

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسا ت ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والهقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنام ج الأكاديمي ايجازاً مقتضهاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً و محفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إ تباعها للوصول إلى أ هداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة المثنى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمى: قسم الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علوم رياضيات

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2023/10/1

تاريخ ملء الملف: 2023/10/1

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. حاجم عات دحام

التاريخ : 2023/10/1

التوقيع : ﴿ ۦَا رَرِيَ

اسم رئيس القسم: أ.م.د. عامر حمزة علي

التاريخ : 2023/10/1

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. ياسر دخيل كريمش

مامعاة المتنسى

كلية التربية للعلوم الصرفة

فسم الرياضيات

التاريخ : 2023/10/1

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. جواد كاظم مريح

التاريخ : 2023/10/1



1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم الرياضيات إلى أن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

2. رسالة البرنامج

رفع كفاءة الرياضيين وعلوم الرياضيات بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عالى للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء رياضيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر الرياضي لدى المتدربين.

3. أهداف البرنامج

- 1. تخريج طالب قادر على إن يدرس في المتوسطة والإعدادية.
 - 2. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية للرياضيات.
- 3. تخريج طالب ملم بالأساليب التربوية للتعامل مع المراهقين.
- 4. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالى مستقبلا

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن إي جهة ؟

نعم البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث والعلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي - دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي - قسم الاعتماد - المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

				6. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%12	20	10	متطلبات المؤسسة
	%20	32	8	متطلبات الكلية
	%68	113	20	متطلبات القسم
	_	-	-	التدريب الصيفي

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

				7. وصف البرنامج
		لدراسية الأولى	السنة ا	
عدد الوحدات		عدد الس	رمز المقرر	اسم المقرر
	مناقشة/عملي	نظري		·
8	2	3	Math100	تفاضل وتكامل
6	2	2	Math101	أسس رياضيات
6	2	2	Math102	جبر خطي
4	-	2	Math103	فيزياء عامة
2	-	1	UREQ103	حاسبات
4	-	2	CREQ100	أسس التربية
4	-	2	CREQ101	علم النفس التربوي
2	-	1	UREQ101	اللغة العربية
2	-	1	MUR101	اللغة الانكليزية
2	-	1	UREQ102	حقوق إنسان والديمقراطية
40	6	17		المجموع
		لدراسية الثانية	السنة ا	
عدد الوحدات		عدد الس	رمز المقرر	اسم المقرر
	مناقشة/عملي	نظري	33	,
8	2	3	Math200	تفاضل وتكامل متقدم
5	1	2	Math201	جبر الزمر
6	2	2	Math202	معادلات تفاضلية اعتيادية
5	1	2	Math203	الهندسة وأنظمة البديهيات
2	2	-	UREQ201	حاسبات
4	-	2	CREQ201	علم النفس النمو
4	-	2	CREQ202	الإدارة والتعليم الثانوي
2	-	1	MUR201	اللغة الانكليزية
2	-	1		جرائم حزب البعث
38	8	15		المجموع
		لدراسية الثالثة	السنة ا	
عدد الوحدات		عدد الس	رمز المقرر	اسم المقرر
_,	مناقشة/عملي	نظري	3375	
6	2	2	Math300	تحليل رياضي
6	2	2	Math301	تحليل عددي
6	2	2	Math302	احتمالية
6	2	2	Math303	جبر الحلقات
5	1	2	Math304	معادلات تفاضلية جزئية
4	-	2	Math305	منهج البحث العلمي

4	2	1	CREQ300	المناهج وطرائق التدريس
4	-	2	CREQ302	إرشاد وصحة نفسية
2	-	1	MUR301	اللغة الانكليزية
43	11	16		المجموع
		لدراسية الرابعة	السنة ا	
عدد الوحدات	ساعات	عدد الس	رمز المقرر	اسم المقرر
حدد الوحدات	مناقشة/عملي	نظري	ا رس اعتقرر	اشم المعرر
6	2	2	Math400	تبولوجي
6	2	2	Math401	إحصاء رياضي
6	2	2	Math402	تحليل عقدي
6	2	2	Math405	بحوث عمليات
6	2	2	Math407	نظرية البيان
2	2	-	Math403	بحث تخرج
4	2	-	CREQ401	القياس والتقويم
2	-	1	MUR401	اللغة الانكليزية
2	-	1	MUR402	أخلاقيات المهنة
4	2	1	CREQ402	مشاهدة وتطبيق
44	14	15		المجموع

		8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
		أ - الأهداف المعرفية
		أ1- تمكين الطالب للحصول على فهم مادة الرياضيات.
		أ2- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات
		التربوية.
		أ3- إعداد مدرس رياضيات بمستوى عالي الجودة.
		ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.
1. أسلوب التفكير العلمي الصحيح.		ب 1 - أن يكتسب الطالب مهارة العمليات الحسابية.
2. أسلوب المناقشة.		ب 2 - أن يكتسب الطالب مهارة في أساليب البرهان
 الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية. 		والتفكير.
		ب 3 - أن يتمكن الطالب من الربط بين المعلومات
		ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
من خلال الاختبارات اليومية والشهرية.	.1	ج1- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والأستاذ.
المناقشات.	.2	ج2- الاستنتاج.
الاختبارات العملية والتطبيقية	.3	ج3- المنطق الرياضي
من خلال الإطلاع على خبرات جامعات مختلفة.	.4	
ة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	, المتعلقا	د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى
		د1- توظيف المعلومات المكتسبة.
		د2- التطوير الشخصي من خلال القراءة وتحديث المعارف.
		د3- الانخراط في مهنة التدريس.
		د4- المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل
		المتخصصة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

التدريس النظري والعملي لعلوم الرياضيات وكذلك بحوث التخرج وغيرها.

10. طرائق التقييم

- 1. الاختبارات النظرية والعملية.
 - 2. المناقشات.
 - 3. الامتحانات النهائية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

					ر حریت ا		
التدريسية	إعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	سص	التخد	الرتبة العلمية		
محاضر	ملاك		خاص	عام			
	✓		تبولو <i>جي</i>	رياضيات	أ. قيس حاتم عمران		
	✓		تبولوجي	رياضيات	أ.م.د. عامر حمزة علي		
	✓		بحوث عمليات	رياضيات	أ.م.د. حاجم عات دحام		
	✓		نانو تكنولوجي	فيزياء	أ.م.د. احمد صبحي جبارة		
	✓		تحليل عددي	رياضيات	م.د. مصطفى عباس فاضل		
	✓		معادلات تفاضلية	رياضيات	م.د. احمد عبد الحسين طالب		
	✓		نووية	فيزياء	م.د. علياء صبري عبد الكاظم		
	✓		تبولوجي	رياضيات	م. عامر خريجة عبد		
	✓		معلومات	حاسبات	م. شاكر رزاق عبد الكريم		
	✓		تحليل عددي	رياضيات	م.م. أوراس باسم جميل		
	✓		نظم دينمية	رياضيات	م.م. أكرام عبد علي		
	✓		تحليل عددي	رياضيات	م.م. احمد سلام رزاق		
	✓		تشفير	رياضيات	م.م. هديل هادي أبو السود		
	✓		حاسبات	حاسبات	م.م. أنوار موسى عبد الحسن		
	✓		طرائق تدریس	عربي	م.م. مروة عدنان عليوي		
	✓		فيزياء	فيزياء	م.م. ستار حسین عبد حسن		
	✓		طرائق تدريس	طرائق تدريس	م.م. نبراس مسافر شاکر		
✓			نظم دينمية	رياضيات	م.م. سراب كاظم حسن		
✓			عربي	عربي	م.د. علي جواد عبادة		

✓		اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. منذر شاكر
✓		الحراريات	هندسة ميكانيك	م.د. حسن جمعة مريح
✓		حكومات محلية	علوم سياسية	م.م. حسين علي هدهود
✓		اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية	م.م. خالد سعود جاید
✓		عربي	عربي	م.م. شهد منصور مجید
✓		عربي	عربي	م.م. احلام عدنان جبار
✓		تاريخ	تاريخ	م.م. منى كمال حسين

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد لإكمال اختبار صلاحية التدريس ودخولهم في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

إدخال أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

12. معيار القبول

- 1 القبول المركزي.
- 2 المقابلة العلمية.
- 3 يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي (الإحيائي التطبيقي) حصريا.
 - 4 الفحص الطبي.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1 المصادر المعتمدة من قبل الجامعة (اللجنة القطاعية).
 - 2 مصادر خارجية وكتب متنوعة.
 - 3 الانترنيت.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1 الإكثار من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية.
 - 2 الإكثار من التطبيقات العملية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

، الأخرى لتوظيف	المهارات العامة والتأهيلية الموجدانية المنقولة (المهارات الأخرى قيمية المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الأ	-	لمهار اد بالبرناه			ۼ	المعرفي	أهداف	الأ	أساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
43	37	د2	د1	ج4	35	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	41	3	اً 2	1أ	-			
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	تفاضل وتكامل	Math100	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	أسس رياضيات	Math101	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	جبر خطي	Math102	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	فيزياء عامة	Math103	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	حاسبات	UREQ103	
✓	√	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	أسس التربية	CREQ100	المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	علم النفس التربوي	CREQ101	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	اللغة العربية	UREQ101	
✓	1	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	اللغة الانكليزية	MUR101	
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسىي	حقوق إنسان والديمقراطية	UREQ102	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تفاضل وتكامل متقدم	Math200	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	جبر الزمر	Math201	

✓	✓	✓	✓	✓	✓	1	√	✓	1	✓	✓	✓	أساسىي	معادلات تفاضلية	Math202	
		,			,		•						، سحسي	اعتيادية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الهندسة وأنظمة	Math203	
✓	✓	1	✓	✓	√	✓	√	✓	√	✓	√	√	, ,	البديهيات	HDE0004	
										, i		·	أساسي	حاسبات	UREQ201	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	علم النفس النمو	CREQ201	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الإدارة والتعليم الثانوي	CREQ202	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\	أساسىي	اللغة الانكليزية	MUR201	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	>	✓	✓	✓	✓	>	أساسىي	جرائم حزب البعث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تحليل رياضي	Math300	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تحليل عددي	Math301	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	احتمالية	Math302	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جبر الحلقات	Math303	
√	1	1	1	1	1	1	√	√	√	1	1	√	أساسى	معادلات تفاضلية	Math304	المرحلة الثالثة
													<u>.</u>	جزئية	Macris o 1	المرحدة النائلة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	منهج البحث العلمي	Math305	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	>	✓	✓	✓	✓	>	أساسىي	المناهج وطرائق التدريس	CREQ300	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	إرشاد وصحة نفسية	CREQ302	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	√	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	اللغة الانكليزية	MUR301	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تبولوجي	Math400	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\	✓	✓	✓	✓	√	أساسي	إحصاء رياضي	Math401	المرحقة الرابعة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تحليل عقدي	Math402
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	بحوث عمليات	Math405
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\	✓	✓	✓	اختياري	نظرية البيان	Math407
✓	✓	\	✓	✓	✓	✓	\	\	>	✓	✓	✓	أساسي	بحث التخرج	Math403
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القياس والتقويم	CREQ401
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية	MUR401
✓	<	✓	✓	✓	✓	✓	<	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	أخلاقيات المهنة	MUR402
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	>	✓	>	✓	✓	✓	أساسىي	مشاهدة وتطبيق	CREQ402

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

		33 3 6			
			رر/	اسم المقر	.1
		تفاضل وتكامل			
			رد/	رمز المق	.2
		MATH100			
			السنة/	الفصل /	.3
		2024-202/ سنوي	3		
		2	داد هذا الوصف/ 1-2-2024	تاريخ إع	.4
		2023-11-12		h. h	
		ية و الصف الالكتروني	حضور المتاحة/ القاعة الدراس	اشكال الـ	.5
			عات الدر اسية	عدد السا	.6
	ات (8)	1ساعة سنويا)/ عدد الوحد	50)		
		ِ من اسم يذكر)	ول المقرر الدراسي (اذا اكثر	اسم مسؤ	.7
ekramal	limth@mu.ed	u.iq : الأيميل	م عبد علي	م.م. اكرا	الاسم:
				ti •11	0
ti ati a	Late Calle Calle Cont	n state : n -		اهداف ال	
•	راعها ومجالها ومداها انوا لدوال المثلثية ومعكوساته		4	مادة الدراسي	اهداف ال
- <u></u>		• الغاية والاستم			
		• التكامل والمسا			
		• المحاور القطب			
		1	ات التعليم والتعلم	استراتيجي	.9
			1 -1.		الاستراتيج
		. 1 11	- العصف الذهني		
			- ردود الفعل في وقت - التعاون وسلسلة الما		
				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة شفوية	-الالقائية الاحتدادة	مقدمه عن المجموعات		5	1
-امتحانات يومي -امتحانات شهر	-الاستنتاجية -الاستقراء و	والفترات وانواعها			
- وا ج بات بيتية	-المناقشة	والعقوات والواجه			
	باستخدام السبورة والداتا شو				
=	=	القيمه المطلقه وطرق حل	=	5	2
		المتراجحات			
			•	1	

=	=	تعريف الدالة ومجالها	=	5	3
		ومجالها المقابل ومداها			
=	=	انواع الدوال . تركيب الدوال	=	5	4
		ومعكوساتها			
=	=	رسم الدوال	=	5	5
=	=	الدوال المثلثية	=	5	6
=	=	الدوال الزائدية ومعكوساتها	=	5	7
=	=	تعريف نهايه الداله	=	5	8
=	=	نظريات النهايات	=	5	9
=	=	الاستمرارية	=	5	10
=	=	المشتقه وتعريفها	=	5	11
=	=	الدوال المثلثيه ومعكوساتها	=	5	12
=	=	مشتقة الدوال المثلثيه ومعكوساتها	=	5	13
=	=	الدوال الاسية	=	5	14
=	=	تطبيقات تفاضلية	=	5	15
=	=	المساحة تحت المنحني	=	5	16
=	=	التكامل غير المحدد	=	5	17
=	=	بعض المبرهنات حول التكامل غير المحدد	=	5	18
=	=	تعريف مفهوم التكامل المحدد	=	5	19

=	=	الاساسية للتكامل	النظرية	=	5	20
=	=	خواص التكامل		=	5	21
=	=	لرق التكامل	ط	=	5	22
=	=	للدوال الاسية	تكامل	=	5	23
		اللوغارتيمية	9			
=	=	، الدوال المثلثية	تكامل	=	5	24
=	=	الدوال الزائدية	تكامل	=	5	25
=	=	مساحات والحجوم	ايجاد ال	=	5	26
=	=	الاحداثيات		=	5	27
		القطبية				
=	=	وال في الاحداثيات	انواع الدو	=	5	28
		القطبية				
=	=	ال في الاحداثيات	رسم الدو	=	5	29
		القطبية				
=	=	د المساحة في	ايحا	=	5	30
		حنيات القطبيه	المنا			
				ענ	تقييم المق	.11
				100 على وفق المهام المكلف به ير الخ (40 درجة امتحانات		
\ #	12. مصادر التعلم والتدريس					
calculuce by thomas .1				وبة (المنهجية أن وجدت)	مقررة المطلو	الكتب الم
2. التفاضل والتكامل تاليف روحي ابراهيم الخطيب			مصادر)	لرئيسة (ال	المراجع ا	
المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،						
	ع المالة المالة	1112			•	التقارير.
موقع رياضيات العراق		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت				

			سم المقرر	.1 ال			
		أسس الرياضيات					
			ِمز المقرر	2. ر			
		Math101					
			فصل / السنة	3. الأ			
		سنوي /2023–2024					
		ِصف	اريخ إعداد هذا الو	4. ت			
	2023/11/12						
	. أشكال الحضور المتاحة						
	أسبو عيا						
		سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الدرا	6			
	ت	4 ساعات / 6 وحدان					
		الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	,				
		- ,	لاسم: أ. قيس.				
		<u>qays.imran@mu.ec</u>					
			هداف المقرر				
باضيات	عليم الطلبة أساسيات أسس الر	ī	دة الدراسية	أهداف الما			
		والتعلم	متراتيجيات التعليم	9. ال			
			إتيجية	الإسترا			
			المقرر	10. بنية			
الملاحظات	المادة العملية	المادة النظرية	عدد الساعات	الأسبوع			
		المنطق / العبارة / الروابط المنطقية وجبر العبارات	4	1			
		التعابير المفتوحة / المسورات الكلية / المسورات الجزئية	4	2			
		أجراء هلبوت على تعبير مفتوح / المساواة	4	3			
		التعليل المنطقي /البرهان الرياضي /أمثلة وتطبيقات	4	4			
		المجموعات /مفهوم المجموعة /تساوي المجموعات / المجموعات الجزئية	4	5			
		التقاطع / المتمم النسبي / جبر المجموعات /أمثلة وتطبيقات	4	6			
		العلاقة / مفهوم العلاقة / الزوج المرتب / الحاصل الديكارتي / منطلق العلاقة / الهستقر	4	7			
		عكس العلاقة / العلاقات الانعكاسية على مجموعة / مفهوم علاقة التكافؤ على مجموعة	4	8			

	تجزئة المجموعة / صفوف التكافؤ / المجموعات المرتبة جزئياً وكلياً / أمثلة وتطبيقات					
	التطبيق / مفهوم التطبيق / منطق التطبيق / مستقر التطبيق	4	10			
	أنواع التطبيقات (المتباين – الشامل – المتقابل)	4	11			
	تركيب التطبيق / تطبيقات معينة (التطبيقات الثابتة – التطبيقات الذاتية – قصر علاقة على مجموعة)	4	12			
	عكس التطبيق — المبرهنات التي تضمن شروط توفر العكس / أمثلة وتطبيقات	4	13			
	قدرة المجموعات / مفهومه / المجموعات المتساوية القدرة	4	14			
	حساب الأعداد الأساسية	4	15			
	الأعداد الترتيبية / أمثلة وتطبيقات	4	16			
	الإعداد الطبيعية /المجموعة حسنة الرتيب نظام بيانو للإعداد الطبيعية	4	17			
	إنشاء الإعداد الطبيعية المجموعات غير المنتهية / المجموعات القابلة للعد	4	18			
	صفات المجموعة القابلة للعد / أمثلة وتطبيقات	4	19			
	العمليات الثنائية / النظام الرياضي / الزمر	4	20			
	مفهوم العملية الثنائية / أنواع العمليات الثنائية	4	21			
	مفهوم الزمرة مع أمثلة / أمثلة وتطبيقات	4	22			
	الزمر الجزئية مع أمثلة	4	23			
	الإعداد الصحيحة / إنشاء الإعداد الصحيحة	4	24			
	الجمع والضرب على الإعداد الصحيحة /مفهوم الحلقة مع أمثلة / إدخال الترتيب على مجموعة الإعداد الصحيحة	4	25			
	الحلقة المرتبة /الصفات الأساسية / أمثلة وتطبيقات	4	26			
	الإعداد النسبية / إنشاء الإعداد النسبية / مفهوم الحقل / أمثلة	4	27			
	حقل الإعداد النسبية / خاصية ارخميدس / الحقل المرتب / أمثلة وتطبيقات	4	28			
	الإعداد الحقيقية / مفهوم المتتالية	4	29			
	التقارب / المتتالية الأساسية	4	30			
,		المقرر	11. تقييم			
ي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	ى وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليوه الخ	جة من 100 عا والتقارير ا				
		ادر التعلم والتدريس	.12 مصد			
الرياضيات الجزئيين الأول والثاني/هادي	نهجية أن وجدت)	رة المطلوبة (الم	الكتب المقر			

جابر مصطفى وآخرون / جامعة البصرة ــ العراق ، 1983	
مقدمة في أسس الرياضيات / عادل غسان نعوم وباسل عطا الهاشمي / جامعة بغداد _ العراق ، 2000	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المواقع العلمية مثل Google Scholar	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر:
فطي	جبر ٠
	2. رمز المقرر
Math	1102
	3. الفصل / السنة:
2024-20	سنوي 23(
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
2023/	/11/12
	5. أشكال الحضور المتاحة
()<	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
\ \frac{\pi}{\pi}	 لا كان المعافات المار المعني المحاد الوكات (المعني) المحاد المار المعني المار المعني المار الم
يذكر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ب
	الاسم: أ.م.د. أحمد صبحي جبارة
	ahmedsbhe@mu.edu.iq : الأوييل
	ל אור או ד
	8. أهداف المقرر
باكمال هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على فهم أساسيات	هداف المادة الدراسية
ومفاهيم المصفوفات والمحددات ومن ثم استخدامها لحل	
أنظمة المعادلات الخطية بطرق مختلفة . أيضًا، في نهاية	
المقرر، يمكن للطالب إجراء حسابات دقيقة وفعالة باستخدام	
المتجهات والقيم الذاتية والمتجهات الذاتية في أبعاد عشوائية.	
يتضمن المقرر عمليات المتجهات والفضاءات المتجهة	
والفضاءات الجزئية.	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
ببة لكل موقف تعليمي دون تفضيل الواحدة عن في وضع خطة التمهيد لموضوع المحاضرة من مع المحاضرة السابقة ، ثم الدخول في موضوع ضيح اهم الفوائد المرجوة ثم الختام بامتحانات قنيات التعليم الحديثة ، على أن ينظر إلى تقنيات منظومة واحدة، والتي تدعم أنظمة التدريس. data shoy والسبورة لطرح مثل هذه المواضيع الموضوع الدراسي مع أسئلتها.	الأخرى في جميع المواقف والموضوعات خلال مجموعة اسئلة تربط افكار المتلقي المحاضرة باستخدام الالقاء المباشر وتوم سريعة شفوية او تحريرية ،واستخدام التعليم والأجهزة والبرامج والطرائق في

				المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
·		<u> </u>	المطلوية		
1		Matrices (Notation and Definition, Special			
اختبار سريع		Types of Matrices)		4	1
اختبار سريع		Matrices (Matrix Operation)		4	2
اختبار سريع		Matrices (Properties of Matrix Operations)		4	3
اختبار سريع		Matrices (Matrix Multiplication)		4	4
اختبار سريع		Matrices (Properties of Matrix		4	5
		Multiplication)		4	J
اختبار سريع		Matrices (Matrix Transpose)		4	6
اختبار سريع		Matrices (Symmetric and Skew-Symmetric Matrices)		4	7
اختبار سريع		Determinants (Notation and Definition)		4	8
اختبار سريع		Determinants (Cofactor Expansion and		4	9
		Applications)		_	_
اختبار سريع		Determinants (Properties of Determinants)		4	10
اختبار سريع		Determinants (Inverse of Matrix)		4	11
اختبار سريع		Determinants (Adjoint Matrix Method)		4	12
اختبار سريع		Solutions of Linear System of Equations		4	13
<u> </u>		(Gaussian Elimination Method) Solutions of Linear System of Equations		_	
اختبار سريع		(Gauss-Jordan methods)		4	14
		Solutions of Linear System of Equations			4 -
اختبار سريع		(Cramer's rule)		4	15
اختبار سريع		Vectors and Vector Spaces (Vectors in R ⁿ ,		4	16
مبر سریح		Vectors Operations)		4	10
1 1		Vectors and Vector Spaces (The Dot Product of Vectors, Properties of Dot		4	17
اختبار سريع		Product)		4	17
		Vectors and Vector Spaces (Length and			
اختبار سريع		Angle Measures, Principle of Unit Vectors		4	18
		in R ⁿ)			
اختيار سريع		Vectors and Vector Spaces (The Cross		4	19
اختبار سریع		Product in R ⁿ) Vectors and Vector Spaces (Planes and		-	
اختبار سريع		Lines in \mathbb{R}^3)		4	20
		Vectors and Vector Spaces (Real Vector			0.4
اختبار سريع		Spaces, Real Vector Subspaces)		4	21
اختبار سريع		Vectors and Vector Spaces (Linear Independence)		4	22
اختیار سریع		Vectors and Vector Spaces (Basis and		4	23
ا فتدار می		Dimension) Homogenous) Vectors and Vector Spaces			
احبار سریع		System) The Perk of a Westers and Wester Spaces		4	24
اختبار سريع		The Rank of a yVectors and Vector Spaces Matrix and its Application)		4	25
اختيار سريع		Diagonalization (Eigenvalues and		4	26
اختبار سریع اختبار سریع اختبار سریع اختبار سریع اختبار سریع اختبار سریع		Eigenvectors)			
اختبار سريع		Diagonalization (Eigenvectors and Linear Transformations)		4	27

اختبار سريع	Diagonalization (Complex Eigenvalues)			4	28
اختبار سريع	Diagonalization (Diagon Matrix with Distinct Ei			4	29
اختبار سريع	Diagonalization (Diagon Matrix with Repeated E			4	30
				قييم المقرر	
الشفوية والشهرية	ثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية وا	ف بها الطالب ما	_	جة من 00 · والتقارير	_
			ملم والتدريس	صادر الت	.12
ر يحيى عبدسعيد.	الجبر الخطي، تأليف الدكتور نزار حمدون شكر و		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
1. Hefferon, J., edition.	2020. <i>Linear algebra</i> , fourth		مادر)	ئيسة (المص	المراجع الرأ
•	ay, S.R. and McDonald, J.J.,	ملات العلمية،	ة التي يوصى بها (المج	إجع الساند	الكتب والمر
Pearson.	r algebra and its applications.			(التقارير
3. Blyth, T.S. a <i>Basic linear</i> Business Me					
https://wwv	v.pdfdrive.com/		واقع الانترنيت	كترونية ، م	المراجع الإا

		JJ==, ===3 E=3					
				سم المقرر	.1		
				لعامة	الفيزياء ا		
				ِمز المقرر	2. ر		
			ىنة	لفصل / الس	1.3		
	السنة الدراسية (2023–2024)						
			. هذا الوصف	 اريخ إعداد	4. ت		
					4 /2 /2		
			نبور المتاحة				
				ت حضوری			
		الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا				
			، (4) وحدات		` /		
			المقرر الدراسي (اذا اكث				
	alyaa_ros@	الآيميل: mu.edu.iq	و عبد الكاظم صبري	م.د. علياء	الاسم:		
			یر	هداف المقر	8. 1		
سائل الفيزيائية	ضية وتوظيفها في الم	باء وكيفية إستخدام القوانين الريا	تعليم الطلبة معلومات عن الفيز	ة الدراسية	اهداف الماد		
		انيك، الكهربائية والمغناطيسية.	المهمة خاصة في مجالي الميكا				
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	9. 1		
		مادة العلمية للطالب منها إعداد م كوين مجاميع لحل التمارين، مشار ن المستخدمة.		أثثا	الاستراتيجية		
			,		10. بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
طرق متنوعة	طرق متنوعة	مرفق الخطة الدراسية		ساعتان اُسبوعیاً	30 أسبوع		
				قييم المقرر	11. تا		
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ							
	توزيع الدرجة: (10 درجات) إمتحان الفصل الأول - (15 درجة) إمتحان نصف السنة - (10 درجة) إمتحان الفصل الثاني - (5 درجات) يومي يشمل المشاركة اليومية، الواجبات، الإختبارات اليومية والحضور – (60 درجة) الإمتحان النهائي.						
-	, , , , , , ,		ملم والتدريس				
طيسية"/	نيك – كهربائية و مغناه مالحده م		(المنهجية أن وجدت)				
	م الجبوري –	أ.م.د. فؤاد شاكر هاشد	·				

أ.د. علي خلف حسن السنيد / جامعة بابل – العراق، 2011. البيرة إلى ماماة في البيكانية والكورية قيل المقاطنيية الإر	
"مسائلَ محلولة في الميكانيك _ الكهربائية و المغناطيسية"/ أ.د. علي خلف حسن السنيد _	
أ.م.د. فؤاد شاكر هاشم الجبوري / جامعة الكوفة – العراق، 2012.	
الإعتماد علي الكتب المنهجية بصورة أساسية كونها تفي	المراجع الرئيسة (المصادر)
بالغرض و تشمل كل مفردات المنهج.	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١- اسم المقرر						
						بية	أسس التر
							۲. رمز
						CRE	EQ 100
						ل / السنة	
					۲	. 7 2/7 . 7	
	ي . ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف						
							<u> </u>
					المتاحة	ل الحضور	, ,
						<i>)</i>	•
		(ن (الكلي	لكلي)/ عدد الوحدان	در اسبة (ا	الساعات ال	٦ عدد
		(<u></u>		•	ن اسبوعياً	
					<i>J</i> ,	<i>"</i> 3. C	
		(سم پذکر	سي (اذا اكثر من ا	قر ر الدر ا	مسؤول الم	۷ اسم د
	nibrasn	nosafr@mu.ed				م. نبر اس	
					•	3 . 4.	, -,
						ب المقرر	۸. اهداف
للتربية	بالأساس التاريخ	* تعريف الطلاب	بية	لة الطلبة بأسس التر	ية / معرف		
· ·		* تعريف الطلاب	·	ő	عامة للحيا	بالأسس ال	وعلاقتها
ذي للتربية	بالأساس الاقتصاد	* تعريف الطلاب					
لتربية	بالأساس العلمي ل	* تعريف الطلاب					
شريعة الاسلامية	بحياة الطفل فيّ ال	* تعريف الطلاب					
				لم	عليم والتع	اتيجيات الت	۹. استر
عليم والتعلم	ل استراتيجيات الن	، الحديثة والتي تشما	التدريس	تراتيجيات وطرائق	خدام الاس	ة اسد	الاستراتيجي
التربوية المنشود	فس لتحيق الاهداف	ربث فيهم روح التناة	بة للتعلم و	الطلاب نحو الدافعي	ف تنمية	بهد	
							۱۰. بنیا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	عدة او الموضوع	-	التعلم المطلوبة			الأسبوع
الاسئلة	" C .	تربية وبيان	٠,	صطلح التربية	_	ساعتان	الاول
التفويميه	المناقشة والحوار	لتربية وعلاقتها					
		، التربوية	بالاسس	جثمع	على الم		

 ١١. تقبيم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- ١- امتحان الشهر الاول /١٠ درجات.
 - ٢- تقارير يومية / ٢ درجة.
 - ٣- الحضور / ٣ درجة.
- ٤- امتحان الشهر الثاني/ ١٥ درجة.
- ٥- امتحان الشهر الثالث / ١٠ درجة .
 - ٦- الامتحان النهائي / ٦٠ درجة.

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اضاءات في أصول التربية/ د قاسم علي قحوان	المراجع الرئيسة (المصادر)
الاسرة وتربية الطفل/ د هدى محمود النّاشف	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المواقع التي توجد فيها محاضرات اسس التربية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر :								
	ربوي	علم النفس التر							
	المقرر	2. رمز							
	Cl	REQ101							
	، / السنة	3. الفصل							
		23-2024							
		. 102 <u>- 20</u> 4. تاريخ إعداد							
		23-2024							
		5. أشكال الحضور							
	ر اليومى ر اليومى								
	ر ميرمي)/ عدد الوحدات (الكلي)		11 115 6						
	ي) عد الوحدات (العلي) ظري		ان عدد اد						
			1 7						
-1'	(اذا اکثر من اسم یذکر)								
aligav	wad.sci @mu.edu.iq: يميل	ي جواد عباده الاب	الاسم :م.د. عد						
	مقرر	8. اهداف ال							
، التربوي ومجالات اهتماماته	ف الطالب على مفهوم علم النفس	ان يتعر	اهداف المادة الدراسية						
		ودراست							
	عليم والتعلم	9. استراتيجيات الت							
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء			اتيجية	الاستر				
	عانة بالمخططات والصور التعليه		2 - العر م						
	3 - المناقشة التفاعلية								
	ع 4-التعليم الذاتي								
	# 1	10. بنية المقر							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع				
(,	الموضوع	المطلوبة		ري. ا				
امتحانات نظرية وعملية	المحاضرة واستخدام	علم							
/شفهية وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء	النفس النفس							
وشهرية) وتقارير علمية	العرض التوضيحي	التربوي							
	الاستعانة بالمخططات والصور								
	التعليمية باستخدام	~ ~							
	(الداتاشو		المعرفة	_	1				
	المناقشة التفاعلية			2	•				
	التعليم الذاتي								
	فتح صفوف على								
	<u> </u>								
	Google class room								
	المحاضرة واستخدام	الاهداف							
	السبورة والالقاء	التربوية							
	العرض التوضيحي								
	الاستعانة بالمخططات والصور			_					
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	2				
	(الداتاشو								
	المناقشة التفاعلية								
	التعليم الذاتي								
	ت ي								

	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	النسيان			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	· ·		المعرفة	2	3
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	انتقال اثر التعلم			
	السبورة والالقاء	, J. J.			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	4
	(الداتاشو		المحترك	2	+
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room	7 21.41			
=====	المحاضرة واستخدام	الدافعية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	لتفكير الابداعي			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو		•	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	النفكير العلمي			
=====	· ·	التقدير العلمي			
	السبورة والالقاء		نه ند هد	_	
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	7
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
<u> </u>	1, 22, 1			<u> </u>	1

		ı	I	1	T .
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	التغذية الراجعة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	8
	(الداتاشو		المعرقة	2	0
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الاهمية الاقتصادية			
	السبورة والالقاء	للفطريات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room المحاضرة واستخدام	الذاكر ة			
	المحاصرة واستحدام السبورة والالقاء	الداخرة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نظريات التعلم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعر فة	2	11
	(الداتاشو		العمري		11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	2 2 2 2 2 2			
=====	المحاضرة واستخدام	العوامل المؤثرة في	المعرفة	2	12
	السبورة والالقاء	العلم			

رالصور بنخدام ogle cl عدام ===== وی می نینخدام بنخدام وgle cl	العرض التوضيد الستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باسالم التعليمية التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علم المحاضرة و الستخانة بالمخططات و والافلام التعليمية باسالمخلطات و الافلام التعليمية باسالمخلطات و المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليمية باسمنات المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التفاعل	الفروق الفردية واثر ها في التعلم	المعرفة	2	
عندام بة ogle cl عدام ===== وي والصور متخدام بة ogle cl	والافلام التعليمية بالاداتاشو المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علم المحاضرة واستخالة بالمخططات والافلام التعليمية بالمخططات والافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي التعليم التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم التع	الفروق الفردية واثر ها في التعلم	المعرفة	2	
بة ogle cl عدام ===== وي مي دالصور الصور بتخدام وgle cl	(الداتاشو المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علا المحاضرة واستخ السبورة والالقا العرض التوضيد والافلام التعليمية بالمخططات و الافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علا المناقشة الداتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي التعليم التعل	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
بة ogle cl عدام ===== وي مي دالصور الصور بتخدام وgle cl	(الداتاشو المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علا المحاضرة واستخ السبورة والالقا العرض التوضيد والافلام التعليمية بالمخططات و الافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علا المناقشة الداتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي التعليم التعل	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
وی ogle cl عدام ع وی می درالصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور	المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف علا المحاضرة و استذ السبورة و الالقا العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية بالا (الداتاشو المناقشة التفاعلا فتح صفوف علا lass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
وی ogle cl عدام ع وی می درالصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور الصور	التعليم الذاتي فتح صفوف علا فتح صفوف علا المحاضرة واستذ السبورة والالقا العرض التوضيد والافلام التعليمية بالمخططات والافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلي الذاتي المناقشة التفاعلي الذاتي فتح صفوف علا التعليم الذاتي المعلمة تحاسلام المناقشة التفاعلي الذاتي المناقشة التفاعلي الذاتي المناقشة التفاعلي الذاتي المناقشة التفاعليم الذاتي المناقشة تحاسلام الذاتي المناقشة تحاسلام المناقشة تحاسلام المناقشة تحاسلام المناقشة تحاسلام المناقشة التفاعليم الذاتي المناقشة التفاعليم الذاتي المناقشة تحاسلام المناقشة التفاعليم الذاتي المناقشة التفاعليم التفاعليم التفاعليم المناقشة التفاعليم المناقشة التفاعليم المناقشة التفاعليم المناقشة التفاعليم ال	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
ی ogle cl عدام ع الصور رالصور ستخدام بة ogle cl	فتح صفوف علا ass room المحاضرة واستذ السبورة والالقا العرض التوضيد والافلام التعليمية بالمخطات و الافلام التعليمية بالمناقشة التفاعلو التعليم الذاتي فتح صفوف علا ass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
ogle cl عدام ع ع ع الصور الصور المندام بتخدام ع وgle cl	المحاضرة واستذ السبورة والالقا العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باه (الداتاشو المناقشة التفاعلي فتح صفوف على lass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
عدام ===== ع ع رالصور رالصور بنخدام بة وogle c	المحاضرة و استخ السبورة و الالقا العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و و الافلام التعليمية باس (الداتاشو المناقشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف علا lass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
ء حي رالصور ستخدام بة بة ogle cl	السبورة والالقا العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باس (الداتاشو المناقشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف على lass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
ء حي رالصور ستخدام بة بة ogle cl	السبورة والالقا العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باس (الداتاشو المناقشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف على lass room	واثرُ هَا في التعلم	المعرفة	2	
عي رالصور ستخدام بة ع ogle cl	العرض التوضيد لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باس (الداتاشو المناقشة التفاعلم التعليم الذاتي فتح صفوف عل lass room	,	المعرفة	2	
رالصور متخدام بة ogle cl	لاستعانة بالمخططات و والافلام التعليمية باس (الداتاشو المناقشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف عل lass room		المعرفة	2	
ستخدام بة ع ogle cl	والافلام التعليمية با (الداتاشو المناقشة التفاعلا التعليم الذاتي فتح صفوف على lass room		المعرفة	2	
بة ى ogle cl	(الداتاشو المناقشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف علا lass room		المعرفة	2	
ی ogle cl	المناقُشة التفاعل التعليم الذاتي فتح صفوف علـ lass room				13
ی ogle cl	التعليم الذاتي فتح صفوف عل lass room			_	
ى ogle cl	فتح صفوف علا ass room		1		
ى ogle cl	فتح صفوف علا ass room				
ogle cl	lass room				
1 -13	9 1 9 . • 1 11	ال ا ا ا ک کی د			
	المحاضرة واستخ	المهارات وكيفية			
	السبورة والالقا	اكتسابها			
	العرض التوضي				
الصور	لاستعانة بالمخططات و	1			
	والافلام التعليمية بال				
======	ر الداتاشو (الداتاشو		المعرفة	2	14
-	المناقشة التفاعل				
I					
	التعليم الذاتي				
ی	فتح صفوف عل				
ogle cl	lass room				
عدام =====	المحاضرة واستخ	أنواع التعلم			
	السبورة والالقا	, , ,			
	العرض التوضي				
-					
	لاستعانة بالمخططات و	'			
ىتخدام	والافلام التعليمية با		المعر فة	2	15
	(الداتاشو		اعدرد		13
بة	المناقشة التفاعلب				
	التعليم الذاتي				
	ير. فتح صفوف عل				
_	lass room				
		2 1111 1			-
	المحاضرة واستخ	علم النفس المعرفي			
	السبورة والالقا				
	العرض التوضي				
والصور	لاستعانة بالمخططات و	1			
للتخدام	والافلام التعليمية بال		المعرفة	2	16
'	ر الداتاشو (الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعل				
1					
				1	
ی	التعاليم الذاتي فتح صفوف عل		1		

	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	ابعاد التغذية			
	السبورة والالقاء	الر اجعة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والافارم التعليمية بالسعدام (الداتاشو		المعرفة	2	17
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	1 . 111			
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم وشروطه			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	18
	(الداتاشو		الممرات	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم واكتساب			
	السبورة والالقاء	اللغة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	نظر یات اکتساب			
	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	نظريات المساب اللغة			
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	النع			
	العرص التوصيحي الاستعانة بالمخططات و الصور				
	الاستعانه بالمحططات والصور والافلام التعليمية باستخدام				
=====			المعرفة	2	20
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	* 7, 11			
=====	المحاضرة واستخدام	مفاهيم المظرية			
	السبورة والالقاء	البنائية			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور		,		
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

	1				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	1 00 1 01			
=====	المحاضرة واستخدام	التعلم واكتساب			
	السبورة والالقاء	المهارات			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	22
	(الداتاشو		•		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	نظريات التعلم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
			المعرفة	2	23
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	t -: t 1 1 : i			
=====	,	أنماط التعلم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	24
	_ /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مراحل النمو			
	السبورة والالقاء				
		المعرفي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		72 11	2	25
	(الداتاشو		المعرفة	2	25
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	منحنيات التعلم			
	السبورة والالقاء		المعرفة	2	26
	العرض التوضيحي		3	=	
					1

	1	T	T		
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم على فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اشكال منحنيات			
	السبورة والالقاء	التعلم			
		التعلم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	·		المعرفة	2	27
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية المنحنيات			
	السبورة والالقاء				
	3 33.				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	28
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العوامل المؤثرة في			
	السبورة والالقاء	منحنيات التعلم "			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٠٠٠ ١٠	•	20
	(الداتاشو		المعرفة	2	29
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room	*			
=====	المحاضرة واستخدام	خصائص شخصية			
	السبورة والالقاء	المتعلم			
	العرض التوضيحي	,			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	30
	(الداتاشو		المعرقة		30
	المناقشة التفاعلية				
	1				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	P510 C1033 100111		l		<u> </u>

1. تقييم المقرر	11 تَقْدِهِ الْمُقَدِّ ا					
	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
	والتحريرية والتقارير الخ					
	40 درجة سعي سنوي نظري (5) امتحان شهري اول (5) امتحان شهري ثاني (5) درجة امتحان نصفي (5) درجات					
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و					
العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجاتٌ تقييم الغيابات والنشاطات						
60 درجة (40 درجة امتحان نظري نهائي)						
12. مصادر التعلم والتدريس						
علم النفس التربوي/ أحمد زكي صالح	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
مدخل الى علم النفس فائدة صبري الجو هر						
المراجع الرئيسة (المصادر) أسس علم النفس التربوي محي الدين توق						
والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، علم النفس التربوي عبد المجيد نشوان						
التقارير).						
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					

				سم المقرر:	.1
	عربية	اللغة ال			
				مز المقرر	.2 ر
	CRE	Q101	*		
	2022	2024	هـ	لفصل / السن	1 .3
	2023	-2024	دا المحادث	ا ، څ ا عداد	· 1
	2023	-2024	هذا الوصف	اريح إحداد	4
	2023	-2024	ور المتاحة:	شكال الحضا	1 5
	ضور اليومي	الحو	33	,,	•••
	<u> </u>		، الدراسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعات	.6
	2 نظري		\" /		
			المقرر الدراسي (اذا اكثر		
	aligawad.sc	يل :i @mu.edu.iq	علي جواد عبادة الآيم	لاسم :م.د. خ	1
					
ti sti t tt : ti	Canada and the state of	1	ل اهداف المادة الدر اسية	هداف المقرر	1 .8
، الصحيحة ويطلع على الشعر العرب . ق. امته	_		أهداف المادة الدراسية		
وقراعته	ِ القرآن الكريم و اهم قواعد كتابته ، التعادم والتعام	<u> </u>			
قاء	- المحتميم واستخدام السبورة والالذ حاضرة واستخدام السبورة والالذ			اتيجية	الاستر
	ستعانة بالمخططات والصور الت		2 - ال		, -
(3)	3 - المناقشة التفاعلية	,			
	4-التعليم الذاتي				
		10. بنية ال			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظرية وعملية /شفهية	المحاضرة واستخدام	مفاهيم حول اللغة			
وتحريرية (يومية وشهرية)	السبورة والالقاء	واللهجة			
وتقارير علمية	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور				
	الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام				
	التعليمية باستحدام (الداتاشو		ال فة		1
	رالداناسو المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	1
	المنافسة اللقاعلية التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	فتح فتقوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	نشأة اللغة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور		e: • •	2	2
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	2
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				

	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تأملات قرآنية			
=====	,	تاملات فرانية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7 . 11	2	2
	(الداتاشو		المعرفة	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم ي فتح صفوف على				
	ogle class room				
		N21			
=====	المحاضرة واستخدام	عصور الادب			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	4
	(الداتاشو		المغرفة	2	4
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم ي فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	م ما ارس ار الای ت			
=====	,	مهارات املائية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	5
	(الداتاشو		المعرف	2	3
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	همزة الوصل			
=====	المحاصرة والتلكة ام السبورة والالقاء	ممره الوطن والقطع			
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي	والعصع			
	* · · · · ·				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو		_ <i></i>	_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الهمزة المتطرفة			
	السبورة والالقاء	J J & '			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	7
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	<i>L</i>	/
	والافلام التعليمية باستخدام				

			I	Ι	I
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		1151 -			
	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على			
	السبورة والالقاء	الهمزة المتطرفة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		,,		
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	البلاغة وفنونها			
	السبورة والالقاء	, , ,			
	العرض التوضيحي				
					
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو		العمرات ا	2	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم ي فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room	. ~(:1)			
=====	المحاضرة واستخدام	الذاكرة			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room			<u> </u>	
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات بلاغية			
	السبورة والالقاء	-			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو			_	**
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	ogle class room				
	UZIC CIASS IUUIII				
	<u> </u>	7 1011 1 11			
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	12

		I	Г		1
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على			
	السبورة والالقاء	الهمزة وسط الكلمة			
	العرض التوضيحي				
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو			2	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room	17.51 4 5			
	المحاضرة واستخدام	الضاد والظاء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	· ·		المعرفة	2	14
	(الداتاشو		_		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على الضاد			
	السبورة والالقاء	و الظاء			
	3 33.	والطاء			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7 . 11	2	1.5
	(الداتاشو		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التاء والهاء			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
			## ti	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	16
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	<u> </u>	l			l

	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على التاء			
	السبورة والالقاء	.ي والهاء			
	العرض التوضيحي	7-6-3			
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	17
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الالف المقصورة			
	السبورة والالقاء	و الممدودة			
	العرض التوضيحي	<i>y y</i>			
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والأقارم التعليمية باستحدام (الداتاشو		المعرفة	2	18
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على الالف			
	السبورة والالقاء	المقصورة			
	العرض التوضيحي	و الممدودة			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام			_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	19
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	حفظ نص من الادب			
	السبورة والالقاء	الحديث			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	20
=====	(الداتاشو		المعرقة	2	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	ير فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	تأملات جمالية في			
	المحاصرة والالقاء	تھارت جھائی۔ ہ <i>ي</i> نص أدبي			
		يص ادبي			
	العرض التوضيحي		المعرفة	2	21
	الاستعانة بالمخططات والصور		_		
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

	10 to				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	علاقة اللغة العربية			
	السبورة والالقاء	بالعلوم الاخري			
	العرض التوضيحي	3 - (3 .			
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	22
	(الداتاشو		المعرفة	2	22
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	Č	»· · 1· ·			
=====	المحاضرة واستخدام	حفظ نص نثري			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	23
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تأملات جمالية في			
	السبورة والالقاء	نص نثري			
	العرض التوضيحي	ي رپ			
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	24
	(الداتاشو		المغرقة	2	24
	المناقشة التفاعلية				
	**				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	فنون الكلام الجميل			
	,	فلون السارم البليد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	25
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		7 4 21 11 . 631			
=====	المحاضرة واستخدام	الأخطاء الشائعة			
	السبورة والالقاء		المعرفة	2	26
	العرض التوضيحي				
					1

			T		1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطبيقات على			
	السبورة والالقاء	الأخطاء الشائعة			
		- CLOWI & CLAY			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		t: ti	2	27
	(الداتاشو		المعرفة	2	27
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	العدد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	28
	(الداتاشو		الممرك	2	20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اتطبيقات على العدد			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	, , , , , ,		المعرفة	2	29
	(الداتاشو			_	-
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	1 :11 •			
=====	,	جزم الفعل			
	السبورة والالقاء	المضارع			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		<u>.</u>		
	(الداتاشو		المعرفة	2	30
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
<u> </u>	1 U		I .		l

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور

العملي (5 امتحان الشهر الأول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات 60 درجة (+ 40 درجة امتحان نظری نهائی)

(
12. مصادر التعلم والتدريس				
الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
جامع الدروس العربية	المراجع الرئيسة (المصادر)			
التطبيق النحوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			
	التقارير).			
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت			

Course Description Form

1. Course Name:			
English Language			
2. Course Code:			
MUR 101			
3. Semester / Year:			
2023-2024			
4. Description Preparation Date:			
2023-2024			
5. Available Attendance Forms			
Daily attendance			
6. Number of Credit Hours (Total) / Nu	mber of Units (Total):		
1 hour (theoretical)			
7. Course administrator's name (me	,		
Name: Assistant Professor Munthin			
Email: munthirshakir@mu.ed	<u>u.iq</u>		
8. Course Objectives			
Course Objectives	The objective is to help students acquire and improve their skills at a beginner level. This includes building vocabulary, improving pronunciation, and developing grammatical understanding.		
9. Teaching and Learning Strategies			
1. Emphasize interactive and meaningful communication in English. Encourage students to engage in pair work, group discussions, and role-plays to practice their speaking and listening skills. 2- Lecture, use of the blackboard and presentation 3- Demonstration (using graphs, pictures and educational films using a data projector) 4- Interactive discussion 5- Self-education			

10. Course Structure					
Week	Hou	Required	Unit or subject name	Learning	Evaluation
	rs	Learning		method	method
		Outcomes			
1	1	knowledge	- Introduction to the course	-Lecture, use of	Theoretical,
			and syllabus overview	the blackboard	practical/oral
			- Greetings and introductions	and presentation	and written
			- Numbers, plurals, and basic	-Demonstration	examinations
			vocabulary	(using graphs,	(daily,

				pictures and educational films using a data projector) -Interactive discussion -Self-education - Open educational classes using the Classroom platform	monthly and midterm exam) and scientific reports
2	1	knowledge	vocabulary related to countries Questions and Answers in	====	====
3	1	knowledge	- Vocabulary of jobs	====	====
4	1	knowledge	- Presenting and practicing - The alphabet	====	====
5	1	knowledge	Simple present tense (forms and structures).	====	====
6	1	knowledge	Negatives and Questions	====	====
7	1	knowledge	Personal information	====	====
8	1	knowledge	Social Expressions (I)	====	====
9	1	knowledge	Mid-term Exam	====	====
10	1	knowledge	' vocabulary related to family and friends	====	====
11	1	knowledge	Possessive pronouns (our, their)	====	====
12	1	knowledge	Sports/Food/Drinks • PresentSimple-1/you/we/they • a/an	====	====
13	1	knowledge	Languages and nationalities • Numbers and prices	====	====
14	1	knowledge	The time • Present Simple he/she • always/sometimes/never	====	====
15	1	knowledge	Words that go together Days of the week	====	====
16	1	knowledge	Exam	====	====
17	1	knowledge	this/that •Adjectives • Can I '	====	====
18	1	knowledge	Question words • me/him/us/them	====	====
19	1	knowledge	Directions	====	====
20	1	knowledge	Prepositions	====	====
21	1	knowledge	- irregular verbs • have/do/go " When's your birthday?	====	====

22	1	knowledge	Saying years • was/were born	====	====
23	1	knowledge	Past Simple - regular and irregular	====	====
24	1	knowledge	Questions and negatives	====	====
25	1	knowledge	Sport and leisure terms	====	====
26	1	knowledge	Adjective+ noun	====	====
27	1	knowledge	can/can't Adverbs	====	====
28	1	knowledge	I'd like- some/any • In a restaurant • Signs all around	====	====
29	1	knowledge	Colours and clothes • Present Continuous	====	====
30	1	knowledge	Opposite verbs • What's the matter?	====	====

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

40 marks (5 marks for the first monthly exam + 5 marks for the second monthly exam + 15 marks for the midterm exam) + 2 marks for daily preparation and daily tests

Practical (5 marks for the first monthly exam + 5 marks for the second monthly exam)+3 marks Evaluating absences and activities

60 marks (marks final theoretical exam)

12 T	agenina	and 7	Cooching	Resources
1 /	earning	ana i	eaching	Resources

12. Learning and Teaching Resources						
Required textbooks (curricular books, if any)	Headway for beginners					
Main references (sources)						
Recommended books and references						
(scientific journals, reports)						
Electronic References, Websites	Websites available on Google Chrome					

[. اسم المقرر:						1.1			
	بان ال	حقوق انس	•		ar 61 -				
	***	250400	<u> </u>		مز المقرر	.2 ر			
	UF	REQ102	<u>'</u>		لفصل / السن	11 2			
	20	23-2024	1	~	عنعن / السد	" W			
	20.	25-202-	•	هذا الوصف	اریخ اعداد	4 ت			
	2023-2024								
 أشكال الحضور المتاحة: 									
	الحضور اليومي								
			وحدات (الكلم	، الدراسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعات	6			
	ظري		4.	**************************************	•				
1 . 1	11 10 1 1			المقرر الدراسي (اذا اكثر	سم مسؤول	ı) . 7			
nussain.n	ىك :adhood @mu.edu.iq	الايم	علي هدهود	الاسم :م.م. حسين ع					
					هداف المقرر	1 .8			
	الانسان موضوع الحق من ح			هداف المادة الدراسية					
	ف به والتطرق الى ابرز سماته								
المصادر التي نصت على	و جذور هذه الحقوق التاريخية ، واهم المصادر التي نصت على								
	الانسان	حقوق		- 1-711 1-711	ب بین این جا این	1 0			
		1 - المحاد		التعليم والتعلم	سرابيجي <u>ات</u> اتيجية				
	عانة بالمخططات والصور التعليه		ض التو ضيح	2 - العرو	" ",	، <u>د</u> ستر			
	3 - المناقشة التفاعلية	/ #	. , ,	_					
	4-التعليم الذاتي								
		بنية المقر		T					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	_	اسم الوح	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع			
7 : 2/7 100 - 101 - 1	1,		الموض	المطلوبة					
امتحانات نظرية /شفهية وتحريرية (يومية	المحاضرة و استخدام السبورة و الالقاء	-	التعريف بـ						
وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير بحثية	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	الحق	موضوع						
وسهريه) وتعارير بعنيه	الاستعانة بالمخططات والصور	تکر یہ	مظاهر اا						
	التعليمية باستخدام	,	الإلهي للا						
	ي ي . (الداتاشو		۽ ٻي	المعرفة	2	1			
	المناقشة التفاعلية				2				
	التعليم الذاتي								
	فتح صفوف على								
	Google class room المحاضرة واستخدام	•.1 :	طبيعة الا						
	المحاصرة واستخدام السبورة والالقاء	_	طبيعه الا وتكوب						
	العرض التوضيحي	-	: <u>_</u>		_				
=====	الاستعانة بالمخططات والصور			المعرفة	2	2			
	والافلام التعليمية باستخدام								
	(الداتاشو								

		Т			1
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	التعريف بالحق			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	3
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	سمات حقوق			
	السبورة والالقاء	الانسان			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	4
	(الداتاشو			<u> </u>	-
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف عُلى				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	خصائص حقوق			
	العرض التوضيحي	الانسان			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		7: 11	2	_
	(الداتاشو		المعرفة	2	5
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أنواع حقوق الانسان			
	السبورة والالقاء	0 - 05- 05- 05- 1			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		٠٠٠ ١٠	_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	6
	المناقشة التفاعلية				
	i -				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	جذور حقوق			
	,		7: 11	2	
	السبورة والالقاء	الانسان وتطورها	المعرفة	2	7
	العرض التوضيحي	في تاريخ البشرية .			

	النداد بردم ہوا۔ و وہی ہوا				I
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	**				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	حقوق الانسان في			
	السبورة والالقاء	الحضّار ات القديمة			
	العرض التوضيحي	و والإسلام			
		,			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	8
	(الداتاشو			2	0
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room	ند وسيط به مو			
=====	المحاضرة واستخدام	الشرعة الدولية			
	السبورة والالقاء	لحقوق الانسان			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,		المعرفة	2	9
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام				
_======					
	السبورة والالقاء	مصادر حقوق			
	العرض التوضيحي	الانسان			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		,*	•	1.0
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	T				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المصادر الدولية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	=				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المصرت	<u> </u>	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	ogle class room				

	1		1		1
======	المحاضرة واستخدام	المصادر الإقليمية			
	السبورة والالقاء	والوطنية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	12
	(الداتاشو			_	12
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		7 1 .11 21 11			
=====	المحاضرة واستخدام	المواثيق الدولية .			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	13
	(الدادالله المناقشة التفاعلية				
	, ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	المواثيق الإقليمية.			
	السبورة والالقاء	·			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	14
	(الداتاشو		المعرف	2	14
	المناقُشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
					
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	حقوق الانسان في			
	السبورة والالقاء	العصر الحديث.			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	, ,		المعرفة	2	15
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	الحقوق والانتخابات			
	المحاصرة والمتحدام السبورة والالقاء	العفوى والمسجد			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	المناسبة المناسبة				

	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام		المعر فة	2	
=====	,	مفهوم الانتخابات	المغرقة	2	
	السبورة والالقاء	وتعريفها			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				17
	(الداتاشو				1,
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية الانتخابات	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				10
	(الداتاشو				18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يرا في فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	التصويت	المعر فة	2	
	السبورة والالقاء	والاستفتاء	اعترا	2	
	العرض التوضيحي	والاستعاد			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				19
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	واجبات الانسان	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				20
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	القيود الواردة على	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	ممار سة حقوق			21
	العرض التوضيحي	الانسان			21
	الاستعانة بالمخططات والصور	_			
	- '		ı		1

	,				1
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الهيمقر اطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	مفهوم			
	العرض التوضيحي	·			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				22
	المناقُشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تاريخ الهيمقراطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	" 3 "- C"3		_	
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				23
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	مصفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	سمات النظام	المعرفة	2	
	المحاصرة والالقاء	سمات المصام الديمقر اطي	المعرف	2	
	العرض التوضيحي	الديموراطي			
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				24
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	m 9 1 m 91 1 1 .			
=====	المحاضرة واستخدام	مزايا الديمقراطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				

	1	1			1
=====	المحاضرة واستخدام	مكونات الديمقر اطية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء				
	3 33.				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,				26
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room		4.		
=====	المحاضرة واستخدام	الدستور	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والديمقر اطية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	= = =				
	والافلام التعليمية باستخدام				27
	(الداتاشو				21
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المجتمع المدنى	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والديمقر اطية		_	
		والديمدرامية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				26
	(الداتاشو				28
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الديمقر اطية	المعر فة	2	
======	,	,	المعرف	2	
	السبورة والالقاء	المعاصرة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
					29
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	يو پيدون ده چې	,		
=====	المحاضرة واستخدام	العلاقة بين حقوق	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الانسان			
	العرض التوضيحي	والديمقر اطية			
	الاستعانة بالمخططات والصور				30
					30
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	1	l .			<u> </u>

التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
1. تقييم المقرر	1
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط
ة والتقارير الخ	والتحريري
- 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان
درجة امتحان نظري نهائي)	. م درجة (40 د
مادر التعلم والتدريس	12. مص
حقوق الانسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

				ענ/	اسم المقر	.1
		بات	حاس			
				قرر/	رمز الما	.2
		URE	O 103	733	3 3	
			<u> </u>	السنة/	الفصل /	3
		2024-	2022	/- Luc i /	العصر	.5
		2024-	-2023	, , , , , ,	1 . 1.	
				عداد هذا الوصف/	تاريخ إ	.4
		2023-			h. h ^g	
		ك الالكتروني	بات و الصف	حضور المتاحة/ مختبر حاس	اشكال ال	.5
		الوحدات (4)	نويا)/ عدد ا	اعات الدراسية (60ساعة س	عدد الس	.6
			كثر من اسم	ؤول المقرر الدراسي (اذا الا		
shakirmuth	ana@mu.edu	الأيجيل : iq.		رزاق عبد الكريم	م. شاكر	الأسم:
				لمقرر	اهداف ا	.8
	وم الحاسبات	• التعرف على مفهر		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مادة الدراسب	اهداف ال
	, -	و التعرف على مفهر • التعرف على مفهر		7	,_,	
	, -					
م الثانئي ا	لميات الحسابية على نظام 					
	- ,	• التعرف على مفهر				
	ق وادارة نظام الوندوز	• التعرف على تطبي				
				يات التعليم والتعلم	استراتيج	.9
					بية	الاستراتيج
				- العصف الذهني		
		ة	ت المحاضر	- ردود الفعل في [°] وق		
			ملاحظات	- التعاون وسلسلة ال		
					ية المقرر	10. بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	الموضوع	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة شفوية	-الالقائية		,	قدرة الطلبة على التمييز و	2	1
-امتحانات يومية	-الاستنتاجية			الادراك المعرفي لتشخيص	_	
-امتحانات شهرية	-الاستقراء و الأمرين			النظريات والمبادئ الخاصة		
- واجبات بيتية	المناقشة	44 و وس <u>ن</u>	12.	بالحلول العددية		
	باستخدام السبورة والداتا شو	الى الحاسبات	مدحن	ممارسة انماط مختلفة من أساليب الحل		
	واندات سو			المتاليب الحل -امتلاك مهارات التفكير		
				، الاستنتاج، التقييم، التحليل		
				والملاحظة		
=	=	لانظمة العددية وانواعها	مدخل الى ا	=	2	2
=	I	ن الانظمة العددية	تحویل بیر	=	2	3
=		سابية على نظام	عمليات الح	=	2	4

		الثنائي			
=	=	تمثيل الاعداد ذآت الاشارة	=	2	5
=	=	العمليات الحسابية على الاعداد ذات الاشارة	=	2	6
=	=	تعرف على الانظمة التشغيل	=	2	7
=	=	مدخل الى نظام التشغيل وندوز10	=	2	8
=	=	مميزات نظام وندوز10	=	2	9
=	=	النوافذ المنبثقة ومربعات	=	2	10
					10
=	=	الحوار تعرف على محتويات شاشة	=	2	11
		سطح المكتب وانواع الايقونات			
=	=		=	2	12
=	=	قائمة المنبثقة من سطح	=	2	13
		المكتب واوامر تعديل خصائص سطح			
		وأوامر تغديل خصائص سطح المكتب			
=	=	المكتب تعديل خصائص ومميزات	=	2	14
		الحاسوب			
=	=	قوائم المنبثقة من ايقونة	=	2	15
		This pc		2	1.0
=	=	سلحة المحذوفات وايقونة الشبكات	= =	2	16
=	=	تحكم والتعديل على اعدادت الحاسوب	=	2	17
=	=	العاسوب تعديل على خصائص شريط	=	2	18
		المهام			10
=	=	شرح وتطبيق امر ابدء	=	2	19
=	=	تغيير اعدادت وخصائص امر	=	2	20
		ابدء			
=	=	ادراة وتعديل المخزن	=	2	21
=	=	تعديل في خصائص سطح المكتب	=	2	22
=	=	المكتب شرح مهام ايقونة لوحة التحكم تغيير خصائص الحاسوب من	=	2	23
		التحكم		0	0.4
=	=	تعيير حصائص الحاسوب من خلال لوحة التحكم ادارة النوافذ	=	2	24
=	=	ادارة النوافذ	=	2	25
=	=	تعرف على اعم مجلدات	=	2	26
		الوندوز10 استكثباف الإخطاء وتعديلها			
=	=		=	2	27
=	=	طرق حذف البرامج من خلال لوحة التحكم	=	2	28
=	=	لوحة التحكم مناقشة وشرح التقارير	=	2	29
		مراجعة	=	2	30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40 درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

لايوجد

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

1 - شرح نظام الوندوز 10	المراجع الرئيسة (المصادر)
لايو جد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر	
	1. اسم المقرر
	التفاضل المتقدم
	2. رمز المقرر
	Math 200
ä	3. الفصل / السن
	2024-2023
هذا الوصيف	4. تاريخ إعداد
	2024/2/1
ور المتاحة	5. أشكال الحضو
ر داخل القاعة	دوام رسمي حضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات
ري + 60 مناقشة) ، 8 وحدات	150 ساعة (90 نظ
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7. اسم مسؤول ا
amer.khrija@mu.edu.iq : جه عبد	الاسم: م. عامر خريد
	8. اهداف المقرر
- ان يتعرف الطلبة على المتتابعات والمتسلسلات الغير منتهية	اهداف المادة
- ان يتعلم الطلبة مفهوم الاحداثيات القطبية	الدراسية
- ان يتعلم الطلبة مفهوم الفضاء ثلاثي الأبعاد , المتجهات	
- ان يتعرف الطلبة على مفاهيم الدوال المتعددة المتغيرات الغايات الاستمرارية	
- ان يتعرف الطلبة على المشتقات الجزئية, النهايات العظمى والصغرى معامل	
لأكرانج لحساب النهايات	
- ان يتعلم الطلبة مفهوم التكامل المتعدد مع التطبيقات ويمزون عن التكامل الكلاسيكي	

- ان يتعرف الطلبة على مفهوم نظريات كرين والتباعد وستوك

1. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية المحاضرات داخل القاعة .
- المناقشة داخل القاعة الدراسية .
- إرشاد الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية .
- حلقات نقاشية مصغرة للواجبات الاسبوعية.

2. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
 اجراء الامتحانات القصيرة والمتنوعة الامتحانات الشهرية العلمية المواضيع المهمة من المادة 	نظري من خلال المحاضرات المطبوعة من مصادر متنوعة وشرحها على السبورة مع تكليف الطلبة بالواجبات ومناقشتها	التحويل من الاحداثي الكارتيزي الى القطبي والعكس ورسم النقاط	الاحداثيات القطبية		1
=	=	رسم الدوائر من المعادلات القطبية وكذلك التي تمثل مستقيمات	رسم الدوائر والمستقيمات	5	2
		من خلال المعادلات القطبية وتمثيلها بنقاط	رسم شكل التخطيط	5	3

=	=	على المستوي الثنائي	القلبي والزهري		
		ينتج الشكل القلبي	•		
		والزهري			
		,			
		استخدام التكامل في	المنحني طول	5	4
=	=	حساب طول المنحني	داخل والمساحة		
		والمساحة لمنحني			
		المعادلة القطبية	المنحني		
		تعاريف ومراجعة	المتجهات	5	5
=	=	عامة			
		المعادلات الوسطية			
		<u>"</u> y. – 2			
		طرق حساب الضرب	الضرب النقطي	5	6
=	=	لمتجهين	والاتجاهي		
_	_	تطبيقات الضرب	*		
		النقطي والاتجاهي			
		التفطي والالتجامي			
		استخراج معادلة	معادلة المستقيم	5	7
=	=	المستقيم من المتجهات			
_	_				
		استخراج معادلة	معادلة المستوي	5	8
		المستوي من المتجهات			
=	=	1			
		تقاطع المستويات			
		تعریف مجال ومدی	الدوال متعددة	5	9
		الدالة ذات متغيرين او	المتغيرات		
=	=	ثلاثة متغيرات			
		וו ווגול לו.ה.			
		رسم مجال الدالة ذات			
		المتغيرين			
		21.1.2	, 1 1 · †1		
		تعريف غاية الدالة	الغايات	5	10

=	=	ومبرهنات الغاية وامثلة			
=	=	تعريف الاستمرارية والمبرهنات والامثلة	الاستمر ارية	5	11
=	=	المشتقة بالتعريف والقواعد وامثلتها	المشتقات الجزئية والتامة	5	12
=	=	ايجاد المشتقة من خلال المتجهات	المشتقات الاتجاهية	5	13
		ایجاد مشتقة ترکیب دالتین بمتغیرین	قاعدة السلسلة	5	14
			امتحانات	5	15
=	=	طرق حساب التكامل الثنائي حساب المساحات	التكامل المضاعف	5	16
=	=	طرق حساب التكامل الثنائي على منحني حساب المساحات	التكامل على المنحني	5	17
=	=	نص المبر هنة مع البر هان و الامثلة	مبر هنة كرين	5	18
=	=	طرق حساب التكامل الثلاثي حساب الحجوم	التكاملات الثلاثية	5	19
=	=	طرق حساب التكامل على سطوح الاشكال	التكامل على السطوح	5	20

=	=	تعريف المتتابعة وامثلتها وتطبيقاتها	المتتابعات	5	21
=	=	تعريف المتتابعة المقيدة	المتتابعات المقيدة	5	22
		وامثلتها			
=	=	تعريف المتتابعة	المتتابعات الرتيبة	5	23
		الرتيبة وامثلتها			
=	=	تعريف التقارب	تقارب المتتابعات	5	24
		والتباعد			
		تعريف المتسلسلة	المتسلسلات	5	25
		وامثلتها			
=	=				
		تعريف المتسلسلة	تقارب و تباعد	5	26
)	20
=	=	المتقاربة والمتباعدة	المتسلسلات		
		ومبر هناتها وامثلتها			
		انواع اختبار تقارب	اختبارات التقارب	5	27
		المتسلسلات	. 5		2,
=	=	المنسسرت			
		صيغة متسلسلة القوى	متسلسلات القوى	5	28
		1551 15 : .			
=	=	نصف قطر التقارب			
		الصيغة العامة	متسلسلة تايلور	5	29
		لمتسلسلة تايلر	و ماكلورين		
=	=	وماكلورين وامثلتها	3. 33		
		وهدورین و مسه			
			امتحانات	5	30
				<u>ا</u> "قدر المقدر	: 2

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

	4. مصادر التعلم والتدريس
 حسبان متقدم/تفاضل وتكامل و هندسة تحليلية /علوم الرياضيات وطرقها للكليات العلمية. 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
·	المراجع الرئيسة (المصادر)
- Calculus Tomas,1990 - التفاضل والتكامل المتقدم \سلسلة ملخصات شوم	المرابع الرئيسة (المنتقدر)
Calculus, Seventh Edition, Anton. – Bivens. Davis	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www. Freescience.info/math	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

				سم المقرر	1.1
	المعادلات التفاضلية الإعتيادية				
				<u> </u>	
					, · <u>-</u>
			<u> </u>	لفصل / الس	1.3
			(2024-202		
			. هذا الوصف		
			<u> </u>		4 /2 /2
			سور المتاحة		
			ä	ت حضوریا	محاضرا
		الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا	عدد الساعاه	6
			ياً، (6) وحدات		
			، المقرر الدراسي (اذا اكثا	سم مسؤول	١.7
	alyaa_ros@	الآيميل: mu.edu.iq	وعبد الكاظم صبري	م.د. علياء	الاسم:
			ر	هداف المقر	1.8
ودراسة العلاقة بين	اضلية بصورة خاصة، و	. لات بصورة عامة والمعادلات التف	تعريف الطلبة على أنواع المعاد	ة الدراسية	اهداف الماد
يادية ودراستها	عادلات التفاضلية الإعت	نفاضلية، ومن ثم التركيز على الم	التفاضل والتكامل والمعادلات الت		
، المهمة وخاصة	ية توظيفها في المسائل	ف بها وطرق حلها وأنواعها وكيف	بصورة مفصلة من خلال التعرية		
	•		مسائل الحياة اليومية.		
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9
		لمادة العلمية للطالب منها إعداد م			الاستراتيجيا
ة بالإجابة على	كة الطلبة في المحاضر	كوين مجاميع لحل التمارين، مشار تــــالمستخدم أ	ء المحاضرة، طريقة المناقشة، تذ ئلة المطروحة وغيرها من الطرو	اَتُنا: الأي	
		<u> </u>	سه استروعه وحیرات اس اسرو		10. بنية
2001 7 2 b	1_**** 7** *		" 1t ti wii mi		_
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
				ر بې	30 أسبوع
طرق متنوعة	طرق متنوعة	مرفق الخطة الدراسية		ربع ساعات	<u>.</u>
طرق منتوعة	طرق منتوعة	مرقق الحصة الدر اسية		31:	ವ
				ا أسا	
عد المقرر .11. تقييم المقرر					
11. تعييم المعرر توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	توريع الدرجة من 100 على وفق المهام المعلف بها الطالب من التخصير اليومي والامتحاث اليومية والسعوية والسهرية والسهرية				
		(15 درجة) إمتحان نصف الس			
ن النهائي.	(60 درجة) الإمتحار	لإختبارات اليومية والحضور _	لمشاركة اليومية، الواجبات، ا	مي يشمل ا	درجات) يو

	12. مصادر التعلم والتدريس
المعادلات التفاضلية - الجزء الأول -	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أ.د. حسن مصطفى العويضي،	(.90 , , ,
د. عبد الوهاب عباس رجب، د. سناء علي زارع.	
المعادلات التفاضلية العادية حلول وتطبيقات _	المراجع الرئيسة (المصادر)
د. إسماعيل بوقفة، د. عايش الهنادوة.	(3 / "3 (.3
المرشد لحل المعادلات التفاضلية العادية – (1999)	
د. مجدي أمين كتبي، د. مروان أمين كتبي.	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			رر/ جبر الزمر	اسم المقر	.1
				• • •	•
			نرر/ Math 201	رمز المه	.2
			السنة/ 2023-2024	115- 1. \	2
			2024-2023 / كالساء	القصيل /	.3
		21		تاریخ اے	1
		2.0	524-2-5 / —— <i>5</i> -/ / —— 5-/	ברבים זְּב	••
		سية و الصف الالكتروني	حضور المتاحة/ القاعة الدرا	أشكال الـ	.5
		<u> </u>			
		ويا)/ عدد الوحدات (5)	اعات الدراسية (90ساعة سن	عدد السا	.6
			·		
			ول المقرر الدراسي (اذا اك	,	
orasl	oj@mu.edu.iq	الأيميل:	س باسم جمیل	م.م. اورا	الأسم:
			٠	11 . :11	0
ان ا ما ما تحل قات ما	ب ما معقوم التربية	à .="11" = 1		اهداف الم مادة الدراسي	
الواعها وتطبيعاتها	، على مفهوم الزمرة _.	• التعرف	بيات التعليم والتعلم	-	
					<u>ر.</u> الاستراتيـ
			- العصف الذهني		
		ت المحاضرة	ـ ردود الفعل في وقد		
		بلاحظات	 التعاون وسلسلة الم 		
an ta				ية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبو ع
مناقشة شفوية	-الالقائية	تعريف الزمرة,شبه الزمرة	قدرة الطلبة على التمييز و	3	1
-امتحانات يوميا	-الاستنتاجية		الادراك المعرفي لتشخيص		
-امتحانات شهر	-الاستقراء و		النظريات والمبادئ الخاصة بجبر الزمر		
- واجبات بيتية	-المناقشة		ممارسة انماط مختلفة من		
	باستخدام السبورة		البراهين الرياضية		
	والداتا شو		امتلاك مهارات التفكير		
			والاستنتاج والتقييم والتحليل		
=	=	نظريات اساسية الزمر	والملاحظة =	3	2
=	=	صريب مصدي زمر التباديل	=	3	3
=	=	رمرة التطابق مقاس n	=	3	4
=	=	مبرهنات زمرة التطابق	=	3	5
=	=	الزمر الدوارة	=	3	6
=	=	مبرهنات الزمر الدوارة	=	3	7
=	=	الزمر الجزئية	=	3	8
=	=	الزمر الجزئية	=	3	8

= المصاحبات = الغرابة 3 10 = = الغرابة = 3 10 2 = الغراب (المنزافة = = <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>							
= الزمر الناظمية 1	=	=	ت	المصاحبا	=	3	9
العناصر والزمر المترافقة القياصر والزمر المترافقة القيام القيام القيام القيام القيام القيام القيام القيام الميام القيام الميام الميام الميام الميام <td>=</td> <td>=</td> <td>رانج</td> <td>نظرية لاك</td> <td>=</td> <td>3</td> <td>10</td>	=	=	رانج	نظرية لاك	=	3	10
= الزمر البسيطة = القسمة = إمرة القسمة = إمرة القسمة = الفسس الداخلي والخارجي = الضرب الداخلي والخارجي = الميرة التشاكل = عربة التشاكل = الميرة التشاكل = الميرة التشاكل ومبر هناتها = الميرة التشاكل ومبر هناتها = الميرة الإساسية الإولى = الميرة الإساسية الأولى = الميرة الإساسية الثانية = الميرة الإساسية الثانية = الميرة الإساسية الثانية = الميرة الإساسية الثانية = الميرة ولوري = الميرة ولوري = الميرة ولوري = الميرة ولايلة = الميرة ولايلة = الميرة ولايلة = الميرة وللقائي = الميرة وللقائي = الميرة المير	=	=	الزمر الناظمية		=	3	11
14 3 14 3 14 3 14 3 15 15 16 16 16 16 16 16	=	=	الزمر المترافقة	العناصر و	=	3	12
المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر المباشر	=	=	ىيطة	الزمر البس	=	3	13
المباشر	=	=	ىمة	زمرة القس	=	3	14
16 ا تعريف وامثلة عن التشاكل 17 17 ا ميرهنات التشاكل 18 18 ا النواع التشاكل وميرهناتها 19 19 ا النواع التشاكل وميرهناتها 19 20 العيرهناة التماثل 19 20 العيرهناة الإلى المعاسية الأولى 10 20 الميرهناة الإلى المعاسية الأولى 10 21 الميرهناة الإلى المعاسية الأولى 10 22 الميرهناة الإلى المعاسية الثالثة التماش 10 23 10 10 24 التفائل المعاسية الثانية 10 25 الميرهناة والمثلة المعاسية 10 26 الإمثلة المعاسية 10 27 الإمثلة 10 28 المراجع المقرر 10 29 المرجة المقرر 10 20 المرجة المنادة التي يوصى بها (المجلات العلمية) 10 30 المراجع الرئيسة (المناجية أن وجدت) 10 40 المناجع الرئيسة (المناجعة أن وجدت) 10 40 الكتاب والمراجع الرئيسة (الماحج الرئيسة (المحادر) 10 <td>=</td> <td>=</td> <td>داخلي والخارجي</td> <td>الضرب ال</td> <td>=</td> <td>3</td> <td>15</td>	=	=	داخلي والخارجي	الضرب ال	=	3	15
			*				
18	=	=			=		16
= المراقبة التماثل ومبر هذاتها = المبر هذاتها التماثل = المبر هذا التماثل = المبر هذا التماثل = المبر هذا الإساسية الألولى = المبر هذا الإساسية الألاثية = المبر هذا الإساسية الثانية = المبر هذا الإساسية الثانية = المبر هذا المباسية الثانية = المبر هذا المباسية الثانية = السائل المبر هذا الإساسية الثانية = المبر هذا المبلسة الثانية = المبر هذا الإساسية الثانية = المبر هذا الإساسية الثانية = المبر المبر إلى المبر التعلم و التدريس = المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المبر المسائل المبر المبر المبر المبر المسائل المبر	=	=		-	=	3	17
	=	=	ىاكل	انواع التث	=	3	18
المبرهنة الإساسية الاولى	=	=	· ·		=	3	19
التنماثل مع الامثلة المبرهنة الإساسية الثانية المبرهنة الإساسية الثانية السلاسل وانواعها السلاسل وانواعها المراجع الدين المؤلد المولد المولد المراقة المراجع الدينية المراجع الدينية المراجع الدينية المراجع الدينية المراجع الدينية (المصادر) المبال المجلات العامية، المراجع الدينية (المصادر) المجلات العامية، المراجع السائدة (المصادر) المجلات العامية، المراجع السائدة (المصادر) المجلات العامية، الكتب والمراجع السائدة (المصادر) المجلات العامية، الكتب والمراجع السائدة (المصادر) المجلات العامية، الكتب والمراجع السائدة (المنهجية أن وجدت) - الكتب والمراجع السائدة (المصادر) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العامية،) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العامية،) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العامية،) -	=	=	مثلة التماثل	تعریف وا	=	3	20
22 المبرهنة الإساسية الثانية = المبرهنة الإساسية الثانية = السلاسل وانواعها = = السلاسل وانواعها = = 3 23 24 = =	=	=			=	3	21
اسلاسل وانواعها و الثالثة للتماثل اسلاسل وانواعها المدرن هولدر المينة جوردن هولدر المثلثة المينة جوردن هولدر المينة جوردن هولدر المينة جوردن هولدر المينة جوردن هولدر المينة جوردن هولدر المينة كايلي المينة كايلي المينة كايلي المينة كايلة كايلة كايلة كان المينة كان كايلة كان المينة كايلة كايلة كايلة كايلة كان المينة كايلة كالمينة كان وجدت كايلة كان الكتب المؤرة المطادية (المحادر) المينة كالمؤرث المطادية (المجدة كان كالمجدة أن وجدت) الكتب والمراجع المائدة التي يوصى بها (المجادت العلمية، المجادة المحادث العلمية، الكتب والمراجع المائدة التي يوصى بها (المجادت العلمية، المينة كايلة كايلة كايلة كايلة كايلة كالمينة كالمينة كالمينة كالمينة الميلة كالمينة كايلة			ع الامثلة	للتماثل مع			
23 = السلاسل وانواعها = 3 24 3 24 = مبرهنة جوردن هولدر = = وامثلتها = = = - - = - <t< td=""><td>=</td><td>=</td><td></td><td></td><td>=</td><td>3</td><td>22</td></t<>	=	=			=	3	22
= مبرهنة جوردن هولدر وامثلتها = مبرهنة جوردن هولدر = مبرهنة كالمي = = مبرهنة كالمي = = مبرهنة كالمي = الزمرة القابلة للحل مع = = </td <td></td> <td>_</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>22</td>		_					22
المثانة الله الله الله الله الله الله الله الل			-				
= مبرهنة كايلي = عربرهنة كايلي = الزمرة القابلة للحل مع = 3 26 = الزمرة القابلة للحل مع = = الإمثلة = <td>=</td> <td>=</td> <td colspan="2"></td> <td>=</td> <td>3</td> <td>24</td>	=	=			=	3	24
= الزمرة القابلة للحل مع الإمرة القابلة للحل مع الامثلة = الزمرة الاولية مع الامثلة =	=	=			=	3	25
الامثلة الامثلة الزمرة الاولية مع الامثلة = 3 27 28 = (مرة سيلو = = اخرية سيلو الاولى = = = 29 29 = = نظرية سيلو الثانية = = 3 30 10 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقرير الخ (40 درجة المتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12 1 <td< td=""><td>=</td><td>=</td><td></td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></td<>	=	=			=		
= (مرة سيلو = اخرية سيلو الأولى = 3 29 = = نظرية سيلو الثانية = 3 30 11. تقييم المقرر = = نظرية سيلو الثانية = 3 30 توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والشهرية والتحريرية وحدور و 60 درجة الامتحان النهائي) - 1 10 الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) -							20
= نظرية سيلو الاولى = = على الطرية سيلو الاولى = 3 30 11. تقييم المقرر المقرر المقرر المقرر المقررة المفوية والشفوية والشهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) المصادر التعلم والتدريس - - 10 المسادر التعلم والتدريس -	=	=	ولية مع الامثلة	الزمرة الا	=	3	27
= نظرية سيلو الثانية 30 30 30 30 30 30 30 3	=	=	و	زمرة سيل	=	3	28
11. تقييم المقرر التوبيم المقرر توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) - المراجع الرئيسة (المصادر) 14. المراجع الرئيسة (المصادر) 15. المصادر المصادر المصادر) - المراجع الرئيسة (المصادر) - المصادر) 16. الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - المراجع المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - المراجع المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - المراجع المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) - المراجع ا	=	=	لمو الاولى	نظرية سي	=	3	29
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 13. المراجع الرئيسة (المصادر) 14. Introduction to modern abstract Algebra by: Dvaid M. Burton 15. المصادر) 16. المصادر) 17. الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،)	=	=	لو الثانية	نظرية سي	=	3	30
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 13. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 14. المراجع الرئيسة (المصادر) 15. المصادر) 16. المصادر) 17. الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، والمجلات العلمية، والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والمراجع المراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والمراجع المراجع						نييم المقرر	11.تق
والتحريرية والتقارير الخ (40درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي)	والشفوية والشهرية	والامتحانات اليومية	مثل التحضير اليومي	ها الطالب			
12. مصادر التعلم والتدريس ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ي)						
المراجع الرئيسة (المصادر) المصادر M. Burton by :Dvaid المراجع الرئيسة (المصادر) المصادر المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	12.مصادر التعلم والتدريس						
M. Burton الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					الكتب الم	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					المراجع		
		M. Burton		، الحامية،	اندة التي دومي بها المحلات	اأمر احم الم	الكتب و
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت _			-	، سبب			4
		التعارير) المراحع الالكتر و نبة ، مو اقع الانتر نبت				المراجع	
				I			

		33 - 36 3			
				اسم المقرر	.1
نظم البديهيات والهندسة					
			,	رمز المقرر	.2
				Mat	th 203
			ىىنة	الفصل / الد	.3
			20	24 / 2023	فصرلمي 3
		(. هذا الوصف	تاريخ إعداد	.4
				•	/2023
			سور المتاحة	أشكال الحظ	.5
		الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	ت الدر اسبة (عدد الساعاد	.6
			<u> </u>		
	1 - 1 - 11 - 1:0	اسي (اذا اكثر من اسم يذكر)			.7
	hadeel.hadi@mu.	ود الايمين : eau.iq	، هادي ابوالس	الاسم: هدير	
			رر	اهداف المقر	.8
ة فرضية التوازي	التوازي ، بعض محاولات برهنا الهذلولية الهندسة الاهليليجية).	 تعريف الطلاب بالنظام البديهي ، نظام يونك وفانو تعريف الطلاب بالهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية تعريف الطلاب بنشوء الهندسة اللااقليدية (الهندسة تعريف الطلاب مقارنة بين الهندسات (الاقليدية واا 		ادة الدراسية	اهداف الم
			التعليم والتعل	استراتيجيات	.9
	ذهني	جيات وطرائق التدريس الحديثة والتي تشمل العصف ال يعة والتوقف برهة لقياس الاستيعاب.			الاستراتيجي
				بة المقرر	.10 بنی
طريقة التقييم	طريقة التعلم	الموضوع	اسم الوحدة او	الساعات	الأستوع
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	م البديهي، بديهيات المستوي االسقاطي	مكونات النظاء	3 ساعات	1
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	طية منتهية، المستوى التالفي. مستويات تالفية	مستويات اسقا	3 ساعات	2
			منتهية		
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	3 ساعات نظام يونك وفانو			3
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	4 3 ساعات خواص النظام البديهي (الاتساق، الاستقلال)			4
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	5 العات نقد إقليدس (التعاريف ،البديهيات ومبرهنات اقليدس)			5
الاسئلة التقومية	اتباع طريقة المناقشة و الحو	قليدس، بديهيات الوقوع والوجود، بديهيات	تقويم هندسة ا	3 ساعات	6
			الترتيب		
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و الحو		القطع	3 ساعات	7

تاحات 3 8 تاحات 3 9 تاحات 3 10	بديهيات باخ، المجموعات المحدبة، داخل وخارج المثلث، الزوايا، رباعي الاضرلاع المحدب.	المناقشة و الحو	التقومية
9 ساعات		المناقشة و الحو	715 MI
	الزوايا، رباعي الاضرلاع المحدب.		الاستنه
			التقومية
3 10	النطابق والمقارنة	المناقشة و الحو	الاسئلة
10 اعات			التقومية
	تطابق الزوايا والمثلثات	المناقشة و الحو	الاسئلة
			التقومية
11 ا 3 ساعات	جمع وطرح الزوايا ، مقارنة الزوايا	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
12 ماعات	هندسة أولية اعادة براهين مبرهنات اقليدس مبرهنة الزوايا	المناقشة و	الاسئلة
	الخارجية		التقومية
3 ساعات	الزوايا القوائم و الزوايا غير القوائم	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
14 الاساعات	القياس (قياس قطعة مستقيم ،جمع قطع المستقيمات، جمع	المناقشة و	الاسئلة
	الزوايا)		التقومية
15 ماعات	الهندسة اللاقليدية	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
16 ماعات	بديهية التوازي وبعض مكافئاتها، محاولات لبرهنة بديهية	المناقشة و	الاسئلة
	التوازي		التقومية
17 ا 3 ساعات	الهندسة الهذلولية (بديهية التوازي للهندسة	المناقشة و	الاسئلة
	الهذلولية)		التقومية
18 ساعات	المثلث المحاذي	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
19 ماعات	الهندسة الاهليجية (البديهية المميزة للهندسة الهليجية)	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
20 ساعات	الهندسة الاسقاطية (مبدا الثنائية، التشائعيلات)	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
21 العات	بديهية فانو، بديهية ديزارك، رباعي الزوايا التام ,رباعي	المناقشة و	الاسئلة
	الاضلاع التام,		التقومية
22 الماعات	المجموعات التوافقية	المناقشة و	الاسئلة
			التقومية
23 ماعات	بديهيات الفصل ، بديهية الاستمرارية، المنظورية والاسقاطية	المناقشة و	الاسئلة
	المنظورية والاسقاطية		التقومية
3 ساعات	المستوي الاسقاطي التحليلي (نموذج اقليدي للمستوى	المناقشة و	الاسئلة
	الاسقاطي ، نموذج تحليلي). معادلات النقاط والمستقيمات		التقومية

الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	المعنى الهندسي للارتباط الخطي، تطبيقات هندسية عن	3 ساعات	25
التقومية	الحوار	الارتباط الخطي ، التحويلات على Rn		
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	النظام الاحداثي للمستقيم، تغيير الاحداثيات,	3 ساعات	26
التقومية	الحوار			
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	النسبة التبادلية، زمرة التحويلات، زمرة التحويلات الاسقاطية ،	3 ساعات	27
التقومية	الحوار	الزمر الجزئية		
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	المستوى التألفي التحليلي، المستوى الاقليدي وزمرة التحويلات	3 ساعات	28
التقومية	الحوار	الاقليدية		
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	المستوى الاقليدي وزمرة التحويلات الاقليدية	3 ساعات	29
التقومية	الحوار			
الاسئلة	اتباع طريقة المناقشة و	هندسات جزئية اخرى من الهندسة الاسقاطية	3 ساعات	30
التقومية	الحوار			

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية و التقارير الخ 1 - امتحان الشهر الاول / 10 درجات.

- - 2 امتحانات يومية / 2 درجة.
 - 3 الحضور / 3 درجة.
- 4 امتحان نصف السنة / 15 درجة.
- 5 امتحان الشهر الثاني / 10 درجة.
 - 6 الامتحان النهائي / 06 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس

	,
مفاهيم أساسية في الهندسة من تأليف د.أمال شهاب المختار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مفاهيم أساسية في الهندسة من تأليف د.أمال شهاب المختار	المراجع الرئيسة (المصادر)

				رد/	اسم المقر	.1
		ات 2	حاسبا			
				/ \ \ ''	رمز الما	2
		URE	Q 201	/))-	ر مر سم	• 4
		CKL	Q 201	الْنة/	الفصل /	3
		2024	-2023	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, بيعين	•.5
		2021	2025	عداد هذا الوصف/	تارىخ ا	1
		2023	-10-1	عاد مدا الوصف ا	اریی ہ	•4
				حضور المتاحة/ مختبر حاس	أشكال ال	.5
			<u> </u>	<u> </u>		
		لوحدات (4)	نويا)/ عدد ا	اعات الدراسية (60ساعة س	عدد الس	.6
			ئثر من اسم ب	رُول المقرر الدراسي (اذا الا		
shakirmuth	ana@mu.edu	الأيميل: iq.		رزاق عبد الكريم	م. شاکر	الأسم:
						•
				لمقرر	اهداف ا	.8
Mi	وم crosoft office	• التعرف على مفه		ية	مادة الدراسب	اهداف ال
	وم word	• التعرف على مفه				
		• التعرف exsel				
	وم algorithm	• التعرف على مفه				
	ق matlap	• التعرف على تطبي				
				يات التعليم والتعلم	استراتيج	.9
				, ,	بية	الاستراتيم
				- العصف الذهني		
		ة	ت المحاضر	 دود الفعل في وقا 		
- التعاون وسلسلّة الملاحظات						
					نية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	الموضوع	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة شفوية	-الالقائية ، د عند ت			قدرة الطلبة على التمييز و	2	1
-امتحانات يومية -امتحانات شهرية	-الاستنتاجية الاستقرام م			الادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ الخاصة		
-امنحانات شهریه - واجبات بیتیة	-الاستقراء و -المناقشية			النظريات والمبادئ الحاصه بالحلول العددية		
- واجبت بيب	-المنافسة باستخدام السبورة	سنام جالاه فس	مدخل الـ	بالحلول العددية -ممارسة انماط مختلفة من		
	بالمعدام السبوره والداتا شو	مدخل الى برنامج الاوفس		المعارضة الماك محتفه من أساليب الحل		
	<u> </u>			،معاليب ،لسل -امتلاك مهارات التفكير		
				،الاستنتاج،التقييم،التحليل		
				والملاحظة		
=	=	تعرف على واجهات وعمل برنامج الورد		=	2	2
=	=	امج الورد يق تبويب الصفحة		=	2	3
		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	5 (5-		4	J

		الرئيسية			
=	=	شرح وتطبيق تبويب ادراج	= شرح وتطبيق تبويب ادراج		4
=	=	= شرح وتطبيق تخطيط الصفحة		2	5
=	=	= شرح وتطبيق تبويب ملف		2	6
=	=	= شرح وتطبيق تبويب العرض		2	7
=	=	شرح وتطبيق تبويب تصميم	=	2	8
=	=	شرح وتطبيق تبويب المايكرو	=	2	9
=	=	المايكرو تعرف على واجهات برنامج الاكسل		2	10
=	=	شرح وتطبيق تبويب ادراج	=	2	11
=	=	شرح وتطبيق تخطيط الصفحة	=	2	12
=	=	شرح وتطبيق تبويب ملف	=	2	13
=	=	شرح وتطبيق تبويب العرض	=	2	14
=	=	شرح وتطبيق تبويب تصميم	=	2	15
=	=	= شرح وتطبيق تبويب المايكرو		2	16
=	=	شرح دالة if, ifs	=	2	17
=	=	شرح دالة , count , countifs	=	2	18
=	=	sum , sumif , شرح دالة sumifs	=	2	19
=	=	vlookup , شرح دالة hlookup ,	=	2	20
=	=	average , شرح دالة averageif = شرح بعض دوال الاكسل		2	21
=	=	شرح بعض دوال الاكسل المهمة			22
=	=	مدخل الى مفهوم الخوارزميات	=	2	23
=	=	الخوارزميات شرح طرقة كتابة بعض الخوارزميات لجمل البرمجة	=	2	24
=	=	شرح خوارزمية if, for	=	2	25
=	=	= مخل الى برنامج الماتلاب		2	26
=	=	واهم مميزاته شرح شاشات الرنيسية لبرنامج الماتلاب		2	27
=	=	شرح كتابة المتغيرات والعمليات الحسابية بالماتلاب	=	2	28
=	=	= كتابة برامج تستخدم دوال الرياضيات في الماتلاب = مراجعة		2	29
=	=	4 ,	=	2	30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40 درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي)

12. مصادر التعلم والتدريس

1. لايوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 1 - مقدمة في الماتلاب 2 - الخوارزميات 3 - شرح الاكسل خطوة بخطوة 4 - شرح الورد خطوة بخطوة 	المراجع الرئيسة (المصادر)
لايو جد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			• • • •				
					سم المقرر	1.1	
علم نفس النمو							
2. رمز المقرر							
						EQ201	
3. الفصل / السنة							
2024-2023							
4. تاریخ إعداد هذا الوصف							
				<u> </u>		23/10/1	
				مور المتاحة			
					عضور ي	_	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)							
					**	١٠ساعة	
					ت اسبوعيا	٤ وحدان	
		ذکر)	ر من اسم ب	المقرر الدراسي (اذا اكث	سم مسؤ و ل	1.7	
shahad.mans	oor@mu.edu			<u>/ U 3 33 </u>	, <u>وو-</u> لاسم:		
		1 "		صور مجيد	, م شهد مند	م	
				ر	هداف المقر	8. 1	
علم نفس النمو	فهم المعنى العام لـ	•			ة الدراسية	اهداف الماد	
باديء و قوانين النمو		•	ته ومظاهر	س النمو ومراحله ونظريا	على علم نف	التعرف	
خاصة بالنمو وتقسيم م	معرفة النظريات الد	•					
	النمو حسب العمر						
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9	
م معلومات عن الم	، للطالب عبر جم	ة، النشاط الذاتج	ركة جماعي	طريقة المناقشة، مشا		الاستراتيجية	
الاستراتيجية طريقة المناقشة، مشاركة جماعية، النشاط الذاتي للطالب عبر جمع معلومات عن الم وعرضها في قاعة الدرس							
							
					المقرر	10. بنية	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
طرق	طرق				ساعتان	٣.	
متنوعة	متنوعة					اسبوع	

						فييم المقرر	11. ت
شفوية والشهرية	الامتحانات اليومية واا	لل التحضير اليومي و	الطالب مث	المكلف بها	1 على وفق المهام الخ	جة من 00 - والتقارير	توزيع الدر. والتحريرية
					لم والتدريس		
والمراهقة	بة النمو في الطفولة	سيكليوجي		ت)	(المنهجية أن وجد	رة المطلوبة	الكتب المقر
والمراهقة	علم نفس الطفولة و	اساسيات			ادر)	ئيسة (المص	المراجع الرئ
		لايوجد	العلمية،	(المجلات	التي يوصىي بها	إجع الساندة	الكتب والمر
						(التقارير
		لايوجد			راقع الانترنيت	كترونية ، مو	المراجع الإا

			المراجع الإنكترونية ، مواقع الانترنيت		
الملاحظا ت	المادة العلمية	المادة النظرية	تاريخ الاسبوع من - الى	الاسبوع	
		فس النمو وقوانين النمو ومطالبه	مفهوم علم نا	1	
		وامل المؤثرة على النمو	الع	2	
		نظريات النمو		3	
		الى مراحل – والمرحلة الجنينية	تقسيم النمو	4	
		مرحلة الرضاعة		5	
		ولة المبكرة من 3 – 6 سنوات	مرحلة الطف	6	
		ولة الوسطى من 6 - 9 سنوات	مرحلة الطفر	7	
		طفولة المتأخرة 9 – 12 سنة	مرحلة الع	8	
		شكلات مرحلة الطفولة	ia	9	
		لوغ والمراهقة – مفهومها – تقسيماتها – اشكالها		10	
		اهقة المبكرة حمن 12-15 سنة		11	
		لمتأخرة - من 15 - 21 سنة	المراهقة ا	12	
		ات المراهقين ومشكلاتهم	حاجا	13	
		الرشد والشيخوخة		14	

امتحان شفهي مع تكليف الطلبة بعمل تقارير	15

أستمارة الخطة التدريسية (الفصل الدراسي الثاني)

الملاحظات	المادة العلمية	المادة النظرية	تاریخ الاسبوع من - الی	الاسبوع
		المراهق والاقران		16
		مناهج البحث العلمي وانواعه		17
		ادوات البحث في علم النفس		18
		التطبيقات التربوية		19
		امتحان شفهي		20
		تكليف الطلبة بعمل تقارير		21
		التطبيقات النظرية لعلم نفس		22
		النمو		
		المهنة والمراهقة		23
		ازمات المراهق		24
		الاضطرابات السلوكية عند		25
		الأطفال		
		تعزيز الصحة والوقاية		26
		امتحان شفهي		27
		تكليف الطلبة بعمل تقارير		28
		مراجعة المادة		29
				30

	1. اسم المقرر					
تعليم ثانوي وإدارة تربوية						
			,	ِمز المقرر	.2	
				CRE	Q 202	
			سنة	لفصل / ال	1.3	
			2024-20	•		
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت	
				20	24/2/5	
			نبور المتاحة	شكال الحظ	5. أ	
			حضورية	حاضرات	4	
		الوحدات (الكلي)	ت الدر أسية (الكلي)/ عدد			
			، (4) وحدات			
		ر من اسم یذکر)	، المقرر الدراسي (اذا اكث أحلام عدنان جبار	سم مسؤول	١.7	
ahlaı	n.adnan@mu	الآيميل : edu.iq.	أحلام عدنان جبار	لاسم: م.م أ	1	
			ر	هداف المقر	1 .8	
تمية مهارات	لمةً التعليم الثانوي و ن	ى مكونات النظام المدرسي والمؤس اكساب الطلبة خبرة نظرية لانظ لمبيق الخطوات العلمية في إدارة	وعملية الاشراف التربوي ،	ة الدراسية	اهداف الماد	
	H .	71	، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9	
ت و عرضها	واعداد المحاضراد	صال المادة العلمية للطالب			الاستراتيجية	
		ناقشة ، مشاركة جماعية ،	•	اثن	3	
		. 0-5=-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				ة المقرر	10. بنية	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
طرق متنوعة	طرق متنوعة	مرفق الخطة الدر اسية		ساعة	0	
				ساعتان اسبوعيأ	30 أسبوع	
				ئر ع	ప	
				″٦;		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

توزيع الدرجة: (10 درجات) امتحان الفصل الأول – (15 درجة) امتحان نصف السنة – (10 درجات) امتحان الفصل الثاني (5 درجات) يومي يشمل المشاركة اليومية ، الواجبات ، الاختبارات اليومية والحضور – (60 درجة) الامتحان النهائي .

	12. مصادر التعلم والتدريس
محاضرات في التعليم الثانوي والإدارة التربوية (د. مجبل علوان الماشي)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-حامد زهران ، علم النفس النمو 1980 -يوسف قحطان ،التعليم الثانوي -علاء الدين الكفالي ، الارتقاء النفسي للمراهق . -يوسف يعقوب وعلي حطاب ، التعليم الثانوي والادارة ،2015	المراجع الرئيسة (المصادر)
الإدارة التعليمية والأشراف التربوي/ أ. محمد خالد عزام	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<u>www.feedo.net</u> Raising children <u>www.aricles.Islam</u> www.happy family	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
www.acofps www.mesoport.com www.uobabylon.edu.iq	

جدول الدروس الاسبوعي - الفصل الدراسي الاول

الملاحظات	المادة العملية	المادة النظرية	التاريخ	الاسبوع
		تعريف الادارة بشكل عام		.1
		الادارة الصفية والمدرسية والتعليمية		.2
		ادراة الوقت والجدولة الزمنية للدروس والمحاضرات		.3
		ادارة الموارد البشرية		.4

نل والتقنيات المعتمدة في الادارة المدرسية الثانوية له التربوية	الحديث	.6
يات الادارة التربوية	مسته ب	
	.,,	.7
م وتطوير الادارة التربوية عبر سور	مفهو العص	.8
ة التربوية بين العلم والفن والمهنة	الادارة	.9
ت الادارة المتربوية	عمليان	10
التربوية	1. القيادة	11
وضرورة القيادة	1. أهمية	12
ة والإدارة	1. القيادة	13
ص القيادة وانماطها و نظرياتها	1. خصائد	14
ة الادارية في المؤسسات التعليمية	1. القيادة	15

جدول الدروس الاسبوعي _ الفصل الدراسي الثاني

الملاحظات	المادة العملية	المادة النظرية	التاريخ	الاسبوع
		علاقة الادارة التعليمية بالادارة الناجحة		16
		مميزات الادارة التعليمية الناجحة وخصائصها		17
		الادارة المدرسية اهدافها واهميتها		18
		الصفات الشخصية الادارية		19
		الادارة الصفية واهميتها وخصائصها		20
		انماط الادارة الصفية ومهارات التدريس وامكانية الادارة الصفية		21
		اساليب معالجة المشكلات الصفية و العوامل المؤثرة في ادارة الصف		22
		توجيهات هامة للمدرس في مجال الادارة الصفية		23

	التخطيط التربوي والتخطيط	24
	التعليمي	
	التخطيط التربوي والتطوير	25
	مفهوم ادارة الجودة الشاملة,	26
	الجودة في التعليم	
	مؤشرات الجودة في التعليم الناجح	27
	مفهوم الاشراف التربوي واسسه ومجالاته ومتطلباته	28
	وظائف الاشراف التربوي واساليبه	29
	انواع الاشراف التربوي واداواته ومشكلاته	30

	1. اسم المقرر:
	لغة انكليزية و رمز المقرر:
	<u>2.</u> رمز المفرر: MUR201
	. 11 7 . 11 / 1 .11
	3. الفصل / السنة: السنوي السنوي
	* 10.15 0. 1 * 10
	<u>4.</u> تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023/10/1
	2023/10/1 5. أشكال الحضور المتاحة:
	ر: مسور مصور مصور عصوري فقط
كلي):	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
	ساعة واحدة بالاسبوع
زي)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ
Khaled.saud@mu.e	الاسم: مم. خالد سعود جايد الآيميل: edu.iq
	1
	8. اهداف المقرر
	تعريف الطالب بقواعد اللغة الانكليزية
	وبالخصوص الازمنة وتصريفات الافعال
	وتدريبه على معرفة نوع الزمن للجمل
	والكتابة الصحيحة وطريقة الاستماع
	الصحيحة.
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
او نی	الاستراتيجية -1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
	-2 استراتيجية التعليم العصف الذهني.
	-3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
	10. بنية المقرر
طريقة التعلم طريقة التقييم	الأسبوع الساعات مخرجات اسم الوحدة او الموضوع
	التعلم
	المطلوبة

_		_			
الامتحانات	3- ربط	Getting to know you part 1		1	1
الامتحاثات	الأفكار	Getting to know you part2		1	2
الأسبوعية		The way we live part 1		1	3
والشهرية	النقدية	The way we live part 2		1	4
	المشهورة مع	It all went wrong part 1		1	5
واليومية	اراء	It all went wrong part 2		1	6
والتحريرية		Let's go shopping part1		1	7
و امتحان	النقدية	Let's go shopping part2		1	8
وامتحان نهاية السنة.	للطلبة	Activities and examples		1	9
تهایه السنه.	-2	What do you want to do part1		1	10
	(What do you want to do part2		1	11
	استخدام	Tell me what's it like part 1		1	12
	الوسائل	Tell me what's it like part 2		1	13
	الحديثة	Famous couples part 1		$\frac{1}{1}$	14
	والتقليدية	Famous couples part 2		1	15
		Do's and don'ts part 1 Do's and don'ts part 2		1	16
	لتوصيل	Quiz		1	17
	الفكرة الى	Going places part 1		1	18
	الطالب باي	Going places part 2		1	19
	طريقة	Assignment		1	20
		Scared to death part 1		1	21
	ممكنة .	Scared to death part 2		1	22
		Things that changed the world part 1		1	23
		Things that changed the world part 2		1	24
		Dreams and reality part 1		1	25
		Dreams and reality part 2		1	26
		Earning a living part 1		1	27
		Earning a living part 2		1	28
		Love you and leave you part 1		1	29
		Love you and leave you part 2		1	30
		Review		1	30
				تقييم المقرر	.11
				w11 1	10
			طم والتدريس		.12
		ن وجدت)		قررة المطلوبة	
			مادر)	لرئيسة (المص	المراجع ا

Bristow, J. (Ed.). (2000). The Cambridge companion to Victorian poetry. Cambridge University Press Cronin, R. (2012). Reading Victorian Poetry (Vol. 5). John Wiley & Sons	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://zlibrary-asia.se/ https://www.researchgate.net/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر :				
	البعث	جرائم حزب			
	المقرر	2. رمز			
	، / السنة	3. الفصل			
		23-2024			
		4. تاريخ إعداد			
		23-2024			
		5. أشكال الحضور			
	ر اليومي				
	ر)/ عدد الوحدات (الكلي)		6. عدد ال		
	ظري				
	(اذا اکثر من اسم یذکر)				
hussain.	ىك :hadhood @mu.edu.iq	علي هدهود الايم	الأسم :م.م. حسين		
	مقر ر	8. اهداف ال			
			اهداف المادة الدراسية		
	عليم والتعلم	9. استراتيجيات الن			
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء	1 - المحا		اتيجية	الاستر
ية باستخدام الداتاشو)	عانة بالمخططات والصور التعليه	ض التوضيحي (الاست	2 - العرا		
	3 - المناقشة التفاعلية				
	4-التعليم الذاتي				
		10. بنية المقر			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
امتحانات نظرية /شفهية	122 1 2 1 . 11	الموضوع	المطلوبة		
امتحانات نظریه /سفهیه و تحریریة (یومیة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	جرائم البعث وفق توثيق المحكمة			
وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير بحثية		لوليق المحكمة العراقية الجنائية			
وسهريه) وتعارير بعنيه	الاستعانة بالمخططات والصور	· -			
	التعليمية باستخدام	اعت ۱۳۵۰			
	, , ,				
	(الداتاشو		المعد فة	2	1
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية		المعرفة	2	1
	المناقُشة التفاعلية		المعرفة	2	1
	المناقَشة التفاعلية التعليم الذاتي		المعرفة	2	1
	المناقُشة التفاعلية		المعرفة	2	1
	المناقَشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام	مفهوم الجرائم	المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	مفهوم الجرائم	المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	مفهوم الجرائم	المعرفة	2	1
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور	مفهوم الجرائم			
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على Google class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	مفهوم الجرائم	المعرفة المعرفة	2	2
=====	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	مفهوم الجرائم			
	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية	مفهوم الجرائم			
=====	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على فتح صفوف على المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	مفهوم الجرائم			

	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	تعريف الجرائم	المعرفة	2	3
=====	ogle class room المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداناشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	اقسام الجرائم	المعرفة	2	4
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	أنواع الجرائم الدولية	المعرفة	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	جرائم الإبادة الجماعية	المعرفة	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	جرائم ضد الإنسانية	المعرفة	2	7

	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	جرائم الحرب			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	(الداتاشو		المعرفة	2	8
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	قرارات المحكمة			
	العرض التوضيحي	العراقية الجنائية			
	الاستعانة بالمخططات والصور	العليا			
	والافلام التعليمية باستخدام	•		_	
	(الداتاشو		المعرفة	2	9
	المناقشة التفاعلية				
	"				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم الاجتماعية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		e e n	2	10
	(الداتاشو		المعرفة	2	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	ogle class room	el 11 121			
=====	المحاضرة واستخدام	اثار الجرائم الكرير التي			
	السبورة والالقاء	الاجتماعية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		الممرك	<u> </u>	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم النفسية			
	المعصرة والالقاء	، ح بر، ہے ،—۔۔۔	المعرفة	2	12
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي		المعرقة		12
	الغرص اللوصيحي				

			T		1
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
=====	المحاضرة واستخدام	اثار الجرائم النفسية			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		76 N	2	12
	(الداتاشو		المعرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	-				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	انتهاك القوانين			
	,				
	السبورة والالقاء	العراقية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات و الصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	,		المعرفة	2	14
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	أماكن السجون			
	السبورة والالقاء	والاحتجاز لنظام			
	العرض التوضيحي	البعث			
	<u> </u>	•			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		et: H	_	1.5
	(الداتاشو		المعرفة	2	15
	المناقشة التفاعلية				
	**				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	القرارات السياسية	المعرفة	2	
======	•		المغرقة	2	
	السبورة والالقاء	والعسكرية لنظام			
	العرض التوضيحي	البعث			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,				16
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
			1		
i l	التعليم الذاتي				
	التعليم الذاتي فتح مرفو في عا				
	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				

	1	11	٠٠ بر		
=====	المحاضرة واستخدام	الجرائم البيئية لنظام	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	البعث في العراق			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	,				17
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	الجرائم البيئية في	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	محافظة البصرة	ا 'معرد	2	
		بسرة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				10
	(الداتاشو				18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفوف على				
	_				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	جرائم الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية واستخدام			
	العرض التوضيحي	الأسلحة الكيمياوية في			
	الاستعانة بالمخططات والصور	حلبجة			
	والافلام التعليمية باستخدام				
					19
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التلوث الحربي	المعر فة	2	
	السبورة والالقاء	والاشعاعي وانفجار		_	
	السبورة والالفاء العرض التوضيحي	والاستعامي والفجار الألغام			
	#	,			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				20
	(الداتاشو				20
	المناقُشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	_				
	Google class room	* 1 > . * 1	47 + 91		
======	المحاضرة واستخدام	تدمير المدن (سياسة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الأرض المحروقة)			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				21
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	(الداناسو المناقشة التفاعلية				
	المنافسة التقاعلية				

	eriti teti				1
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room		* * * */		
=====	المحاضرة واستخدام	سياسية تجفيف	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الاهوار وحرقها من			
	العرض التوضيحي	قبل النظام البعثي			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				22
	(الداتاشو				22
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تجريف البساتين	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	والغابات والأشجار	المسرد ا		
	السبوره والالفاء العرض التوضيحي	والعابات والاسجار من قبل النظام			
	العرص اللوصيحي الاستعانة بالمخططات والصور				
		البعدي			
	والافلام التعليمية باستخدام				23
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	جرائم المقابر	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				24
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التحليم الدائي فتح صفو ف على				
	Google class room				
_		: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	المعر فة	2	
=====	المحاضرة واستخدام	التصنيف الزمني	المعرفه	2	
	السبورة والالقاء	لمقابر الإبادة			
	العرض التوضيحي	الجماعية في العراق			
	الاستعانة بالمخططات والصور	من (1978-1963)			
	والافلام التعليمية باستخدام				25
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعيّة المرتكبة			26
	العرض التوضيحي				26
	الاستعانة بالمخططات والصور	البائد للمدة ١٩٧٩مـ			
	J.J. J		1]	J

	1 com 1 m total Nickti	<u> </u>			
	والافلام التعليمية باستخدام	۲۰۰۳م			
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
======	المحاضرة واستخدام	المقابر الجماعية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	ذات الصلة بالحرب			
	العرض التوضيحي	العراقية الإيرانية			
	الاستعانة بالمخططات واتصور	(1988-1980)			
	والافلام التعليمية باستخدام				25
	(الداتاشو				27
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعر فة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية للأكراد		2	
		البرزانيين لعام			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	١٧٨١م			
					28
	(الداتاشو المناقشة التفاعلية				
	*				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية لضحايا			
	#	مجزرة الأنفال للمدة			
	الاستعانة بالمخططات والصور	۱۹۸۷م-۱۹۸۸			
	والافلام التعليمية باستخدام				29
	(الداتاشو				2)
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مقابر الإبادة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	الجماعية لضحايا			
		الانتفاضية الشعبانية			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام	, ,			
	(الداتاشو				30
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	Google class room				
		 11. تقييم المقر			
).	11. تعييم المعر			

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور

العملي (5 امتحان الشهر الأول + 5 امتحان الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات 60 درجة (+ 40 درجة امتحان نظري نهائي)

(= - ;	, -
مادر التعلم والتدريس	12. مص
حقوق الانسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

				:	سم المقرر	1.1
					رياضىي	التحليل ال
				_	ِمز المقرر	2. ر
					30	()Math
				ىنة :	لفصل / الم	1.3
				20	24-202	سنوي 3
				د هذا الوصف:	اريخ إعداد	4. ت
						3/9/10
				نبور المتاحة	شكال الحط	5. أ
		()	11\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	// teth " . th "	1 1 11	
				ت الدر اسية (الكلي)/ مراً (120 مامة		
			سنویا)/ ٥ وحدا	سبوعياً (120 ساعة	ب ساخات ۱	ł
		ذکر)	ذا اكثر من اسم ب	المقرر الدراسي (ا	سم مسؤول	1.7
		V -	-1	. عامر حمزة علّي		
			amerh	imzi@mu.edu.i	q : لأيجيل	١
				رر	هداف المقر	1 .8
على فهم أساسيات	كون الطالب قادراً	باكمال هذا المقرر سي			دة الدراسية	اهداف الماد
به والمتباعده وكذلك	متسلسلات المتقارب	ومفاهيم المتتابعات والم				
مان وليبيك	امل مثل تكامل ريه	التعرف على أنواع التكا				
	ياس.	والمجموعات القابلة للق				
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم				1.9	
				تخدام الأمثلة والمناقش		الاستراتيجية
الماده.	لحل بعد شرح	طلبة في المناقشة و ا	، اكبر عدد من ال	ببورة ومحاولة اشراك	الس	
					المقدر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	6 	ا برائم و قرام ال	detti mila de		
طریقه اسعییم	طريقه التعرم	توصوع	اسم الوحدة او الد	مخرجات التعلم	(ساحات	الأسبوع
				المطلوبة	_	
اختبار سريع		المرتبة والمقيدة			4	1
1,001		د النسبية وحواص	كثافة الاعداد			2
اختبار سريع		ة الطلقة	القيم		4	2
اختبار سريع			 المتتابعات الحقيق		4	3
·		· · · · · · · · · · · · · · · ·			1	J

اختبار سريع	متابعة كوشي والمجموعات المعدودة	4	4
اختبار سریع	المتسلسلات المتقاربة والمتباعدة	4	5
اختبار سریع	المجموعات المرتبة والمقيدة	4	6
معبر سریع	كثافة الاعداد النسبية وخواص	T	0
اختبار سريع	القيمة الطلقة	4	7
1 1			0
اختبار سریع	المتتابعات الحقيقية المتقاربة والمتباعدة	4	8
اختبار سريع	متابعة كوشي والمجموعات المعدودة	4	9
اختبار سريع	المفتوحة والمغلقة	4	10
اختبار سريع	المجموعات المرصوصة في الفضاء	4	11
السبو سريي	المتري	Т	11
اختبار سريع	المجموعات المقيدة في الفضاء المتري	4	12
اختبار سريع	الاختبار الاول	4	13
اختبار سريع	تعريف الاستمرارية وامثلتها	4	14
اختبار سريع	مبرهنات الاستمرارية	4	15
اختبار سريع	علاقة نقاط التجمع بالاستمرارية	4	16
اختبار سريع	علاقة التقارب بالاستمرارية	4	17
اختبار سريع	الدوال المستمرة بانتظام	4	18
اختبار سريع	المشتقة وخواصها ونظرياتها	4	19
اختبار سريع	تجزئة المجموعات	4	20
اختبار سريع	تكامل ريمان	4	21
اختبار سريع	خواص تكامل ريمان	4	22
اختبار سريع	تكامل ريمان ستيلجر وخواصه	4	23
اختبار سريع	قياس المجموعات المقيدة	4	24
اختبار سريع	قياس المحموعات غير المقيدة	4	25
اختبار سريع	الدوال القابلة للقياس	4	26
اختبار سريع	المجموعات الصفرية القياس	4	27
اختبار سريع	تكامل لبيك	4	28
اختبار سريع	حواص تكامل لبيك	4	29
اختبار سريع	مبرهنات تكامل لبيك	4	30

	11. تقييم المقرر
التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل والتحريرية والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
مقدمة بالتحليل الرياضي (د. عادل غسان)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مبادئ التحليل الرياضي (وولتر رودن ترجمة د. عبد السميع عبد الرزاق)	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

			رر/ جبر الحلقات	اسم المقر	.1
			نرر/ Math 303	رمز الم	.2
			السنة/ 2023-2024	/ . t t	2
			ر 2024-2023	القصيل /	.3
		21	عداد هذا الوصف/ 5-2-024	تاريخ اء	4
			<u> </u>	-ریا :	• -
		سية و الصف الالكتروني	حضور المتاحة/ القاعة الدراه	أشكال ال	.5
		منويا)/ عدد الوحدات (6)	اعات الدراسية (120ساعة س	عدد الس	.6
		/ 6 % 1 · · · *		. 1	7
orachi@	mu.edu.iq	,	ول المقرر الدراسي (اذا اكا س باسم جميل	•	
บาลรมา	omu.euu.iq	. دیمین	س باسم جمین	م.م. اورا	الاسم.
			لمقرر	اهداف اا	.8
اعها وتطبيقاته	فهوم الحلقة وانوا	• التعرف على م		مادة الدراسي	
	فهوم نظرية المقا				
يل وتطبيقاتها	فهوم نظرية التمث	• التعرف على م	ييات التعليم والتعلم	ا ت. ات. ح	0
			ليات التعليم والتعلم		<u>9.</u> الاستراتي
			- العصف الذهني		
		ت المحاضرة	ـ ردود الفعل في وقد		
		للحظات	 التعاون وسلسلة الم 		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ية المقرر الساعات	10. بذ الأسبو
, ,	طريعة التعلم	النتم الوحدة او الموصوح	·		الاسبو
مناقشة شفوية	-الالقائية		قدرة الطلبة على التمييز و	4	1
امتحانات يوميا	-الاستنتاجية		الادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ الخاصة		
امتحانات شهر	-الاستقراء و		التطريات والمبادى الحاصه		
- واجبات بيتية	المناقشة	مفهوم الحلقة الحلقة الابدالية	بببر المستات ممارسة انماط مختلفة من		
رة	باستخدام السبور	الحلقة بمحايد-امثلة	البراهين الرياضية		
	والداتا شو		البراهين الريضية المتلاك مهارات التفكير		
			-المنارك مهارات التعليل والاستنتاج والتقييم والتحليل		
			, د مستخر التعليم التعليل والملاحظة		
=	=	القواسم الصفرية - الساحة	=	4	2
		التكاملية الحلقة التي لها معكوس			
=	=	الحلقة الجزئية الحقل حقل	=	4	3
		القواسم		1	3
=	=	المثاليات-التقاطع-التافهة و الفعلية	=	4	4

=	=	مركز ومميز الحلقة	=	4	5
=	=	الحلقة التامة- المثالية الرئيسية	=	4	6
=	=	الرئيسية المثالية الاصغرية -الحلقة المثالية الرئيسية	=	4	7
=	=	المثالية العظمى- Zorn's	=	4	8
=	=	المجموعات المصاحبة حلقة القسمة	=	4	9
=	=	المثالية الاولية	=	4	10
=	=	الساحة المثالية الرئيسية	=	4	11
=	=	عنصر Idempotent- الحلقة المضمورة	=	4	12
=	=	عنصر Nilpotent -المثالية الابتدائية	=	4	13
=	=	التشاكل الحلقي	=	4	14
=	=	مبرهنات التشاكل الحلقي- نواة التشاكل	=	4	15
=	=	مبرهنات نواة التشاكل- صورة التشاكل الحلقي-انواع التشاكل	=	4	16
=	=	دالة التطبيق الطبيعي-التماثل الحلقي-المبرهنة الاساسية	=	4	17
=	=	الاولى المبرهنات الاساسية الثانية والثالثة للتماثل الحلقي	=	4	18
=	=	توسع الحقل حلقة التقسيم(Skew field)	=	4	19
=	=	جذر الحلقة مع نظرياتها	=	4	20
=	=	المثالية معدومة القوى	=	4	21
=	=	متعددات الحدود-انواعها- العمليات الثنائية عليها وانواعها	=	4	22
=	=	حلقة متعددات الحدود	=	4	23
=	=	حقل متعددات الحدود مبرهنة خوارزمية القسمة	=	4	24
=	=	نظرية البواقي جذور متعددة الحدود نظرية التحليل	=	4	25
=	=	متعددة الحدود (القابلة وغير	=	4	26
=	=	القابلة للحل) مفهوم الموديولات - الموديولات الجزئية	=	4	27
=	=	تشاكل الموديولات	=	4	28
=	=	مفهوم التمثيل وبعض انواعه	=	4	29
=	=	التمثيل المصفوفي	=	4	30
				بيم المقرر	11.تق

تبيب حرو تبيب المورية المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي) 12.مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Introduction to modern abstract Algebra by :Dvaid M. Burton	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

- 1. اسم المقرر/ تحليل عددي
- 2. رمز المقرر/ Math 301
- 3. الفصل / السنة/ 2023-2024
- 4. تاريخ إعداد هذا الوصف/ 19-2-2024
- أشكال الحضور المتاحة/ القاعة الدراسية و الصف الالكتروني
- 6. عدد الساعات الدراسية (120ساعة سنويا)/ عدد الوحدات (6)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. مصطفى عباس فاضل

mustafa@mu.edu.iq : الآيميل

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- التعرف على مفهوم الحلول العددية ,انواعها وتطبيقاته
 - التعرف على مفهوم الطرق التكرارية وتطبيقاتها
 - التعرف على مفهوم الاندراج وتطبيقاتها
 - التعرف على مفهوم التكامل العددي وتطبيقاتها
- التعرف على مفهوم الحلول العددية للمعادلات التفاضلية وتطبيقاتها

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- العصف الذهني
- ردود الفعل في وقت المحاضرة
 - التعاون وسلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
-مناقشة شفوية	-الالقائية		قدرة الطلبة على التمييز و	4	1
-امتحانات يوميا	-الاستنتاجية		الادراك المعرفي لتشخيص		
-امتحانات شهر	-الاستقراء و	Introduction (What is umerical analysis?, Direct or	النظريات والمبادئ الخاصة بالحلول العدية		
- واجبات بيتية	-المنافسة	iterative methods, Floating-	بسرون الماط مختلفة من مناطقة من الماط مختلفة من		
		oint arithmetic, Fixed-point	أساليب الحل		
	والداتا شو	numbers)	امتلاك مهارات التفكير		
			, الاستنتاج, التقييم, التحليل		
			والملاحظة		

				T	
=	=	ntroduction (Floating-point	=	4	2
		umbers, Significant figures,		-	_
		Rounding error, Loss of			
		significance)			
=	=	Nonlinear Equations	=	4	3
_	_	(Bisection method)		4	J
=	=	Nonlinear Equations	=	4	4
_	_	(False position methods)	_	4	4
					_
=	=	Nonlinear Equations	=	4	5
		(Secant methods)			
=	=	Nonlinear Equations	=	4	6
		(Newton-Raphson method)			
=	=	Nonlinear equations	=	4	7
		(Simple fixed-point		_	
		iteration)			
=	=	Polynomial Interpolation	=	4	8
		(D.1. :1: / 1.:		1	
		(Polynomial interpolation,			
		Taylor series)			
=	=	Polynomial Interpolation	=	4	9
		(Lagrange form,			
		Newton/divided-difference			
		form)			
=	=	Polynomial Interpolation	=	4	10
		(Inverse interpolation,		1	10
		Interpolation error)			
=	=	Polynomial Interpolation	=	4	11
_		(Convergence and the	_	4	11
		Chebyshev nodes,			
		Derivative conditions)			
				_	4.0
=	=	Linear Equations	=	4	12
		(Gaussian elimination,			
		Triangular systems)			
=	=	Linear Equations (LU	=	4	13
		factorization, Cholesky			
		factorization)			
=	=	Linear Equations	=	4	14
		(Pivoting, Vector norms,		•	
		Matrix norms, Condition			
		Number and Conditioning)			
=	=	Linear Equations (Basic	=	4	15
		iterative methods, Jacobi		4	13
		method, Gauss-Seidel			
		method)			
			_	A	4.0
=	=	Numerical Integration	=	4	16
		(Newton-Cotes formula)		<u> </u>	
=	=	Numerical Integration	=	4	17
		(The Trapezoidal rule,			
		Error of the Trapezoidal			
		rule)			
=	=	Numerical Integration	=	4	18
		(Simpson's rules,			
		Composite Simpson's rule)			
=	=	Numerical Integration	=	4	19
		(Higher-Order Newton-		7	13
		Cotes formulas)			
=	=	Numerical Integration	=	1	20
-	_	(Romberg integration)	_	4	20
				1	
=	=	Numerical Integration	=	4	21
=	=	Numerical Integration (Gaussian quadrature formulas)	=	4	21

	1	I .					
=	=	Numerica		=		4	22
		Differentiation	. •				
		accuracy differen					
		formulas, Richa					
		extrapolatio Numerica	•	_		4	00
=	=	Numerica Differentiation		=		4	23
		series metho					
=	=	Numerica	_	=		4	24
		Differentiation (4	24
		method)	`				
=	=	Numerica		=		4	25
		Differentiat					
		(Improvements of	Euler's				
		method)	1			_	
=	=	Numerica Differentiation (=		4	26
		series method of					
		order)	mgnei				
=	=	Numerica	l	=		4	27
		Differentiation (4	27
		order Runge-k	Kutta				
		methods)					
=	=	Numerica		=		4	28
		Differentiation (
		order Runge-k	Cutta				
	_	method)	1			4	22
=	=	Numerica Differentiation		=		4	29
		order syster					
	=	Numerica				4	30
_		Differentiation (_		4	30
		order syster	-				
						تقييم المف	11
		مثل التحضير اليومي		•			•
ائي)	6 درجة الامتحان النها	مناقشة وحضور و 0	ت شهرية و،	40 درجة امتحانان	ير الخ (ية والتقار	والتحرير
				ىس	التعلم والتدر	مصادر	.12
N71 11 -	العددي، تأليف الدكتور اح	ון בי בי ווי בו					
عمد صالح الالوسي و	-	-		ية أن وجدت)	وبه (المنهج	مقررة المطلا	الكتب الد
		عادل زينل البياتي.					
صادق سيفي و الدكتوره	دي، تأليف الدكتور علي .	2. مبادئ التحليل العد					
	•	ابتسام كمال الدين.					
1. Conte, S.D. a	and De Boor, C., 2	'			/ 1	*1 \ *	i +i
·		•			مصادر)	الرئيسة (ال	المراجع
numerical analysis: an algorithmic approach. Society for Industrial and Applied							
Mathematics		iicu					
		2012 Analyzaia					
•	and Keller, H.B., 2	•					
	methods. Courier	•			<u>.</u>		
such courses.	rovides a great en	iiviioiiiiiellt 10ľ	، العلمية،	صى بها (المجلات	اندة التي يو	لمراجع الس	الكتب وا
such courses.						(التقارير.
						•	"
				رنیت	، مواقع الانتر	الإلكتروبيه	المراجع

					سم اله	
	معادلات تفاضلية جزئية					
				مقرر		
						th 304
				/ السنة		
						3-2024
			الوصف	إعداد هذا	ناريخ	4. ت
						4/2/27
			المتاحة	الحضور	شكال	1 .5
			. //: 1 1 1 1	11 1 1	11	
		د الوحدات (6 وحدات)	دراسیه (4 ساعه)/ عد	ساعات الا		
					6/4	ŀ
		ر من اسم بذکر)	قرر الدراسي (اذا اكث	يو و ل الم	سم مس	1 .7
		ر <u>ق ي الميل :</u> الأيميل :	/ 💆 🦪 🧓		<u>\</u> لاسم:	
sar	ab.kadhim@i		لم حسن	سراب كاخ	,	
		•				
				المقرر	هداف	8. 1
عامة	ستطيع ايجاد الحلول ال	المعادلة التفاضلية الجزئية وإن ي	ان يدرك الطالب مفهوم	ىية	دة الدراء	اهداف الماد
	التي تمتلكها	المرتبة والدرجة والصيغة القياسية	والخاصة لها باختلاف ا			
			مليم والتعلم	جيات التع	ستراتي	1.9
.4	، الحل التام او العام له	باد المعادلة التفاضلية الجزئية م <u>ن</u>	دلات التفاضلية الجزئية، ايد	حل المعاد	2	الاستراتيجيا
		لية الجزئية من الرتبة الأولى,	إئق حلول المعادلات التفاض	بعض طرا		
	ر, متسلسلات فورير,	, معكوس المؤثر التفاضلي الجزئي	، التفاضلية الجزئية الخطية,	المعادلات		
		•	موجة في البعد الواحد.			
	10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	جات التعلم المطلوبة	عات مخر	الساد	الأسبوع
مناقشة شفهية	استنتاجي	مقدمة عامة وبعض	مة عامة وبعض	مقده	4	1
		•	9			
		التعاريف والمفاهيم الأساسية	اريف والمفاهيم	التعا		
		مع الامثلة	ماسية مع الامثلة	الأس		
الامتحانات	تحريض	مناقشة	مناقشة		4	2
اليومية						

3	4	eg (_ 1 e 8	m 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	مناقشة	الامتحانات
3	4	حل المعادلات التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية	ملاس-	الشهرية
		الجزئية	الجزئية		
4	4	مناقشة	مناقشة	استخدام أقلام	مهمة الواجب
				الملونة والسبورة البيضاء	المنزلي
5	4	ايجاد المعادلة التفاضلية	ايجاد المعادلة التفاضلية		
		الجزئية من الحل التام او	الجزئية من الحل التام او		
		العام لها.	العام لها.		
6	4	مناقشة	مناقشة		
7	4	بعض طرائق حلول	بعض طرائق حلول		
		المعادلات التفاضلية	المعادلات التفاضلية الجزئية		
		الجزئية من الرتبة الاولى	من الرتبة الاولى		
8	4	مناقشة	مناقشة		
9	4	بعض الحالات الخاصة	بعض الحالات الخاصة		
		لحل معادلات تفاضلية	لحل معادلات تفاضلية		
		جزئية لاخطية من الرتبة	جزئية لاخطية من الرتبة		
		الاولمي	الاولى		
10	4	مناقشة	مناقشة		
11	4	المعادلات التفاضلية	المعادلات التفاضلية الجزئية		
		الجزئية الخطية	الخطية		
12	4	مناقشة	مناقشة		
13	4	معكوس المؤثر التفاضلي	معكوس المؤثر التفاضلي		
		الجزئي	الجزئي		
14	4	مناقشة	مناقشة		
15			امتحان		

	I			1	4.0
	ت الخطية	المعادلان	المعادلات الخطية	4	16
	ة ذات المعاملات	المتجانس	المتجانسة ذات المعاملات		
	ن المراتب العليا	الثابتة مر	الثابتة من المراتب العليا		
		مناقشة	مناقشة	4	17
	ت فورير	متسلسلا	متسلسلات فورير	4	18
		مناقشة	مناقشة	4	19
	فورير	تكاملات	تكاملات فورير	4	20
		مناقشة	مناقشة	4	21
	فورير لنصف	تكاملات	تكاملات فورير لنصف	4	22
		المدى	المدى		
		مناقشة	مناقشة	4	23
	على المعادلات	تطبيقات	تطبيقات على المعادلات	4	24
	ة الجزئية	التفاضليا	التفاضلية الجزئية		
	لموجة في البعد	معادلة ال	معادلة الموجة في البعد	4	25
		الواحد	الواحد		
		مناقشة	مناقشة	4	26
	احرارة	معادلة ال	معادلة الحرارة	4	27
		مناقشة	مناقشة	4	28
		مناقشة	مناقشة	4	29
	امتحان			•	30
				قييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
	كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				الكتب المقر
ضلية الجزئية للكليات العلمية	1. المعادلات التفاه		ادر)	بئيسة (المص	المراجع الر
/ ترجمة د.عطا الله ثامر العاني	والهندسية				
	1989				

2. المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله ثامر	
العاني	
3. مقدمة إلى المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله	
ثامر العاني	
Partial differential Equations / Jhon.F.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

1. اسم المقرر الاحتمالية 2. رمز المقرر Adth 302 الفصل / السنة 2023-2024 الفصل / السنة 2023-2024 الفصل / السنة 2023-2024 الفصل / السنة 2024/2/27 من المورد الوصف 2024/2/27 من المورد المتاحة 5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) عدد المعموول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الإيميل : 3 الإيميل : 3 الإيميل : 3 المداف المقرر الدراسية النيتم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيتانت م. م. سر اب كاظم حسن الموشرات الإحصائية واستمالها في الجانب النطبيقي ويقهم بعض الموشرات الإحصائية واستمالها في الجانب النظبيقي ويقم النوزيعات التعليم والتعلم ويعض التوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الدولي والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الموردة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم مناقشة شفهية الموادية الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المحساء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية الموادة المحساء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المؤرد الموادة المواد
2. رمز المقرر 3. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 3. عدد العاصف / 2024-2024 4. تاريخ إعداد هذا الوصف / 2024/2/27 5. اشكال الحضور المتاحة / 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدر اسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 8. اهداف المقرر الدراسية الإمطاح حسن الإمطاح المقرر الدراسية وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب النطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب النطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب النطبيقي وعيض التوزيعات التعليم والتعلم المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرد الأسبوع الساعات مفرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مفرجات التعلم وانواعه الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية الأسبوع الساعات مفرجات التعلم وانواعه الاحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية الأسلوع الساعات مفرجات التعلم المطلوية الموضوع السنتناجي مناقشة شفهية الأسلوع المساعات مفرجات التعلم وانواعه المنتناجي مناقشة شفهية المنسوع السنتناجي مناقشة شفهية المساعد المنتفاعة المنتفعة المنت
8. الفصل / السنة 2023-2024 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/27 5. أشكال الحضور المتاحة 2024/2/27 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الاسم: الأيميل : sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتطم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض المؤشرات الإحصانية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصانية واستعمالها في الجانب التطبيقي ويعض التوزيعات بالإصافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات النعليم والتعلم والتعلم والتعلم المشتركة وتوزيعات الاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المشرد الدوسع المؤلوم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المتناجي منافئة شفهية المنتناجي منافئة شفهية المنتاجي منافئة المنتاجي منافئة شفهية المنتاجي منافئة المنتاجي منافئة المنتاء وانواعه المنتاجي منافئة النتاجي منافئة النتاجية منافئة النتاجي منافئة النتاجية منافئة النتاجية منافئة النتاجية منافئة النتاجية النتاجية منافئة النتاجية النتاجية منافئة النتاجية منافئة النتاجية النتاء النتاء الإحصاء وانواعة النتاء
8. الفصل / السنة 2023-2024 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/27 2024/2/27 2024/2/27 2024/2/27 5. أشكال الحضور المتاحة 5. أشكال الحضور المتاحة 6. أشكال الحضور المتاحة 6/4 6/4 6/4 [الكلي) عدد الوحدات (الكلي) معدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: المقرر الدراسية 8. اهداف المقرر وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب النطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب النطبيقي وبيض المؤريعات بالإصافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي وبيض التوزيعات ويعض التوزيعات المشكركة وتوزيعات الاحتمالية والتوقع الرياضي 10 الإسراقيجية المقرر الدوساء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية الاحتماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المتناجي مناقشة شفهية الدوساء وانواعه الاحتماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية الدوساء وانواعه الاحتماء وانواعه الاحتماء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتماء وانواعه الاحتماء وانواعه الاحتماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية الاحتماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية الدوساء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المتنتاجي مناقشة شفهية التعلم المواتود المتحماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المتحماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المتحملة والمصروع المتحماء وانواعه المتنتاجي مناقشة شفهية المتحماء وانواعه المتحماء وانواعه المتحماء وانواعه المتحماء وانواعه المتحماء وانواعه المتحمد ا
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف ك. تاريخ إعداد هذا الوصف ك. أشكال الحضور المتاحة ك. أشكال الحضور المتاحة ك. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ك. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ك. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الآيميل : الآيميل : الآيميل : الآيميل : sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتظم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي والتعليم والنعلم والتعليم والنعلم والتعليم والنعلم والنعلم والنعلم والنعلم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المشرر النيديات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرر الدوساء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتماء وانواعه المنتناجي مناقشة شفيية المنتدة ا
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/27 أشكال الحضور المتاحة 5. أشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. مراب كاظم حسن الإيميان الإيميان الإيميان الإيميان المقرر الدراسية ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي والمعنان الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المسؤرد المقرر الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المم الوحدة أو الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه استنتاجي منافشة شفهية الاحصاء وانواعه استنتاجي منافشة شفهية
2024/2/27 5. أشكال الحضور المتاحة 7. أشكال الحضور المتاحة 6/4 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل : الأيميل : الإيميل : الإيميل : الإيميل : sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر الدراسية ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم وتنويعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المنتئاجي المنشة شفهية
2024/2/27 5. أشكال الحضور المتاحة 7. أشكال الحضور المتاحة 6/4 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل : الأيميل : الإيميل : الإيميل : الإيميل : sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر الدراسية ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم وتنويعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المنتئاجي المنشة شفهية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الأسم: الأيميل: الأيميل: Sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي وبعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم والنعلم والتعلم والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرر المناعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم مناقشة شفهية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الآيميل : الآيميل : م.م. سراب كاظم حسن sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي وبعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الإحتمائية المتقطعة والمستمرة الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم مانقشة شفهية الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الآيميل : الآيميل : م.م. سراب كاظم حسن sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي وبعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الإحتمائية المتقطعة والمستمرة الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم مانقشة شفهية الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل: م.م. سراب كاظم حسن sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المشرد المشرد الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم مناقشة شفهية
الاسم: الأيميل: م.م. سراب كاظم حسن 8 sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر المداقة الدراسية ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالية والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
الاسم: الأيميل: م.م. سراب كاظم حسن 8 sarab.kadhim@mu.edu.iq 8. اهداف المقرر المداقة الدراسية ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالية والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
م.م. سراب كاظم حسن 8. اهداف المقرر ان يتعلم الطالب أسلوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وبعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الأمبيوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
8. اهداف المقرر الهدية الدراسية النالية الملوب جمع وتبويب ومعالجة وتحليل البيانات وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض الموشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والمتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات التعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المنتناجي مناقشة شفهية
اهداف المادة الدراسية وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة المتعالية المتقطعة والمستمرة الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتمالية المنتاجي مناقشة شفهية
اهداف المادة الدراسية وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمالها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الأمبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتمالية المنتاجي مناقشة شفهية
وفهم بعض المؤشرات الإحصائية واستعمائها في الجانب التطبيقي بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة الأسبوع الماعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المنتشاجي مناقشة شفهية المنتاجي المنتشاة شفهية المنتساء وانواعه المنتشاجي المنتشاة شفهية المنتساء وانواعه وانواعه المنتساء وانواعه والمنتساء وانواعه والمنتساء وانواعه والمنتساء وانواعه والمنتساء والنواعه والمنتساء والمنتساء والنواعه والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء والمنتساء
بالإضافة الى التعرف على نظرية الاحتمالات والاحتمال الشرطي ويعض التوزيعات 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية الاحتماء وانواعه الإحصاء وانواعه التعلم المطلوبة المتعلم المطلوبة المتعلم المستراتيجي المناقشة شفهية التعلم المحتماء وانواعه الإحصاء وانواعه المتنتاجي المناقشة شفهية المتعلم ال
ويعض التوزيعات استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة النية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه المناشة شفهية
0. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية مقدمة عن علم الإحصاء وتنظيم البيانات والاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 لإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
الاستراتيجية والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية والتوقع الرياضي والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والمقرر والأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتماء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحتماء وانواعه الاحتماء وانواعه المتنتاجي المنافشة شفهية المنافشة المنافية المنا
والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة على المقرر المقرر المعلوية السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحصاء وانواعه المتنتاجي الاحصاء وانواعه المحصاء
والدوال والتوزيعات المشتركة وتوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة 10. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 4 1 الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
10. بنية المقرر الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم مناقشة شفهية الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحصاء الإحصاء وانواعه المتناخي
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 4 الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 4 الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه الاحصاء وانواعه
1 4 الإحصاء وانواعه الإحصاء وانواعه استنتاجي مناقشة شفهية
1 419 4 811 . 41
2 4 المجتمع والعينة المجتمع والعينة تحريض الامتحانات
اليومية المتغدرات أزماء المتغدرات مناقشة الامتحانات
3 أنواع المتغيرات أنواع المتغيرات أنواع المتغيرات الأمتحانات الشهرية
4 4 نتظیم البیانات تنظیم البیانات استخدام أقلام مهمة الواجب
الملونة المنزلي المنزلي المنزلي

تتظيم وعرض البيانات	تنظيم وعرض البيانات	4	5
الوصفية	الوصفية		
تنظيم وعرض البيانات	تنظيم وعرض البيانات	4	6
الكمية	الكمية		
التوزيعات التكرارية	التوزيعات التكرارية	4	7
للمتغيرات المستمرة	للمتغيرات المستمرة		
التوزيعات التكرارية المتجمعة	التوزيعات التكرارية	4	8
	المتجمعة		
مقاييس وصنفية رقمية	مقاييس وصفية رقمية	4	9
حساب الوسط الحسابي	حساب الوسط الحسابي	4	10
المنوال	المنوال	4	11
مقاييس التشتت	مقاييس التشتت	4	12
الاحتمالية	الاحتمالية	4	13
قواعد العد	قواعد العد	4	14
امتحان			15
الاحتمال الشرطي	الاحتمال الشرطي	4	16
المتغيرات العشوائية	المتغيرات العشوائية	4	17
دوال الكتلة والكثافة	دوال الكتلة والكثافة	4	18
الاحتمالية	الاحتمالية		
التوقع الرياضي	التوقع الرياضي	4	19
خصائص التوقع الرياضي	خصائص التوقع الرياضي	4	20
تطبيقات التوقع الرياضي	تطبيقات التوقع الرياضي	4	21
المتوسط والتباين	المتوسط والتباين	4	22
الدوال المولدة للعزوم	الدوال المولدة للعزوم	4	23

	الدوال المولدة للعزوم		الدوال المولدة للعزوم	4	24		
	اللامركزية		اللامركزية				
	التوزيعات المشتركة		التوزيعات المشتركة	4	25		
	الدالة التوزيعية المشتركة		الدالة التوزيعية المشتركة	4	26		
	التوزيع الحدي		التوزيع الحدي	4	27		
	التوزيعات الاحتمالية		التوزيعات الاحتمالية	4	28		
	المتقطعة		المتقطعة				
	التوزيع الطبيعي		التوزيع الطبيعي	4	29		
امتحان					30		
11. تقييم المقرر							
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ							
12. مصادر التعلم والتدريس							
1-المشهداني,محمود حسن وهرمز ,أمير حنا"الإحصاء"		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
العراق/جامعة بغداد 1989							
2-الغرابي,سليم إسماعيل وسيفي,علي محمد صادق"مبادئ							
الإحصاء" العراق/جامعة بغداد 1985							
loggand A.Grage "Introduction to mathematical statistics" NEW YORK 1974		المراجع الرئيسة (المصادر)					
ة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			الكتب والمراجع الساندة				
			التقارير)				
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					

- اسم المقرر : مناهج وطرائق تدريس
 - ٢. رمز المقرر: CREQ 300
- ٣. الفصل / السنة: فصلى ٢٠٢٤/٢٠٢٣
- ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/٧
 - أشكال الحضور المتاحة :
- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣ ساعات أسبوعياً / ٤ وحدات
 - ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

marwaadnanbio@mu.edu.iq : الأيميل الاسم: م.م مروة عدنان عليوي

اهداف المقرر

على المنهج والمقارنة بين المنهج الحديث والقديم والاطلاع طرائق التدريس الحديثة ومعرفة استراتيجيات التدريس . تدريب الطلبة المتعلمين على اعداد خطة يومية وخطة والتفريق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية وتعد هذه المرحلة بداية التأهيل التربوي الأكاديمي للطلبة وتهيئتهم لمرحلة التطبيق المقبلة في المرحلة الرابع المتعلمين.

اهداف المادة الدراسية // تعريف الطلبة في هذه المرا. تعريف الطلبة المتعلمين على طرائق التدريس القديمة والحديثة. - تعريف الطلبة المتعلمين على أنواع التقويم واستخداماته في كافة مراحل العملية التعليمية.

سنوبة وخطة شهربة وكيفية تنفيذها داخل قاعة الصف. . تدريب الطلبة المتعلمين على كيفية التعامل مع مختلف أصناف

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

من الاستراتيجيات الحديثة والتي تشمل جانبين أساسيين جانب المعلم وبشمل التعليم و جانب المتعلم ويشمل التعلم.

نستخدم في مادة القياس والتقويم مجموعة كبيرة ومتنوعة من استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة بغية اطلاع المتعلمين على كل ماهو جديد وحديث فيما يخص المنهج الحديث

إضافة الى تعويد المتعلمين على استخدام هذه الاستراتيجيات لغرض تطبيقها على المتعلم في المدارس اثناء فترة التطبيق.

١٠. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
أسئلة	استراتيجية العصف	مصطلحات عامة		٣	الأسبوع	
تق <i>و</i> يمية	الذهني وطريقة	تخص المناهج			الاول	
	تبادر الأدوار	وطرائق التدريس				
١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية						
والتحريرية والتقارير الخ						
1. امتحان الشهر الأول 10 درجات .						
		-	2 درجتان لكل ت			
3. تعزيز دور التربية العملية في القاعة (تأدية درس مع كتابة خطة) 1 لكل تنفيذ درس .						
4. امتحان الشهر الثاني أو نصف السنة 15 درجة .						
٥. امتحان الشهر الثالث ١٠ درجات .						
امتحان النهائي ٦٠ ستون درجة						
١٢.مصادر التعلم والتدريس						
المناهج وطرائق التدريس (موجود في المجانية)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
ديثة /	ج وأساليب التدريس الح	استراتيجيات تطوير المناهع	راجع الرئيسة (المصادر)		المراجع الرئيس	
		مصطفى نمر دعس				
ي لطلبة	يزيه لإثراء المنهج الجام	ملخصات ومحاضرات تعز	ي يوصى بها (المجلات	ع الساندة التج	الكتب والمراج	
	اهج وطرائق التدريس	المرحلة الثالثة في مادة المن		رير)	العلمية، التقار	
التدريس	ة بمادة المناهج وطرائق	الاطلاع على الكتب الخاص	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت			
	صل الاجتماعي .	المتواجدة على مواقع التوا				

نموذج وصف المقرر					
~					

					سم المقرر	.1 اد
					نث العلمي	
					مز المقرر	
						TH305
				ä	فصل / السن	3. 1
					2024	4-2023
				هذا الوصف	اريخ إعداد	4. ت
					202	23/10/1
				ور المتاحة	ثنكال الحضر	5. أن
	حضوري					
6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)						
					سىو <i>ي</i> ن اسبوعيا	۲۰ساعة
					ے اسبو حی	٠ وحداد
		<u>ذک</u>)	د من اسم	المقرر الدراسي (اذا اكث	يىد مسؤول	7 ا
sha	had.mansoor				<u>م روی</u> م.شهد منصو	
					هداف المقرر	8. 1.
	ث العلمي وإنماطه	• فهم معنى البحد	ن كتابة		كيفية كتابة ال	تعليم الطلبة
ثنكلة البحث	بضوع البحث وتحديد ما	·		-	ئث وكتابة المد	
	ناهج البحث العلمي وك					
				التعليم والتعلم	متراتيجيات	9. ا
غ معلومات عن الم	ي للطالب عبر جمع	بة، النشاط الذاتر	ركة جماع	طريقة المناقشة، مشا		الاستراتيجية
			درس	و عرضها في قاعة الد		
					المقر ر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة		الأسبوع
طرق	طرق متنوعة				ساعتان	
متنوعة						اسبوع

						نييم المقرر	
لشفوية والشهرية	الامتحانات اليومية وا	ثل التحضير اليومي و	الطالب من	المكلف بها	1 على وفق المهام الخ	جة من 00] - والتقارير	توزيع الدر. والتحريرية
	12. مصادر التعلم والتدريس						
	مي	اصول البحث العا		ث)	(المنهجية أن وجد	رة المطلوبة	الكتب المقر
باضيات	تث العلمي في الري	منهج البح			ادر)	ئيسة (المص	المراجع الرئ
		لايوجد	العلمية،	(المجلات	التي يوصىي بها	اجع الساندة	الكتب والمر
						(التقارير
		لايوجد			راقع الانترنيت	كترونية ، مو	المراجع الإل

الملاحظات	المادة العمايّة	المادة النظريق	التاريخ	الأسبوع
		الفلسفة و الرياضيات		1
		العلم و أهدافه		2
		الأسلوب العلمي وأهميته		3
		خصائص الأسلوب العلمي		4
		البحث العلمي ، المنهج		5
		أنماط البحث العلمي		6
		أهمية البحث العلمي للطالب وميادين العلوم		7
		المعرفة وتصنيفها		8
		طرق الوصول إلى المعرفة		9
		صفات البحث والباحث الجيد		10
		خطوات البحث العلمي		11
		مناهج البحث		12
		مصادر جمع البيانات (المصدر الميداني والتاريخي)		13

		أسلوب جمع البيانات		14	
		المجتمع والعينة		15	
عطلة نصف السنة					

الملاحظات	المادة العمليّة	المادة النظريق	التاريخ	الأسبوع
		العينات الاحتمالية		16
		العينات غير الاحتمالية		17
		الاستمارة الإحصائية		18
		أخطاء الاستمارة الإحصائية		19
		تصنيف البيانات (أنواع الجداول)		20
		التبويب (أنواعه ، وسائله)		21
		التوزيعات التكرارية		22
	<u> </u>		<u> </u>	
		مقاييس النزعة المركزية	2019/4/9	23
		مقاييس التشتت	2019/4/16	24
		تنظيم المبحث (قراءة المصادر و الاستفادة منها)	2019/4/23	25
		تنظيم صفحة العنوان ، المقدمة والمحتويات	2019/4/30	26
		الملاحق	2019/5/7	27
		إعداد قائمة المصادر و المراجع	2019/5/14	28
		ملخص البحث	2019/5/21	29
		الاقتباس	2019/5/28	30

اسم المقرر:	.1
انكليزية	
رمز المقرر:	.2
MUR3	01
الفصل / السنة: السنوي	.3
نوي	السد
تاريخ إعداد هذا الوصف:	.4
1/10/202	
أشكال الحضور المتاحة:	
سوري فقط	حظ
	.6
عة واحدة بالاسبوع	ساد
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
سم: م.م. خالد سعود جايد الأيميل: Khaled.saud@mu.edu.iq	الاس
	0
اهداف المقرر	
ريف الطالب بقواعد اللغة الانكليزية	
الخصوص الازمنة وتصريفات الافعال	وبا
ريبه على معرفة نوع الزمن للجمل • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	وتد
كتابة الصحيحة وطريقة الاستماع	و ال
سحيحة.	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات التعليم والتعلم تراتيجية -1 استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني	الم
	الم
تراتيجية - 1 استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني	الم
تراتيجية -1 استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني -2 استر اتيجية التعليم العصف الذهني.	الم
تراتيجية -1 استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني -2 استر اتيجية التعليم العصف الذهني.	الم

1	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجا	الساعا	الأسبوع
			ت	ت	
			التعلم		
			المطلو		
			بة		
الامتحانات	3- ربط	How to write a latter		1	1
	الأفكار	Activities		1	2
الأسبوعية	النقدية	w do I write an email to your boss,		1	3
والشهرية		teacher, family, etc.		1	4
واليومية	المشهورة مع	Activities		1	5
	اراء	Present Tenses in English!		1	6
والتحريرية	النقدية	Present indefinite Tense		1	7
وامتحان		Present indefinite Tense Present continuous Tense		1	8
نهاية السنة	للطلبة	Quiz		1	9
	-2	Present Perfect Tense		1	10
	استخدام	Present Perfect Continuous Tense		1	11
	,	Past Tenses in English		1	12
	الوسائل	Past indefinite Tense		1	13
	الحديثة	Past continuous Tense		1	14
	والتقليدية	Past Perfect Tense		1	15
	لتوصيل	Past Perfect Continuous Tense		1	16
		Future Tenses in English!		1	17
	الفكرة الى	=		1	18
	الطالب باي	Activities and examples Future indefinite Tense-1		1	19
	طريقة	Future continuous Tense-2		1	20
	ر ممكنة .	Future Perfect Tense-3		1	21
	ممكنه .	Future Perfect Continuous Tense-4		1	22
		Activities		1	23
		Assignment ographics (Tenses in English with		1	24
		Examples)		1	25
		Activities and examples		1	26
		Tenses Formula		1	27
		Regular and Irregular verbs		1	28
		Examples and Activities Quiz		1	29
		General revision		1	30

			11. تقييم المقرر
		,	12. مصادر التعلم والتدريس
		وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و
poetry. (Cronin, R.	I. (Ed.). (2000). The companion to Victorian Cambridge University Press (2012). Reading Victorian Poetry Vol. 5). John Wiley & Sons	(المجلات العلمية،	المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها التقارير)
<u>ht</u>	https://zlibrary-asia.se/ tps://www.researchgate.net/		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

		ف المقرر	ردج وصا	ىمو		
					سم المقرر	1.1
				عة النفسية	تربوي والصد	الارشاد ال
					مز المقرر	2. ر
					CR	EQ302
				ä	لفصل / السن	11 .3
				2024-	اسية2023-	السنة الدر
				هذا الوصف	اريخ إعداد ه	4. ت
2024/2/24						
 5. أشكال الحضور المتاحة						
					حاضرات ح	
		الكلي)	الوحدات (الدراسية (الكلي)/ عدد ا		
				ىنوية، (4) وحدات	60) ساعة ا)
		یذکر)	ر من اسم	لمقرر الدراسي (اذا اكث	ىىم مسؤول ا	7. ا
mu	na.ajalale@m			ی کمال حسین		
					هداف المقرر	8. 1.
الاجتماعية والتربوية وتسهيل	حل مشكلاته النفسية و	مساعدة الطالب لـ			ة الدراسية.	اهداف الماد
متطلباته لمساعدته على بلوغ	بيعي لدى الفرد وتلبية	جوانب النمو الطر				
٠.	سج الاجتماعي والنفسر	اقصى درجات النظ				
				.		. 0
1,251,1		\$(\$ \$\$ ** \$ \$ \$(لتعليم والتعلم	1	
				دام و سائل متنوعة في ايد ان يترون وقد المناقشة،		الاستراتيجية
جمع المعلومات	دائي للطالب عبر	ماعید، انساط ان		اضرة، طريقة المناقشة، مة لعرضها في قاعة الدر		
			.0.	٠ ـرـــه عي ـ ٠ ،ـر		
					المقرر	10. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعلم	ة او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طرق متنوعة	طرق متنوعة	طة الدراسية	مرفق الذ		.10.1	
					ساعتان أسبو عياً	30 l
					اسبوحي	أسبوع

	11. تقييم المقرر
ل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	والتقارير الخ
متحان نصف السنة-(10 درجات)امتحان الفصل الثاني-(5درجات)يومي رر-(60درجة)الامتحان النهائي.	توزيع الدرجه: (10 درجات) امتحان الفصل الاول-(15 درجه) السلط المشاركة اليومية، الواجبات، الاختبار ات اليومية والحضو
	12. مصادر التعلم والتدريس
الارشاد النفسي والتربوي، د فاطمة عبد الرحيم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- التوجيه و الارشاد التربوي المعاصره، د. عواطف محمود - الاشراف في الارشادالنفسي التربوي، د. صالح حسن - مبادىء التوجيه و الارشاد التربوي، د. عبدالله الطراونة	المراجع الرئيسة (المصادر)
التوجيه والارشاد النفسي ، د سهير كامل احمد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	النقارير)
www.uobabylon.edu.iq	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
<u>www.moj.gov.iq</u> <u>www.researchgate.net</u>	

1. اسم المقرر					
		جي	تبولو.		
				ز المقرر	2. رم
		Mat	h400		
				صل / السنة	3. الفد
		2024-2	سنو <i>ي </i> 023		
			ىف	يخ إعداد هذا الوص	4. تار
		2023	8/10/1		
			غ ٠	كال الحضور المتاد	5. أش
		سبوعيا			
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 					
4 ساعات / 6 وحدات					
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ. قيس حاتم عمران					
		<u>q</u> :	ays.imran@mu.edu.iq		د
				اف المقرر	8. أهد
أدران إلى التراك المفاهيم الأساسية					
أهداف المادة الدراسية للتبولوجيا العامة.					
			تعلم	زراتيجيات التعليم واا	9. است
			·		 الإستراتيجية
				مقرر	.10 بنية ا
الملاحظات	المادة العملية		المادة النظرية	عدد الساعات	الأسبوع
			 الفضاءات التبولوجية	4	1
			التبولوجيات المترية	4	2
			1.1.11		_
			الجوارات	4	3
			الجوارات القاعدة المحلية	4	
					3
			القاعدة المحلية	4	3 4
			القاعدة المحلية قاعدة التبولوجي	4 4	3 4 5
			القاعدة المحلية قاعدة التبولوجي مجموعات المشتقة الانغلاق النقاط الداخلية	4 4 4	3 4 5 6
			القاعدة المحلية قاعدة التبولوجي مجموعات المشتقة الانغلاق	4 4 4 4	3 4 5 6 7
			القاعدة المحلية قاعدة التبولوجي مجموعات المشتقة الانغلاق النقاط الداخلية	4 4 4 4 4	3 4 5 6 7 8
			القاعدة المحلية قاعدة التبولوجي مجموعات المشتقة الانغلاق النقاط الداخلية النقاط الخارجية	4 4 4 4 4	3 4 5 6 7 8 9

		4	10	
	التشاكل	4	13	
	المجموعات المنفصلة	4	14	
	الترابط أو الاتصال	4	15	
	الفضاءات الغير مرتبطة كليا	4	16	
	التراص	4	17	
	الفضاءات المتراصة محليا	4	18	
	فضاء ليندلوف	4	19	
	تطبيق	4	20	
	تطبيق	4	21	
	تطبيق	4	22	
	تطبيق	4	23	
	تطبيق	4	24	
	تطبيق	4	25	
	فضاء T0 وفضاء T1	4	26	
	فضاء T2	4	27	
	الفضاء العادي	4	28	
	الفضاء السوي	4	29	
	ضرب الفضاءات التبولوجية	4	30	
		المقرر	11. تقییم	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
		در التعلم والتدريس	12.مصا	
1 9 40 4 . 91 5				

التبولوجيا العامة (د.سمير بشير الحديد)، التبولوجيا	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
العامة (د. عريبي الزوبعي وعطاالله ثامر العاني)	(32 21) 3
general topology by Willard- introduction	المراجع الرئيسة (المصادر)
to general topology by Ho	, , ,
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المواقع العلمية مثل Google Scholar	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

11. 5	,	-1:
المقرر	وصف	ىمودج

- 1. اسم المقرر/ احصاء رياضي
 - 2. رمز المقرر/ Math 401
- 3. الفصل / السنة/ 2023-2024
- 4. تاريخ إعداد هذا الوصف/ 19-2-2024
- أشكال الحضور المتاحة/ القاعة الدراسية و الصف الالكتروني
- 6. عدد الساعات الدراسية (120ساعة سنويا)/ عدد الوحدات (6)
 - 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. مصطفى عباس فاضل

mustafa@mu.edu.iq : الأيميل

- 8. اهداف المقرر
 - اهداف المادة الدراسية

• ان يتعرف الطالب على مقدمة للإحصاء الرياضي وطرق إيجاد التوزيعات و الإحصاءات المرتبة و التقديرات و اختبار الفرضيات.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- العصف الذهني
- ـ ردود الفعل في وقت المحاضرة ـ التعاون وسلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
-مناقشة شفوية	-الالقائية	مقدمة في الإحصاء	قدرة الطلبة على التمييز و	4	1
-امتحانات يوميا	-الاستنتاجية	·	الادراك المعرفي لتشخيص		
-امتحانات شهر	-الاستقراء و		النظريات والمبادئ الخاصة التوزيعات الاحصائية		
- واجبات بيتية	-المناقشة		التوريعات المصالية من ممارسة انماط مختلفة من		
	باستخدام السبورة		أساليب الحل		
	والداتا شو				

= التوزيعات الاحتمالية = 4 = الدالة المولدة للعزوم = 4 = = طريقة التحويلات = 4 = = طريقة دالة التوزيع = 4 = = الإحصاءات المرتبة = 4 = = السلوك التقارب = 4 = = الاحداد الكبيرة = 4 = = التوزيعات المقيدة = 4 = = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = = وزيع برنولي = 4	2 3 4 5 6 7 8
4 = طريقة التحويلات = طريقة دالة التوزيع = طريقة دالة التوزيع = الإحصاءات المرتبة = السلوك التقارب = الاعداد الكبيرة = الاعداد الكبيرة = التوزيع التوز	4 5 6 7 8
= طريقة دالة التوزيع = 4 = الإحصاءات المرتبة = 4 = السلوك التقارب = 4 = الاعداد الكبيرة = 4 = نظرية الغاية المركزية = 4 = التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	5 6 7 8
= الإحصاءات المرتبة = 4 = السلوك التقارب = 4 = الاعداد الكبيرة = 4 = نظرية الغاية المركزية = 4 = التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	6 7 8
= السلوك التقارب = 4 = الاعداد الكبيرة = 4 = نظرية الغاية المركزية = 4 = التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	7
= الاعداد الكبيرة = 4 = نظرية الغاية المركزية = 4 = التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	8
= نظرية الغاية المركزية = 4 = التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	
= التوزيعات المقيدة = 4 = التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	_
= التوزيع ثنائي الحدين = 4 = توزيع برنولي = 4	9
= = توزيع برنولي = 4	10
	11
	12
= توزیع کاما = 4	13
= توزیع الفا = 4	14
= = مراجعة = 4	15
= = تطبيق = 4	16
= تطبيق = 4	17
= تطبيق = 4	18
= = تطبيق = 4	19
= = تطبيق = 4	20
= = تطبيق = 4	21
= = تطبيق = 4	22
= تطبيق = 4	23
=	24
= = التوزيع الطبيعي = 4 = = توزيع مربع كاي = 4 = = T توزيع = 4 = = T توزيع = 4 = = T توزيع = 4	25
= توزیع مربع کاي = 4	26
= = Teijus = 4	27
= = F recitation = = 4	28
= الفرضيات الاحصائية = 4 = نظرية لتقدير = 4	
= = نظرية لتقدير = 4	29

11. تقييم المقرر توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ (40 درجة امتحانات شهرية ومناقشة وحضور و 60 درجة الامتحان النهائي)

	12. مصادر التعلم والتدريس
الاحصاء الرياضي تأليف امير حنا هرمز	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Fundamentals of applied statistics Sultan chand&sons	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر
1. اسم المقرر
التحليل العقدي
2. رمز المقرر
Math 402
3. الفصل / السنة
2024-2023
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/2/1
5. أشكال الحضور المتاحة
دوام رسمي حضوري داخل القاعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
120 ساعة (60 نظري + 60 مناقشة) ، 6 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. عامر خريجه عبد الأيميل: amer.khrija@mu.edu.iq
8. اهداف المقرر
اهداف المادة - يعرف الطلبة الاعداد المعقدة و صفاتها وتحويل الاعداد المعقدة الى القطبية الدراسية - أن يتعرف الطلبة على الدوال التحليلية وما يتعلق بها من حيث الغاية والاستمرارية والاشتقاق ان يتعرف على معادلات كوشي ريمان وشروطها الكافية وعلى الدوال التوافقية ان يتعرف الطالب على الدوال الأولية:الآسية، اللوغارتمية، المثلثية، المثلثية الزائدية، معكوس الدوال

- أن يتعرف الطالب على التكامل المحدد، والتكامل الخطي ، بالإضافة للمبرهنات المتعلقة بالتكامل.

1. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية - المحاضرات داخل القاعة .

- المناقشة داخل القاعة الدر اسية .
- إرشاد الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية .
- حلقات نقاشية مصغرة للواجبات الاسبوعية.

2. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
 اجراء الامتحانات القصيرة والمتنوعة الامتحانات الشهرية العلمية المواضيع المهمة من المادة 	نظري من خلال المحاضرات المحاضرات المطبوعة من مصادر متنوعة السبورة مع الكليف الطلبة بالواجبات ومناقشتها	تعريف العدد العقدي وخواصه الجبرية	العدد العقدي	4	1
=	=	تمثيل العدد على المستوي الاحداثي وتحديد زاوية العدد	التمثيل الهندسي	4	2
		التعبير عن العدد العقدي باستخدام الدوال	التمثيل القطبي	4	3

=	=	المثلثية			
					
		تمثيل العدد العقدي	التمثيل الآسي	4	4
		باستخدام الدالة الأسية			
=	=	, , ,			
		من هن تر م	القوى والجذور	1	5
		مبر هنة دي موفر	القوى والجدور	4	5
=	=	ونتيجتها وبعض الامثلة			
		بعض الصفات	المناطق في المستوي	4	6
		التبولوجية للأعداد	العقدي		
=	=	العقدية	,عدي		
		·			
		الدوال المتباينة	الدوال العقدية	4	7
		والشاملة والعكسية			
=	=	والتحويلات			
		صفات الدوال الاسية	الدوال الأسية, الدوال	4	8
=	=	العقدية والدوال المثلثية	المثلثية		
_	_		·		
		تعريف الغاية	الغايات, الاستمرارية	4	9
		والاستمرارية	, ,		-
=	=	وخواصها ومبر هناتها			
		تعريف المشتقة	المشتقة, قواعد	4	10
		ومبرهنات قواعد	الاشتقاق		
=	=	الاشتقاق مع الامثلة	•		
		نص المبر هنة وبر هانها	معادلات كوشي-	4	11
		وتطبيقاتها	ريمان		
=	=				
		تعريف الدالة التحليلية	الدوال التحليلية	4	12
		وخواصها وعلاقتها	<u></u>		12
=	=	بالاشتقاق			
		بالاستفاق			
		تعريف المرافق	الدوال التوافقية	4	13
		التوافقي ومعادلات	. 3	-	
		ا و ي ر			

=	=	لابلاس			
=	=	تعريف التكامل المعقد وانواع المنحنيات وامثلة	التكامل المعقد	4	14
			امتحانات	4	15
=	=	نص النظرية وبر هانها مع الامثلة التطبيقية	مبر هنة كوشي — كورسات	4	16
=	=	نص الصيغة وتعميمها وتطبيقاتها	صيغة كوشي التكاملية	4	17
=	=	نص المبر هنات مع البر هان والتطبيق في الامثلثة	·	4	18
			تطبيق	4	19
			تطبيق	4	20
			تطبيق	4	21
			تطبيق	4	22
			تطبيق	4	23
			تطبيق	4	24
=	=	مراجعة مع التعاريف وبعض الامثلة	المتتابعات و المتسلسلات	4	25
=	=	التعاريف وطرق اختبارات التقارب	متسلسلات القوى	4	26

		النقاط الشاذة وتفاصيلها	الأقطاب والبواقي	4	27		
		مع حلول الامثلة					
=	=	و المبر هنات					
		طرق حساب رواسب	حساب البو اقي	4	28		
		الدالة ومبر هناتها					
=	=	وامثلها					
		مبر هنات مع امثلة	التطبيقات الحافظة	4	29		
		مبرهات مع المت	النزوايا		29		
=	=		عروب ي ا				
			امتحانات	4	30		
				4	30		
				. 11 .	·. 2		
3. تقييم المقرر							
					**		

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

					اسم المقرر	.1		
نظرية البيان								
	2. رمز المقرر							
	Math 407							
				ىنة	الفصل / الس	.3		
		2024-20)23					
				هذا الوصف		.4		
						3/10/1		
				سور المتاحة	أشكال الحض	.5		
				ل القاعات الدر اسية	حضور داخ			
			الوحدات	ت الدراسية/ عدد	عدد الساعاد	.6		
				/6 وحدات	4ساعات			
		ن اسم یذکر)	اذا اكثر مز	المقرر الدراسي (اسم مسؤول	.7		
ekram	alimth@mu.			ام عبد علي				
				ر	اهداف المقر	.8		
ت البيان تعريف البيان درجته	دراسة اساسيا	•			ادة الدراسية	اهداف الم		
	حجمه							
وخصائصهم	انواع البيانات	•						
فضاء التبولوجي من البيان	دراسة توليد اا	•						
				التعليم والتعلم	استراتيجيات	.9		
امثلة تطبيقية عن البيان	رسومات وطرح	التعاريف وال	، من خلال	تعريف الطالب	بة	الاستراتيجي		
ادة واجراء مناقشة مع	•							
	,	"	,	الطلبة				
ل لها الطالب	المفاهيم التي توص	لاستماع الى ا	ة لغرض اا	اثناء المحاضر				
					بة المقرر	.10 بنی		
						.11		
						.12		
	9 m9(m² m 9	- • • •	m. 9((
طريقة التقييم	طريقه النعلم	او الموضوع	اسم الوحده	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
A	AP			المطلوبة				
مناقشة شفوية	-الالقائية الاحتدامة	نظرية البيان	مقدمة عن	مقدمة عن نظرية	4	1		
-امتحانات يومية -امتحانات شهرية	-الاستنتاجية -الاستقراء و				1	່ າ		
-امنگانات شهری-	-الاستعراء و				4	2		

- واجبات بيتية	-المناقشة	تعريف البيان حجمه	البيان تعريف البيان		
					3
		ورتبته عن البيان	حجمه ورتبته عن		
				4	4
		البيان الجزئي والبيان الجزئي الممتد	البيان		
		و التماثل	a tractica tracti		5
		انواع البيانات	البيان الجزئي والبيان الجزئي	4	6
		المسارات	الممتد و التماثل	4	7 8
		الاتصال في البيان	انواع البيانات	4	O
		المصفوفات في البيان	المسارات		9
			الاتصال في البيان		10
		انواع المصفوفات	المصفوفات في البيان		11
		الاشجار	انواع المصفوفات		
		خصائص الاشجار			12
		الدرجة والمتتابعة للشجرة	الاشجار		13
		عدد الاشجار	خصائص الاشجار		14
		بيان اويلر	الدرجة والمتتابعة للشجرة		15
			عدد الاشجار		15
		بيان هاملتون	بيان اويلر		16
		قطر البيان	بيان هاملتون		17
		وزن البيان	قطر البيان		1,
		الراس القطع والحافات			18
			وزن البيان		19
		القطع	الراس القطع		
		مجموعة الراس القطع	والحافات القطع		20
			والحاقات التطع		21
		البيات الموجه	مجموعة الراس القطع		22
		نظرية Fary			22
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	البيات الموجه		23
			نظرية Fary		
					24
		نظرية jordan	نظرية jordan		
		eulerنظرية			25
		تطریهٔ cuici	نظريةeuler		
			هيكلة البيان كفضاء		
					26
			تبولوجي		26
		هيكلة البيان كفضاء	الطريقة الاولى		27
			<u> </u>		47

	تبولوجي	الطريفة الثانية		28
	الطريقة الأولى	الطريفة الثالثة		29
	الطريفة الثانية			30
	الطريفة الثالثة			
			 تقييم المقرر	.13
ير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	لف بها الطالب مثل التحضر	 على وفق المهام المك والتقارير الخ 		
		لم والتدريس	مصادر التعا	.14
		(المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة	الكتب الم
ة البيان للمؤلف, Harary. F	نظريا	ادر)	رئيسة (المص	المراجع ال
بر اقية	جلات مجلة العلوم الع	التي يوصى بها (الم	مراجع الساندة	الكتب والد
			لتقارير)	العلمية، ا
Note on graph theory ,		اقع الانترنيت	لإلكترونية ، مو	المراجع ا
http://stackexchange.	.com			

		1. اسم المقرر:
		بحوث العمليات
		2. رمز المقرر
		Math405
		3. الفصل/السنة
		2024/2023
		4. تاريخ إعداد هذا الوصف
		1/10/2023
		 أشكال الحضور المتاحة
		الحضورفي الصف حسب الجدول
	(الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات
		6 وحدات بواقع 4 ساعات اسبوعية
	، بذکر)	 أسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم
hajem.daham@mu.edu.iq : o		الاسم: أ.م.د. حاجم عات دحام
		8. اهداف المقرر
شوح وتوضيح موضوع البرمجة الخطية وتعليم الطالب	•	اهداف المادة الدراسية
كيفية صياغة وحل نموذج البرمجة الخطية		
تعليم الطالب كيفية صياغة وحل نماذج مسائل النقل	•	
والتخصيص		
تعليم الطالب كيفية صياغة وحل نماذج مسائل الشبكان	•	
ونظرية المباراة		
		ا التعليم والتعلم التعليم والتعلم التعلم التعلم التعليم التعليم التعليم التعليم التعلم التعل
	الصف	الاستراتيجية - المحاضرات النظرية داخل
حل الامثلة وتوضيح استفسارات الطلبة		
	•	- الصفوف والمحاضرات الا

				مقرر	2 - بنية ال
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	التعلم	الموضوع	المطلوبة		
الكوزات والواجبات	المحاضرات	Introduction to	بنهاية العام		الاول
والامتحانات	النظرية	Operational	الدر اسي من	4	
الشهرية		Research	المتوقع ان يكون		
	والمناقشات	Linear Programming	الطالب: قادر على صياغة	4	الثاني
	داخل الصف	Graph Method	وحل نماذج	4	الثالث
	والمحاضرات	Special Cases in OR	البرمجة الخطية،	4	الرابع
	الالكترونية	Simplex Method	مشاكل النقل		_
	الاستروبية		والتخصيص	4	الخامس
		Monthly Exam	بالاضافة الى شبكات الاعمال	4	السادس
		Duality	ونظرية المباراة	4	السابع
		Transportation		4	الثامن
		Problems			
		North West Corner		4	التاسع
		Method			
		Least Cost Method		4	العاشر
		Vogel Method		4	الحادي
					عشر
		Assignment Problems		4	الثاني
		Hungarian Method		4	عشر الثالث
		Trungarian Method		4	عشر
		Transshipment		4	الرابع
		Problems			عشر
		Networks		4	الخامس
		Critical Dath		4	عشر
		Critical Path		4	السادس عشر
		Method			
		Forward/Backward		4	السابع - :
		Pass Method PERT Method		4	عشر الثامن
		1 Livi Melliou		4	عشر
		Game Theory		4	
					التاسع عشر
		Principle of		4	العشرون
		Dominance			

			Games wi	th Saddle		4	الواحد
			Po	int			والعشرون
			Graphica	l Method		4	الثاني
							والعشرون
						لمقرر	3 تق ییم ا
, 2 ,							
					ریس	ر التعلم والتد	4 م صادر
W	•	nston, Operation tions and Algori			هجية أن وجدت)	المطلوبة (المذ	الكتب المقررة
	في المكتبة	عمليات الموجودة	كتب بحوث ال			ة (المصادر)	المراجع الرئيس
	عل الانترنت	عمليات المتوفرة	كتب بحوث ال		ة التي يوصى بها	ع الساندة	الكتب والمراج
					(مية، التقارير	(المجلات العل
		ك كوكل	يوتيوب ومحر			ونية ، مواقع ا	المراجع الإلكتر

1. اسم المقرر:

قياس وتقويم

رمز المقرر :

CREQ401

3. الفصل / السنة:

فصلى 2024/2023

4. تاريخ إعداد هذا الوصف:

2023/10/1

5. أشكال الحضور المتاحة:

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

2 ساعتلن أسبوعياً / 4 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م مروة عدنان عليوي

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية // أعداد الطلبة في المرحلة الرابعة . تدريب الطلبة المتعلمين على اعداد الاختبارات التحصيلية. لمرحلة التطبيق ، وتهيئتهم نفسياً وتربوباً لهذه المرحلة ، وكيفا اعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذها علة المتعلمين في المدارس أثناء فترة التطبيق.

- تدريب الطلبة المتعلمين على تنفيذ التقويم بأنواعه كافة وتطبيقها بصورة عملية على المتعلمين.

marwaadnanbio@mu.edu.iq : الأيميل

. تدربب الطلبة المتعلمين على اعداد جدول مواصفات للموافقة بين المحتو التعليمي والاهداف التربوية

. تدريب الطلبة المتعلمين على معرفة صفات الاختبار الجيد وتطبيقها على الاختبارات ومعرفة نتائجها وبيان صحتها . تعزيز دور التربية العملية في المنهج التربوي وبيان أهمية الجانب الاكاديمي في التأهيل الخاص بالطلبة الخريجين.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

من الاستراتيجيات الحديثة والتي تشمل جانبين أساسيين جانب المعلم ويشمل التعليم و جانب المتعلم وبشمل التعلم.

نستخدم في مادة القياس والتقويم مجموعة كبيرة ومتنوعة من استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة بغية اطلاع المتعلمين على كل ماهو جديد وحديث فيما يخص المنهج الحديث

إضافة الى تعويد المتعلمين على استخدام هذه الاستراتيجيات لغرض تطبيقها على المتعلما في المدارس اثناء فترة التطبيق.

أمقد	المالة	.10
بمعر ر	, ~11	•10

					* '
طريقة	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
التقييم				ت	
أسئلة	ستر اتيجية العصف	القياس والتقويم	معرفة القياس التربوي وانواعه المستخدمة في العملية		الأسبوع
تقويمية	الذهني وطريقة		وانواعه المستخدمة في العملية		الاول
	تبادر الأدوار		التربوية .		
			أنواع التقويم في العملية التربوية		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- 1. امتحان الشهر الأول 10 درجات .
- 2. تقارير أسبوعية تحريرية 2 درجتان لكل تقرير .
- 3. تعزيز دور التربية العملية في القاعة (تأدية درس مع كتابة خطة) 1 لكل تنفيذ درس .
 - 4. امتحان الشهر الثاني أو نصف السنة 15 درجة .
 - 5. امتحان الشهر الثالث 10 درجات .
 - امتحان النهائي 60 ستون درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

القياس والتقويم (موجود في المجانية)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (عبد السلام جودة)	المراجع الرئيسة (المصادر)
ملخصات ومحاضرات تعزيزه لإثراء المنهج الجامعي لم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم	التقارير)
الاطلاع على الكتب الخاصة بمادة القياس والتقويم المتواجدة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
موقع التواصل الاجتماعي	

1. اسم المقرر: مشاهدة وتطبيق 2. رمز المقرر : CREQ402 3. الفصل / السنة: سنوي 2024/2023 4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023/10/1 5. أشكال الحضور المتاحة: 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 3 ساعات أسبوعياً / 4 وحدات 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) marwaadnanbio@mu.edu.iq : الأيميل الاسم: م.م مروة عدنان عليوي 8. اهداف المقرر . تهيأة الطلبة المتعلمين وإكمال تأهيلهم التربوي للانخراط اهداف المادة الدراسية // أعداد الطلبة في المرحلة الرابعة في المجال الوظيفي المهني. لمرحلة التطبيق ، وتهيئتهم نفسياً وتربوباً لهذه المرحلة . تعزيز دور التربية العملية في المنهج التربوي وبيان أهمية الاكاديمي في التأهيل الخاص بالطلبة الخريجين. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم من الاستراتيجيات الحديثة والتي تشمل جانبين أساسيين جانب المعلم ويشمل التعليم و الاستراتيجية جانب المتعلم ويشمل التعلم. نستخدم في مادة المشاهدة والتطبيق مجموعة كبيرة ومتنوعة من استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة بغية اطلاع المتعلمين على كل ماهو جديد وحديث فيما يخص المنهج الحديث إضافة الى تعويد المتعلمين على استخدام هذه الاستراتيجيات لغرض تطبيقها على المتعلما في المدارس اثناء فترة التطبيق.

11		10
المقرر	ىنىھ	. 10
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		• 1 0

					<i>33</i> °
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
	التعلم			ប	
أسئلة تقويمية	اعتماد	أهمية المشاهدة والتطبيق وبيان دور	معرفة مصطلح المشاهدة		الأسبوع الاول
	طريقة	كل منهما على حدة في تأهيل	والتطبيق وبيان أهمية كل	3	
	المناقشة	الطلبة المتعلمين في مرحلة التطبيق	مصطلح على حدة		
	الفعالة				
	والعصف				
	الذهني				

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- 1. امتحان الشهر الأول10 درجات .
- 2. تقارير أسبوعية تحريرية 2 درجتان لكل تقرير .
- 3. تعزيز دور التربية العملية في القاعة (تأدية درس مع كتابة خطة) 1 لكل تنفيذ درس .
 - 4. امتحان الشهر الثاني أو نصف السنة 15 درجة .
 - مرحلة التطبيق
 - 5. المشرف التربويزيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من 20 درجة .
 - 6. المشرف العلميزيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من 30درجة .
- 7 . تقييم إدارة المدرسة 10 درجة (بعد انتهاء مرحلة التطبيق تسلم للطالب استمارة تقييم الإدارة)

12. مصادر التعلم والتدريس

	12. مصادر التعلم والتدريس
لايوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مهارات التدريس الفعال سعد زاير وآخرون	المراجع الرئيسة (المصادر)
المناهج وطرائق تدريس / دكتور سعد زاير	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المواقع التي توجد فها المحاضرات	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
التي تتعلق بالمناهج الحديثة واستراتيجيات	
التعليم والتعلم	

نموذج وصف المقرر

		1. اسم ال			
		اخلاقيات الم			
	المقرر	2. رمز			
		VRU402			
	·	3. الفصل			
		23-2024			
		4. تاريخ إعداد			
		23-2024			
		5. أشكال الحضور			
	ر اليومي				
)/ عدد الوحدات (الكلي) ··		6. عدد ال		
	ظري ظري		\ 7		
1	(اذا اكثر من اسم يذكر)				
nussain.	بيل :hadhood @mu.edu.iq	علي هدهود الايم	الاسم :م.م. حسين		
	مقرر	8. اهداف الد			
لمفهوم والنشأة والمدارس	التعرف على الاخلاق من حيث ا		اهداف المادة الدر اسية		
	رلت هذا المفهوم ، ومصادر الا.	التي تناو			
·	اخلاق مهنة التعليم من حيث م				
التعليم لدى الطلاب	وكيفية ترسيخ وتطوير مهنة				
	, -,:	9. استراتيجيات الت		- La .	
	ضرة واستخدام السبورة والالقاء		21	اتيجية	الاستر
بية باستخدام الداتاشو)	عانة بالمخططات والصور التعليه مسانية تراتند الترا		2 - العرا		
	3 - المناقشة التفاعلية 1 ماتيا النات				
	4-التعليم الذاتي	10. بنية المقر			
طريقة التقييم	ر طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
طريعه التغييم	طريعة المعلم	اللموضوع الموضوع	محرجك التعلم المطلوبة		الاسبوع
امتحانات نظرية /شفهية	المحاضرة واستخدام	ري <u>—</u>	-,5 -		
وتحريرية (يومية	السبورة والالقاء				
وشهرية) وتقارير بحثية	العرض التوضيحي				
3.3 3 (.30 3	الاستعانة بالمخططات والصور				
	التعليمية باستخدام	مفهوم الاخلاق			
	(الداتاشو	_ , , ,	المعرفة		1
	المناقشة التفاعلية			2	
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
	المحاضرة واستخدام	تعريف الاخلاق			
	السبورة والالقاء				
=====	العرض التوضيحي		المعرفة	2	2
	الاستعانة بالمخططات والصور				_
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				

		T			ı
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	شروط الفعل الخلقي			
	السبورة والالقاء	**			
	العرض التوضيحي				
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		y	•	
	(الداتاشو		المعرفة	2	3
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فنح صفوف على				
	ogle class room				
	<u> </u>				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء	.			
	العرض التوضيحي	نشأة علم الاخلاق			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
		ونصوره			
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	4
	(الداتاشو		بعصرت	2	-
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام				
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي	المراحل التي مر			
	الاستعانة بالمخططات والصور	بها علم الاخلاق			
	والافلام التعليمية باستخدام	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
			المعرفة	2	5
	(الداتاشو		_		
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم ي فتح صفوف على				
	_	•			
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تشكل علم الاخلاق			
	السبورة والالقاء	·			
	العرض التوضيحي				
	#				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	6
	(الداتاشو		المغرقة	2	6
	المناقشة التفاعلية				
	**				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	مصادر علم			
	,	,	** * **	2	_
	السبورة والالقاء	الاخلاق	المعرفة	2	7
	العرض التوضيحي				
	T	1			

			T		ı
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	النظريات المؤثرة			
	,				
	السبورة والالقاء	في اخلاقيات المهنة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
=====	1 '		المعرفة	2	8
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		totite omici			
=====	المحاضرة واستخدام	اخلاق مهنة التعليم			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	9
	(الداتاشو			_	
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	يم				
	_				
	ogle class room	4			
=====	المحاضرة واستخدام	أهمية الاخلاق في			
	السبورة والالقاء	مهنة التربية والتعليم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	-				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	10
	(الداتاشو		العدر_	_	10
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مصادر اخلاقيات			
	السبورة والالقاء	المهنة			
	العرض التوضيحي	3			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	11
	(الداتاشو		المعرقة	_ <u>_</u>	11
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				

	1, 1 1 11	11			
=====	المحاضرة واستخدام	الاخلاقيات التي			
	السبورة والالقاء	یجب ان یتحلی بها			
	العرض التوضيحي	صاحب مهنة التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور	,			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	12
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المسؤوليات الملقاة			
	السبورة والالقاء	على صاحب مهنة			
	العرض التوضيحي	_			
	#	التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	13
	(الداتاشو		المغرفة	2	13
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	# 1				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
	المحاضرة واستخدام	أنواع المسؤوليات			
	السبورة والالقاء				
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
=====	والافلام التعليمية باستخدام		المعرفة	2	14
	(الداتاشو			_	1.
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
		To John			
=====	المحاضرة واستخدام	محددات مهنة			
	السبورة والالقاء	التربية والتعليم			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو		المعرفة	2	15
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فنح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	تطوير وترسيخ			
	السبورة والالقاء	اخلاقيات مهنة			
		·			
	العرض التوضيحي	التعليم	, a	_	1.5
	الاستعانة بالمخططات والصور		المعرفة	2	16
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
			1		

	eriti it eti				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	ogle class room				
=====	المحاضرة واستخدام	اهداف السياسة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	التعليمية			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	التعليم الدائي فتح صفوف على				
	_				
	Google class room		* * * */		
======	المحاضرة واستخدام	مدير المدرسة هو	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	القدوة للمعلمين			
	العرض التوضيحي	والطلبة			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				10
	(الداتاشو				18
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	تا فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	المدير قائد واداري	المعر فة	2	
	المحاصرة والالقاء	المدير فالد واداري	المعرف	2	
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				19
	(الداتاشو				17
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مدير المدرسة	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	مشرف ومدرب			
	العرض التوضيحي	. 3 3 3			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والانتان والداتان وا				20
	رانداناسو المناقشة التفاعلية				
	•				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room	, b h.	A8 = 6:	_	
=====	المحاضرة واستخدام	المعلم صاحب	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	رسالة			21
	العرض التوضيحي				41
	الاستعانة بالمخططات والصور				<u> </u>
				•	

(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
و الافلام التعليمية باستخدام	
(الداتاشو	
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
2 المعرفة المعلم وموقعه من المحاضرة واستخدام =====	
العملية التربوية السبورة والالقاء	
العرض التوضيحي	
الاستعانة بالمخططات والصور	
و الافلام التعليمية باستخدام	
(الداتاشو ا	22
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room المعرفة المعرفة المعارات التي المحاضرة و استخدام 2	
	,
يتحلى بها مدير السبورة والالقاء	
المدرسة والفريق العرض التوضيحي	
الناجح الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام	23
(الداتاشو	23
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
2 المعرفة الدراسة الميدانية المحاضرة واستُخدام =====	,
السبورة والالقاء	
العرض التوضيحي	
الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام	
(الداتاشو ا	24
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room المعرفة المعرفة	,
واهميتها السبورة والالقاء	
العرض التوضيحي	
الاستعانة بالمخططات والصور	
والافلام التعليمية باستخدام	25
(الداناشو	23
المناقشة التفاعلية	
التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
ا تن عنوت سی ا	

	1			_	1
=====	المحاضرة واستخدام	الغياب والتسرب	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	من المدرسة			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والا الداتاشو (الداتاشو				26
	ر الداد التفاعلية المناقشة التفاعلية				
	l "				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	التعريف بالغياب	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	المدرسي واشكاله			
	العرض التوضيحي	3 . .			
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
	و الا فكرم التعليمية باستحدام (الداتاشو				27
	- /				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	الأسباب المؤدية	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	للغياب المدرسي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				
	والافلام التعليمية باستخدام				
					28
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	السلوك العدواني	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	للموظف في بيئةً			
	العرض التوضيحي	التعليم			
	الاستعانة بالمخططات والصور	1			
	والافلام التعليمية باستخدام				
	والداتاشو (الداتاشو				29
	ر الداد التفاعلية التفاعلية				
	· ·				
	التعليم الذاتي				
	فتح صفوف على				
	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام	مشكلة ضعف	المعرفة	2	
	السبورة والالقاء	التحصيل الدراسي			
	العرض التوضيحي				
	الاستعانة بالمخططات والصور				30
	والافلام التعليمية باستخدام				
	(الداتاشو				
	المناقشة التفاعلية				
	المانية المانية المانية				

التعليم الذاتي	
فتح صفوف على	
Google class room	
1. تقييم المقرر	1
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الط
ة والتقارير الخ	والتحريري
 - 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 2 درجات 	40 درجة سعي سنوي نظري (5 امتحان شهري اول +
الامتحانات اليومية والحضور	التحضير اليومي و
الشهر الثاني) + 3 درجات تقييم الغيابات والنشاطات	العملي (5 امتحان الشهر الاول + 5 امتحان
درجة امتحان نظري نهائي)	60 درجة (40 ه
مادر التعلم والتدريس	12. مص
اخلاقيات المهنة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

Course Description Form

1. Course Name:

English Language

2. Course Code:

ENGLISH - BIO 4th

3. Semester / Year:

2023-2024/ second stage

4. Description Preparation Date:

2023-2024

- 5. Available Attendance Forms
 - : 2 hours per week
- 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):

64 hours

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. Hasan Jumaah Mrayeh Email: hasan.mrayeh@mu.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

• Introducing the student to the rules of the English language, especially nouns, and irregular and irregular verb conjugations, and training them to know possessive nouns and their types, converting nouns into adjectives, as well as countable and uncountable nouns, and knowing ways to solve questions related to these topics. To navigate the internet, search for information, and communicate through email and web pages to learn more about English skills.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

- Direct Instruction: Involves the teacher providing guidance, transferring knowledge and concepts, presenting information clearly, and guiding discussions and learning activities.
- Blended Learning: Aims to integrate traditional and electronic elements in the learning process. Modern technology and electronic tools are used alongside traditional methods such as face-to-face lessons and printed books.
- Collaboration and Interaction: Encourages collaboration between learners and between the teacher and students, including group work, discussions, and interactive learning.
- Active Learning: Encourages students to actively participate in the learning process, including engaging in hands-on activities and practical application of concepts.
- Problem-Based Learning: Focuses on solving real problems and challenges that students face. This includes problem analysis and application of strategies to solve them.

10. Course	e Structure	2			
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	2		Present Tenses in English!	In Class (Datashow)	
Second	2		Present tense	In Class (Datashow)	
Third	2		Present Tense types	In Class (Datashow)	
Fourth	2		Past Tense	In Class (Datashow)	
Fifth	2		Past Tense types	In Class (Datashow)	
Sixth	2		Future Tense	In Class (Datashow)	
Seventh	2		Future Tense Types	In Class (Datashow)	
Eighth	2		Like & Would Like	In Class (Datashow)	
Ninth	2		Solve some examples	In Class (Datashow)	
Tenth	2		Nouns	In Class (Datashow)	
Eleventh	2		Regular Plural Nouns	In Class (Datashow)	
Twelfth	2		Irregular Plural Nouns	In Class (Datashow)	
Thirteenth	2		Possessive Nouns	In Class (Datashow)	
Fourteenth	2		Nouns as Adjective	In Class (Datashow)	
Fifteenth	2		(Much/many – some/any – a few/a little/ a lot of)	In Class (Datashow)	
Sixteenth	2		Compound nouns	In Class (Datashow)	
Seventeenth	2				
Eighteenth	2		Practices by Solving Some Examples	In Class (Datashow)	
Nineteenth	2		Practices by Solving Some Examples	In Class (Datashow)	
Twentieth	2		How to write a letter?	In Class (Datashow)	
Twenty-first	2		Solve some examples from the text book	In Class (Datashow)	
Twenty- second	2				

			-
Twenty-	2		
third			
Twenty-	2		
fourth			
Twenty-fifth	2		
Twenty-	2		
sixth			
Twenty- seventh	2		
Twenty- eighth	2		
Twenty- ninth	2		
Thirtieth	2		

11. Course Evaluation

- Monthly tests for academic subjects.
 Daily tests with multiple-choice questions for academic subjects.
 Oral assessment through engaging students in discussions.
 Practical exams.

12. Learning and	Teaching 1	Resources
------------------	------------	-----------

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Yes
Main references (sources)	Yes
Recommended books and references	Yes
(scientific journals, reports)	
Electronic References, Websites	Yes