالم عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض مواقف عرض عرض المراتية العراتية الع			حدات)	د الوحدات (6 و	ت الدراسية (30)/ عد	عدد الساعا	.6
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الأيميل : الأيميل : 8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية بالجنس والتعلم والتعلم والتعلم المتراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المحصف الذهني استراتيجية المحاف الذهني استراتيجية المنافشة استراتيجية المنافشة استراتيجية المدافشة استراتيجية الدروس التفاعلية المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية المدمج استراتيجية المدافق المنافقة المنافقة المنافق المنافقة المناف			,				
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين الأيميل : الأيميل : 8. اهداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية بالجنس والتعلم والتعلم والتعلم المتراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المحصف الذهني استراتيجية المحاف الذهني استراتيجية المنافشة استراتيجية المنافشة استراتيجية المدافشة استراتيجية الدروس التفاعلية المدمج استراتيجية الدروس التفاعلية المدمج استراتيجية المدافق المنافقة المنافقة المنافق المنافقة المناف			1 6	٠. ١٠ ١٠	31 \	1:	1 7
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية العلم الوراثة الدراسية العلم الوراثة العلم الوراثة العلم الوراثة العلم الوراثة العرض المتراتيجية العصف الذهني الاستراتيجية العصف الذهني الاستراتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التربيب و التطبيق استر اتيجية الدروس التفاعلية المقرر السنو التيجية الدروس التفاعلية المقرر المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المناتيجية العصف الخين المؤلخ المناتيجية العصف الخين عرض أسئلة الدروس التفاعلية المناتيجية العصف عرض أسئلة المناتيجية العصف عرض أسئلة المناتيجية العصف عرض أسئلة المناتيجية العصف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف المناتيجية العسل عرض مواقف عرض مواقف المناتيجية العسل عرض مواقف المناتيجية العسل عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف المناتية الملك عرض مواقف المناتية المعلل المناتيجية العسل المناتية المناتية المناتية العسل المناتية المناتية العسل المناتية المناتية العسل المناتية المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل المناتية العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل العسل ا	arsl	had@mu edu i		ا اكثر من اسم يا		· ·	
الهداف المادة الدراسية المادة الدراسية على المباديء الأساسية لعلم الوراثة المستراتيجيات التعليم والتعلم الستراتيجية العرض استراتيجية العرض استراتيجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المتراتيجية الدروس التفاعلية المساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقليم المادة المنابق التعلم السمالوجية العرض عرض أسئلة الخراء والتفسير السايتولوجي لهما واجوبة الخراء والتفسير السايتولوجي لهما واجوبة المنابقة الندلية المنابقة الندلية المنابقة الناخل فعل الجين واستراتيجية العمل عرض مواقف النامة المنابئة العرائة المنابئة المنابئة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة المنابئة العرائة ال	arsi	nade ma.caa.i	٠q . ٠٠٠		٠. ۥڔ؞۔۔ ۔۔ ِي ۔۔۔ ين		
توضيح الصفات المرتبطة بالجنس استراتيجيات التعليم والتعلم استر اتجية العرض استر اتيجية العصف الذهني استر اتيجية العصف الذهني استر اتيجية المادة المادة المنز اتيجية المادة المنز اتيجية المادة المنز اتيجية المادة المنز اتيجية المادة المنز اتيجية المادة المنز اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية الدروس التفاعلية الستر اتيجية الدروس التفاعلية الموضوع المادة المقرر المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المادة المرابق المنز الانغزال ، قانون الانغزال ، قانون الانغزال ، قانون التوزيع والجوبة العصف واجوبة الخر ، والتفسير السايتولوجي لهما استراتيجية العصف واجوبة المرابق المندلية الدروس التفاعلية السيادة المفاركة الندلية العرض عرض أسئلة المرابق المرابق المنزلية المنابق المنزلية المنابق المنزلية المنابق والموبة المادة عرب النامة ، السيادة المفاركة المنابقة العمل عرض مواقف عرض مواقف عرب المينابية العمل عربة العمل عربة العمل عرض مواقف المينابية ، تداخل فعل الجين والميزاتيجية العمل عرض مواقف المينابية العمل عربة العربة العمل عربة العمل عربة العربة					رر	هداف المقر	8. 1
• تصف التركيب الأساس للمادة الوراثية الستراتيجيات التعليم والتعلم الستراتيجية العرب الستراتيجية العصف الذهني الستر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية المناقشة استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التربيب والتطبيق استر اتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية الستراتيجية الدروس التفاعلية المقرر الستراتيجية العرف عرض أسئلة المطوبة المطوبة المطوبة المؤرة المندلية المقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع • استراتيجية العصف عرض أسئلة المؤرة المندلية المقدم السيادة المشاركة • استراتيجية العصف عرض أسئلة واجوبة والمؤينات الميئة ، تداخل فعل الجين الذهني عرض مواقف والتيمية العمل عرض مواقف والتيمية العمل والتيمية التيمية والتيمية العمل والتيمية التيمية العمل والتيمية التيمية والتيمية التيمية والتيمية التيمية والتيمية التيمية وا	سية لعلم الوراثة		• يتعرف الطال			ة الدراسية.	اهداف الماد
9. استراتیجیات التعلیم والتعلم الاستراتیجیة استراتیجیة العصف الذهنی استراتیجیة العصف الذهنی استراتیجیة العمل الجماعی استراتیجیة النعلیم المدمج استراتیجیة التدریب و التطبیق استراتیجیة الدروس التفاعلیة الاسبوع الساعات مخرجات التعلم السم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم التقییم الاسبوم الساعات مخرجات التعلم المولایة المطلوبة الموراثة المندلیة الحرف الموراثة المندلیة الحرف الموراثة المندلیة الحرف الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة العرف الموراثة المندلیة العرف الموراثة المندلیة العرف الموراثة المندلیة العرف الموراثة المندلیة العرف الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة العرف الموراثة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة الموراثة المندلیة الموراثة المندلیة الموراثة الموراثة الموراثة المندلیة الموراثة الموراثة المندلیة الموراثة المو		فات المرتبطة بالجنس	• توضيح الص				
الاستراتيجية العرض استراتيجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية المناقشة استراتيجية النعليم المدمج استراتيجية التربيب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية المقرر المراتيجية المروس التفاعلية المم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم المسوع المساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم التقييم المساعات المطلوبة المطلوبة المساعية المراثة المندلية الحرف والتفسير السايتولوجي لهما استراتيجية العرض عرض أسئلة الحر، والتفسير السايتولوجي لهما استراتيجية العصف واجوبة المشاركة الذهني عن الوراثة المندلية المندلية الحينات المميتة ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل عرض مواقف عرض مواقف المنات المهتة ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل عرض مواقف المنات المهتة ، تداخل فعل الجين المستراتيجية العمل عرض مواقف المنات المهتة ، تداخل فعل الجينات المهتة ، تداخل فعل ال	ية	ب الأساس للمادة الوراث	• تصف التركي				
استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية المناقشة استر اتيجية التريب و التطبيق استر اتيجية التريب و التطبيق استر اتيجية الدروس التفاعلية استر اتيجية الدروس التفاعلية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المستر السايتولوجي لهما التوزيع • استراتيجية العرض عرض أسئلة الحر، والتفسير السايتولوجي لهما • استراتيجية العصف واجوبة الخر، والتفسير السايتولوجي لهما الذهني عرض مواقف عرض مواقف عرض الميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة العمل عرض مواقف المينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة العمل عرض مواقف المينات المميتة ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل الجينات ، تداخل فعل المرت المعتمل المعتملية المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتملة المعتم					، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9
استر اتيجية العمل الجماعي استر اتيجية المناقشة استر اتيجية المناقشة استر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التدريب و التطبيق استر اتيجية الدروس التفاعلية استر اتيجية الدروس التفاعلية المقرر المطبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المواثة المدلية 1. مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع • استراتيجية العرض عرض أسئلة الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما • استراتيجية العصف واجوبة الحرف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل الحينات الميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف المينات الميتة ، تداخل فعل الجينات الميتة ، تداخل فعل الحينات الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل فعل الحينات الميتة ، تداخل فعل الحينات الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الحينات الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ، تداخل الميتة ،							الاستراتيجية
استر اتيجية المناقشة الستر اتيجية المناقشة الستر اتيجية التعليم المدمج استر اتيجية التدريب والتطبيق استر اتيجية الدروس التفاعلية استر اتيجية الدروس التفاعلية المقرر المعالات المائة المعالات المائة المعالات المائة المعالات المائة المعالات المائة المعالات المائة المائة المعالات المائة المعالات المائة المائة المعالات المائة ال				••			
استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية استراتيجية الدروس التفاعلية الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة الأسبوع الساعات المطلوبة المندلية المقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع استراتيجية العرض عرض أسئلة الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما استراتيجية العصف واجوبة واجوبة على الدراثة المندلية العرائة المندلية ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل عرض مواقف المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية العمل عرض مواقف المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية العرائة المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية العمل المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين التعرب المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الجين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل الحين المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل ألمائة ، تداخل فعل المندلية ، تداخل فعل المندلية ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، تداخل ألمائة ، ت				عي			
استراتيجية التدريب والتطبيق السراتيجية الدروس التفاعلية الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة الوراثة المندلية الراثة المندلية الحرض والتفسير السايتولوجي لهما استراتيجية العصف واجوبة الحرض واجوبة الدهني الوراثة المندلية عن الوراثة المندلية عن الوراثة المندلية العرض والجينات المميتة ، السيادة المشاركة الندهني عرض مواقف عرض مواقف المثان المميتة ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل عرض مواقف المثان المميتة ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل المميتة العمل المميتة ، تداخل فعل الجين استراتيجية العمل المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجين المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل الجينات المميتة ، تداخل فعل المحتود ال				7			
استر اتیجیة الدروس التفاعلیة 10. بنیة المقرر اسم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم طریقة التعلم طریقة التعلم طریقة التعلم طریقة التعلم طریقة التعلم التقییم 1 2 1 الوراثة المندلیة 1. مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزیع • استراتیجیة العرض عرض أسئلة واجوبة 2 2 التوسع في الوراثة المندلیة 2. السیادة غیر التامة ، السیادة المشارکة الذهني • استراتیجیة العمل عرض مواقف 3 2 1 المینات المیتة ، تداخل فعل الجین • استراتیجیة العمل عرض مواقف				•	- 1		
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة المطلوبة المطلوبة 1. مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع • استراتجية العرض عرض أسئلة الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما • استراتيجية العصف واجوبة 2 2. التوسع في الوراثة المندلية 2. السيادة غير التامة ، السيادة المشاركة 3 2 الجينات 4 استراتيجية العمل				_			
المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المواثة المندلية المقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع المورثة المندلية الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الدهني واجوبة واجوبة 2 2 التوسع في الوراثة المندلية 2 السيادة المشاركة الدهني عرض مواقف 3 2 الجينات 3 المورثة المندلية الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين المورثة المينات المورثة المندلية 1 استراتيجية العمل استراتيجية العمل						، المقرر	10. بنية
المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المطلوبة المواثة المندلية المقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع المورثة المندلية الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما الدهني واجوبة واجوبة 2 2 التوسع في الوراثة المندلية 2 السيادة المشاركة الدهني عرض مواقف 3 2 الجينات 3 المورثة المندلية الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين المورثة المينات المورثة المندلية 1 استراتيجية العمل استراتيجية العمل	طريقة	طريقة التعلم	موضوع	اسم الوحدة او الم	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
1 الوراثة المندلية 1 مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع • استراتجية العرض عرض أسئلة الحرف عرض أسئلة الحرف والجوبة العرض والجوبة العرض والجوبة العرض والجوبة العرض عرض مواقف		•		,	· ·		
الجر ، والتفسير السايتولوجي لهما • استراتيجية العصف واجوبة والجوبة عبر التامة ، السيادة المشاركة عبر التامة ، السيادة المشاركة عبر التامة ، السيادة المشاركة عرض مواقف عرض مواقف عرض مواقف عرض الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين		• استراتجية العرض	الانعزال ، قانون التوزيع	1. مقدمة ، قانون	1 الوراثة المندلية	2	1
2. التوسع في الوراثة المندلية 2. السيادة غير التامة ، السيادة المشاركة الذهني عرض مواقف عرض مواقف 3 . الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين • استراتيجية العمل عرض مواقف		• استراتيجية العصف	ولوجي لهما	الحر ، والتفسير السايت		_	_
3. الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين		الذهني	، السيادة المشاركة	2. السيادة غير التامة	2. التوسع في الوراثة المندلية	2 2	
4. الاليلات 4. الاليلات المتعددة ، الوراثة والجنس ، النقاذ الجماعي تعليمية		• استراتيجية العمل	تداخل فعل الجين	3. الجينات المميتة ،	3. الجينات		
	تعليمية	الجماعي	، الوراثة والجنس ، النقاذ	4. الاليلات المتعددة	4. الاليلات	2	

	1	T	T		1
وتفسيرها		والتعبير الجيني			
بكلف الطالب	• استراتيجية التعليم	5. الوراثة الكمية : اهمية الجينات المتعددة ،	5. الوراثة الكمية	2	5
بكتابة تقرير	المدمج	المكافيء الوراثي ، التوائم		2	
	• استراتيجية التدريب	6. الارتباط والعبور الوراثي : الارتباط غير	6. الارتباط والعبور	2	6
مهام وواجبات	والتطبيق	التام ، الارتباط التام ، الية العبور ، العوامل		2	7
كوزات	• استراتيجية الدروس	المؤثرة على العبور	7. رسم الخرائط الوراثية	_	,
امتحانات	التفاعلية	7 . كيفية رسم الخرائط الوراثية للكائنات			
7		حقيقية النواة ، المقارنة بين العبور والتبادل بين	8.البكتريا	2	8
شهرية		الكروماتيدات الشقيقة	9. الكروموسومات	2	9
		8. طرق ظهور التراكيب الوراثية الجديدة في	ر باعروبوسودات	2	1.0
		البكتريا	10.طفرات الكروموسومات	2	10
		9.الكروموسومات الجنسية وتعيين الجنس في		2	11
		كائنات مختلفة	11. الوراثة السايتوبلازمية	2	11
		10. طفرات الكروموسومات ، التشوهات			
		الكروموسومية في الانسان		2	
		11.الوراثة السايتوبلازمية وتاثير الام ، التفاف	12. الطفرات والامراض		12
		الصدفة في القوقع لمينا Limnaea ،كما في	13. تركيب وجزيئي للمادة		
		البراميسيوم	الوراثية RNA DNA	2	13
			KINA DINA		
		DNA الطفرات في ال			
		المايتوكونديري في الانسان وبعض الامراض			
		13 تركيب وتحليل جزيئي للمادة	14. تضاعف ال DNA		14
		الوراثية DNA ، تجارب للبرهنة على ان ال	14. نصاعف ال DNA	2	
		DNA هو المادة الوراثية وان ال RNA هو			
		المادة الوراثية في بعض الرواشح	15. امتحان الفصل الأول	2	15
		14 تضاعف ال DNA : البرهان	16. دور ال RNA	2	13
		على ان التضاعف يتم بطريقة نصف المحافظة ،			16
		انزيمات التضاعف			
		15 امتحان الفصل الأول	17. الترجمة	2	17
		16 دور ال RNA ، عمليات			
		التقطيع والتحوير في انواعه الثلاثة	18.جين واحد	2	18
		- M. H H. / H	rutur 10	2	10
		17. الترجمة (تصنيع البروتين): الشفرة الوراثية	19. حقيقية النواة	2 2	19 20
		وخصائصها ، العوامل المساعدة ، بناء السلسلة	20. بدائيات النواة	2	21
		الببتيدية	21. الطفرة الجينيىة		
		18. تطور نظرية جين واحد – سلسلة ببتيدية			
		واحدة ، السيطرة الوراثية على عملية الايض			
		19. تنظيم التعبير الجيني في حقيقية النواة	DNA الضرر في ال.22	2	22
		20. تنظيم التعبير الجيني في بدائيات النواة	- 	2	22
				2	23

21. الطفرة الجينيية : انواعها وفقا للتغيرات	23. الجينوم	2	
الجزيئية ، الطفرة التلقائية ، استحداث الطفرات			24
بواسطة الاشعاع وبعض المواد الكيميائية	24. التقنيات الوراثية	2	
22.انظمة اصلاح الضرر في ال DNA ،			
الجينات القافزة			25
Genomics تركيب	25. سمنار الطلبة	2 2	26
الكروموسومات وتنظيم تتابع ال DNA فيها	26. الوراثة التكوينية	2	27
، استخلاص DNAو		2	27
24. تطبيق بعض ادبيات التقنية الوراثية	27. الوراثة السكانية	2	
2-12. تطبيق بنص اربيات المعلية الوراثية في تشخيص بعض الامراض			
	1. to	2	28
الوراثية وفرز بصمات ال DNA وانجاز	28. الوراثة والتطور	_	28
مشروع الجينوم البشري			29
25. سمنار الطلبة	29. كوز شامل	2	30
26. الوراثة التكوينية : موت الخلايا المبرمج ،	30. امتحان الفصل الثاني	2	
كيف ان الحالة المتخصصة تنكشف من جينوم			
الكائن			
27.الوراثة السكانية : المستودعات الجينية ،			
قانون هاردي ، واينبرج ، التكرار الجيني			
والعوامل الوراثية المؤثرة			
28. الوراثة والتطور : التغيرات الكروموسومية			
وعلاقتها بنشوء الانواع ، تضاعف العدد			
الكروموسومي			
.29 29.كوز شامل			
30. امتحان الفصل الثابي			
<u> </u>			

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 10% فصل اول (5% نظري 15% عملي) 15% نصف السنة 10% فصل ثاني (5% نظري 15% عملي) 15% عملي) 15% عملي 15% فصل ثاني (5% نظري 15% عملي) 15% عملي 15% معنور 15% فصل ثاني 15% امتحان نهائي 15% امتحان نهائي 15%

12. مصادر التعلم والتدريس علم الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) Snustad, D. P., & Simmons, M. J. (2015). Principles of genetics. John Wiley & Sons Jorde, L. B., Carey, J. C., & Bamshad, M. J. (2015). Medical genetics e-Book. Elsevier . Health Sciences Griffiths, P., & Stotz, K. (2013). Genetics and philosophy: an introduction. Cambridge University Press

'Saggu S. 'Rehman H. 'Trivedi S. Panneerselvam C. & Ghosh S. K. (2020).	
DNA barcoding and molecular phylogeny (Second.). Springer.	
MI Genetics Resource Center (2018). Genetic Inheritance Patterns.	
https://migrc.org/teaching-tools/genetic- /inheritance-patterns	
Yes	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

1. اسم المقرر: فسلجة النبات					
		مز المقرر	1.2		
			Bio403		
20	24 2022 181				
20	راسي الثاني 2023-24	القصيل الد	.3		
20	. هذا الوصف : 24/2/1	اريخ إعداد	.4 ت		
	سور المتاحة	شكال الحظ	i .5		
	11 //20\ 7 1 .!!	1-1-11			
رحداث (6 وحداث)	ت الدراسية (30)/ عدد ال	عدد الساعاد	0.		
ثر من اسم یذکر)	المقرر الدراسي (اذا اك	ىىم مسؤول	1.7		
arshad@mu.edu.iq : الأيميل	. ارشد ناجي حسين				
	ر	هداف المقر	8. 1		
 يتعرف الطالب على المباديء الأساسية نفسلجة النبات 		ة الدراسية	اهداف الماد		
 توضيح الصفات الفسلجية للنبات 					
 تصف التركيب الأساس للعمليات الفسلجية و الحيوية في النباتات 					
	التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9		
	تراتجية العرض		الاستراتيجية		
	تراتيجية العصف الذهني				
	تر اتيجية العمل الجماعي تر اتيجية المناقشة				
	تراتيجية المنافسة تراتيجية التعليم المدمج				
ق	ر يبي تراتيجية التدريب والتطبي				
ä	تراتيجية الدروس التفاعل	اس			
10. بنية المقرر					
م الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة	مخرجات التعلم اس	الساعات	الأسبوع		
التقييم	المطلوبة				
مدخل مفهوم الفسلجة النباتية و اهميته و • استراتجية العرض عرض أسئلة	1. الفسلجة النباتية	2	1		
قته بفروع علوم وخواصه واسباب اكتسابه • استراتيجية العصف واجوبة					
، الخواص ، المحاليل والنظام الغرواني الذهني ع ضر مواقف		2	2		
العارفات المالية للحلية النبالية			<u> </u>		
الانتشار : المفهوم ، انتشار الغازات الجماعي تعليمية	النباتية النباتية				

	3 : 51:11 3 - 71 7 1	_	وخواصها والازموزية (التنافذ): المفهوم،	3. الانتشار		
	استراتيجية المناقشة	•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ر. الا تنسار	2	3
يكلف الطالب	استراتيجية التعليم	•	الظروف المثالية، الاغشية نصف الناضجة	1. 4	2	4
بكتابة تقرير	المدمج		والانتقائية (اغشية النبات)	4. الجهد	_	-
	استرانيجيه التدريب	•	 الجهد الازموزي والمائي و الضغط و العلاقة 			
مهام وواجبات	والتطبيق		بينهم، الانكماش البرلازمي (البلزمة، طرائق			
كوزات	استراتيجية الدروس	•	قياس انواع الجهد)	a the true	2	5
امتحانات	التفاعلية		5. النقل اللحائي وامتصاص الماء وانتقاله في	5. النقل اللحائي		
7. 4 th			النبات : المفهوم والاليات والعوامل المؤثرة	11. (2	6
شهرية			6 النتح : المفهوم، الثغور وتوزيعها،	6. النتح		
			الية فتح الثغور وغلقها العوامل المؤثرة على			
			النتح			
			7. التغذية المعدنية للنبات: مكونات النبات	t the contract to 7	2	7
			المعدنية، طرائق دراستها، العناصر	7. التغذية المعدنية للنبات		
			الاساسية (المغذيات الكبرى والصغري			
			والمفيدة)، الامتصاص السلبي والياته.			
			 الامتصاص الفعال: المفهوم، الدلائل، 	8. الامتصاص الفعال	2	8
			الالية، الوظائف أو الاهمية الفسيولوجية			
			للعناصر الاساسية			
			 التركيب (البناء) الضوئي: نظرة عامة، 	9. التركيب الضوئي	2	9
			الصبغات، طيف الامتصاص وطيف الفعل،			
			الضوء والطيف المرئي			
			10. تفاعلات الضوء: اصل الاوكسجين		2	1.0
			والدلائل، نقل الالكترون، تاثير امبرسون	10. تفاعلات الضوء	2	10
			والنظامين الضوئيين والفسفرة الضوئية.		2	11
			11. تفاعلات الظلام: نباتات C3 و C4	11. تفاعلات الظلام	2	11
			كالفن وهاج سلاك و CAM، التنفس			
			الضوئي.			
			العوامل المؤثرة في التركيب الضوئي . 12. العوامل المؤثرة في التركيب الضوئي			
			 النقل باللحاء : نظرة عامة، 	12. النقل باللحاء	2	12
			ميزاته، اليته		2	1-
			_	13. التنفس		13
			13. التنفس: الانشطار السكري ودورة			
			كريس، مسار البنتوزات (الاسبوع الرابع			
			المفسفرة و الكلايوكسيليت، معامل التنفس	14. نمو وتكوين النبات	2	14
			14. نمو وتكوين النبات : مفهوم النمو			
			والتكوين والتماين، اماكن (الاسبوع الحادي			
			النمو و انواع المرستيمات، حركية النمو	15. امتحان	2 2	15
			15. امتحان	16. منظمات النمو	2	16
			16. منظمات النمو والهرمونات النباتية :	والهرمونات النباتية		
			تعاريف، الاوكسينات (الاكتشاف توزيعه في			

النبات، نقله ، النبات الحيوي.		2	17
17. التاثيرات، الفسيولوجية، حساسية اعضاء	17. التاثيرات، الفسيولوجية	2	17
النبات ، اضمحال	18. الجبرلينات	2	18
18. الجبرلينات والسايتوكاينيات : الاكتشاف			10
والتاثيرات الفسيولوجية		2	19
19. حامض الايسييك والاثيلين: الاكتشاف	19. حامض الايسييك		-
والتاثيرات الفسيولوجية	والاثيلين	2	20
20. الفترة الضوئية والتزهير، الارتياع	20. الفترة الضوئية	2	21
21.مناقشة تقارير	21.مناقشة تقارير	2	22
22. الفايتوكروم : مفهوم وحالاته وتاثيراته	22. الفايتوكروم		
الفسيولوجية	23. حركات النبات	2	23
23. حركات النبات: الحركات الانتمائية	2.23 حرفات البيات	2	23
والموضعية (Nasties)		2	24
24. انبات وكمون البذور	24. الانبات	2 2	25
25. امتحان	25. امتحان		

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	0-5 11 -
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
د. بسام طه ياسين(2001) اساسيات فسيلوجيا النبات. جامعة قطر	المراجع الرئيسة (المصادر)
صبحي در هاب . فسيولوجيا النبات Plant Physiology ص 232-219 ، محتوى الكتاب مصدره موسوعة النبات ، مركز سوز ان مبارك الاستكشافي العلمي ، الاعداد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
والاشراف العلمي الأستاذ الدكتور مجهد حامد ادريس. اساسيات كيميو حيوى وفسيلو جيا النبات.	(المجلات العلمية، التقارير)
Taiz, L., Zeiger, E., Møller, I. M., & Murphy, A. (2015). Plant	
physiology and development (No. Ed. 6). Sinauer Associates Incorporated.	
Lambers, H., Chapin, F. S., & Pons, T. L. (2008). Plant physiological ecology (Vol. 2, pp. 11-99). New York: Springer.	
Lazar, T. (2003). Taiz, L. and Zeiger, E. Plant physiology. 3rd edn.	
Bhatla, S. C., & Lal, M. A. (2023). Plant physiology, development and metabolism. Springer Nature.	
Vince Ördög (2011). Plant physiology. Az Agrármérnöki MSc szak tananyagfejlesztése	
TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0010 projekt	
نعم	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





لودج وصف المقرر	4
	1. اسم المقرر:
	مناهج وطرائق تدريس / المرحلة الثالثة
	2. رمز المقرر
	CREQ 300
	3. الفصل / السنة
	2024-2023
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/2/12
	 أشكال الحضور المتاحة
	حضوري
دات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوح
	2 ساعة / عدد الوحدات 4
ن اسم یذکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر مز
الآيميل: duaa.raheem@mu.edu.iq	الاسم: م.م دعاء رحيم كتون
	8. اهداف المقرر
 التعرف على أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها والمبادئ 	اهداف المادة الدراسي:
والاهداف والمعتقدات التي توجه نشاط كل فرد وتمده بالقيم التي ينبغي	
ان يتخذها مرشدا لسلوكه في الحياة.	
 كذلك التعرف على عناصر بناء المناهج الدراسية. 	
 التعرف على المحتوى الذي يحقق لنا الأهداف الدراسية والطرائق 	
والوسائل التعليمية والكتب المدرسية الهامة في العملية التعليمية.	
 التعرف على الأهداف السلوكية للمادة وشروط صياغتها ومعرفة 	
كيفية اعداد الخطط اليومية والسنوية للمعلم	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
21 11	الاستراتيجية
وي المباشر في السبورة, واعتماد الكتابة موجها بصريا تعليميا لتثبيت المعلومة.	 الالقاء الشفر التدوين عار
,	• عرض بور
.5.	• المناقشة
ني	• التعلم التعاو



					10- بىيە المغرر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	مفهوم العلم والتكنولوجيا مكونات العلم وخصائصه		2	الاسبوع الأول
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	مهارات التفكير العلمي فلسفة تدريس العلوم		2	الاسبوع الثاني
السؤال الشفوي و الامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	مفاهيم أساسية في المنهج مفهوم المنهج (المنطقي والسيكولوجي)		2	الاسبوع الثالث
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	أسس بناء المنهج الدراسي - الأساس المعرفي. - الأساس الاجتماعي. - الأساس النفسي. - الأساس الفلسفي.		2	الأسبوع الرابع
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	أنواع المناهج الدراسية - منهج المواد المنفصلة - منهج النشاط - منهج الوحدات - منهج المجالات الواسعة المنهج المحوري		2	الأسبوع الخامس
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوینت ومناقشة	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي - معنى الأهداف التربوية واهميتها مصادر اشتقاق الأهداف التربوي		2	الأسبوع السادس
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوینت ومناقشة	مستويات الأهداف التربوي (عامة، خاصة، سلوكية) الأغراض السلوكية (شروطها وصياغتها)		2	الأسبوع السابع
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تصنيف الأغراض السلوكية اهداف تدريس العلوم في المرحلة		2	الأسبوع الثامن
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التعليم العام تطبيقات عملية		2	الأسبوع التاسع
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	المحتوى والخبرات التعليمية - مفهوم المحتوى، الخبرة العلمية قواعد اختيار المنهج (المعارف والخبرات التعليمية)		2	الأسبوع العاشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تنظيم محتوى المنهج تطبيقات عملية / محتويات مناهج العلوم في التعليم العام		2	الأسبوع الحادي عشر

Feed See See See See See See See See See				4
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طرائـــق التــدريس المرتبطــة بالنظريات السلوكية - التعلـــيم المبــرمج / الحاسوب	2	الأسبوع الثاني عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طرق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية - التعليم التعاوني - المناقشات الجمعية المشاريع الألعاب التعليمية	2	الأسبوع الثالث عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طرق تدريس أخرى العرض المباشر, الاستجواب, الزيارات الميدانية, اعداد التقارير	2	الأسبوع الرابع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التقنيات التعليمية / مفهومها و انواعها تطبيقات عملية حول اعداد التقنيات التعليمية و استخدامها.	2	الأسبوع الخامس عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التقويم - مفهوم - ب خصائص - ب انواعه . انواعه . تقويم المنهج الدراسي	2	الأسبوع السادس عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	مواصفات وخصائص الأسئلة الصفية وانواعها مبادئ عامة لصياغة واستعمال الأسئلة الصفية. إرشادات عامة لرفع كفاية الاسئلة الصفية	2	الأسبوع السابع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت	الكتاب المدرسي: أهمية ووظيفته أسس اعداده	2	الأسبوع الثامن عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	خصائص الكتاب المدرسي الجيد تطبيقات عملية (تحليل محتوى الكتاب المدرسي)	2	الأسبوع التاسع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التخطيط في التدريس مفهوم التخطيط واهميته	2	الأسبوع العشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الخطة السنوية الخطة الفصلية	2	الأسبوع الحادي والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الخطة اليومية تطبيقات عملية	2	الأسبوع الثاني والعشرون

				E SIG
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التعلم الصفي الفعال. المبادئ التي يتم مر اعاتها حتى يتم التعليم الفعال. خصائص المتعلم الفعال	2	الأسبوع الثالث والعشرون
		الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم		
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	خصائص المعلم الجيد خصائص مميزة لنموذجين من المعلمين خصائص المعلم المبدع او المجدد خصائص المعلم الحرفي الماهر	2	الأسبوع الرابع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طرائق تدريس العلوم التجريب المختبري أهمية المختبر في تدريس العلوم	2	الأسبوع الخامس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	أهمية المختبر في تدريس العلوم أنواع التجارب التوضيحية من ناحية تقديمها	2	الأسبوع السادس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوینت ومناقشة	استخدام الالغاز الصورية العمل الميداني او الحقلي أهمية طرائق العمل الميداني او الحقلي الشروط التي يجب مراعاتها في العمل الميداني او الحقلي.	2	الأسبوع السابع والعشرون
السؤ ال الشفوي و الامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طريقة حل المشكلات, مميزاتها, وعيوبها أنواع التعلم بالاكتشاف مميزات الطريقة الاستكشافية وعيوبها مراحل التعلم بالاكتشاف	2	الأسبوع الثامن والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	طريقة المناقشة شروط طريقة المناقشة واجراءاتها إيجابيات طريقة المناقشة سلبيات طريقة المناقشة أساليب المناقشة	2	الأسبوع التاسع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	مر اجعة عامة للمادة	2	الأسبوع الثلاثون
L	1			





توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

درجة للامتحانات النهائية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس العلوم
المراجع الرئيسة (المصادر)	المناهج الدراسية الجديد في تدريس العلوم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	• المعلم الناجح
التقارير)	
	• أساليب تدريس العلوم
	• النماذج الحديثة وطرائق التدريس
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مكتبة بورسيبا
	https://almo3allem.com
	مكتبة النور

	 اسم المقرر: لغة انكليزية
	2. رمز المقرر:
	MUR301
	3. الفصل / السنة: السنوي
	ر. السنو <i>ي</i>
	ري 4.
	.4
	5. أشكال الحضور المتاحة:
	و. حضوري فقط
كلي):	 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الـ
	ساعة واحدة بالاسبوع
/ 6:	1. *c1(1) 1.11 * 11 1.
بعر) Khaled.saud@mu.e	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يا الاسم: م.م. خالد سعود جايد الأيميل: du.ia؛
Kilaled.saud@iliu.e	روسم. مم. هاد ستود جيد
	8. اهداف المقرر
	تعريف الطالب بقواعد اللغة الانكليزية
	وبالخصوص الازمنة وتصريفات الافعال
	وتدريبه على معرفة نوع الزمن للجمل
	والكتابة الصحيحة وطريقة الاستماع
	الصحيحة.
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
او ني.	الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
	-2استر اتيجية التعليم العصف الذهني. -3استر اتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
	.10 بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجا	الساعا	الأسبوع
			ت	ت	
			التعلم		
			,		
			المطلو		
			بة		
	3- ربط	How to write a latter		1	1
الامتحانات	الأفكار	Activities		1	2
الأسبوعية	_	w do I write an email to your boss,		1	3
والشهرية	النقدية	teacher, family, etc.		1	4
	المشهورة مع	Activities		1	5
واليومية	اراء النقدية	Present Tenses in English!		1	6
والتحريرية		=		1	7
وامتحان	للطلبة	Present indefinite Tense		1	8
	-2	Present continuous Tense		1	9
نهاية السنة.	استخدام	Quiz		1	10
	·	Present Perfect Tense		1	11
	الوسائل	Present Perfect Continuous Tense		1	12
	الحديثة	Past Tenses in English		1	13
	والتقليدية	Past indefinite Tense		1	14
		Past continuous Tense		1	15
	لتوصيل	Past Perfect Tense		1	16
	الفكرة الى	Past Perfect Continuous Tense Future Tenses in English!		1	17
	الطالب باي	=			18
		Activities and examples		1	
	طريقة	Future indefinite Tense-1		1	19
	ممكنة .	Future continuous Tense-2		1	20
		Future Perfect Continuous Tonso 4		1	21
		Future Perfect Continuous Tense-4 Activities		1	22
		Assignment		1	23
		ographics (Tenses in English with		1	24
		Examples)		1	25
		Activities and examples		1	26
		Tenses Formula Regular and Irregular verbs		1	27
		Examples and Activities		1	28
		Quiz		1	29
		General revision		1	30

			.11 تقييم المقرر
			33 \1
		ریس	12. مصادر التعلم والتد
		ىية أن وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهج
			المراجع الرئيسة (المصادر)
Cambridge poetry. C	C. (Ed.). (2000). The companion to Victorian Cambridge University Press (2012). Reading Victorian Poetry Vol. 5). John Wiley & Sons	وصى بها (المجلات العلمية،	الكتب والمراجع الساندة التي يو
<u>htt</u>	https://zlibrary-asia.se/	ترنیت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانت





.

نموذج وصف المقرر	
	1. اسم المقرر:
	قياس وتقويم / المرحلة الرابعة
	2. رمز المقرر
	CREQ 401
	3. الفصل / السنة
	2024-2023
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/2/12
	5. أشكال الحضور المتاحة
	حضوري
حداث (الكلي)	6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوح 2 ساعة / عدد الوحدات 4
	4 = J, = J, = Z
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر م
الأيميل: duaa.raheem@mu.edu.iq	الاسم: م.م دعاء رحيم كتون
	8. اهداف المقرر
• التعرف على مفهوم القياس والتقويم ,الانواع والتطبيقات.	اهداف المادة الدراسى:
• نشر ثقافة تطوير نظم القياس والتقويم للطلاب.	ردده کردی،
• التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي ,	
المهاري , الوجداني)	
• اعداد استبانات واستطلاعات للرأي لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر	
والامتحان.	
• تدریب الطلاب علی أداء تقییم المقررات.	
• معرفة كيفية اعداد اختبار للطلبة وكذلك كيفية قياس مدى أهمية	
الاختبار وصياغته بالشكل المناسب.	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
، الشفوي المباشر	الاستراتيجية الالقاء
ن على السبورة, واعتماد الكتابة موجها بصريا تعليميا لتثبيت المعلومة.	
ں بور بوینت	• عرض
	• المناقث
التعاوني	• النعلم

	hange Pro
SQ.	NOM! EE
	to high
WW.Ilac	her-software co
	er-solu

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات	الساعات	الأسبوع
			التعلم		
			المطلوبة		
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تحديد مفاهيم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهما		2	الاسبوع الأول
السؤال الشفوي	وهداد				-1-11 - 21
والامتحانات اليومية	ومناقشة	أنواع التقويم تقويم المنهج		2	الاسبوع الثاني
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	اعداد الاختبار التحصيلي		2	الاسبوع الثالث
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت				
والامتحانات اليومية	ومناقشة	الاختبارات التحصيلية وانواعها		2	الأسبوع الرابع
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الاختبارات الشفهية ومجالات استخدامها		2	الأسبوع الخامس
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت				
والامتحانات اليومية	ومناقشة	مزايا وعيوب الاختبارات الشفهية		2	الأسبوع السادس
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت				1 11 E.
والامتحانات اليومية السؤال الشفوي	ومناقشة عرض بوربوينت	اختبارات الاداء (قواعد صياغتها أنواعها)		2	الأسبوع السابع
والامتحانات اليومية	عرص بوربويت	الاختبارات التحريرية		2	الأسبوع الثامن
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	الاختبارات القائمة على اساس اعطاء اجابة			
والامتحانات اليومية	ومناقشة	الطالب-انواعها		2	الأسبوع التاسع
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	الاختبارات المقالية غير المحددة-القصيرة		-	-1 N E.
والامتحانات اليومية السؤال الشفوي	ومناقشة	_أمثلة		2	الأسبوع العاشر
والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار		2	الأسبوع الحادي عشر
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	انواعها			
والأمتحانات اليومية	ومناقشة	اختبار الصواب والخطأ-الاختيار من متعدد امثلة		2	الأسبوع الثاني عشر
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	اختبار المطابقة امثلة		2	الأسبوع الثالث عشر
	ومناقشة عرض بوربوينت	قانون تصحيح الاختبارات الموضوعية من		2	الأسبوع الرابع عشر
والامتحانات اليومية	ومناقشة	أثر التخمين			
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	خطوات الاختبار التحصيلي شروط الاختبار الجيد ومواصفاته		2	الأسبوع الخامس عشر
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	. 1		2	. (), £,,
والامتحانات اليومية السؤال الشفوي	ومناقشة عرض بوربوينت	تطبيق			الأسبوع السادس عشر
والامتحانات اليومية	ومناقشة	تطبيق		2	الأسبوع السابع عشر
السؤال الشفوي	عرض بوربوينت	تطبيق		2	الأسبوع الثامن عشر
والامتحانات اليومية السؤال الشفوي	ومناقشة عرض بوربوينت	تطبيق		2	المسبوع الفاش عسر
والامتحانات اليومية	ومناقشة	J.:.		2	الأسبوع التاسع عشر
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق		2	الأسبوع العشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	تطبيق		2	الأسبوع الحادي والعشرون
	Ĺ				

<u>\</u>	•					
السؤال الشفوي وموروسة والامتحانات اليومي	عرض بوربوينت					والعشرون الثاني والعشرون
والامتحانات اليومية	ومناقشة	تطبيق			2	
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بور بوينت ومناقشة			2	الأسبوع الثالث والعشرون	
	عرض بوربوينت ومناقشة	نيف بلوم للأهداف	الأهداف التعليمية-تص		2	الأسبوع الرابع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	ومناقشة	جدول المواصفات—محتوياته				
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الاختبارات التحصيلية المقننة–انواع الاختبارات التحصيلية			2	الأسبوع الخامس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	بناء الاختبارات التحصيلية			2	الأسبوع السادس والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التحليل الاحصائي للفقرات-سهولة وصعوبة الفقرات			2	الأسبوع السابع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	التمييز فعالية البدائل الخاطئة			2	الأسبوع الثامن والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بور بوينت ومناقشة	الصدق وإنواعه–كيفية حساب كل نوع			2	الأسبوع التاسع والعشرون
السؤال الشفوي والامتحانات اليومية	عرض بوربوينت ومناقشة	الثبات -طرق حسابه -انواعه الموضوعية - الشمولية			2	الأسبوع الثلاثون
						11. تقييم المقرر
اللامتحانات النهائية	ىل الثاني. 50 درجة	ن الشهرية واليومية للفص	اول. 25 درجة امتحانان	رمية للفصل الا	ات الشهرية واليو	توزيع كالتالي: 25 درجة امتحان
					يس	12. مصادر التعلم والتدر
	العلوم	اتحاهات حديثة في تدريس			ة أن وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي
		مبادئ القياس والتقويم				
	ي	تقييم التعليم القياس والتقويم التربوع				المراجع الرئيسة (المصادر)
ارير) • اساسيات القياس والتقويم التربوي		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
• القياس والتقويم في التعليم الجامعي						
	مكتبة بورسيبا				رنیت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانت
	https:/	cdn.fbsbx.com/ مكتبة النور				

	1. اسم المقرر:							
	طحالب واريكوكونات							
				_	ِمز المقرر	2. ر		
						Bio 304		
				سنة	لفصل / ال			
					2023	3-2024		
				. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت		
						3-2024		
				نبور المتاحة:				
		(tetis	ti	يومي	<u>لحضور الب</u>	1		
		(الكلي)	دد الوحدات	ت الدر اسية (الكلي)/ عد				
		<i>(.</i> 5), .	اکثر من اس	المقرر الدراسي (اذا	2 نظري سه مسؤرا			
Mol	named-almosawy@:	<u> </u>		/ #	'			
IVIOI	lameu-amiosawy@	mu. c u	پىيى .u.ıq	عهد بادر عسین	⊿سم. م.د.	,		
				رر	هداف المقر	8. 1		
	لم الطحالب من المواضيع الهاما				ة الدراسية	اهداف الماد		
	الطحالب اهمية طبية بالدرجة ا							
	دا من الطحالب و ايضا لها اهمية ل مصدر مهم للغداء لسد النقص							
.5		ــهي ـــــــ		، التعليم والتعلم	باتدات حداث	.1 9		
		VI : .	ية غدا السيد	المحاضرة والعمم 1- المحاضرة وال				
و المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات المات ا	تقاء لمخططات والصور التعليم		,			الاستراتيجية		
پ جسسم مسری	, , ,) ,	-	<i>-</i>	3- المناقشة التفاء				
			•	4-التعليم الذاتي				
				<u> </u>	المقرر	.10 بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	و	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
, .	, <u>.</u>		الموضوع	المطلوبة				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	طحالب	مفدمة عن ال					
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي		واصل تس					
وسهريا) وكرير كيا	الاستعانة بالمخططات والصور)	لها	واهميت					
	التعليمية باستخدام (الداتاشو			المعرفة	2	1		
	المناقشة التفاعلية				2			
	التعليم الذاتي فتحمد في في عا							
	فتح صفوف على Google class room							
	<u> </u>				1	1		

=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	تواجد الطحالب في . مختلف البيئات والشكل الضاهري للطحالب والشكل الخضري ايضا لها	المعرفة	2	2
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة التكاثر وطرقها تتضمن التكاثر الجنسي والخضري والتكاثر اللاجنسي	المعرفة	2	3
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة الطحالب الخضراء المزرقة والصفات العامة لها . ,	المعرفة	2	4
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحتورة المح	ومعرفة تركيبها . قسم الطحالب البنية دراسة	المعرفة	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	دراسة قسم الطحالب الحمراء ومعرفة تركيب جدارها الخلوي	المعرفة	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية	دراسة قسم الطحالب العصوية ومعرفة كل خصائصها	المعرفة	2	7

		 		I	1
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	h			
	المحاضرة واستخدام	دراسة الطحالب			
	السبورة والالقاء	الخضراء			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	0
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	7 . \$117 1 .			
=====		دراسة الأهمية			
	السبورة والالقاء	الاقتصادية للطحالب			
	العرض التوضيحي	الخضراء			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	, ,			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو		العصرات		9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	دراسة الاهمية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الاقتصادية للطحالب			
		المصفرة او			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	الصفراء			
	والافلام التعليمية باستخدام	, , ,	المعرفة	2	10
	(الداتاشو		J	_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	دراسة الطحالب .			
	السبورة والالقاء	الخضراء المزرقة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)	والصفات العامة لها			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والاقلام التعليمية باستحدام (الداتاشو		المعرفة	2	11
			-	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تواجد الطحالب .			
	السبورة والالقاء	الخضراء المزرقة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)	في مختلف البيئات			
	والافلام التعليمية باستخدام	والشكل الضاهري	ar a ba	_	
	(الداتاشو	للطحالب والشكل	المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية	الخضري ايضا لها			
	المدهنة اللقاعلية التعليم الذاتي	الحصري ايصالها			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المقارنة بين			
	السبورة والالقاء	الطحالب الخضراء	المعرفة	2	13
	العرض التوضيحي	_	المعرفة		13
	الاستعانة بالمخططات والصور)	المزرقة والبكتيريا			
L	1 2	1		L	

والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room در اسة قسم المحاضرة واستخدام	
المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
فتح صفوف عَلَى Google class room	
Google class room	
Google class room ر ابنهٔ قبیم المحاضرة و استخدام	
در اسة قسم المحاضرة واستخدام	
الطحالب الذهبية من السبورة والالقاء	
المراب ال	
كل الجوانب العستعانة بالمخططات والصور)	
INTERNATION NAME	
المعرفة العليمية بالشخدام المعرفة المعالمية ال	14
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
معرفة الاهمية المحاضرة واستخدام =====	
الاقتصادية والطيية السبورة والالقاء	
العرض التوصيحي الطحالب الذهبية الاستعانة بالمخططات والصور)	
I ST TO A TO WANT	
المعرفة (الداناشو (الداناشو	15
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
قتح صفوف على	
Google class room	
دراسة قسم المحاضرة واستخدام =====	
الطحالب البنية من السبورة والالقاء	
كل الحمان العرض التوضيحي	
الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة 2	16
الداناشو (الداناشو ا	10
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
طرق عزل المحاضرة واستخدام =====	
الطحالب البنية السبورة والالقاء العرض التوضيحي	
العرض التوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة 2	17
(111)	1
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف عَلى	
Google class room	
انواع التكاثر المحاضرة واستخدام =====	
1 1 2 2 2	
المرجسي المحكات	
البنية العرض التوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	
INC. J. J. J. TH. NAVI	
المعرفة (الداتاشو	18
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	

=====	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	التكاثر الجنسي للطحالب البنية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام	در اسة قسم			
	السبورة والالقاء	در المدالب اليو غلينية			
	العرض التوضيحي	من من ناحية من من ناحية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	الصفات العامة			
=====	والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	المعرفة	2	20
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	m1 m t			
=====	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	دورات حياة			
	العرض التوضيحي	الطحالب اليوغلينية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	21
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية				21
	المدهدة اللفاعلية التعليم الذاتي				
	يم کي فتح صفوف علي				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الأهمية الاقتصادية			
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	للطحالب اليوغلينية			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
	(الداتاشو		المغرقة		22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	در اسة قسم			
	السبورة والالقاء	الدايتومات من			
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور)	ناحية الصفات			
	الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام	العامة	e	_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف عَلَى Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	طرق التكاثر			
	السبورة والالقاء	للدايتومات			
	العرض التوضيحي]	n: ti	_	2.4
	الاستعانة بالمخططات والصور) والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
L	<u> </u>	ı	I	l	

	eith t eh				1
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تركيب الجدار			
	السبورة والالقاء	الخلوي ونوع			
	العرض التوضيحي	الاسواط والغذاء			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام	المخزون	المعرفة	2	25
	(الداتاشو	للدايتومات	المعرك		23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الصبغات التمثيلية			
	السبورة والالقاء	للدايتومات			
	العرض التوضيحي	للداينومات			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		w	_	
	والداتاشو (الداتاشو		المعرفة	2	26
	المناقشة التفاعلية				
	المحاصد التعاصية				
	التعليم الدائي فتح صفو ف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام	: 1 11 - 1 - 11			
=====		المميزات العامة			
	السبورة والالقاء	للاريكونات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	27
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التكاثر البيضى			
	السبورة والالقاء	والتكاثر متشابه			
	العرض التوضيحي	ومتباين الامشاج			
	الاستعانة بالمخططات والصور)				
	والافلام التعليمية باستخدام	للاريكونات	7.5 11	2	20
	(الداتاشو		المعرفة	2	28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الية الحركة			
	السبورة والالقاء	اليا الطراب الطحالب			
	العرض التوضيحي	,			
	الاستعانة بالمخططات والصور)	والاريكونات			
	والافلام التعليمية باستخدام		يه په	_	_
	و الاعادم التعليمية باستعدام (الداتاشو		المعرفة	2	29
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	المتحسد التعاصية التعليم الذاتي				
	التعليم الداني فتح صفوف على				
	Google class room	to a ti sai			
=====	المحاضرة واستخدام	الاسس المعتمدة في			
	السبورة والالقاء	تصنيف الطحالب	المعرفة	2	30
	العرض التوضيحي	والأريكوكنات	J	_	50
	الاستعانة بالمخططات والصور)	3			

والافلام التعليمية باستخدام	
(الداتاشو	
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
poogie ciass room	
	11. تقييم المقرر
لب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط
	والتحريرية والتقارير الخ
شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير	40 درجة سعى سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان
	اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني
	- · ·
	60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي)
	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
حو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)،	ا 'سب واعراب اعتدال النع يوسعي به العندال
سيكولوجية الادارة المدرسية .	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			:	سم المقرر	1.1
	علم الانسجة				
				يمز المقرر	2. ر
					Bio 202
			ىنة	لفصل / الس	1.3
				2024	l-2023
			. هذا الوصف	ناريخ إعداد	4. ت
					l-2023
			نبور المتاحة :	شكال الحظ	.5 أ
			يومي	لحضور الب	١
		دد الوحدات (الكلي)	ت الدراسية (الكلي)/ ع	عدد الساعا	.6
			عدد الوحدات 6		
) المقرر الدراسي (اذا		
	الاسم: دعاء حمد حمزه الآيميل : doaa.hamad@mu.edu.iq				
			یر	هداف المقر	8. 1
اجهزة جسم الكائن الحي	على الانسجة المكونة لأعضاء	التعرف		ة الدراسية	اهداف الماد
ي جسم الانسان ومعرفة وظيفا	ت كل نسيج وانواعها ومواقها في			_	
	من انواع الانسجة	کل نوع			
		· _	l nti l nti	11	. 0
	1 1191	Y 1 1	، التعليم والتعلم		
/ #1#1.t1 1 1 t		ستخدام السبورة والا		4	الاستراتيجيا
يه باستحدام الداناسو)	لمخططات والصور التعليم	, 	2- العرص النوط 3- المناقشة التفاء		
		سيت	5- المتافسة اللقاء 4-التعليم الذاتي		
			4-التعليم الداني	*(.	. 10
				4 المفرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	مقدمة تعريفية عن			
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	علم الانسجة			
. 3.3 3 (133 3	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور	,			
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية			۷	
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	تصنيف الانسجة			
	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
=====	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الحيوانية	المعرفة	2	2

السيح الفالاي البيد المعرفة النسج الفالاي المعرفة التناسل المعرفة المعرفة التناسل المعرفة الم	=====					
السبح الطلاتي البسبط الطلاتي البسبط الطاتي المعرفة ال		المحاضرة واستخدام	الانسحة الطلائبة			
المعرفة المعرفة المنظرة المنظ		السبورة والالقاء				
(الإستداة التعلقات التعلق السيخة المحلوة التعلق	1		النسيج الطلائي البسيط			
المعرفة المنتخدام التناقب المنتخدام التناقب المنتخدام التناقب التنا			" · Q · C			
المعرفة التانس المعرفة التانس التعلق التانس التعلق التانس التعلق التعاق التعاق التعاق التعاق التعاق التعاق التعاق التعاق التعلق التعاق						
المعرفة التافيي المنتقاة التافيي المنتقاة التافيي المنتقاة التافيي المنتقاة التافيي المنتقاة التافيي المعرفة التافيي المنتقاة المنطقات والصور الإنتقاء المنتقاة المنطقات والصور الترقيب المنتقاة التافيية التافية التافيية التافيية التافيية التافيية التافية التافيية التافية التافيية التافية التافيية التافيية التافيية التافيية التافيية التافية التافية التافية التافيية التافية التافية التافية التافية التافية التافية التافية التافيية التافية ال				المعر فة	2	3
الشبيخ الطلائي الشبيخ الطلائي المورف على المورف على المورف على المورف على المورف على المورف على المورف على الطبقي الطلائي والإلاية الشاهرة التاملية باستخدام والمورف الأنانية التاملية الشاهرة والمتخدام الشاهرة التاملية باستخدام والمورف الشاهرة التاملية باستخدام والمورف المورف				-		
النسج الطلاقي المعرفة الطبقي النسج الطلاقي المعرفة و استخدام الطبقي النسج الطلاقي الإستمائة بالمخططات والصور الترسيخ الطبقي النشخة التناطية التناط						
100gle class room 100		التعليم الذاتي				
الطبقى النصورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء التثاثية المعطفات والصور الصور الصورة التثاثية المعطفات التثاثية التثاثية المعطفات التثاثية التثاثية المعطفات المعرفة التثاثية المعطفات والصور الإشتعابة المعطفات والصور الإشتعابة المعطفات والصور التثاثية المعطفات والصور التثاثية المعطفات والصور التثاثية ال		فتح صفوف على				
الطبقى النصورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء الطبقى السورة والإثاثاء التثاثية المعطفات والصور الصور الصورة التثاثية المعطفات التثاثية التثاثية المعطفات التثاثية التثاثية المعطفات المعرفة التثاثية المعطفات والصور الإشتعابة المعطفات والصور الإشتعابة المعطفات والصور التثاثية المعطفات والصور التثاثية المعطفات والصور التثاثية ال		Google class room				
الطبقى المعرفة الثانية المعطفات والصور والإثاناء والصور والإثاناء والصور والإثاناء والصور والإثاناء التطبيع التأثير التطبيع التأثير التأثير التثانية التناعلية التناعلية التناعلية التناعلية التعليم الأثنية التناعلية التناتلية التناعلية			النبيب حراطات			
المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعلقة المعرفة المعر						
(الاستدائة بالمخططات والصور والإفاد الطيبية باستخدام والاستدائة التناشق التناسق التنظيم التناسق التناسق التنظيم التناسق التناسق التنظيم التناسق الت			الطبقي			
المعرفة المعرفة الاختبار التاثير المنافذام المنافذام التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير المعرفة التعالى المعرفة التعالى المعرفة التعالى المعرفة التعالى المعرفة التعالى التعليم التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير المعرفة التعالى المعرفة التعالى التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التعليم التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التاثير التعليم التاثير المعرفة التعالى التعليم ال						
المعرفة التاعلية التاعلية التعاملة الت						
النسيع الطلامي المناشة الثناء الي النسية الثناء الله النسية الثناء الله النسية الطلامي المعارفة و الشخام المعارفة و الشخام النسية الطلامي المعارفة الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية الشخاطية المعارفة التأليم المعارفة التخاطية المعارفة التأليم المعارفة التخاطية الشخططات والصور العرض التوضيعي السورة و الإثناء الشخيعة التخاطية الشخاطية التخاطية الشخاطية التخاطية الشخاطية التخاطية المعارفة التخاطية المعارفة التخاطية				المحد فة	2	1
السبح الطلاني المورق على السبح الطلاني المدافسة و استخدام العرض الوسيري الطلاني المدافسة و استخدام العرض الوسيري العرض الوسيري العرض الوسيري العرض الوسيري المدافشة التفاعلية ا				المعرف		4
# Boogle class room Boogle class room Ilving Ilvaling Ilv		المناقشة التفاعلية				
# Boogle class room Boogle class room Ilving Ilvaling Ilv		التعليم الذاتي				
Soogle class room Ilimeter Iladiva Ilimeter						
المعرفة السيج الطلابي المعافرة واستخدام السيرة والاقاء السيرة والاقاء السيرة المعرفة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة التقافرة واستخدام المعرفة الإصيل التسيرة الرابط المعرفة التقافرة التقا						
اللهدي السيرة والإلقاء السيرة والإلقاء السيرة والإلقاء السيرة والإلقاء المعرفة الفلاء التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعربة والإلقاء السيرة والإلقاء المعرفة للمعالمة التعليم التوضيحي السيرة والإلقاء المعرفة التعليم التع						
الغدي المعرفة الغدي المنطقة المناهة المنطقة التناهية المناهة المناهة المن	=====		النسيج الطلائي			
الاستخلام والصور التطبيق باستخدام والاعلام التطبيق باستخدام التطبيق باستخدام التطبيق باستخدام الدائقي التطبيق الذائقي المناقشة التفاعلية السبح الرابط المحورة واستخدام والاعلام التطبيق باستخدام والاعلام التطبيق باستخدام الدائقي الدائقية التفاعلية الدائقية التفاعلية الدائقي المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية السبح الرابط المحاسرة واستخدام والسورة والاتفاء السبورة والاتفاء السبورة والاتفاء المحاسرة واستخدام والمسور المستخدام التوضيعي السبح الرابط المناقشة التفاعلية الت		السبورة والالقاء				
المعرفة التطبيق باستخدام والمدور التطبيق باستخدام التطبيق باستخدام التطبيق باستخدام التطبيق باستخدام الدائقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية السحادرة واستخدام الرابط المحوفة التطبيق باستخدام والافلام التطبيق باستخدام الدائقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التصبيق المحطوف على التطبيق الناقية التفاعلية التصبيق المحطوف على التطبيق الناقية التفاعلية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطبيق الناقية التفاعلية التطاع المحطوف والاتفاد التطبيق الناقية التفاعلية التطاع		العرض التوضيحي	الغدي			
المعرفة الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو التعليم الاتعلى التعليم الاتعلى التعليم الاتعلى السيح الرابط السيح الرابط السيح الرابط الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو الدائشو التعليم التعلي			•			
المعرفة المعر						
المناقشة القناعلية القناعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التسبح الرابط السيح الرابط المعرفة السنحنة بالمخططات والصور الرابط التوضيحي المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعاملية بالمخططات والصور المعرفة على التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المعرفة على التعليم التوضيحي المناقشة التفاعلية المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة المعرفة التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المخططات والصور المعرفة على التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المخططات والصور العطام التعليم التعليم الذاتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتي المعرفة على التعليم الناتية المعرفة على التعليم الناتية المعرفة على التعليم الناتية المعرفة التعليم الناتية المعرفة على التعليم التعلي				المعرفة	2	5
النسيج الرابط السيج الرابط السيدة والإقام المحاضرة واستخدام السيرة والإقام المحاضرة واستخدام السيرة والإقام التعليم الارابط المحلف التوضيحي السيرة والإقام التعليم التاتي المناقشة التعاطية التعاطيم التاتي المحاضرة واستخدام الاصيل السيرة والإقام التعليم المحاضرة واستخدام والاصيل السيرة والإقام التعليم المحاضرة واستخدام المحرفة التعاطية التاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضلة المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحرفة التعليم المحاضرة واستخدام المحرفة التعليم المحاضرة واستخدام المحرفة التعليم المحاضرة التعليم المحاضرة التعليم المحرفة التعليم المحرفة التعليم المحرفة التعليم المحرفة التعليم المحرفة التعليم المحرفة التعليم المحرفة المحر					-	
النسيج الرابط السيخ الرابط المحاضرة و استخدام السيخ الرابط المحاضرة و استخدام السيخ الرابط المداضرة التفاهية بالمتخدام المداضرة التفاهية التفاهة التفاهية التفاهية التفاهة التف		•				
Google class room Ibarleive (واستغدام السورة والالقاء السورة والالقاء السورة والالقاء السورة والالقاء السورة والالقاء السورة والالقاء السورة والالقاء المائية القاعلية المائية القاعلية القاعلية القاعلية التناهية القاعلية التناهية القاعلية التناهية القاعلية التناهية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية المائية القاعلية المائية القاعلية المائية المائية القاعلية المائية						
النسيج الرابط واستخدام المحاضرة واستخدام واستخدام واستخدام واسور واستخدام والمور واستخدام والمور واستخدام والأوام المعرفة الدائش الثنائي المنافشة الثناعلية الدائي المحاضرة واستخدام الاستعدام واستخدام واستخدام الاستعدام واستخدام واستخدام والمور واستخدام والمعرفة واستخدام والمعرفة الثناعلية المخاطئات والمور واستخدام والمعرفة الثناعلية التناعلية الثناعلية الثناعلية الثناعلية الثناعلية المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام والمور واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام والمور واستخدام والمور واستخدام والمور واستخدام والمور واستخدام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشتخام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشترة واستخدام والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والاشتراء والمور والمور والاشتراء والمور والمور والاشتراء والمور وال		فتح صفوف على				
النسيج الرابط المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السيرة والألقاء السيرة والألقاء السيرة والألقاء المعرفة الرابط والصور الاستعانة بالمخططات والصور المعرفة المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام الاستعانة بالمخططات والصور المستعانة بالمخططات والصور المستعانة بالمخططات والصور المعرفة التقاعلية المحاضرة واستخدام المحرف المتحاضرة واستخدام المحرف المتحاضرة واستخدام المحرفة المحرفة المحرف التوسيدي المحرفة ا		Google class room				
البرابط المعرفة التفاعلية بالمخططات والصور التوضيحي السورة والالقاء النسيج الرابط المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التقاعلية التفاعلية المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي العرض التوضيحي المناقشة التفاعلية المخططات والصور المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة المحاضرة واستخدام المحاضرة المحرفة المحاضرة المحرفة المحاضرة المحرفة الم			t iti ti			
المعرفة الرابط التوضيحي المخططات والصور التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشي المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية المخططات والصور العصيل السبورة والالقاء المعرفة الداتاشي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشي المناقشة التفاعلية المخططات والصور التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المخططات والصور التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المخططات والصور العظام التعليم الداتاشي المنططات والصور والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة والاتفاء المعرفة المناقشية التفاعلية بالمخططات والصور التوضيحي المعرفة والاتفاء المعرفة المناقشية التفاعلية بالمخططات والصور التعاقسية بالمخططات والصور التفاقسية لتفاقسة التفاقسة			النسيج الرابط			
الرابط الخطائات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام الداتشي المناقشة التعاطية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام التسيح الرابط السيورة والالقاء المحاضرة واستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتشي والافلام التعليمية باستخدام الداتشي المناقشة التفاعلية الداتشي المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام والعطام المحاضرة واستخدام والمعرض التوضيحي المعرض التوضيحي المعرض التوضيحي المعرف التعليم المتعلدات والصور المعرفية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والمعرفية باستخدام الداتاشي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشي والافلام التعليمية باستخدام والداتاسي والافلام التعليمية باستخدام والداتاسي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام والاف			مكه نات النسيج			
المعرفة التعليمية باستخدام الداتاشور المعرفة التعاطية باستخدام الداتاشور المناقشة التعاطية التعاطية التعاطية التعاطية التعاطية التعاطية التعاطية التعليمية التعاطية المحاضرة واستخدام الاصيل السبورة والالقاء المعرفة التعاطية باستخدام الداتاشور الداتاشور الداتاشور الداتاشور الداتاشور الداتاشور المناقشة التعاطية التعاطية التعاطية المحاضرة واستخدام المعاضرة واستخدام المعرضة واستخدام العرض التوضيحي السبورة والالقاء المعرفة واستخدام الاستعانة بالمخططات والصور العرض التوضيحي السبورة والالقاء المعرفة التعاطية المخططات والصور العرض التوضيحي والافتاء باستخدام الداتاشور) والافتاء باستخدام الداتاشور) والافتاء الداتاشور) الداتاشورا الداتاسورا الداتاشور						
الداتاشو) المعرفة الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية الثقاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المعرفة التعليم ال			الرابط			
المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التفاعلية التسبيح الرابط المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المعرفة التعليمية بالمنططات والصور والافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العظام التعليم الداتي السورة والالقاء المحاضرة والاتفاء المحاضرة والتخدام العرض التوضيحي السورة والالقاء المحاضرة والمحرض التوضيحي المعرضة التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو				المحد فة	2	6
النسيج الرابط السبورة والالقاء المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء المحاضرة واستخدام المعرفة السبورة والالقاء المعرفة القاعلية المحاضرة واستخدام المعرفة القاعلية القاعلية المحاضرة واستخدام المعرفة على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والاقاء المحاضرة والاقاء المعرفة القاعلية السبورة والاقاء المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي السبورة والاقاء المعرفة القاعلية بالمخططات والصور والاقدام التعليمية باستخدام والاقلام التعليمية باستخدام الداتشور والاقادم الداتشور والاقادم التعليمية باستخدام الداتشور والاقادم والاقداد والداتشور والداتشور والداتشور والاقداد والداتشور والداتشور والداتشور والداتشور والداتشور والداتشور والدا		الداتاشو)		المعرف		U
النسيج الرابط المحاضرة واستخدام المعرفة على المعرفة المعرفة المعرفة والاقاء المعرفة والاقاء المعرفة والاقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي السبورة والاقاء العطام العراض التوضيحي المخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشوي المعرفة المحاضرة واستخدام الداتاشوي المعرفة المحاضرة المخططات والصور التوضيحي المعرفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة والاقاء المعرفة المحاضرة المحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والاقاء المعرفة المحاضرة والمحاضرة والاقاء المعرفة المحاضرة المحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والمحاضرة والمحاضرة المحاضرة	المناقشة التفاعلية					
النسيج الرابط المحاضرة واستخدام السبورة والألقاء المحاضرة واستخدام السبورة والألقاء المحاضرة واستخدام الاصيل العرض التوضيحي المخططات والصور الاستعانة بالمخططات والصور الداتاشو) والأفلام التعليمية باستخدام المناقشة انتفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المعرض التوضيحي السبورة والألقاء العظام العليمية بالمخططات والصور والأفلام التعليمية باستخدام والألام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو السبورة الالتاشو المعرفة المخططات الصور الداتاشو المعرفة المخططات والصور الداتاشو الداتاشو المعرفة المخططات المحرفة المعرف		التعليم الذات				
Google class room Ilinus	•				ļ	
النسيج الرابط السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية التفاعلية الداتاشو المناقشة التفاعلية التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء المحاضرة واستخدام واستخدام والمعرفة والافلام التعليمية باستخدام والمعرفة الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو						
الاصيل السبورة والالقاء العرض التوضيحي السورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) الداتاشو) المخافية الذاتي المخافية الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العظام العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي المخططات والصور والافلام التعانية بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)						
الاصيل السبورة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستغدام الداتشو) والافلام التعليم الذاتي المناقشة التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستغدام السبورة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستغدام والافلام التعليمية باستغدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستغدام الداتاشو)		Google class room				
العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور الستعانة بالمخططات والصور والصور الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء والصور الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والمعرفة الداتاشو) المعرفة المحرفة الداتاشو) الداتاشو)		Google class room المحاضرة واستخدام	النسيج الرابط			
(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) الداتاشو) التعليم الذاتي المحاضرة على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة و الالقاء العظام العرض التوضيحي العرض التوضيحي العرض التوضيحي و الاستعانة بالمخططات و الصور التعليمية باستخدام و المعرفة الداتاشو)		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
2 المعرفة التعليمية باستخدام الداتشو) الداتشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المعرف على التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء المعرفة العرض التوضيحي السبورة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخططات والصور المعرفة المعرفة الداتشو)		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
الداناشو) المعرفه الداناشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العظام العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المعرفة المعرفة		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي				
المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المعرفة والالقاء العظام العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والمعرفة والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
التعليم الذاتي الناتي	=====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	7
المحاضرة على المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المعرفة 2 8	====	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	7
Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والألقاء السبورة والألقاء العظام العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المعرفة الداتاشو)		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	7
Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والألقاء السبورة والألقاء العظام العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المعرفة الداتاشو)		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	7
المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العظام العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والمعرفة المعرفة المعرفة الداناشو)		Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	7
السبورة والالقاء العظام العطام التوضيحي العرض التوضيحي العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الاستعانة باستخدام والأمعرفة على المعرفة على المعرفة الم		المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على		المعرفة	2	7
العظام العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستخدام المعرفة المعرفة		المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على الموقات Google class room		المعرفة	2	7
(الاستعانة بالمخطّطات والصور و الاستعانة بالمخطّطات والصور و الافلام التعليمية باستخدام المعرفة عليه المعرفة عليه المعرفة عليه المعرفة عليه المعرفة عليه المعرفة عليه المعرفة المعرفة عليه المعرفة ا		Google class room المحاضرة واستخدام العبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام		المعرفة	2	7
ع المعرفة الم	=====	المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء	الاصيل	المعرفة	2	7
8 2 2 المغرفة		المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي	الاصيل	المعرفة	2	7
الداناسو)	====	المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور الافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور	الاصيل	المعرفة	2	7
المناقشة التفاعلا		المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	الاصيل		_	
		المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام الداتاشو)	الاصيل		_	
		المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التفاعلية فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام	الاصيل		_	
		المحاضرة واستخدام المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي والإفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية	الاصيل		_	
		المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والافتاء الإفتاء المخططات والصور الافتاء الداتاشو) الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي المتعلم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	الاصيل		_	
poogle class room		المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والإفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والافلام التعليم الذاتي المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي السبورة والالقاء والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية والمناقشة التفاعلية المناقشة التفاعلية على فتح صفوف على	الاصيل		_	
		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والإفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والإفلام التعليمية باستخدام التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العليمية باستخدام والإفلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية الداتاشو) والمناقشة التفاعلية التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية على التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي وتصفوف على وتح صفوف على	الاصيل	المعرفة	2	8
9 2 المعرفة المحاضرة واستخدام		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي والإفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) والإفلام التعليمية باستخدام التعليم الذاتي المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء المحاضرة والالقاء العليمية باستخدام والإفلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية الداتاشو) والمناقشة التفاعلية التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام التعليمية على التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي وتصفوف على وتح صفوف على	الاصيل	المعرفة	2	8

	السبورة والالقاء	الغضاريف			
	العرض التوضيحي	-			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	و منوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	. tı			
	السبورة والالقاء	الدم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والا فادم التعليمية باستحدام الداتاشو)		المعرفة	2	10
	الداناسو) المناقشة التفاعلية			_	
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الانسجة العضلية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	الداتاشو)		المعرف		11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف علّى				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تصنيف الانسجة			
	السبورة والالقاء	صبیف اد سبه			
	العرض التوضيحي	العضلية			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٠٠. ١,		4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	العضلات الهيكلية			
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	الداتاشو)			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

		A		ı	
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	النسيج العصبي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستخدام				
	والاقلام التعليمية باستخدام الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	14
	التعليم الذاتي		المعرف		14
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انواع الخلايا العصبية			
	السبورة والالقاء	_			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				1 ୮
	والافلام التعليمية باستخدام		7: ti	0	15
	الداتاشو)		المعرفة	2	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي ذتــ من ما				
	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المادة الوراثية انواعها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				4.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	16
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	جهاز الدوران			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	(الاستعانه بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	
	الداتاشو)		المعرفة	2	17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام	القلب			
	السبورة والالقاء	۱هنب			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام				
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الجهاز التنفسي		_	
	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	19
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
1		ı	1	i	

	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	_			
	العرض التوضيحي	الرئة , القصبات			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الهوائية,			
	والافلام التعليمية باستخدام	القصيبات الهوائية		_	
=====	والاحرم الداتاشو)	العصيب الهوالية	المعرفة	2	20
	المناقشة التفاعلية				
	المتافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
					
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	الجهاز الهضمي			
	العرض التوضيحي	البهار الهستي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	21
	الداتاشو)		المحرك	2	41
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	المرمة المحدة			
	العرض التوضيحي	المرئ, المعدة,			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الامعاء			
	والافلام التعليمية باستخدام		·· · 11		
	الداتاشو)		المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام	11 - 11 11			
=====	المحاصرة والللقاء السبورة والالقاء	الجهاز العصبي			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	المركزي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	23
	الداتاشو)		J	_	_0
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز العصبي			
	السبورة والالقاء	المحيطي			
	العرض التوضيحي	۔ ي پ			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	الداتاشو)		المغرقة	۷	24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	فتح صفوف علّی Google class room				
		الحفاذ اليولي			
====	فتح صفوف علّی Google class room	الجهاز البولي			
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	الجهاز البولي			
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	الجهاز البولي	e. 1		
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجهاز البولي	المعرفة	2	25
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والإفلام التعليمية باستخدام	الجهاز البولي	المعرفة	2	25
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الجهاز البولي	المعرفة	2	25
	فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والإفلام التعليمية باستخدام	الجهاز البولي	المعرفة	2	25

	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	السبورة والالقاء	الجهاز الغطائي			
	العرض التوضيحي	الجلد			
	الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والإفارم التعليمية باستحدام الداتاشو)		المعرفة	2	26
	الداناسو) المناقشة التفاعلية		-		
	المنافسة اللفاعلية التعليم الذاتي				
	اللعليم الدالي فتح صفوف على				
	Google class room	9 1 200 21 21			
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز التناسلي			
	السبورة والالقاء	الذكري			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	27
	الداتاشو)		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز التناسلي الانثوي			
	السبورة والالقاء	*			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	الداتاشو)			4	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز اللمفاوي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	29
	الداتاشو)		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اجزاء الجهاز			
	السبورة والالقاء	اللمفاوي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	الداتاشو)		•	_	50
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

60 درجة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)

	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Basic Histology	المراجع الرئيسة (المصادر)
Histology and Cell biology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
HISTOLOGY A TEXT AND ATLAS Atlas of Descriptive Histology	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر: الاحصاء الحياتي
	2. رمز المقرر
	Math205
	3. الفصل/السنة الثانية
	2024-2023
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024-2023
	5. أشكال الحضور المتاحة:
	الحضور اليومي
رحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الو
	60 ساعة <u></u>
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
modrn@mu.edu.iq : الآيميل	الاسم: أ.د. محمد رضوان محمود
	8. اهداف المقرر
1- التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والاستنتاجي .	اهداف المادة الدراسية
2- التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها.	يوفر وصف المقور هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقور
	ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد
وللهيج. التعرف على الفروق الموجوده بين الأنحصاء.	القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البر
4- تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية .	
5- تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي.	
 6- تمكيل الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع. 	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح 2-طريقة المحاضرة 3-المجاميع الطالبية 4- العروض التعليمية

10. بنية المقرر

					£
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة		1
	الداتاشو)			2	_
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
امتحانات نظرية وعملية	Google class room				
امتحانات نظریه و عملیه /شفهیة و تحریریة (یومیة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
اللعهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
وسهریه) وتعاریر عمیه	العرص التوصيحي) (الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	مقدمة في الاحصاء		_	_
	الداتاشو)	معدمه في الإخصاء	المعرفة	2	2
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المجتمع والعينة/			
	التعليمية باستخدام	المجتمع والعينه/ طرائق اختيار العينات/	المعرفة	2	3
	الداتاشو)	طرائق الحديار العينات/			3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
امتحانات نظرية وعملية	Google class room المحاضرة واستخدام				
امتحانات نظریه و عملیه /شفهیه و تحریریة (یومیة	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء				
اللعهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
وسهرية) وتدرير مي	الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	المعالم والتقديرات/	٠. ١		-
	الداتاشو)	الاخطاء العينية	المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

امتحانات نظرية وعملية	T	T			
المنحابات بنعرية وحسيا	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
`	(الاستعانة بالمخططات والصور				
		مقاييس النزعة			
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	الداتاشو)	المركزية 1	المغرقة	Z	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
وسهريه) وعارير عسيه		7 - **** 12			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	. مقاييس النزعة			
	التعليمية باستخدام	المركزية 2			
			المعرفة	2	6
	الداتاشو)		J	_	U
	المناقشة التفاعلية				
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية					
	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
. 3.3 3 (1.31 3	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
		اختبار			
	التعليمية باستخدام		7: 11	2	7
	الداتاشو)	شهري	المعرفة	2	7
		سهري			
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
: 1 : 1: +1:1 : 1					
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	تبويب البيانات -العرض			
	التعليمية باستخدام	الجدولي			
		٠ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المعرفة	2	8
	الداتاشو)				U
	المناقشة التفاعلية				
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
	,	l l			
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
5.5 3 (.50 3	(الاستعانة بالمخططات والصور			ļ i	
	(الاستعانه بالمحصصات والصور	ا حده آن التو زيع			
		□ جدول التوزيع			
	التعليمية باستخدام	ا جدول التوزيع التكراري.	ne ti	2	0
		~	المعرفة	2	9
	الداتاشو)	~	المعرفة	2	9
		~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية	~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	~	المعرفة	2	9
3 dec. 3 de centra 3 de	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	~	المعرفة	2	9
امتحانات نظرية وعملية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام	~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	~	المعرفة	2	9
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	~	المعرفة	2	9
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	~	المعرفة	2	9
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	التكراري.	المعرفة	2	9
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	~			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	التكراري.	المعرفة المعرفة	2	10
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام الدائشو)	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على قتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي التعليمية باستخدام الداتاشو) التعليمية التفاعلية	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على قتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي التعليمية باستخدام الداتاشو) التعليمية التفاعلية	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على قتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة و الالقاء العرض التوضيحي التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	التكراري			
/شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على قتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة و الالقاء العرض التوضيحي التعليمية بالمخططات والصور التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التحليم الذاتي قتح صفوف على Google class room	التكراري	المعرفة		
/شفهية وتحريرية (يومية	الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي قتح صفوف على قتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة و الالقاء العرض التوضيحي التعليمية باستخدام التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	التكراري			

التكراري للبيانات السبورة والألقاء /شفهية وتحريرية (يومية		
. 1		
الكمية. العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
(الاستعانة بالمخططات والصور		
التعليمية باستخدام		
الداتاشو) الداتاشو		
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
المحاضرة واستخدام امتحانات نظرية وعملية		
السبورة والالقاء /شفهية وتحريرية (يومية		
العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
التاليب قرائل		
ا المعرفه ا	2	12
والتارق.	_	
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف علّى		
Google class room		
المحاضرة واستخدام امتحانات نظرية وعملية		
السبورة والالقاء /شفهية وتحريرية (يومية		
العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
(الاستعانة بالمخططات والصور		
المحدية المتابيس التشتت 1 التعليمية باستخدام	2	10
المعرفة مقاييس النشتث الله التعليب بالمعرفة المعرفة ال	2	13
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
المحاضرة واستخدام امتحانات نظرية وعملية		
السبورة والالقاء /شفهية وتحريرية (يومية		
العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
(الاستعانة بالمخططات والصور		
التعليمية باستخدام		
الداناشو)		
المعرفة مقاييس التشتت 2 المناقشة التفاعلية	2	14
التعليم الذاتي	2	17
فتح صفوف علَّى		
Google class room		
المحاضرة واستخدام امتحانات نظرية وعملية		
السبورة والالقاء /شفهية وتحريرية (يومية		
العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
(الاستعانة بالمخططات والصور		15
مقابيس التشتت3		12
المحد فالم	2	
الدادسو)	_	
المناقشة التفاعلية		
التعليم الذاتي		
فتح صفوف على		
Google class room		
المعرفة امتحانات شهرية	2	16
المغرف		10
المحاضرة واستخدام امتحانات نظرية وعملية		
ان يعرف ويميز بين السبورة والالقاء الشفهية وتحريرية (يومية		
المجتمع والعينة العرض التوضيحي وشهرية) وتقارير علمية		
المورية ويوظف طرائق الحتيار (الإستعانة بالمخططات والصور	2	17
العينات عند اختيار التعليمية باستخدام	4	1/
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		l l
العينة الداتاشو) المناقشة النفاعلية		

	wents to who	1		1	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخطّطات و الصور				
	التعليمية باستخدام	تبويب البيانات		_	
	الداتاشو)	ىبويب البيانات	المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
· ·	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	الوسط الحسابي _	·· . 11		4.0
	الداتاشو)	الوشط الطلقابي –	المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	الماهية الله علية التعاليم الذاتي				
	- '				
	فتح صفوف على				
# t # t	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	الوسيط - منوال	7: 11	2	20
	الداتاشو)	6 ,921 = 2 ,321	المعرفة	2	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصفوف على				
	_				
51 5 10 410 61	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	التباين – الانحراف			
	التعليمية باستخدام	المعياري المدى _	ال أن	2	21
	الداتاشو)	الانحراف المتوسط	المعرفة	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية					
	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	t.1 1.51(it.+1)			
	التعليمية باستخدام	الخطأ القياسي معامل	المعرفة	2	22
	الداتاشو)	الإختلاف	المعرفة	۷	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي	ان يوظف الفرضيات			
	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	23
	التعليمية باستخدام	الاحصائية في البحوث	الممرات		23
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	٠ ٠٠	1		l	

	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي	ان يقلل من احتمالات			
وسهريا) وسارير سي	الاستعانة بالمخططات والصور (الاستعانة بالمخططات والصور	وقوع الباحث بالخطأ			
	,	عند اختباره الفرضيات			
	التعليمية باستخدام	الخطأ من النمط الأول	المعرفة	2	24
	الداتاشو)	الفا والخطأ من النمط		_	
	المناقشة التفاعلية	الثاني بيتا الثاني بيتا			
	التعليم الذاتي	النائي بيت			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
= 3.5-5(2.56-5	(الاستعانة بالمخططات والصور	ان يوظف مستوى			
	التعليمية باستخدام	الدلالة / درجات			
		الحرية/ امتله باستخدام	المعرفة	2	25
	الداتاشو)	الحقيبة الاحصائية		_	
	المناقشة التفاعلية	<u></u>			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
<u></u>	(الاستعانة بالمخططات والصور	1 11 1			
	التعليمية باستخدام	ان يعرف الاحصاء	_		
		الاستدلالي المعلمي	المعرفة	2	26
	الداتاشو)	الاختبار الشهري		_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
2 3.3 3 (1.31 3	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	ر - التعليمية باستخدام	ان يوظف الفرضيات			
	الداتاشو)	الاحصائية في البحوث	المعرفة	2	27
	الداناسق المناقشة التفاعلية	, , ,	_		
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	_ 1.521			
	التعليمية بالمنكدام الداتاشو)	اختبار z	المعرفة	2	28
	الداناسو) المناقشة التفاعلية				· ·
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
				I	
	Google class room				
امتحانات نظرية وعملية					
	Google class room				
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				
	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي				
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	اختيا ٣	المورفة	2	20
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	اختبار T	المعرفة	2	29
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	اختبار T	المعرفة	2	29
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	اختبار T	المعرفة	2	29
/شفهية وتحريرية (يومية	Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	اختبار T	المعرفة	2	29

	1 . , ,	l		T	1	I
	Google class room					
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام					
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء					
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي					
	(الاستعانة بالمخططات والصور					
	التعليمية باستخدام	بار F	اخت	المعرفة	2	30
	الداتاشو)	1 5.	,,	العمرات		30
	المناقشة التفاعلية					
	التعليم الذاتي					
	فتح صفوف على					
	Google class room					
					+1	· 11
					قييم المقرر	
اليومية والشفوية والشهرية	لتحضير اليومي والامتحانات ا	طالب مثل ا	لف بها الد)1 على وفق المهام المكا	ِجة من 0(توزيع الدر
				الخ	ن والتقارير	والتحريرية
) + 5 در حات التحضير	اني + 15 درجة امتحان نصفي	ان شعری ٹا	+ 5 امتح	_		
ا ا و درجت استیر	عي ۱۶۰ عرب سي					
		· •	•	رمية + 15 درجات امتحاز		••
	درجة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)				60 درجة	
مصادر التعلم والتدريس				.12		
المدخل الى الاحصاء للدكتور خاشع الراوي جامعة الموصل 2000 –				(المنهجية أن وجدت)	بة المطامية	الكتب المقد
مبادئ الاحصاء للدكتور خاشع الراوي- نعيم تتمي المحمد _ مؤيد			(المنهجية ال وجدت)	ره المصوب	اسب المعر	
احمد اليونس _ زليد خالد المرائي						
a 11 a militar	*					
من الكتب المنهجية والكتب المساعدة والأنترنت والبحوث			ادر)	بُيسة (المص	المراجع الرأ	
		العلمية				
		Ť				
ا الما الما الما الما الما الما الما ال	العلمية في الاختصاصات الا	المحلات	. 7 . 1 11		rod to t	ticti
ي سيد	التعليب تي ، ۽ تست	النجارات	العلميه،	التي يوصى بها (المجلات	إجع السائده	الحنب وانمر
					(.	التقارير
					`	
	ليم الالكتروني لجامعة المثنو	م قع التحا			7	N71 1 11
				واقع الانترنيت	كروبيه ، م	المراجع الإا
	/https://agr.mu	.edu.iq				





	1. اسم المقرر :					
	فسلجة حيوان					
			_	ِمز المقرر	2. ر	
					Bio 402	
			ىنة	لفصل / الم		
				2024	1-2023	
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت	
					1-2023	
			سور المتاحة :			
			يومي	لحضور الب	il	
		دد الوحدات (الكلي <u>)</u>	ت الدر اسية (الكلي)/ عا			
			عدد الوحدات 6			
		·	م المقرر الدراسي (اذا مريد	•		
	dr.kadhemajalr@mı	الايميل : a.edu.iq	كاظم محمد سبع	لاسم: ۱. د.)	
	8. اهداف المقرر					
للقة اجهزة الجسم بتكيف	الطالب بأهمية علم فسلجة الحيوا كل عضو من أعضاء الجسم وع للبيئة ومقاومة الظروف البيئية .	يؤديها		ة الدراسية.	اهداف الماد	
		<u>,</u>	، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9	
	لقاء	ستخدام السبورة والا	1- المحاضرة وال		الاستراتيجية	
بة باستخدام الداتاشو)	لمخططات والصور التعليمب	سيحي (الاستعانة با	2- العرض التوض			
		علية	3- المناقشة التفاد			
			4-التعليم الذاتي			
	10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع	
		الموضوع	المطلوبة			
امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	مقدمة عن علم				
استههایه و تحریریه ریومیه وشهریة) و تقاریر علمیة	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	الفسلجة				
	(الاستعانة بالمخططات و الصور التعليمية باستخدام	-,				
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	1	
	المناقشة التفاعلية			_		

فسلجة الخلية

والنقل عبرالغشاء

المعرفة

2

2

التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء

العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام

Cha	nge Pro
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Month off
E WAY	Surrout L
h.fracker	-software.of

and the second					
softwateco	الداتاشو) المناقشة التفاعلية	ووسائل النقل			
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي	الخلوي			
	فتح صفوف على	، <i>حو</i> ي			
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والالقاء	التنظيم الحراري			
	العرض التوضيحي	والحيوانات ثابتة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	الحرارة ومتغيرة الحرارة		_	_
	الداتاشو)	المحوارة ومتعيره الحوارة	المعرفة	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	الدم وتركيبه			
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي	,			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	قياس الهيموكلوبين			
	السبورة والالقاء	عياس اعيموتوبين			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		المعرك		3
	المنافسة اللفاعلية النعايم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والالقاء	دراسة مكونات الدم			
	العرض التوضيحي	والخلايا الحمراء			
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	والبيض والعد	** * **		
	الداتاشو)		المعرفة	2	6
	المناقشة التفاعلية	التفريقي			
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	تركيب القلب			
	العرض التوضيحي	والاوعية الدموية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	7
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	هیخ صفوف علی Google class room	<u> </u>			
	المحاضرة واستخدام	الدورة الدموية			
	السبورة والالقاء العرض التوضيحي		** * * * *		
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور	الصغرى والكبرى	المعرفة	2	8
	والافلام التعليمية باستخدام الداتاش	والدورة البوابية			
	الداتاشو)				

IChange Aogus			Dr. Change Acou
E ABBUT E			 A Statute F
Aracker-software	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فت في ما	الكبدية	A Procher-software C

Wate.c	المناقشة التفاعلية	الكبدية			
sou	التعليم الذاتي	، حيدي			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	•			
	السبورة والالقاء	جهاز الهضم ,			
	_				
	العرض التوضيحي	تركيب الجهاز ,			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	تعريف الهضم ,	المعرفة	2	9
	الداتاشو)	· ·			
	المناقشة التفاعلية	الهضم الميكانيكي,			
	التعليم الذاتي	· '			
	فتح صفوف على	الكيميائي			
	Google class room	#			
	المحاضرة واستخدام	210 3 . 10			
	السبورة والالقاء	الهضم في الفم ,			
	العرض التوضيحي	A1 1.			
	العرص العرص العرصيحي) (الاستعانة بالمخططات والصور	المعدة , الامعاء			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	الداتاشو)			_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	1 11 11 1			
	السبورة والالقاء	الجهاز البولي ,			
	العرض التوضيحي	المناخة الت			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الوظيفة والتركيب			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية باستعدام الداتاشو)		المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية		_		
	- T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	عملية ترشيح الدم,			
	السبورة والالقاء	باللية توسيع ١٥٠١ ,			
	العرض التوضيحي	اعادة الامتصاص.			
	(الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	الافراز	,,		4.0
	الداتاشي الداتاشي	7,50	المعرفة	2	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز العصبي ,			
	السبورة والالقاء	"			
	العرض التوضيحي	الجهاز العصبي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	"			
	والافلام التعليمية باستخدام	المركزي , الجهاز	المحد فة	2	13
	الداتاشو)		المعرفة	۷	13
	المناقشة التفاعلية	العصبي المحيطي			
	التعليم الذاتي	بي ۽ ي			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	الجهاز التناسلي			
		<u>"</u>			
	العرض التوضيحي	الانثوي	** *i	_	4.4
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور	, , ,	المعرفة	2	14
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				

	hange A
No.	North Piles
	A to half
Ma Co	her-software.

	التعليم الذاتي				
software					
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====		الجهاز التناسلي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الذكري			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	ا المحتولي			
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	15
	الداتاشو)			_	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	to the sections			
	السبورة والالقاء	جهاز الغدد الصماء			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	16
	الداتاشو)			_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	T ta T as ta T asta			
	السبورة والالقاء	الغدة النخامية , الموق			
	العرض التوضيحي	والوظيفة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	" " " " " "			
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
			المعرفة	2	17
	الداتاشو)		9	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الغدة الدرقية ,			
	السبورة والالقاء	, 425,201 52501			
	العرض التوضيحي				
		الموقع والوظيفة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	واهم الهرمونات	7: 11	_	10
	الداتاشو)	- 55 (5	المعرفة	2	18
	المناقشة التفاعلية	الفيقية الشياف			
	•	المفرزة وتاثيرها في			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على	التمثيل الغذائي			
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الغدة الكظرية .			
	السبورة والالقاء	ا "			
	العرض التوضيحي	وصف الغدة ,			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	, 5381 649			
	والافلام التعليمية باستخدام	القشرة, اللب اهم	المعرفة	2	19
	الداتاشو)	,		_	1,7
	المناقشة التفاعلية	الهرمونات المفرزة			
	التعليم الذاتي	-55			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	t,			
	السبورة والالقاء	حاسة البصر			
	العرض التوضيحي	التركيب والوظيفة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور		** **		0.0
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
			-		
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	۔ ا	1			

CW 218 CS	فتح صفوف على				
-5011	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	حاسة السمع ,			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	التركيب والوظيفة			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	J J . " J			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	21
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		•	_	
	المنافسة النفاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدالي فتح صفوف على				
	تعادی علق Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	. 411 7 .1-			
	السبورة والالقاء	حاسة الشم			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
	الداتاشو)		،عدر ـ		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	به Hoogie class room المحاضرة و استخدام	10			
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء	حاسة اللمس			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		\$å 11	2	22
	الداتاشو)		المعرفة		23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	الجهاز الغطائي			
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي				
	العرص اللوصليحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		en e	_	
	الداتاشو)		المعرفة	2	24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room			_	
=====	المحاضرة واستخدام	الجهاز العضلى			
	السبورة والالقاء	٦٣٠٠ ي			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام				
	والافلام التعليمية باستحدام الداتاشو)		المعرفة	2	25
	المناقشة التفاعلية		-		
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انواع العضلات			
	السبورة والالقاء	الواع العصار			
	العرض التوضيحي	ووظائفها			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	3 33	** * **	_	
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	26
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				
	- ·				
	فتح صفوف على]	

(
9

OW RES	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	سلوك الهجرة			
	السبورة والالقاء	سود العابرة			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	27
	الداتاشو)		المعرف	۷	۷/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	ملحقات الجلد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	الداتاشو)			4	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الشعر			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	29
	المناقشة التفاعلية				
	المحاصد الله عليه التعاليم الذاتي				
	التحليم الدالي فتح صفوف على				
	تنع تعلوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	الغدد العرقية واللبنية			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٠٠. ١,		
	الداتاشو)		المعرفة	2	30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
		1			

11. تقييم المقرر

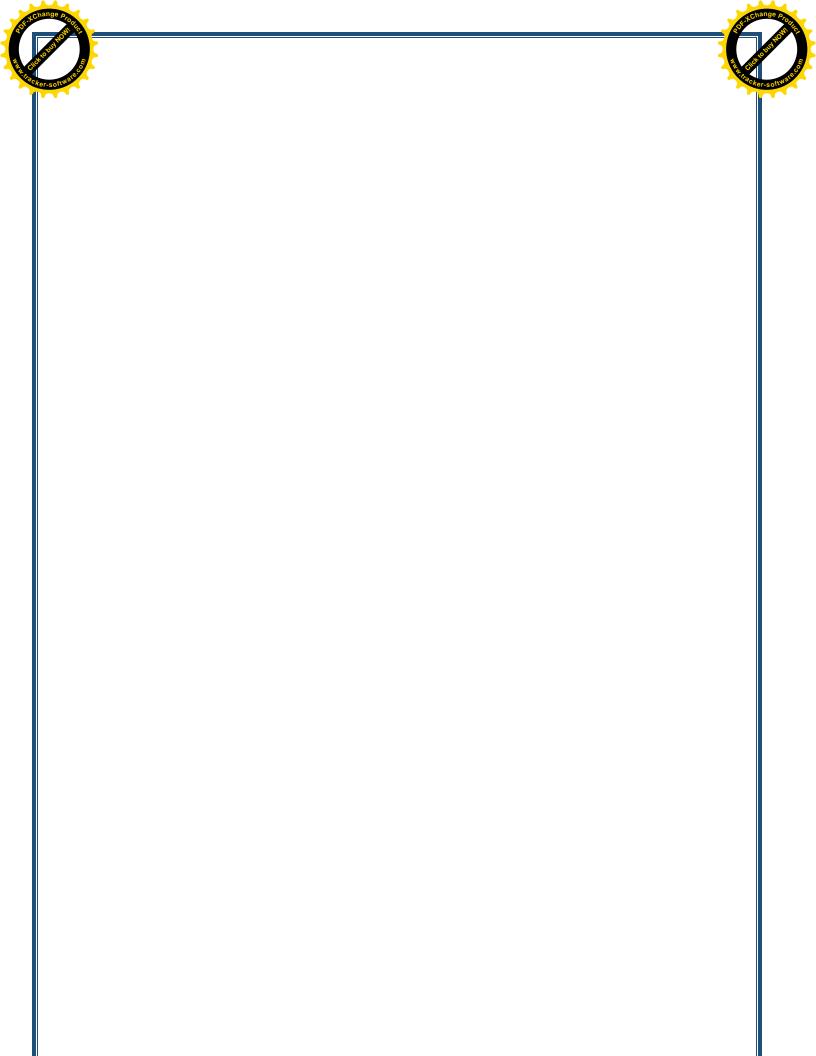
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 آمتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +15 درجة امتحان نصفي) +5 درجات التحضير اليومي و الامتحانات اليومية +15 درجات امتحان شهري ثاني)

60 در جة (40 درجة امتحان نظري نهائي +20 درجة أمتحان عملي نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
أساسيات فسلجة الحيوان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
مواقع الكترونية متعددة لعلم النفس	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



	لمقرر :	1. اسم اأ			
		فطريات			
2. رمز المقرر 1202 Pio					
		Bio 302			
	ر السنة	3. الفصل			
		23-2024			
	. هذا الوصف	4. تاريخ إعداد			
		23-2024			
	_	5. أشكال الحضور			
	ر اليومي	-			
	ب)/ عدد الوحدات (الكلي)	ساعات الدراسية (الكلي	6. عدد اله		
	، و عملي 2	2 نظري			
	(اذا اکثر من اسم یذکر)				
zainabr	nuhsen @mu.edu.iq: يميل	محسن حسن الآب	الأسم :م.م. زينب		
	مقرر	8. اهداف الد			
معيشتها في الطبيعة ، الاهميا	مة الفطريات وتصنيفها وطرق		اهداف المادة الدر اسية		
	سادية للفطريات والتعرف على ب		. ~		
		9. استراتيجيات الت			
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء	1- المحاد		اتيجية	الاستر
ية باستخدام الداتاشو)	مانة بالمخططات والصور التعليه	ض التوضيحي (الاست	2- العرط		
	3- المناقشة التفاعلية	•			
	4-التعليم الذاتي				
	J.	10. بنية المقر			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	تعريف بعلم			
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	الفطريات وتاريخه			
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية			2	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	النمو في الفطريات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
=====	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	2
	والافلام التعليمية باستخدام		<i>الحر</i> ـ		
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي			1	

	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اهمية الفطريات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	3
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الصفات العامة			
=====					
	السبورة والالقاء	للفطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	4
	• /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	زراعة وتغذية			
	السبورة والالقاء	رراء ودي			
	5 55	العطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: ti	2	_
	(الداتاشو		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مناهج الحياة			
	السبورة والالقاء	المختلفة للفطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو		العدر_		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room	د فد سر بادی			
=====	المحاضرة واستخدام	التكاثر في			
	السبورة والالقاء	الفطريات			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	7
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية باستحدام				

	Stat to				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تركيب الفطريات			
		الرحيب العظريات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	0
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاهمية الاقتصادية			
	السبورة والالقاء	للفطريات			
	العرض التوضيحي	· -			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	9
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تصنيف الفطريات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
					
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو			_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	طرق المعيشة			
=	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء				
		للفطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور	1			
	والافلام التعليمية باستخدام	1	3à 11	2	11
	(الداتاشو	1	المعرفة		11
	المناقشة التفاعلية	1			
	التعليم الذاتي	1			
	التحليم الدالي فتح صفوف على	1			
	ogle class room	: 1 -ti ti			
			i e		
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	السموم الفطرية	المعرفة	2	12

			I		1
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
		مملكة الفطريات			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	البدائية	المعرفة	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	شعبة الفطريات الهلامية	المعرفة	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	دراسة المميزات العامة ، صفوفها ، ورتبها ودورة حياتها	المعرفة	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	Class: Plasmodiophor om	المعرفة	2	16

	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	در اسة مميز ايتها			
	السبورة والالقاء	ومثال عليها بعض			
	3 33.	وتدن عيه بعص الفطريات ودورات			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
		الحياه لها			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	17
	(الداتاشو		,	_	1,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	Kingdom:			
	السبورة والالقاء	Straminipila			
	العرض التوضيحي	Strammpna			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	1 '		المعرفة	2	18
	(الداتاشو		-		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شعبة الفطريات			
	السبورة والالقاء	البيضية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	رالداتاشو (الداتاشو		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	1 31			
	المحاضرة واستخدام	دراسة مميزاتها			
	السبورة والالقاء	وتصنيفها الي			
	العرض التوضيحي	الرتب والعوائل			
	الاستعانة بالمخططات والصور	المهمة			
	والافلام التعليمية باستخدام		ete ti	2	20
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	order :			
=	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	=			
		Saproleginales			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور			_	
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

	or because or some . be		T		1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	در اسة مميز اتها			
	السبورة والالقاء	واهميتها ودورة			
	العرض التوضيحي	حياتها			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
	(الداتاشو		المغرقة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	Order:			
	السبورة والالقاء	Peronosporales			
	العرض التوضيحي	Family:pytgiac			
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	Family:perono	المعرفة	2	23
	(الداتاشو	sporales		_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	در اسة مميز اتها			
=====	,				
	السبورة والالقاء	واعطاء امثلة عليها			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	24
	المناقشة التفاعلية				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	Family:			
	السبورة والالقاء	Albuginaceae			
	العرض التوضيحي	دراسة مميزاتها دراسة مميزاتها			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
		واعطاء امسه عليها			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	25
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مملكة الفطريات		_	
	السبورة والالقاء	الحقيقية	المعرفة	2	26
	العرض التوضيحي				

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	شعبة الفطريات			
	السبورة والالقاء	الكتريدية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	27
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		. 1			
=====	المحاضرة واستخدام	شعبة الفطريات			
	السبورة والالقاء	اللاقحية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	28
	(الداتاشو		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شعبة الفطريات			
	السبورة والالقاء	البازيدية			
	العرض التوضيحي	Basidomycota			
	الاستعانة بالمخططات والصور	Dusidoiniyeota			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	29
	(الداتاشو			_	27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شعبة الفطريات			
	السبورة والالقاء	الكيسية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	(الداتاشو		المصرد	<u> </u>	30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	• =				•

أ. تقييم المقرر	11
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطا
ة والتقارير الخ	والتحريرية
5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +
لامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي وا
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان
رجة امتحان نظري نهائي)	60 درجة (40 د
لدر التعلم والتدريس	12. مصد
اساسيات علم الفطريات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مملكة الفطريات	
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المو اقع الالكتر و نبة المتو فر على Google Chrome	المر اجع الالكتر و نية ، مو اقع الانتر نيت





	. اسم المقرر :				
	للافقريات				
	ر. رمز المقرر				
	201BIN				
	الفصل / السنة	· -			
	2023-202				
	يخ إعداد هذا الوصف محمد محمد				
	2023-202				
	الحضور المتاحة:	5. اشكال			
	الحضور اليومي	1 .1 1 1 1			
	ية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	د الساعات الدراس	6. عد		
	2 نظري وعملي 2),)			
	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
na	wal.jumaah @mu.edu.iq: ل الآيميل		الاسم :م.م		
	اهداف المقرر	.8		at 1 11 . 4	. 1
ن الأضر إن والفوائد التي	رية وتصنيفها ومعرفة تركيبها وعلاقتها بالانساز	لى الحبو انات اللافق	الدراسيه التعرف ع	داف المادة	9)
•	ريب والمجارك التابعة لها بشكل مفصل من للافقريات و الاجناس التابعة لها بشكل مفصل من				
	نس والهظم والتكاثر والبيئات التي تعيش فيها والا				
		ع.	عن كل نو		
	جيات التعليم والتعلم				
	الالقاء	استخدام السبورة و	1- المحاضرة وا	اتيجية	الاستر
اتاشو، الفيديوات)	ة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الد				
	تكشافية		3- التعليم بواسط		
		•	4- المناقشة التفا		
	- 1	₩.	5- الاختبارات ال		
	صات Google classroom		6- التعليم الالكتر		
	بنية المقرر				٤
طريقة التقييم	طريقة التعلم	ا اسم الوحدة او	,	الساعات	الأسبوع
* *	Vi (Ph.)	الموضوع	المطلوبة		
_	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	مقدمة عن اللافقريات ،			
و عملية /شفهية	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	اللافقريات ، ومفهوم			
وتحريرية (يومية	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	اللافقريات			
وشهرية) وتقارير	بواسطة المحاصرة الإستسانية المعاسسة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في	واهميتها من	المعرفة	2	1
علمية	المختبرات	الناحية الاقتصادية		_	
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	واضرارها			
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	المراحل			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	التطورية وعلم		_	
=====	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	تصنيف اللافقريات	المعرفة	2	2
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	اللقاعلية، الاحتبار أت العملية التي تستحدم في ا				



		•			E Click
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				2. Itacker softw
	Google classroom				G7-501
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	شعبة			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الابتدائيات			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم				
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	3
	بر السعاد المحاصون المستعالية التي تستخدم في		المعرقة	2	3
	- 1 - -				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض				
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	طرق التغذية			
	التعليمية باستُخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	في الابتدائيات			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	بشـكل مفصل	المعرفة	2	4
	التفاعلية، الاختبار ات العملية التي تستخدم في		,	_	1 '
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	طرق التكاثر			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنسي			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	واللاجنسي			
	بو اسطة المحاضر ة الاستكشافية، المناقشة	في الابتدائيات	المعرفة	2	5
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في		•		
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف السالية			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	السوطيات الحيوانية			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	الحيوانية والاجناس			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	والاجتاس التابعة له	المعرفة	2	6
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في	العابعة ته			
	المختبرات، التعليم الالكتروني بأستخدام منصّا				
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض				
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور				
		صنف اللحميات			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	التحميات والاجناس		_	
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	والاجماس التابعة له	المعرفة	2	7
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في	العابعة ته			
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجرثوميات			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	وجنس			
_	التعليمية باستخدام الداناسو ، الفيديوات) ، التعليم بو اسطة المحاضرة الاستكشافية ، المناقشة	البلازموديوم ،	7: 11	2	8
=====			المعرفة	2	8
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف الهدبيات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	وجنس			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	البراميسيوم			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	9
	بررست المحتصرة المستسابية التي تستخدم في		ا العصرات	_	
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				



		1	T		E Click
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداناشو ، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	شعبة الاسفنجيات	المعرفة	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	التكاثر الجنسي واللاجنسي وظاهرة الانعكاس في النمو الجنيني للاسفنجيات	المعرفة	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	شعبة اللاسعات	المعرفة	2	12
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات) ، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ، المناقشة التفاعلية ، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	صنف المائيات وجنس Obella	المعرفة	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات) ، التعليم التفاعلية ، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات ، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	الهايدرا	المعرفة	2	14
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصاه Google classroom	امتحان الفصل الاول	المعرفة	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو ، الفيديوات)، التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	صنف الكاسيات وجنس Aurellia	المعرفة	2	16



		1	T		E Cler
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				2. Itacker coftwa
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				30
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف الزهريات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	وجنس			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	Metridium			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	17
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في			_	17
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض				
=====		صنف Cubozoa			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	وجنس			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	Carybdea	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		4.0
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	18
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض				
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستُخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم				
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	نشوء			
	التفاعلية، الاختبار ات العملية التي تستخدم في	اللاسُعات	المعرفة	2	19
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا	والتكيف	المعرقة	2	19
	Google classroom	الشعاعي			
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	شعبة الديدان			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	المسطحة			
	التعليمية باستَخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم				
=====	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	20
	التفاعلية، الاختبار ات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	صنف المعكرات			
	التوصيحي (الاستعانه بالمخصصات والصور التعليم	وجنس			
	التعليمية باستخدام الداناسو ، القيديو الث) ، التعليم	Planaria	المعرفة	2	21
	, ,		المغرقة	2	21
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	شعبة الديدان			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الخيطية			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم				
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	22
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني بأستخدام منصار				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	شعبة الديدان			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الحلقية			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	الحنديا	المعرفة	2	23
	المحتيمية بالشخدام الدانسوة الغيبيورات). المعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة				
	بو اسطه المحاصرة الاستسانية الساسة				



	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				W. Frack
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصار				ver
	Google classroom				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	صنف قليلة			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الأهداب			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	· ·			
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	وجنس	المعرفة	2	24
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في	Lumbricus		2	24
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض				
=====					
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم	صنف	,		
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة	العلقيات	المعرفة	2	25
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ،	شعبة			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات	المخلبيات			
	والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقش		المعرفة	2	26
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في		-		
	المختبرات، التعليم الالكتروني بأستخدام منصا				
	Google classroom				
	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء ،	شعبة			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات	المفصليات			
	والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات	ا المحتصي			
	التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقش		المعرفة	2	27
	التفاعلية، الاختبار ات العملية التي تستخدم في			_	2,
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
		1 -11 "; 2			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ،	شعبة النواعم			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات				
	والصور التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات		,		•
	التعليم بو اسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقش		المعرفة	2	28
	التفاعلية، الاختبارات العملية التي تستخدم في				
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض	شعبة			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	العنكبو تيات			
	التعليمية باستخدام الداتاشو، الفيديوات)، التعليم				
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية، المناقشة		المعرفة	2	29
	التفاعلية، الاختبار ات العملية التي تستخدم في		-		
	المختبرات، التعليم الالكتروني باستخدام منصا				
	Google classroom				
	Coogle Classiconi	امتحان الفصل			
		الثاني	المعرفة	2	30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعريرية والتقارير الخ



رجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور التعملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات 60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي) 12. مصادر التعلم والتدريس 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الوجيز المنهجي في اللافقريات المراجع الرئيسة (المصادر) علم بيولوجيا اللافقريات علم بيولوجيا اللافقريات الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....). المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت المراجع الإلكترونية المتوفر على الانترنيت

	1. اسم المقرر: لغة انكليزية
	2. رمز المقرر:
	MUR201
	. ti ~ . ti , t -ti
	* / .5
	السنوي
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف2024 /02 /14:
	5. أشكال الحضور المتاحة:
.()<	حضوري فقط 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الساعة واحدة بالاسبوع
	25 3
ذکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ
Khaled.saud@mu.e	الاسم: م.م. خالد سعود جايد الأيميل: du.iq؛
	8. اهداف المقرر
	تعريف الطالب بقواعد اللغة الانكليزية
	وبالخصوص الازمنة وتصريفات الافعال
	وتدريبه على معرفة نوع الزمن للجمل
	والكتابة الصحيحة وطريقة الاستماع
	الصحيحة.
	الصحيحة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم
اوني.	الصحيحة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
اوني.	الصحيحة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
اوني.	الصحيحة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
اوني.	الصحيحة. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع

				بنية المقرر	.10
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات	الساعات	الأسبوع
			التعلم		
			المطلوبة		
	3- ربط	Getting to know you part 1		1	1
الامتحانات	" الأفكار	Getting to know you part2		1	2
الأسبوعية		The way we live part 1		1	3
والشهرية	النقدية	The way we live part 2		1	4
	المشهورة مع	It all went wrong part 1		1	5
واليومية	اراء النقدية	It all went wrong part 2		1	6
والتحريرية		Let's go shopping part1		1	7
وامتحان	للطلبة	Let's go shopping part2		1	8
	-2	Activities and examples		1	9
نهاية السنة	استخدام	What do you want to do part1		1	10
		What do you want to do part2		1	11
	الوسائل	Tell me what's it like part 1		1	12
	الحديثة	Tell me what's it like part 2		1	13
	والتقليدية	Famous couples part 1		1	14
		Famous couples part 2		1	15
	لتوصيل	Do's and don'ts part 1		1	16
	الفكرة الى	Do's and don'ts part 2		1	17
	الطالب باي	Quiz		1	18
	طريقة	Going places part 1		1	19
	-	Going places part 2		1	20
	ممكنة .	Assignment Secret to death part 1			
		Scared to death part 1 Scared to death part 2		1	21
		Things that changed the world part 1		1	22
		Things that changed the world part 2		1	23
		Dreams and reality part 1		1	24
		Dreams and reality part 2		1	25
		Earning a living part 1		1	26
		Earning a living part 2		1	27
		Love you and leave you part 1		1	28
		Love you and leave you part 2		1	29
		Review		1	30

	11. تقييم المقرر
	12. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
Bristow, J. (Ed.). (2000). The Cambridge companion to Victorian poetry. Cambridge University Press Cronin, R. (2012). Reading Victorian Poetry (Vol. 5). John Wiley & Sons	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://zlibrary-asia.se/ https://www.researchgate.net/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





				:	سم المقرر	1.1		
					عة	علم المناء		
				_	رمز المقرر	2. ر		
						Bio 404		
				ىنة	لفصل / الم	1.3		
					2024	l-2023		
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف							
2024-2023								
5. أشكال الحضور المتاحة :								
					لحضور الب			
		، (الكلي)	دد الوحدات	ت الدراسية (الكلي)/ ع	عدد الساعا	.6		
		\ 	-	عدد الوحدات 4				
		ىم يذكر)	اکثر من ال	، المقرر الدراسي (اذا	سم مسؤول	1.7		
f	ouad.qasim@mu.ed			. فؤ اد قاسم جبیر حسین	'			
	1 -	1			, ,			
				,	هداف المقر	1.8		
ıt ı t		.		J.				
اهداف المادة الدراسية يعتبر علم المناعة من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظرا لما								
قسام وآليات الجهاز المناعي	اهمية كبيرة في معرفة مكونات وا	يمثل من						
	ات.	الميكروبا						
				1 "11 .1 "11 .	-11.	١ 0		
		.	** *	، التعليم والتعلم				
الإرامان الورامان الإرامان الإرامان الإرامان الإرامان الإرامان الإرامان الو			,	1- المحاضرة وال	4	الاستراتيجيأ		
به باستحدام الداناشو)	لمخططات والصور التعليمي	ستعانه با	,					
			عليه	3- المناقشة التفاء				
				4-التعليم الذاتي				
					المقرر	10. بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او	اسم الوحدة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
			الموضوع	المطلوبة				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام			.,•				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء							
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور							
	التعليمية باستخدام		مقدمة	المعرفة	1	1		
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية			المعرف	1	1		
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي							
	فتح صفوف على							
	Google class room المحاضرة واستخدام							
=====	السبورة والالقاء	المناعة	تاريخ علم	المعرفة	1	2		
	العرض التوضيحي			-				

ROFA Change Arong		RAChange Porting
A CONTROL OF THE PARTY OF THE P		
A Pracker-software	(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الماتات)	I Recker-softwirte

Water Co	(الاستعانة بالمخططات والصور				
solt	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والللقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	انواع المناعة: المناعة	7: 11	4	2
	الداتاشو)	الطبيعية	المعرفة	1	3
	المناقشة التفاعلية	الطبيعية			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	العوامل التي			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	و الا فارم التعليمية باستعدام الداتاشو)	تحدد المناعة	المعرفة	1	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي	الطبيعية			
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	الية المناعة			
	العرض التوضيحي	الطبيعية (الحواجز			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الطبيعية راحواجر			
	والافلام التعليمية باستخدام	الميكانيكية	المعرفة	1	5
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية			_	J
	المنافلتة اللغاعلية التعليم الذاتي	والافرازات			
	التعليم الدائي فتح صفوف على	السطحية)			
	Google class room	السطحية)			
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المدامل الكيرامية			
	والافلام التعليمية باستخدام	العوامل الكيمياوية	المعرفة	1	6
	الداتاشو)	والحيوية	,عصرت	_	U
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والالقاء السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	العوامل الخلوية–			
	والافلام التعليمية باستخدام	7 () (7 () (7: 11	1	7
	الداتاشو)	استجابة التهابية-	المعرفة	1	7
	المناقشة التفاعلية	المناعة المكتسبة			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	المناعة الفعالة			
=====	السبورة والالقاء العرض الترضيد		المعرفة	1	8
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات و الصور	المكتسبة: طبيعية,			
	(الاستغانة بالمخصصات والنصور	l	l		

Cha	inge Pro
Soft.	NOM OFFE
	Sperite .
TH. ITACKE	-software co

, ate.	والافلام التعليمية باستخدام	صناعية			
soft	الداتاشو)	مساحيه			
T i	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المناعة المنفعلة			
	والافلام التعليمية باستخدام	100000	المعرفة	1	9
	الداتاشو)	المكتسبة	المعرف	1	9
	المناقشة التفاعلية	المحتسبة			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	مقارنة بين المناعة			
		<u> </u>			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الفاعلة والمنفعلة–			
	والافلام التعليمية باستخدام		ال ف ت	1	10
	الداتاشو)	1.512 (المعرفة	1	10
	المناقشة التفاعلية	الاعضاء والخلايا			
	التعليم الذاتي				
		المكونة			
	فتح صفوف على	-			
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الاعضاء اللمفاوية			
	والافلام التعليمية باستخدام	الا فطلاء المعاوية	75. 11	1	11
	الداتاشو)	"t. " t h t.	المعرفة	1	11
	المناقشة التفاعلية	الاولية والثانوية			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11		4.0
	الداتاشو)	خلايا الجهاز المناعي	المعرفة	1	12
	المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	7 1.01 7.1 011			
	والافلام التعليمية باستخدام	الاستجابة الاولية	7: 11		40
	الداتاشو)		المعرفة	1	13
	المناقشة التفاعلية	والثانوية			
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
		t i			
	السبورة والالقاء	المستضدات-	** * **	_	ا ، ،
=====	العرض التوضيحي		المعرفة	1	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور	انواعها			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	1 1	1	1	i	



KChange A
A SINGULAR S
4. Fracker-software.
E CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR

180	الداتاشو)				
softW	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	الاضداد- انواعها	المعرفة	1	15
	الداتاشو)	الا طباداد الواجها	المعرف	1	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مستضدات التوافق			
	السبورة والالقاء	مستصدات التوافق			
	العرض التوضيحي				
		سيجي– وزمر	1		
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	RHالدم	المعر فة	1	16
	الداتاشو)	,	المعرف	1	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الوسائط الخلوية			
	السبورة والالقاء	الوساط الحبوية			
	العرض التوضيحي	Cytokines			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	Cytokines			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	1	17
	الداتاشو)			_	1/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم على فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	عملية البلعمة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	Phagocytosi			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	1 magocytosi			
		S			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	1	18
	الداتاشو)			_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الالتهاب			
	السبورة والالقاء	7 8 2			
	العرض التوضيحي	inflammatio			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور	IIIII IIII IIII III III III III III II			
	والافلام التعليمية باستخدام	n			
			المعرفة	1	19
	الداتاشو)			_	_,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفواف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
	,	استجابة الطور الحاد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	acute phase	المعر فة	1	20
	(الاستعانة بالمخططات والصور	_	المعرقة	<u>T</u>	20
	والافلام التعليمية باستخدام	response			
	الداتاشو)				
	رسانسس ا	L	l]	

OF Change Aroot In the State of		Brit Change Acquire
A STATE OF THE STA		
A. Tacker-softwater	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	The Res Sollward

wate co	المناقشة التفاعلية				
softw	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نظام المتمم			
	السبورة والالقاء	عام المنفيم			
	العرض التوضيحي	Complemen			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	_			
	والافلام التعليمية باستخدام	t System	** * *I		0.4
	الداتاشو)		المعرفة	1	21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	" ,91((, ,91)			
	السبورة والالقاء	الاعضاء والانسجة			
	العرض التوضيحي	7 (2 ()			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	اللمفاوية			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)		المعرفة	1	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة والالقاء	معقد التوافق			
	العرض التوضيحي	t. A1.			
	العرص التوصيحي) (الاستعانة بالمخططات و الصور	النسيجي الاعظم			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والا فارم التعليمية باستحدام الداتاشو)		المعرفة	1	23
	المناقشة التفاعلية				
	المنافسة التعاصية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room المحاضرة واستخدام				
=====	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	الاستجابة المناعية-			
		.			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	تنشيط خلايا T			
		D (8)			
	والافلام التعليمية باستخدام	وخلايا B	المعرفة	1	24
	الداتاشو) المناقشة التفاعلية		•	_	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تنظيم الاستجابة			
	السبورة والالقاء	,			
	العرض التوضيحي	المناعية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	1	25
	الداتاشو)			_	23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التحمل المناعي			
	السبورة والالقاء	ا الله الله الله الله الله الله الله ال			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	1	26
	والافلام التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
-					

Ch	ange P
Soft.	World Stee
	Shirt
THE OF STREET	r-software.of
CKe	r-softW

التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي القتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي العرض التوضيحي العرض التوضيحي والافلام التعليمية باستخدام والأفلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المعرفة النفاعلية التفاعلية	27				فتح صفوف على	omvare S
Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء السبورة والالقاء الحساسية العرض التوضيحي العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو الداتاشو الداتاشو	27					3011
تفاعلات فرط المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي الحساسية (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	27				h 1 1	
تفاعلات فرط المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء السبورة والالقاء العرض التوضيحي الحساسية (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	27				boogle class room	
السبورة والالقاء العرص التوضيحي العرض التوضيحي الحساسية (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	27			تفاملات فيا	المحاضرة واستخدام	=====
الحساسية العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور و الاستعانة بالمخططات والصور و الافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	27			تفاعالات فرط		
(الاستعانة بالمخططات و الصور و الاستعانة بالمخططات و الصور و الافلام التعليمية باستخدام المعرفة الداتاشو)	27			١ ـ ١ ـ ١		
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة الداتاشو)	27			الحساسية		
1 المعرفة الداتاشو)	27	4	** * *1			
		1	المعرفة			
التعليم الذاتي					-	
فتح صفوف على						
Google class room						
too to a state						
امراض المناعة الذاتية السبورة والالقاء				امراض المناعه الداتيه		
العرض التوضيحي						
(الاستعانة بالمخططات والصور						
Local Landerth Navi						
1 المعرفة الداتاشو)	. 28	1	المعرفة			
المناقشة الثفاعلية						
التعليم الذاتي					•	
فتح صفوف على						
Google class room						
1						
التلقيح واللقاحات المحاضرة واستخدام التلقيح واللقاحات السبورة والالقاء				التلقيح واللقاحات		=====
العرض التوضيحي						
(الاستعانة بالمخططات والصور						
Lorent S. Lett. NINT						
1 المعرفة والاقادم التعليمية باستخدام الداتاشور)	29	1	المعرفة			
المناقشة التفاعلية			_			
الفاعلية الفاعلية الفاعلية الفاتي					•	
التعليم الدائي فتح صفوف على						
Google class room						
المناعة والسرطان المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء				المناعة والسرطان		=====
العرض التوضيحي						
(الاستعانة بالمخططات والصور						
والافلام التعليمية باستخدام المعرفة ال	30	1	المعر فة			
الداتاشو) المعرف الداتاشو الداتاشو المناقشة التفاعلية ا		-				
التعليم الذاتي						
فتح صفوف على					_	
Google class room					poogle class room	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي (5 أمتحان شهري اول +5 امتحان شهري ثاني +15 درجة امتحان نصفي) +5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية +15 درجات امتحان شهري ثاني)

60 درجة (عملي نهائي 20+نظري 40 درجة امتحان نظري نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Cellular and Molecular Immunology-	المراجع الرئيسة (المصادر)
Abul K. Abbas	
Illustrated Reviews: Immunology - Thao	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،



due to the same of	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر				
	حاسبات				
رمز المقرر					
	UREQ 201				
	3. الفصل / السن				
20 / المرحلة الثانية	• "				
	4. تاریخ إعداد				
	23-2024				
	5. أشكال الحض				
	2 ساعة أس				
، الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
	64 ساعة /				
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	·				
ء كريم عبدالله shaimaa.kareem@mu.edu.iq : الإيميل	الاسم: شيما				
_	8. اهداف المقرر				
 للتعامل مع الحاسوب بفعائية وكيفية التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات 	اهداف المادة				
● وكيفية استخدام برامج الأوفيس مثل Word و Excel و PowerPoint	الدراسية				
• كيفية التنقل عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات والتواصل عبر البريد الإلكتروني وصفحات الويب					
التعليم والتعلم	9. استراتيجيات				
1. التدريس المباشر: يتضمن ارشاد المعلم المباشر للطلبة ونقل المعرفة والمفاهيم بشكل مباشر وتقديم المعلومات	الاستراتيجية				
بوضوح وتوجيه النقاش والأنشطة التعليمية .					
 التعليم المدمج: يهدف إلى دمج العناصر التقليدية والإلكترونية في عملية التعلم. يتم استخدام التكنولوجيا 					
الحديثة والأدوات الإلكترونية بجانب الأساليب التقليدية مثل الدروس الحضورية والكتب المطبوعة.					
 التعاون والتفاعل: يشجع على التعاون بين المتعلمين وبين المعلم والطلاب ، ويشمل العمل الجماعي 					
والمناقشات والتعلم المتبادل.					
4. التعلم النشط: تشجيع الطلبة على مشاركة بنشاط في عملية التعلم، يتضمن ذلك المشاركة في الأنشطة العملية					
والتطبيق العملي للمفاهيم.					
 التعلم القائم على المشكلات : يركز على حل المشكلات الحقيقية والتحديات التي تواجه الطلبة . يشمل ذلك 					
تحليل المشكلة وتطبيق استراتيجيات لحلها.					

				ر	10.بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	التعلم	او الموضوع			
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	نظام Windows	مقدمة عن النظام	2	الأول
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	نظام Windows	استخدام البرامج في نظام	2	الثاني
اختبارات يومية + تقييم المهام	عملي	نظام Windows	إدارة الملفات والمجلدات في نظام	2	الثالث
العملية					
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	نظام Windows	إعدادات النظام والشاشة والصوت	2	الرابع
			واستخدام القوائم والاوامر .		
اختبارات يوميه + المهارات	عملي	نظام Windows	الاتصال بالإنترنت واستخدام	2	الخامس
العملية			المتصفح في النظام		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	نظام Windows	الأمان والحماية في نظام	2	السادس
			Windows		
اختبارات يوميه + المهارات	عملي	word	التعرف على كيفية تشغيل برنامج	2	السابع
العملية			الــوورد للتبويبات المختلفة		
			والأشرطة الأدوات الموجودة في		
			البرنامج.		
اختبارات يومية + تقييم المهام	عملي	word	تبويب الصفحة الرئيسية، مجموعة	2	الثامن
العملية			الحافظة والخط والفقرة		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	word	مجموعة فقرة ومجموعة ترتيب	2	التاسع
			وتبويب عرض، مجموعة طرق		
			عرض المستندات		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملی	word	تبويب ادوات الجدول وتبويب	2	العاشر
	حكي		تصميم الجدول وتبويب التخطيط	_	<i>J</i> ,
اختبارات يوميه + المهارات	عملی	word	مجموعة رسومات، أدوات الصورة	2	الحادي عشر
العملية	عــي		مجموعة ارتباطات		، ' ۔ ۔ ي
اختبارات يومية + أسئلة شفوبة	عملی	word	مجموعة راس وتذييل ومجموعة	2	الثاني عشر
رسب روب يوني مرسب مصوريا واجوية	ي ۔		نص ومجموعة الرموز	_	، - ي ي ر
اختبارات يوميه + المهارات	عملی	word	تبويب مراجع وجداول المحتويات	2	الثالث عشر
العملية	<u>.</u>		ومجموعة الحواشى السفلية		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملی	word	مجموعة المراجع والاقتباسات	2	الرابع عشر
.5.5	-		وتسميات توضيحية ومجموعة		J
			فهرس ، المصادر، تبوسب		
			مراسلات ودمج المراسلات		

اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	word	مجموعة كتابة الحقول وإدراجها و	2	الخامس عشر
			مجموعة معاينة النتائج		
اختبارات يوميه + المهارات	عملي	word	تبويب مراجعة وتدقيق واللغة	2	السادس عشر
العملية			ومجموعة تعليقات، مجموعة تعقب		
			ف السنة	عطلة نصف	السابع عشر
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	فهم وتطبيق واجهة برنامج	2	الثامن عشر
			Excel ومكوناتها الأساسية		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	القدرة على إنشاء وتنسيق	2	التاسع عشر
			الجداول والبيانات في Excel		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية	عملي	Excel	معرفة كيفية إدخال البيانات	2	العشرون
واجوبة			وتحريرها في الخلايا		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	القدرة على إنشاء رسوم بيانية	2	الحادي والعشرون
			بسيطة ومخططات لتصور البيانات		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية	عملي	Excel	التعامل مع القوائم وإجراء العمليات	2	الثاني والعشرون
واجوبة			الأساسية مثل الإضافة والحذف		
			والتعديل.		
اختبارات يوميه + المهارات	عملي	Excel	استخدام الصيغ البسيطة	2	الثالث والعشرون
العملية			والوظائف الحسابية الأساسية في		
			Excel مثــــــل SUM و		
			AVERAGE و COUNT		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	استخدام الأدوات المدمجة في	2	الرابع والعشرون
			Excel لتحليل البيانات وإجراء		
			العمليات الحسابية المتقدمة		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية	عملي	Excel	التعامل مع القوائم وإجراء العمليات	2	الخــــامس
واجوبة			الأساسية مثل الإضافة والحذف		والعشرون
			والتعديل		
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	تحليل البيانات الموجودة في	2	الســــادس
			القوائم باستخدام الجداول الدورية		والعشرون
			والمخططات.		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية	عملي	Excel	فهم واستخدام الدوال المنطقية في	2	السابع والعشرون
واجوبة			Excel مثل IF و AND و OR		
اختبارات يوميه + المهارات	عملي	Excel	فهم واستخدام الأدوات المتقدمة	2	الثامن والعشرون
العملية			في Excel للتحليل الإحصائي		
			والحسابات المعقدة		
اختبارات يومية + أسئلة شفوية	عملي	Excel	استخدام السروابط والمراجسع	2	التاسع والعشرون
واجوبة			المشتركة بين الجداول لتحليل		

			البيانات					
اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة	عملي	Excel	فهم وتنفيذ استراتيجيات الطباعة	2	لاثون			
·	•		والتنسيق الصحيح للمستندات في					
			Excel					
					لييم المقرر			
			، الدراسية	هرية للمواد	• اختبارات ش			
			ة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .	ومية بأسئل	• اختبارات ي			
 تقییم شفهی عن طریق اشراك الطلبة فی المناقشات 								
● اختبارات عملية								
				س	سادر التعلم والتدري			
مكتبية الجزء الثاني / Microsoft	تطبيقاته ال	اساسيات الحاسوب		مطلوبة	- الكتب المقررة الـ			
مالي والبحث العلمي	ةِ التعليم ال	office 2010–وزار		•				
حميد عبد المجيد، د. مصطفى ضياء	، أ. غسان	أ.م. زیاد محمد عبود						
		الحسني						
1- Beginning Microsoft	Word 2	010, by T.y						
Anderson, Guy Hart-Davis			, بها (المجلات العلمية، التقارير،)	التي يوصى	- الكتب والمراجع			
2- "Excel 2019 Bible بقلم		و Alexander						
John Wal								
غندور وأحمد خليفة Excel 2019 -3	' بقلم کجد ال	الدليل الشامل						
1- https://www.microsoft.co	m/ar-eg	<u>/microsoft-</u>	الانترنت	ية ، مواقع	-المراجع الالكترون			
365/excel		lucio vo a o 64						
2- https://www.microsoft.co	m/ar-eg	microsott–						
365/word 3-https://support.microsoft.c	com/ar_	ag/word						
5 iittps.//support.iiiciosoit.t	Jonnyai –	59/WOIG						





	.				
	. اسم المقرر :				
	علم الاجنة				
	رُ. رمز المقرر	2			
	Bio203	2			
	الفصل / السنة				
	2023-202				
	يخ إعداد هذا الوصف				
	2023-202				
	الحضور المتاحة:	5. اشكال			
	الحضور اليومي	1 71 -1 1 71			
	ية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	د الساعات الدر اس	6. عد		
	2 نظري و عملي 2	91 9			
	الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
eq	_bio2013 @mu.edu.iq: الأيميل	فبال عوض كاطع	الاسم: ا.م اا		
	اهداف المقرر				1
	جنة وما هي أهميتها, حيث يهتم علم الأجنة بدراس			هداف المادة	s)
	من بدء تكوين الأمشاج في داخل المناسل الأبو				
عن كيفية تكوين التراكيب	صفات النوعية الرئيسية للأبوين وأيضا يبحث	، فرد يحمل كل ال	تطورها إلى		
تحدث أثناء تطور الجنين.	, الجنين والعوامل المسببة للتغيرات الشكلية التي ا	معقدة المؤلفة لجسم	71		
	جيات التعليم والتعلم	9. استرات	<u>.</u>		
			1- المحاضرة وا	اتيجية	الاستر
اتاشو, الفيديوات)	ة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الد				
	تكشافية		3- التعليم بواسط		
		•	4- المناقشة التفاء		
		••	5- الاختبارات ال		
	صات Google classroom		6- التعليم الالكتر		
	بنية المقرر				£
طريقة التقييم	طريقة التعلم	'	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
" Y	I the transfer of the second o	الموضوع	المطلوبة		
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	ناريخ علم الاجنة			
و عملية /شفهية	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	الاجدة ونظريات			
	التعليمية بالشخدام الدانالسور القيايوات), التعليم	ولطريت التكوين	المعرفة		1
وشهرية) وتقارير	الاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات	الجنيني		2	•
علمية	لتعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	تكوين الامشاج			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	(النطف)			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم		ete to	2	2
=====	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات		المعرفة	2	2
	الاحتبارات العملية التي تسخدم في المحتبرات التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	Classiooni				



	T	1	I		Z CILC
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض	تكوين الامشاج			2. Iracker-soft
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	(البيوض)			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم				
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء		المعرفة	2	3
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض				
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الاخصاب			
	التعليمية بأستُخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم				
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية. المناقشة التفاء		المعرفة	2	4
	اللاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات			_	
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض	التفلج			
=====	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	التعتب			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم		7: 11	2	
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء		المعرفة	2	5
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض	النمو والتمايز			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم				
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء		المعرفة	2	6
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض	التكوين			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنيني			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	المبكر للرميح			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية. المناقشة التفاء		المعرفة	2	7
	الاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات			_	'
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض	تكوين بداءات			
	المحاصرة واستحدام السبورة والألفاء والعرص التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	تكوين بداءات الأعضاء			
	التوصيحي (الاستغانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو. الفيديوات). التعليم				
_		الجهاز العصبي	72 11	2	
=====	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الانتباء التماليات التمات تتند في المناقشة التفاء	والهضمي في	المعرفة	2	8
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	جنين الرميح			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	تكوين بداءات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الأعضاء			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	الاديم المتوسط			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاع	ومشتقاته في	المعرفة	2	9
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	جنين الرميح			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	التكوين			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنيني المبكر	المعرفة	2	10
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	بي يي . في البرمائيات			
[ي ۔ر ،	I .		1



Γ		1	T	,	E CHOPE
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاع				2. Iracker-soft
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				GI SU
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	مرحلة تكوين			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	العصبية في			
	التعليمية بأستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	جنين الضفدع			
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء				
	اللاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات		المعرفة	2	11
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google			_	11
	classroom				
	Classiooni				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض	مرحلة البرعم			
=====		, -			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الذنبي (جنين			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	طول			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء	3ملم(المعرفة	2	12
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض	تكوين جهاز			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الدوران			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	وتطوراته في			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء	جنين ضفدع	المعرفة	2	13
	الاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض	جنين ضفدع			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	بین طول			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	6 ملم)			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية. المناقشة التفاء	", "	المعرفة	2	14
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	,		2	17
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	امتحان الفصل			
	المحاصرة واستخدام السبورة والالعاء , العرص التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الملحال القصل الأول			
	التوصيحي (الاستغانة بالمخططات والصور التعليم	الاون			
	التعليمية باستخدام الداناسو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاع		72 11	2	15
			المعرفة	2	15
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	التكوين			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنيني			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	المبكرفي			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفا	الطيور	المعرفة	2	16
	الاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات	(الدجاج)			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض	مرحلة التفلج	34 N	2	17
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	والاريمة في	المعرفة	2	1 /
	/ # ' -				



		Ι	1		TE CHO
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	جنين الدجاج			2. Irackersoft
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاع				
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات				
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض	مرحلة المعيدة			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	والخط البدائي			
	التعليمية بأستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	في جنين			
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية. المناقشة التفاء	ي بين الدجاج	المعرفة	2	18
	اللَّحْتِبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات			_	10
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض				
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	التغيرات			
	التوصيدي (٦١ سنعات بالمخصصات والصور التعليم	•			
	1	الجنينة في			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفا	جنين الدجاج			
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	الى عمر			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	18ساعة . ا	المعرفة	2	19
	classroom	حضانة			
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض	التغيرات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنينة في			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	جنين الدجآج			
=====	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء	ما بين عمر	المعرفة	2	20
	الاختبار ات العملية التي تستخدم في المختبر ات	24ساعة			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	حضانة			
	classroom				
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض	التغيرات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنينة في			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	 جنين الدجاج			
	بو اسطة المحاضرة الاستكشافية. المناقشة التفاء	ما بين عمر	المعرفة	2	21
	براست العملية التي تستخدم في المختبرات	- 33		_	
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	24 ساعة			
	classroom	24 ساعة حضانة			
	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض	التغيرات			
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والاللاء والعرص	التغيرات الجنينة في			
	التوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليم	#			
		جنين الدجاج	n n	2	22
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الانتباء التماليات التمات تعدد في المنتقبة التفاء	ما بین عمر	المعرفة	2	22
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	- 48			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	33 mlaš			
	classroom	حضانة			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض	التغيرات			
	التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	الجنينة في			
	التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم	جنين الدجآج			
	بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاع	عمر 72ساعة	المعرفة	2	23
	الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	حضانة			
	التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google				
	classroom				
		1	1		



			T		E CHOY LE
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليم التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	الاغشية خارج الجنينية	المعرفة	2	24
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	تركيب الجهاز التناسلي الذكري والانثوي في الانسان	المعرفة	2	25
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقش التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات, التعليم الالكتروني باستخدام منصاد Google classroom	التكوين الجنيني المبكر عند الانسان	المعرفة	2	26
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقش التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات, التعليم الالكتروني باستخدام منصاد Google classroom	النمو الجنيني في الانسان الى يوم العشرين من الجنيني النمو	المعرفة	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقش التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات, التعليم الالكتروني باستخدام منصاد Google classroom	النمو الجنيني في الانسان الى الاسبوع السادس من الجنيني النمو	المعرفة	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء, العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاء الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google	النمو الجنيني في الانسان الى الشهر السابع من النمو	المعرفة	2	29
		امتحان الفصل الثاني	المعرفة	2	30
	قييم المقرر	11. ت			

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي + 2 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور

العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات



رجة امتحان نظري نهائي)	60 در جة (40 د
مادر التعلم والتدريس	
الأساسيات في علم الاجنة علم الاجنة (الدكتورة كواكب عبد القادر المختار)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Langman's Medical EmbryologyLarsen's Human Embryology	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على الانترنت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			•					
1. اسم المقرر :								
علم الاحياء المجهرية								
2. رمز المقرر								
					E	Bio 401		
				نة	لفصل / الس	.3		
					2024	1-2023		
				هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت		
				: 1 m ti		1-2023		
				مور المتاحة :	سكال الحظ لحضور الي			
		(الکلی)	دد الو حدات	وهي ت الدر اسية (الكلي)/ عد	عدد الساعاد	÷ .6		
		<u>ر ي)</u>			<u> </u>			
				المقرر الدراسي (اذا	سم مسؤول	1.7		
	hasan.raheem@mu.	.edu.iq	الأيميل:	حسن رحيم خضر	لاسم:أ.م.د.	١		
					مداني ال ت	1 0		
	marki N. T N Asciali. I			ر	هداف المقر ترويب			
يا , القطريات ,القايروسات	على الكائنات المجهرية (البكتر				ة الدراسية	اهداف الماد		
	، , الاوليات) **							
لتعرف على بعض أتارها الضا	تشارها وتواجدها في الطبيعة وال							
		والنافعة						
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9		
			,	1- المحاضرة وال		الاستراتيجية		
به باستخدام الداتاسو)	لمخططات والصور التعليمب	متعانة با						
			عليه	3- المناقشة التفاد 4- التياب الذات				
				4-التعليم الذاتي		* . 10		
_						.10 بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او	اسم الوحدة	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
			الموضوع	المطلوبة				
امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء		علم الا					
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي	مقدمة	المجهرية					
	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام							
	الداتاشو)			المعرفة	2	1		
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				_			
	التعليم الدائي فتح صفوف على							
	Google class room	, ,	N + 1 + 1					
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء		اهمية الا	المعرفة	2	2		
	العرض التوضيحي	یه	المجهر			_		

	1 2 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	T	I	1	
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	1- 1 "			
=====	السبورة والالقاء	تطور علم			
	العرض التوضيحي	الاحياء المجهرية			
	العرض اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	.500			
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	الداتاشو)			_	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تصنيف الاحياء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	المجهرية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	4
	الداتاشو)			_	_
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تسمية الكائنات			
	السبورة والالقاء	· ·			
	العرض التوضيحي	الحية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		,	_	_
	الداتاشو)		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	صفات البكتريا –			
	السبورة والالقاء	ا، ای تا در ها			
	العرض التوضيحي	اماكن تواجدها –			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	اشكال البكتريا			
	التعليمية باستخدام		n: ti	2	
	الداتاشو)		المعرفة	2	6
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
-	Google class room	1 00 11 50			
=====	المحاضرة واستخدام	تشريح البكتريا-			
	السبورة والالقاء	الجدار الخلوي			
	العرض التوضيحي	اجبر اسري			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	7
	الداتاشو)		المعرف		/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	٠٠.: ١١ > : ١٠.٠			
	السبورة والالقاء	بعض المكونات			
=====	السبورة والانفاء العرض التوضيحي	الخاصة	المعرفة	2	8
	العرص اللوصيحي (الاستعانة بالمخططات والصور			_	
	(الاستعانة بالمخططات والصور	بالبكتيريا السالبة			

	التعليمية باستخدام	لصبغة كرام			
	الداتاشو)	, -			
	المناقشة التفاعلية	والتي تقع خارج			
	التعليم الذاتي	peptidoglyca			
	فتح صفوف على	n			
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الغشاء			
	السبورة والالقاء	السايوتوبلازمي			
	العرض التوضيحي	السابولوبارزمي			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	الداتاشو)			_	,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تغذية الاحياء			
	السبورة والالقاء	المجهرية			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام				
	التعليمية باستخدام الداتاشو)		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	عوامل النمو			
	السبورة والالقاء	-			
	العرض التوضيحي	العضوية			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور				
	التعليمية باستخدام		no ti	_	4.4
	الداتاشو)		المعرفة	2	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نمو الاحياء			
	السبورة والالقاء	, ,			
	العرض التوضيحي	المجهرية _			
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الانقسام الخلوي			
	التعليمية باستخدام	,	المعرفة	2	12
	الداتاشو)		العمرات		12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	منحنيات نمو			
	السبورة والالقاء	البكتريا			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	-			
	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	ومراحلها			
	التعليمية بالشكدام الداتاشو)		المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	العد البكتيري			
	السبورة والالقاء	•• -			
=====	العرض التوضيحي	المباشر والغير	المعرفة	2	14
	(الاستعانة بالمخططات والصور	المباشر	J ==-		.
	التعليمية باستخدام				
<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1		

	/ Mari N	Ţ			
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room	*			
=====	المحاضرة واستخدام	اطوار النمو			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	البكتيري			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
	الداتاشو)		المعرفة	2	15
			·		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	1 211 7 7 7			
=====		فسلجة الاحياء			
	السبورة والالقاء	المجهرية			
	العرض التوضيحي	<u>",</u>			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		er ti		1.0
	الداتاشو)		المعرفة	2	16
	المناقشة التفاعلية			1	
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	السيطرة الاحياء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	المجهرية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	17
	الداتاشو)		المعرف		1/
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المضادات			
	السبورة والالقاء	-: ti			
	العرض التوضيحي	الحيوية			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	18
	الداتاشو)		•	1 - '	
	المناقشة التفاعلية			1	
	التعليم الذاتي			1	
	فتح صفوف على			1	
	Google class room			1	
	المحاضرة واستخدام	1 811 721			
=====		وراثة الاحياء		1	
	السبورة والالقاء	المجهرية			
	العرض التوضيحي	,عجب هر پ			
	(الاستعانة بالمخططات والصور			1	
	التعليمية باستخدام		n: ti	2	4.0
	ي الداتاشو)		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية			1	
	*			1	
	التعليم الذاتي			1	
	فتح صفوف على			1	
	Google class room			1	
	المحاضرة واستخدام	لية التبادل الوراثي			
	السبورة والالقاء	البه اللبادل الوراني		1	
	العرض التوضيحي		,		
Ī			المعرفة	2	20
=====	11 11 1 . 11 11				
=====	(الاستعانة بالمخططات والصور			ļ	
=====	التعليمية باستخدام				
=====					

	المناقشة التفاعلية	1	1	1	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاحياء المجهري			
	السبورة والالقاء				
		الممرضة			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		ti	_	0.4
	الداتاشو)		المعرفة	2	21
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	7 . 11.1 77.11			
=====	,	البكتريا المرضية			
	السبورة والالقاء	1			
	العرض التوضيحي	1			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	22
	الداتاشو)			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	•				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البكتريا المرضية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	2			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	23
	الداتاشو)				23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البكتريا المرضية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	3			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	الداتاشو)		المغرف		24
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الفير وسات			
	السبورة والالقاء	الغيروسات			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		7: 11		2.5
	الداتاشو)		المعرفة	2	25
	الدائاسة)	1	ĺ		
					1
	المناقشة التفاعلية				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	51 •			
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام	خائص			
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	_			
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	خائ <i>ص</i> الفاير وسات			
====	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	_	المعر فة	2	26
====	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على قتم صفوف المحاصوة واستخدام المحاضرة واستخدام العبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	_	المعرفة	2	26
====	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	_	المعرفة	2	26
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	_	المعرفة	2	26
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على المحاضرة واستخدام المحاضرة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	_	المعرفة	2	26

	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تصنيف			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	الفايروسات			
	(الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام		المعرفة	2	27
	الداتاشو)				27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على				
	هیچ صفوف علی Google class room				
	المحاضرة واستخدام	11 1 21			
=====	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء	الاحياء المجهرة			
	العرض التوضيحي	الموجودة في			
	(الاستعانة بالمخطّطات والصور	التربة			
	التعليمية باستخدام	.5	7: 11	2	20
	الداتاشو)		المعرفة	2	28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاحياء المجهرية			
	السبورة والالقاء	للمياه ومياه			
	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	ي ر ي الفضيلات			
	(الاستعانه بالمحططات والصور التعليمية باستخدام	القصيلات			
	الداتاشو)		المعرفة	2	29
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	نزم على فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	احباء الاغذبة			
	السبورة والالقاء	و الالبان			
	العرض التوضيحي				
	(الاستعانة بالمخططات والصور	الصناعية			
	التعليمية باستخدام		المعر فة	2	30
	الداتاشو)				
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي				
	النعليم الذاني فتح صفوف على				
	قبح صفوف على Google class room				
1	poogie ciass room	1		I	1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

وربيع الحربرية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني) 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

	0,3 3 7
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
1. علم الاحياء الدقيه العام (د. عزام كردي-د. ابر اهيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الرفاعي)	التقارير).
2. الاحياء الدقيقة الخاص (دابراهيم الرفاعي-دانور	

العمر) 3. مبادئ الاحياء المجهرية 4. الاحياء المجهرية التشخيصي 5. Medical Microiology	
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

J.J.L. —	56-5-	
		1. اسم المقرر
		أسس التربية
		 رمز المقرر
		CREQ 100
		3. الفصل / السنة
		فصلي 2023/ 2024
		2024 /2 /28
		 أشكال الحضور المتاحة
	الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد
		ساعتان أسبوعيا 4 وحدات
	ثر من اسم یذکر)	 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكا الاسم:
	الآيميل:	الاسم:
nooralhuda.ml	nmd@edu.iq	م.م نور الهدي م جد جربو
		8. اهداف المقرر
تعريف الطلبة بالأساس التاريخي لأسس التربية	•	اهداف المادة الدراسية
تعريفهم بالأساس الاجتماعي لأسس التربية	هم للتعامل المه	تعريف الطلاب بمبادئ وأسس التربية وإعداد
تعريفهم بكيفية معالجة حالات الدرس المختلفة والمواقف التعليمية تطبي		والمعرفي مستقبلا في المجال التربوي والتعليد
وتنمية مهاراتهم السلوكية والمعرفية معا		
	•	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استعمال طرائق التدريس الكلاسيكية من شرح وتوضيح وإلقاء بالإضافة إلى طرائق التدريس الحديثة من مناقشة ومحاورة بين الطلبة أنفسهم وتطبيق الأسس التربوية مشاهدة

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والحوار والمناقشة	التربية: المفهوم والاصطلاح	فهم معنى التربية	ساعتان	الأول
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والحوار والمناقشة	أغراض التربية	تعريفهم بأغراض التربية	ساعتان	الثاني

					1
الثالث	ساعتان	أهدافها	الأهداف التربوية	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الرابع	ساعتان	نظريات التربية	النظريات التربوية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الخامس	ساعتان	خصائص التربية	خصائص التربية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
السادس	ساعتان	أساسها التاريخي	الأساس التاريخي للتربية	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
السابع	ساعتان	أشكال التربية	أشكال التربية	الحوار	الأسئلة التقويمية
الثامن	ساعتان	التربية المصرية	التربية عند المصريين	الإلقاء والحوار	الأسئلة التقويمية
التاسع	ساعتان	التربية الهندية	التربية الهندية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
العاشر	ساعتان	التربية البدائية	التربية البدائية	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الحادي عشر	ساعتان	أشكال التربية البدائية	أشكال التربية البدائية	الطاولة المستديرة	الأسئلة التقويمية
الثاني عشر	ساعتان	أهدافها	أهداف التربية البدائية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الثالث عشر	ساعتان	خصائص التربية البدائية	خصائصها	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الرابع عشر	ساعتان	التربية في وادي الرافدين	التربية في حضارة وادي الرافدين	الإلقاء	الأسئلة التقويمية
الخامس عشر	ساعتان	خصائص التربية الرافدينية	خصائص وميزات التربية في	الإلقاء	الأسئلة التقويمية
السادس عشر	ساعتان	التربية في الحضارة الفرعونية	وادي الرافدين التربية الفرعونية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
السابع عشر	ساعتان	أشكالها	أشكال التربية في حضارة الفراعنة	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الثامن عشر	ساعتان	معرفة التربية الصينية	التربية الصينية	الحوار والمناقشة	الأسئلة التقويمية
التاسع عشر	ساعتان	أشكالها	أشكال التربية الصينية	المحاورة	الأسئلة التقويمية
العشرون	ساعتان	خصائصها	خصائص التربية الصينية	الإلقاء	الأسئلة التقويمية

الأسئلة التقويمية	المناقشة	معنى التربية الحديثة	التربية الحديثة	ساعتان	الواحد والعشرون
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والمناقشة	أشكال التربية الحديثة	أشكالها	ساعتان	الثاني والعشرون
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والمناقشة	خصائص التربية الحديثة	خصائصها	ساعتان	الثالث والعشرون
الأسئلة التقويمية	الحوار	نظريات التربية الحديثة	نظرياتها	ساعتان	الرابع والعشرون
الأسئلة التقويمية	المناقشة	مدارس التربية الحديثة	مدارسها	ساعتان	الخامس والعشرون
الأسئلة التقويمية	الإلقاء	أعلام التربية الحديثة	أعلامها	ساعتان	السادس والعشرون
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	التربية في المجتمعات الغربية	التربية في الغرب	ساعتان	السابع والعشرون
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	التربية عند العرب حديثا	التربية عند العرب المحدثين	ساعتان	الثامن والعشرون
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	التربية في المدرسة الغربية	التربية في المدرسة الغربية	ساعتان	التاسع والعشرون
الأسئلة التقويمية	الإختبار	الامتحان التقويمي	الامتحان التقويمي	ساعتان	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

امتحان ش 1 01 تقاریر یومیة 2 درجة العضور 3 درجة امتحان ش 2 15 درجة امتحان ش 3 15 درجة المتحان ش 3 10 درجة الامتحان النهائي/ 60 درجة

	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أسس التربية / إبراهيم ناصر	المراجع الرئيسة (المصادر)
أسس التربية/ عطية خليل عطية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع تخصر أسسر التربية وتطبيقاته	المداحع الااكترمنية عمواقع الانترنيت

33 363	
سم المقرر	1.1
النمو	علم نفس
رمز المقرر	.2
	EQ201
لفصل / السنة	1 .3
2024 /202	فصلي 3
ناريخ إعداد هذا الوصف	٠.4
2024	/2 /28
شكال الحضور المتاحة	5. أ
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
ساعتان أسبوعيا / 4 وحدات	
سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الآيميل :	1 .7
الأسم: الأيميل:	1
م.م نور ال <i>هدى مجد جر</i> يو	
هداف المقرر	8. 1
ة الدراسية • تعريف الطلبة بالأساس التاريخي لعلم نفس النمو	اهداف الماد
لطلاب بمبادئ علم نفس النمو وإعدادهم للتعامل مع	
المجال التعليمي التربوي • تعريفهم بكيفية معالجة حلات الاضطرابات العامة للأطفال في المدرسة	ىأسسە ف
ي . تدريبهم على الأسس والمبادئ التربوية تطبيقيا بما يتصل بعبم نفس النمو	•
ستراتيجيات التعليم والتعلم	1.9
سرميجيت التعليم والتمم	T
	الاسترانيج ية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والحوار والمناقشة	علم نفس النمو: المفهوم والاصطلاح	فهم علم نفس النمو	ساعتان	الأول
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والحوار والمناقشة	أهمية علم نفس النمو	تعريفهم بأهمية علم نفس الذ	ساعتان	الثاني

استعمال طرائق التدريس الكلاسيكية من شرح وتوضيح وإلقاء بالإضافة إلى طرائق التدريس الحديثة من مناقشة ومحاورة بين الطلبة أنفسهم وتطبيق الأسس التربوية مشاهدة

الثالث	ساعتان	فهم مجال دراسته	مجال دراسة علم نفس النمو	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الرابع	ساعتان	معرفة الطالب العامة للنمو	المطالب العامة للنمو	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الخامس	ساعتان	معرفة أساسه التاريخي	الأساس التاريخي لعلم نفس النمو	المناقشة	الأسئلة التقويمية
السادس	ساعتان	فهم اتجاهاته	اتجاهات علم نفس النمو	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
السابع	ساعتان	معرفة قوانينه	قوانين علم نفس النمو	الحوار	الأسئلة التقويمية
الثامن	ساعتان	معرفة نظرياته	نظريات علم نفس النمو	الإلقاء والحوار	الأسئلة التقويمية
التاسع	ساعتان	تطبيقاته التربوية	تطبیقات تربویة علی مبادئه	المناقشة	الأسئلة التقويمية
العاشر	ساعتان	نظرياته التفسيرية	النظريات المفسرة للنمو الانساني	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الحادي عشر	ساعتان	نظرية فرويد	نظرية فرويد	الطاولة المستديرة	الأسئلة التقويمية
الثاني عشر	ساعتان	نظرية أربكسون	نظرية أريك <i>س</i> ون	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الثالث عشر	ساعتان	نظرية بياجيه	نظرية بياجيه	المحاضرة	الأسئلة التقويمية
الرابع عشر	ساعتان	مناهج البحث فيه	مناهج البحث في علم نفس النمو	الإلقاء	الأسئلة التقويمية
الخامس عشر	ساعتان	طرق دراسته	طرق دراسة علم نفس النمو	الإلقاء	الأسئلة التقويمية
السادس عشر	ساعتان	الطريقة المستعرضة	الطريقة المستعرضة	المناقشة	الأسئلة التقويمية
السابع عشر	ساعتان	معرفة الطريقة الطولية	الطريقة الطولية	المناقشة	الأسئلة التقويمية
الثامن عشر	ساعتان	الامتحان التقويمي	الامتحان التقويمي	الحوار والمناقشة	الأسئلة التقويمية
التاسع عشر	ساعتان	معرفة أدوات جمع معلوماته	أدوات جمع المعلومات	المحاورة	الأسئلة التقويمية
		الملاحظة			

الأسئلة التقويمية	الإلقاء	الملاحظة		ساعتان	العشرون
			الاستفتاء		
الأسئلة التقويمية	المناقشة	الاستفتاء	المقابلة	ساعتان	الواحد والعشرون
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والمناقشة	المقابلة		ساعتان	الثاني والعشرون
			معرفة العوامل المؤثرة في النمو		
الأسئلة التقويمية	الإلقاء والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو	TAL N	ساعتان	الثالث والعشرون
الأسئلة التقويمية	الحوار	فهم الوراثة	فهم الوراثة	ساعتان	الرابع والعشرون
		<i>33</i> 1 (الهرمونات		
الأسئلة التقويمية	المناقشة	الهرمونات		ساعتان	الخامس والعشرون
" "thate \$4	1-154	. 11	الجنس	. ()	ti ti
الأسئلة التقويمية	الإلقاء	الجنس	البيئة	ساعتان	السادس والعشرون
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	البيئة	•	ساعتان	السابع والعشرون
			الغذاء		
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	الغذاء	عدادا ثانية	ساعتان	الثامن والعشرون
الأسئلة التقويمية	المحاضرة	عوامل ثانوية	عوامل ثانوية	ساعتان	التاسع والعشرون
		-	الامتحان التقويمي		
الأسئلة التقويمية	الإختبار	الامتحان التقويمي		ساعتان	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

امتحان ش 101 2 تقارير يومية 2 درجة 2 الحضور 3 درجة 2 امتحان ش 2 15 درجة 2 امتحان ش 3 10 درجة 2 الامتحان النهائي/ 60 درجة

	12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم نفس النمو / إبراهيم جابر السيد	المراجع الرئيسة (المصادر)
اعلم نفس النمو/ حسين بن سالم الزبيدي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع تخص علم نفس النمو واسسه	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		1. اسم ال			
	•	اللغة العرب			
		2. رمز			
		REQ101			
		3. الفصل			
		23-2024			
		4. تاریخ إعداد موموم			
		23-2024			
		5. أشكال الحضور			
	ر اليومي		11 6		
	ي)/ عدد الوحدات (الكلي) ظري		0. عدد ال		
	-		7		
aligar	(اذا اکثر من اسم یذکر) بمیل :wad.sci @mu.edu.iq				
angav	پمین :wad.scr @mu.edu.iq	ي جواد عباده الاب	الاسم :م.د. عد		
		8. اهداف الد			
_	ف الطالب على القواعد الاملائيا		اهداف المادة الدر اسية		
د كتابته وقراءته	والنثر والقرآن الكريم واهم قواع				
		9. استراتيجيات الت		1.	
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء			اتيجية	الاستر
ىية باستخدام الداتاشو)	مانة بالمخططات والصور التعليه		2- العرد		
	3- المناقشة التفاعلية				
	4-التعليم الذاتي	. 1			
eeti te - t		10. بنية المقر	t etc.	-1 1 ti	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	مفاهيم حول اللغة	.,		
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	واللهجة			
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة		1
	المناقُشة التفاعلية		_	2	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	نشأة اللغة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
=====	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	2
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				

	194 7 1941				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تأملات قرآنية			
	السبورة والالقاء	. •			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	(الداتاشو		المحرية	<i></i>	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	عصور الادب			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	4
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مهارات املائية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	(الداتاشو		المغرف	<i>L</i>	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	همزة الوصل			
	السبورة والالقاء	والقطع			
	العرض التوضيحي	-			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	6
				<u> </u>	
	المناقشة التفاعلية			<u> </u>	
	التعليم الذاتي			<u> </u>	
	فتح صفوف على			<u> </u>	
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الهمزة المتطرفة			
	السبورة والالقاء	J J ,		<u> </u>	
			المعرفة	2	7
	المصنف التمضيم		J	_	,
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور			2	,

	1 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 .				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على			
	السبورة والالقاء	الهمزة المتطرفة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====			المعرفة	2	8
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البلاغة وفنونها			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الذاكرة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		·	•	10
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدالي فتح صفوف على				
	ogle class room				
		7 .± N m.17 1 m			
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات بلاغية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المعرف	<i>L</i>	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	12
	1 3 3	2.24	- <i>J</i>		

			1		1
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	1 = = =				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		تطبيقات على			
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	الهمزة وسط الكلمة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	100				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو		المعرف		13
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		الضاد و الظاء			
	المحاضرة واستخدام	الضباد والطاء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	100				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	14
=====	(الداتاشو		المغرقة	2	14
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		1.11 1 -1- 1-			
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على الضاد			
	السبورة والالقاء	والظاء			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	15
	(الداتاشو		المعرف		13
	المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		التاء و الهاء			
=====	المحاضرة واستخدام	الناء والهاء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
			المعرفة	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				

	10 / 3 3 73				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على التاء			
	السبورة والالقاء	والهاء			
	العرض التوضيحي	7-6-3			
					
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		. , ,,		
	(الداتاشو		المعرفة	2	17
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الالف المقصورة			
	السبورة والالقاء	والممدودة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	3 3				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	18
	(الداتاشو		,سعرت-	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على الالف			
	السبورة والالقاء	 المقصورة			
	3 33				
	العرض التوضيحي	والممدودة			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	19
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف عّلي				
	ogle class room				
	C				
	المحاضرة واستخدام	حفظ نص من الأدب			
	السبورة والالقاء	الحديث			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تأملات جمالية في			
	السبورة والالقاء	نص أدبي			
	العرض التوضيحي	<u>.</u>	المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور		اعجرا		<u></u> 1
	والافلام التعليمية باستخدام				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•		

	24.44.245		1	Ι	1
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	علاقة اللغة العربية			
	السبورة والالقاء	بالعلوم الاخرى			
		بالعلوم الاحرى			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	22
	(الداتاشو		المعرف	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	حفظ نص نثري			
=====		حفظ نص نتري			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	23
	(الداتاشو		المعرف	2	23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تأملات جمالية في			
	السبورة والالقاء	نص نثري			
	العرض التوضيحي	ىص بىر ي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	فنون الكلام الجميل			
	السبورة والالقاء	, , 55			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الأخطاء الشائعة	74 ti	2	26
	السبورة والالقاء		المعرفة	2	26
			I .	L	1

	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداناشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداناشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	العدد	المعرفة	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداناشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room		المعرفة	2	29
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	جزم الفعل المضارع	المعرفة	2	30

ogle class room				
تقييم المقرر	.11			
ب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	لف بها الطالد	100 على وفق المهام المك	ر الدرجة من الدرجة من المراكبة من المراكبة المراكبة المراكبة المراكبة المراكبة المراكبة المراكبة المراكبة المر	توزيع
والتقارير الخ	والتحريرية			
: امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات			ِجة سعي س	40 در
متحانات اليومية والحضور	ر اليومي والا	التحضير		
شهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	- 5 امتحان ال	﴾ (5 امتحان الشهر الاول ⊦	العملي	
جة امتحان نظري نهائي)	جة (40 در	60 در		
ر التعلم والتدريس				
الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء	بدت)	المطلوبة (المنهجية أن وح	ئتب المقررة	الك
جامع الدروس العربية		جع الرئيسة (المصادر)		
التطبيق النحوي	، العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساند	الكتب والم
		التقارير).		
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	ت	لإلكترونية ، مواقع الانترنيد	المر اجع ا	

		1. اسم اأ				
علم النفس التربوي						
	المقرر	2. رمز				
	Cl	REQ101				
	، / السنة	3. الفصل				
		23-2024				
	. هذا الوصف	4. تاريخ إعداد				
		23-2024				
		5. أشكال الحضور				
	ر اليومي	الحضو				
	ر)/ عدد الوحدات (الكلي)	ساعات الدراسية (الكلي	6. عدد ال			
	ظري	2 نـ				
	(اذا اکثر من اسم یذکر)					
aligav	wad.sci @mu.edu.iq: بميل	ي جواد عبادة الأب	الاسم:م.د. عل			
		8. اهداف الد				
التربوي ومجالات اهتماماته	ف الطالب على مفهوم علم النفس		اهداف المادة الدر اسية			
		ودر است				
	عليم والتعلم	9. استراتيجيات الت		Γ.		
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء		. .	اتيجية	الاستر	
ية باستخدام الداتاشو)	مانة بالمخططات والصور التعليه		2- العرد			
	3- المناقشة التفاعلية					
	4-التعليم الذاتي	, 1, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
mark or or t		10. بنية المقر	1 1 1			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع	
71 7 100	1	الموضوع	المطلوبة			
امتحانات نظرية وعملية	· ·	علم				
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	النفس				
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات و الصور	التربوي				
		وتطوره				
	التعليمية باستخدام		7: ti		1	
	(الداتاشو		المعرفة	2	1	
	المناقشة التفاعلية					
	التعليم الذاتي					
	فتح صفوف على					
	G 1 1					
	Google class room	21				
	المحاضرة واستخدام	الاهداف				
	السبورة والالقاء	التربوية				
	العرض التوضيحي					
=====	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	2	
	والافلام التعليمية باستخدام					
	(الداتاشو					
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي					
	التعليم الداني	1	1	1	1	

	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النسيان			
	المحاصرة والسحدام السبورة والالقاء	التميان			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	3
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انتقال اثر التعلم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		. tı		
	(الداتاشو		المعرفة	2	4
	المناقُشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الدافعية			
	السبورة والالقاء	 //			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	المستعلق بالمخططات والمصور والافلام التعليمية باستخدام				
	و الا فاحم التعليمية بالمسعدام (الداتاشو		المعرفة	2	5
	(الداناسو المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	1. 351 4849			
=====	المحاضرة واستخدام	لتفكير الابداعي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التفكير العلمي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	7
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
L	1, 22 1		1	<u> </u>	1

	24.44.245		I	Ι	1
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	التغذية الراجعة			
		التعديد الراجعد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	8
	(الداتاشو		المعرف	2	O
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	ogle class room	الاهمية الاقتصادية			
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	للفطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو		المعرف	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الذاكرة			
	المحاصرة والمنحدام السبورة والالقاء	الداخرة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو			2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نظريات التعلم			
	السبورة والالقاء	~=- " >-			
	العرض التوضيحي				
	العرص اللوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور				
	-				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو			_	_ = =
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العوامل المؤثرة في	et	2	10
	السبورة والالقاء	العلم	المعرفة	2	12
		ſ	1	l	ı

			T .		1
	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الفروق الفردية واثر ها في التعلم	المعرفة	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	المهارات وكيفية اكتسابها	المعرفة	2	14
====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	أنواع التعلم	المعرفة	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	علم النفس المعرفي	المعرفة	2	16

	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	ابعاد التغذية			
	السبورة والالقاء	الراجعة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	المستعدة بالمحصصات والمصور والافلام التعليمية باستخدام				
	و الا فارم التعليمية بالسحدام (الداتاشو		المعرفة	2	17
	رانداناللو المناقشة التفاعلية				
	_				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	1 5 1 36			
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم وشروطه			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	18
	(الداتاشو		المعرقة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف عّلى				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم واكتساب			
	السبورة والالقاء	اللغة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room المحاضرة واستخدام	نظريات اكتساب			
		نظريات الانساب اللغة			
	السبورة والالقاء	اللعه			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مفاهيم المظرية			
	السبورة والالقاء	البنائية			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة		41
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	'		1		

	a triotic service		I		1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم واكتساب			
	السبورة والالقاء	المهارات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	ogle class room	1 011 1			
=====	المحاضرة واستخدام	نظريات التعلم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	23
	(الداتاشو		الفعراد	2	23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	أنماط التعلم			
	السبورة والالقاء	(
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	الاستعانة بالمخططات والمطور والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	24
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مراحل النمو			
	السبورة والالقاء	المعرفي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٦ . ١١	2	25
	(الداتاشو		المعرفة		25
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	قتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	منحنيات التعلم			
	المحاصرة والالقاء		المعرفة	2	26
	السبورة والالعاء العرض التوضيحي		المعرف		20
	الغرص اللوصيحي				

	T			1	1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	اشكال منحنبات			
	السبورة والالقاء	التعلم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	· ·		المعرفة	2	27
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		.1 · · 11 * . f			
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية المنحنيات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	· ·		المعرفة	2	28
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العوامل المؤثرة في			
	السبورة والالقاء	منحنيات التعلم			
	العرض التوضيحي	,			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	-				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	29
	(الداتاشو				2)
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	خصائص شخصية			
	السبورة والالقاء	المتعلم			
	العرض التوضيحي	'			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	-				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	(الداتاشو		المعرف	<u> </u>	50
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				

11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية				
والتحريرية والتقارير الخ				
· 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +			
العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات				
أَ				
12. مصادر النعلم والندريس				
علم النفس التربوي/ أحمد زكي صالح	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
مدخل الى علم النفس فائدة صبري الجو هر				
أسس علم النفس التربوي محي الدين توق	المراجع الرئيسة (المصادر)			
ب والمراجع الساندة الَّذي يوصى بها (المجلات العلمية، علم النفس التربوي عبد المُجيد نشُّوان				
. ,	التقارير).			
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت			