وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..المثنى

الكلية/ المعهد: كلية ..التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/7

تاريخ ملء الملف: 2024/9/12

التوقيع :

اسم رئيس القسم:أ.م.د ضي علي عزيز

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د مصطفى عباس فاضل

التاريخ 6/10/2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
يتطلع قسم علوم الحياة إلى أن يحظى بالاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

٢. رسالة البرنامج
رفع كفاءة البايلوجين وعلوم الحياة بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين على مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء بيايلوجيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر البايلوجي لدى المتدربين.

٣. أهداف البرنامج
١. تخريج طالب قادر على إن يدرس في المتوسطة والإعدادية. **٢. تخريج طالب ملم بالمفاهيم الأساسية علوم الحياة.** **٣. تخريج طالب ملم بالأساليب التربوية للتعامل مع المراهقين.** **٤. تخريج نخبة من الطلبة لديها القدرة على مواصلة الدراسة العليا لرفد التعليم العالي مستقبلا.**

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن إي جهة ؟ نعم البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ وزارة التعليم العالي والبحث والعلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم الاعتماد – المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٢٦	١٥	١٠٪	
متطلبات الكلية	٤٠	٢٢	٢٠٪	
متطلبات القسم	١١٦	٦٤	٧٠٪	
التدريب الصيفي	-	-	-	

* ممكن إن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري .

٧. وصف البرنامج

المرحلة الاولى					المرحلة الثانية				
		الساعات		الوحدا			الساعات		الوحدا
		النظري	العملي				النظري	العملي	
١-علم الاحياء العام	Bio 100	2	2	6	لافقريات	Bio 200	2	2	6
٢- تشريح نبات	Bio 101	2	2	6	تصنيف النبات	Bio 201	2	2	6
٣- حياتية خلية	Bio 102	2	2	6	علم النسج	Bio 202	2	2	6
٤- كيمياء عامة	Bio 103	1	2	4	علم الاجنة	Bio 203	2	2	6
٥- علم الارض	Bio 104	1	-	2	الكيمياء الحياتية	Bio 204	2	2	6
٦- علم نفس التربوي	CREQ101	2	-	4	الحاسبات II	UREQ 201	-	٢	2
٧- اصول التربيه والتعليم	CREQ100	1	٠	2	علم نفس النمو	CREQ 201	2	-	4
٨- اللغة العربية	UREQ101	1	-	2	ادارة تربوية و تعليم ثانوي	CREQ 202	2	-	4
٩- اللغة الانكليزي I	MUR101	1	-	2	الاحصاء الحياتي	Math 205	1	٢	٤
١٠- الحاسبات I	UREQ103	-	2	2	اللغة الانكليزي II	MUR201	1	-	2
١١- حقوق الانسان	UREQ102	١	-	٢	جرائم البعث		١	-	٢
١٢- الامن والسلامة البايلوجية	UREQ104	١	-	٢	اللغة العربية		١	-	٢
المجموع		١٦	10	٤٠	المجموع		١٨	١٤	٥٠

المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعه

		الساعات		الوحدات			الساعات		الوحدات
		النظري	العملي				النظري	العملي	
علم البيئة والتلوث	Bio 300	2	2	6		علم الطفيليات	2	2	6
علم الحشرات	Bio 301	2	2	6		علم فسلجة حيوان	2	2	6
تشريح مقارن للحبليات	Bio30٣	2	2	6		علم فسلجة نبات	2	2	6
علم الطحالب واركيكونات	Bio 30٤	2	2	6		علم الاحياء المجهرية	2	2	6
الوراثة	Bio 30٥	2	2	6		علم المناعة	١	٢	4
علم الفطريات	Bio302	2	2	6		(اختياري) تقنيات احيائية	2	-	4
مناهج وطرائق تدريس	CREQ30٠	2	-	4		مشروع البحث	-	2	2
أسس البحث العلمي	CREQ301	2	-	4		القياس والتقويم	2	-	4
الارشاد التربوي والصحة النفسية	CREQ302	2	-	4		المشاهدة والتطبيق	1	2	4
						اخلاقيات المهنة	١	-	2
المجموع		18	12	٤٨		المجموع	١٥	١٤	٤٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب للحصول على فهم مادة علوم الحياة.
أ٢- إعداد مدرسين مؤهلين للتدريس في المؤسسات التربوية.
أ٣- إعداد مدرس احياء بمستوى عالي الجودة.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

ب ١ - أن يكتسب الطالب مهارة تدريس. ب ٢ - أن يكتسب الطالب مهارة في أساليب التفكير. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من الربط بين المعلومات.	١. أسلوب التفكير العلمي الصحيح. ٢. أسلوب المناقشة. ٣. الاختبارات اليومية والشهرية والسنوية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والأستاذ. ج٢- الاستنتاج. ج٣- المنطق والتحليل.	١. من خلال الاختبارات اليومية والشهرية. ٢. المناقشات. ٣. الاختبارات العملية والتطبيقية. ٤. من خلال الإطلاع على خبرات جامعات مختلفة.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د١- توظيف المعلومات المكتسبة. د٢- التطوير الشخصي من خلال القراءة وتحديث المعارف. د٣- الانخراط في مهنة التدريس. د٤- المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
التدريس النظري والعملي لعلوم الحياة وكذلك بحوث التخرج وغيرها.

١٠. طرائق التقييم
١. الاختبارات النظرية والعملية. ٢. المناقشات. ٣. الامتحانات النهائية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		إعداد الهيئة التدريسية	
	عام	دقيق			ملاك	محاضر
أ.م.د تيسير عبد الاله كاظم	علوم حياة	احياء مجهرية			✓	
ا.د مهند عبد الحسين حمزة	طب بيطري	مناعة طفيليات			✓	
أ.م. د ضي علي عزيز	علوم حياة	احياء مجهرية			✓	
أ.م. د ياسر دخيل كريمش	علوم حياة	طفيليات			✓	
أ.م. د أرشد ناجي حسين	زراعة	وراثة جزيئية			✓	
أ. م. د. حسن رحيم خضر	علوم حياة	احياء مجهرية طبية			✓	
ا.م.د نادية حسين علي	جغرافية	جغرافية طبية			✓	
م.د. فؤاد قاسم جبير	تحليلات مرضيه	احياء مجهرية			✓	

		طبية				
م.د. محمد باقر حسين	علوم حياة	تصنيف نبات			✓	
أ.م اقبال عوض كاطع	علوم حياة	فسلجة حيوان			✓	
ا.م. د. اسراء عبد الحسن حمدان	علوم الكيمياء	كيمياء عضوية			✓	
م. د دعاء حمزة حمد	علوم حياة	فسلجة حيوان			✓	
م.م. هادي عبد الامير	علوم حياة	فسلجة حيوان			✓	
م.م. نبراس مسافر شاكر	تاريخ	طرائق تدريس اجتماعيات			✓	
م.م. كواكب عوض عطشان	نبات عام	وقاية نبات			✓	
م.م. نوال جمعة شنشول	الانتاج حيواني	فسلجة تناسل			✓	
م.م. اسماء صاحب عبد العباس	زراعه	تشريح نبات			✓	
م.م. اسامة غازي عباس	زراعة	أنتاج حيواني			✓	
م.م. ضرغام خالد ناصر	علوم حياة	بيئة			✓	
م.م. حنين ماجد صاحب	علوم كيمياء	كيمياء			✓	
م.م. دعاء رحيم كتون	علوم حياة	طرائق تدريس العلوم			✓	
م.م. مصطفى عبد باشي	علوم حياة	تقانات احيائية			✓	
م.م. محمد حاتم عبد	زراعة	انتاج حيواني			✓	
م.م علي كامل عبد الله	قانون	قانون			✓	
أ.د محمد رضوان محمود	زراعة	محاصيل حقلية				✓
م.م طيبة اسعد مجيد	علوم حياة	علوم حياة				✓
م.د. علي جواد عبادة عودة	لغة عربية	لغة عربية				✓
م.م شهد منصور مجيد	لغة عربية	لغة عربية				✓
ا.م.د نائر عبد الباري مدلول	علوم حياة	احياء مجهرية				✓
م.م علا سعد رسول	زراعة					
م.م. شيماء كريم عبد الله	اتصالات	اتصالات				✓
م. عباس عذيب عبدالله	لغة عربية	طرائق تدريس				✓
م.د. عباس عبد الامير عزيز	علوم حياة	بيئة				✓

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد لإكمال اختبار صلاحية التدريس ودخولهم في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
إدخال أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث العلمي.

١٢.معيار القبول
١- القبول المركزي. ٢- المقابلة العلمية. ٣- يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي (الإحيائي – التطبيقي) حصريا. ٤- الفحص الطبي.

١٣.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- المصادر المعتمدة من قبل الجامعة (اللجنة القطاعية) . ٢- مصادر خارجية وكتب متنوعة. ٣- الانترنيت.

١٤.خطة تطوير البرنامج
١-الإكثار من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية. ٢-الإكثار من التطبيقات العملية.

مخطط مهارات المنهج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر-	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 100	علم الاحياء	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bio101	تشريح النبات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio102	حياتية الخلية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bio 103	كيمياء عامة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 104	علم الارض	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CREQ 101	علم النفس التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	CREQ 100	اصول التربية والتعليم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	UREQ 101	اللغة العربية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	UREQ 104	اللغة الانكليزية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	UREQ 103	علم الحاسبات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	UREQ 102	حقوق الانسان والديمقراطية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

| مخطط مهارات المنهج | | |

		الحياتي																							
٢٠٢٤-٢٠٢٥	UREQ 201	اللغة الانكليزية	اساسي	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥		اللغة االعربية	اساسي	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥		جرائم البعث	اساسي	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
مخطط مهارات المنهج																									
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																									
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																						
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية						الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤						
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 300	بيئة وتلوث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
	Bio 301	حشرات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 303	تشريح مقارن للحبليات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
	Bio 304	الطحالب	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						

		والاركيكونات																							
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 305	الوراثة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bio 302	الفطريات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	CREQ 302	منهج وفلسفة البحث العلمي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CREQ 300	مناهج وطرائق تدريس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥		الارشاد التربوي والصحة النفسية							√	√											√	√	√	√	√

٢٠٢٢-٢٠٢٣	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

٢٠٢٢-٢٠٢٣	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 400	**الطفيليات**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bio 402	**فسلجة حيوان**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 403	**فسلجة نبات**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bio 401	**الاحياء المجهرية**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 404	**المناعة**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		اختياري	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥	Bio 405	**مشروع البحث**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CREQ	**المشاهدة والتطبيق**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
٢٠٢٤-٢٠٢٥		**اخلاقيات المهنة**	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :
علم الاحياء العام General Biology
٢. رمز المقرر
Bio 100
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:أ. د. ياسر دخيل كريمش الاسدي الآيميل :dr.yassiralasadiy@mu.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	اعطاء فكرة كاملة عن علم الحيوان وعلم النبات وما له علاقة مع العلوم الأخرى
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	نبذة عامة استعراض تاريخي لعلم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٤	المعرفة	تطور علم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

				العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٤	المعرفة	أهمية علم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٤	المعرفة	**فروع علم الاحياء**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٤	المعرفة	صفات الحياة تعريف صفات الحياة طريقة البناء الرئيسية للمادة الحية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٤	المعرفة	أنظمة التصنيف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٤	المعرفة	تصنيف الاحياء المراحل التاريخية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

	Google class room				
٨	٤	المعرفة	أسس تصنيف النباتات والحيوانات مفهوم النوع	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٤	المعرفة	التكاثر والنمو في النبات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٤	المعرفة	تكملة التكاثر والنمو في النبات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٤	المعرفة	التكاثر والنمو في الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٤	المعرفة	تكملة التكاثر والنمو في الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٤	المعرفة	التنسيق الهرموني مقدمة التنسيق في الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

					المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٤	٤	المعرفة	التنسيق في الانسان	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٤	المعرفة	التنسيق في النباتات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٤	المعرفة	التطور اهم مفاهيم علم التطور	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٤	المعرفة	نظريات التطور اللاماركية الدارونية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٤	المعرفة	تطور الحيوانات الواطئة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٤	المعرفة	تطور الفقاريات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

				(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٤	المعرفة	سلوك الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٤	المعرفة	الجهاز العصبي والسلوك	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٤	المعرفة	السلوك الفطري والمتعلم	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٤	المعرفة	التوجه في الزمان والمكان	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٤	المعرفة	الحركة الجماعية والهجرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٤	المعرفة	الرتابة والساعة الحياتية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٤	المعرفة	السيادة الهرمية في المجاميع الحيوانية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٤	المعرفة	علم البيئة بعض مفاهيم علم البيئة وعلاقته بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٤	المعرفة	الطيف البايلوجي - النظام البيئي (الدورات والعلاقات الغذائية)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٤	المعرفة	المفهوم البشري لعلم البيئة واهم تقسيماتها مفهوم الجماعات الكثافة السكانية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٤	المعرفة	مجالات التوطن الاهرامات البيئية النظم البيئية الطبيعية الرئيسية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية(٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الح بيولوجية الحيوان- الجزء الثاني والثالث تأليف احمد حماد الحسيني واميل ١٩٩٥ النبات العملي الجزء الأول والثاني تأليف د .حازم الالوسي و د. عبدالرؤوف سيالة ١٩٨٩ اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي ٢٠١٧
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	علم الاحياء – مراجعة وتأليف أ.د. حسين على السعدي و أ.د. حسين عبد الـ داود جامعة بغداد – ٢٠٠٥
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :	
تشريح نبات	
١٤. رمز المقرر **Bio 101**	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٧. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 نظري + ٢ عملي /٦ وحدات	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م أسماء صاحب عبد العباس الايميل: asmaa.sahib@mu.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**التعرف على اجزاء النبات ووظائفها وطريقها تشريح كل جزء منها**
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١. القاء المحاضرة واستخدام السبورة ٢. العرض التوضيحي (استخدام الداتاشو - الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية) ٣. المناقشة التفاعلية ٤. التعليم الذاتي

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة علم تشريح النبات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	امتحانات نظرية وعملية / تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية.
٢	٤	المعرفة	الفرق بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على	-------

				Google chass room)	
٣	٤	المعرفة	الخلية النباتية / المكونات العامة والكيميائية /وظائفها جدار الخلية / طبقات الجدار	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٤	٤	المعرفة	التركيب الداخلي للجذور / الشعيرات الجذرية / البشرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٥	٤	المعرفة	التركيب الداخلي للساق / البشرة/ القشرة / الاسطوانة الوعائية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
٦	٤	المعرفة	البروتوبلازم/ مكوناته ,وظائفه/ البلاستيدات / انواعها, وظائفها / اجسام كولجي/ الشبكة الاندوبلازمية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
٧	٤	المعرفة	الرايبوسومات / المايتوكوندريا/ الليزوسومات / النواة/ البلازما النووية/ الفجوات العصارية/ وظائفها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	----------
٨	٤	المعرفة	البللورات / النشا/ الفرق بين الفجوات/ النقر وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
٩	٤	المعرفة	التركيب الداخلي للورقة /نشأتها / البشرة/ النسيج المتوسط	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
١٠	٤	المعرفة	النظريات نشوء الانسجة النباتية/	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة	--------

				التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	
١١	٤	المعرفة	الانسجة المرستيمية وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
١٢	٤	المعرفة	انواع الانسجة الدائمة واشكالها /وظائف الانسجة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
١٣	٤	المعرفة	النسيج البيرينكيمي/النسيج الكلولينكيمي, المختزن والهوائي / الالياف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
١٤	٤	المعرفة	الانسجة الضامة انواعها ومواقعها و وظائفها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
١٥	٤	المعرفة	البشرة الاولية والبشرة المحيطة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
١٦	٤	المعرفة	زوائد البشرة ,انواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
١٧	٤	المعرفة	الخلايا الحارسة وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
١٨	٤	المعرفة	التركيب الداخلي للزهرة اجزائها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات	--------

		/نشأتها / الثمار تركيبها المنشأ		التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	
١٩	٤	المعرفة	نسيج اللحاء/ الكامبيوم الفليني والكامبيوم الوعائي / الانبوبة المنخلية/ الخلايا المرافقة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٢٠	٤	المعرفة	نسيج الخشب / الالياف القصيبات و القصيبات العادية / الخشب الابتدائي و الخشب الثانوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٢١	٤	المعرفة	الكامبيوم / الاولي ,الحزمي, الوعائي / انواع الخشب الربيعي الصيفي / الحزم وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	------
٢٢	٤	المعرفة	الاسطوانة الوعائية/ انواعها , الخشب منتشر المسام , الخشب حلقي المسام/ الخشب الصميمى , الخشب الرخو	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٢٣	٤	المعرفة	الخلايا والانسجة الافرازية , منشأها / الثغور المائية / الغدد الخارجية او البشرية / الشعيرات/ الغدد الداخلية او الكروية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	-------
٢٤	٤	المعرفة	القنوات الافرازية الانبوبية/ القنوات الراتنجيه, القنوات الصمغية / التراكيب و القنوات الحليبيه , انواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
٢٥	٤	المعرفة	القشرة ومكوناتها / الاسطوانة الوعائية / الانسجة الوعائية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google	----------

				chass room)	
٢٦	٤	المعرفة	تركيب الزهرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٢٧	٤	المعرفة	تشريح وتميز اجزاء الزهرة لمجموعة من النباتات مختلفة في الشكل واللون والتركيب والمحتويات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	--------
٢٨	٤	المعرفة	تركيب الثمار, القشرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
٢٩	٤	المعرفة	تشريح مجموعة من الثمار لنباتات مختلفة وتميز الاختلافات في الشكل والتركيب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	---------
٣٠	٤	المعرفة	دراسة بعض التراكيب التشريحية التي اظهرتها النباتات للتكيف مع البيئة المحيطة بها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء والعرض التوضيحي (الاستعانة بالصور والفديوات التعليمية باستخدام الداتاشو) والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي (فتح صف على Google chass room)	----------

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**لا توجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	اساسيات علم تشريح النبات / الدكتور بدري عويد , الدكتور قيصر نجيب تشريح نبات /د. خزعل ضبع
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	تشريح النبات مبادئ وتطبيقات/ طالب عويد الخرجي، زهراء بكر محمد علم تشريح النبات / د. خزعل ضبع

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر :
حياتية خلية
٢٦. رمز المقرر
Bio 102
٢٧. الفصل / السنة
٢٠٢٤_٢٠٢٥
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤_٢٠٢٥
٢٩. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري / عدد الوحدات ٦
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د. فؤاد قاسم جبير حسين الايميل : fouad.qasim@mu.edu.iq
٣٢. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يعتبر علم حياتية الخلية من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظرا لما يمثل من اهمية كبيرة في معرفة تراكيب الخلية ومكوناتها وسلوك الانقسامات فيها.
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٤- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٥- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٦- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	**النظرية الحديثة للخلية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	**مقارنة بين الخلايا الحقيقية والبدائية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

		والفيروسات		(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٢	المكونات الكيميائية للخلية	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	طرق دراسة الخلية– انواع المجاهر	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	طريقة القطع– تحضير المسحة– الطرد المركزي	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	الاغشية الخلوية–نبذة مختصرة عن تطور الغشية البايلوجية	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	نموذج السائل الميزائيكي–عبور المواد خلال الاغشية	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٨	٢	المعرفة	**النظام الفجوي السايتوبلازمي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	**مكونات السايتوبلازم– الشبكة الاندوبلازمية انواعها ووظائفها– جهاز كولجي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	**الاجسام الحالة– الاجسام الدقيقة وانواعها– الريبوسومات**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	**عضيات الطاقة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٢	المعرفة	**المايتوكوندريا**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	**الكلوروبلاست**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	**تفاعلات الضوء وتثبيت اوكسيد الكاربون**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	**المادة الوراثية انواعها**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	**استنساخ المادة الوراثية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	**الكروموسومات وانواعها**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٢	المعرفة	**تعبير المادة الوراثية للبروتينات (الترجمة)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

				والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	**الانقسام الخلوي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	**الانقسام المباشر واللاخيطي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	**الانقسام الخيطي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	**الانقسام الاختزالي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة	**الدورة التكاثرية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٢	المعرفة	**دراسة ظاهرة العبور والطفرة الوراثية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	**تنظيم انقسامات الخلية– العوامل المهمة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	**الخلايا السرطانية– كيفية تكوينها وسلوكها**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	**دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الالكتروني**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	**الانسجة الحيوانية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة	**انواع الانسجة الحيوانية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (عملي نهائي ٢٠+نظري ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	بايولوجية الخلية –جبرائيل برهوم عزيز– جامعة الموصل
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	Cell Biolgy- Pollard (٢٠١٧)

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر :	
علم الارض (جيولوجيا)	
٣٨. رمز المقرر	
Bio 104	
٣٩. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤١. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١ نظري	
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الآيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq	
٤٤. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تنمية فهم الطلبة بالمفاهيم العلمية في علوم الارض ذات الصلة بالأرض وتركيبها الغلافي ، المواد المكونة للقشرة الارضية ، التركيب الصخري للقشرة الارضية والصخور المتحولة والرسوبية .
٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٧- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٨- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٩- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	فروع علم الجيلوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

٢	٢	المعرفة	بنية وتركيب الارض	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣	٢	المعرفة	اغلفة الارض الغلاف الغازي والمائي والصخري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	المعرفة	باطن الارض القشرة والجبة واللب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	المعرفة	العناصر المكونة للقشرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	المعرفة	نظريات خلق الكون (نظريات المجموعة الشمسية)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	المعرفة	نظرية الصفائح	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٨	٢	المعرفة	**المعادن (الصفات الطبيعية للمعادن التركيب الكيمياوي للمعادن)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة	**تصنيف المعادن وصف اهم المعادن الشائعة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	**الصخور (انواع الصخور ، دورة الصخور في الطبيعة ، الصخور النارية)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	**التركيب الكيمياوي للصخور**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	**الصخور الرسوبية (التجوية والتعرية)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٢	المعرفة	**التركيب الكيمياوي والمعدني**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

				التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	تصنيف الصخور الرسوبية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	الصخور المتحولة (انواع الصخور المتحولة ، تصنيف الصخور المتحولة)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	الزمن الجيلوجي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	المتحجرات (الاحافير)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	المتحجرات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

١٩	٢	المعرفة	الاستفادة من المتحجرات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٠	٢	المعرفة	طرق حفظ المتحجرات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	الزلازل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	العوامل المؤثرة لحدوث الزلازل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٥	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة		المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

				التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٤٩.	اسم المقرر : أصول التربية والتعليم
٥٠.	رمز المقرر : CREQ 101
٥١.	الفصل / السنة : فصلي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/١٩
٥٣.	أشكال الحضور المتاحة : المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .
٥٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ساعة أسبوعياً / ١ وحدة
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:	م.م نبراس مسافر شاكر الآيميل : nibrasmosafr@mu.edu.iq

56. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية / تزويد الطالب بالمعرفة حول أسس التربية وعلاقتها بالأسس العامة للحياة .	*تهيئة الطالب لمعرفتهم بمفهوم التربية وأهدافها ووظائفها وخصائصها . *تعريف الطالب بالجذور التاريخية للتربية . *معرفة الطالب بالأسس الاقتصادية والاجتماعية والعلمية للتربية . *معرفة الطالب بحياة الطفل في الشريعة الإسلامية .
57. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة بما في ذلك أساليب التدريس والتعليم لتنمية دافعية الطالب للتعلم وغرس روح المنافسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١ الاسبوع ٢ الاسبوع ٣ الاسبوع ٤ الاسبوع ٥ الاسبوع ٦ الاسبوع ٧ الاسبوع ٨ الاسبوع ٩ الاسبوع ١٠ الأسبوع ١١ الأسبوع ١٢ الأسبوع ١٣ الأسبوع ١٤ الأسبوع ١٥ الأسبوع ١٦ الأسبوع ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠	٣	ـ معرفة مصطلح التربية والتعليم الأسس التاريخية للتربية الأساس الاجتماعي الأساس الاقتصادي الأساس العلمي دور الطفل في الشريعة الإسلامية	– توضيح أهداف المادة/ مفهوم التربية وأهميتها . - خصائص التربية ووظائفها . - النمو التاريخي للتربية (التربية البدائية -الصينية – اليونانية- المصرية – الإسلامية - اعلام الفكر العربي واعلام الفكر اليوناني) . - الأساس الاجتماعي (الدور التربوي للأسرة- الدور التربوي للمدرسة – الأسس التربوية للتعاون بين الاسرة والمدرسة) . - الأساس الاقتصادي (الفرق بين التربية والتنمية – دو افع الانفاق على التربية - التنمية الاجتماعية والاقتصادية وسائل التنمية – العائد الاقتصادي للتعليم تمويل التعليم – المصادر الأساسية لتمويل التعليم)	. اعتماد طريقة . المناقشة الفعالة العصف الذهني	. أسئلة تقويمية . . تكليف الطلبة بكتابة تقارير تخص أسس التربية

			- الأساس العلمي(مفهوم العلم واهدافهِ- أهمية التربية العلمية- الطريقة العلمية ومرتكزاتها وخصائص البحث العلمي صعوبات المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية . محددات المنهج العلمي في العلوم الاجتماعية . - حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية (كيفية تعامل الرسول ص في زمنهِ مع الطفل – الإسلام وتعليم الطفل- حقوق الطفل في التربية والتعليم – مبادئ تربية الطفل في الشريعة الإسلامية . دور الاسرة في والجامعة في الحد من الظواهر السلبية في المجتمع (ظاهرة المخدرات)		

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام المكلف بها الطالب مثل الاعداد اليومي والاختبارات اليومية والشفوية والامتحانات الشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

1- امتحان الشهر الأول / ١٠ درجات .
2- التقارير الأسبوعية / ٢ درجة .
3- الحضور / ٣ درجة .
4- امتحان الشهر الثاني / ١٥ درجة .
5- امتحان الشهر الثالث/ ١٠ درجة .
6- الاختبار النهائي / ٦٠ درجة .

60. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	إضاءات في أصول التربية / الدكتور قاسم علي قهوان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....	الاسرة وتربية الطفل/ هدى محمود الناشف
المراجع الإلكترونية ، مو اقع الانترنيت	المو اقع التي توجد فيها المحاضرات التي تتعلق بمادة التربية الحديثة .

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :
اللغة العربية
٢. رمز المقرر
CREQ101
٣. الفصل / السنة
2023-2024
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
2023-2024
٥. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم :م.د. علي جواد عبادة الآيميل :aligawad.sci @mu.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	ان يتعرف الطالب على القواعد الاملائية الصحيحة ويطلع على الشعر العربي والنثر والقرآن الكريم واهم قواعد كتابته وقراءته

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	**مفاهيم حول اللغة واللهجة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	المعرفة	**نشأة اللغة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	======

				فتح صفوف على ogle class room	
3	2	المعرفة	**تأملات قرآنية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
4	2	المعرفة	**عصور الادب**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
5	2	المعرفة	**مهارات املائية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
6	2	المعرفة	**همزة الوصل والقطع**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
7	2	المعرفة	الهمزة المتطرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	======

	(الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الهمزة المتطرفة	المعرفة	2	8
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	البلاغة وفنونها	المعرفة	2	9
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الذاكرة	المعرفة	2	10
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات بلاغية	المعرفة	2	11
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	12

	العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	13
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء	المعرفة	2	14
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الضاد والظاء	المعرفة	2	15
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	التاء والهاء	المعرفة	2	16

	ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على التاء والهاء	المعرفة	2	17
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الالف المقصورة والممدودة	المعرفة	2	18
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الالف المقصورة والممدودة	المعرفة	2	19
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	حفظ نص من الادب الحديث	المعرفة	2	20
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو	تأملات جمالية في نص أدبي	المعرفة	2	21

	المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
22	2	المعرفة	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
23	2	المعرفة	حفظ نص نثري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
24	2	المعرفة	تأملات جمالية في نص نثري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
25	2	المعرفة	فنون الكلام الجميل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
26	2	المعرفة	الأخطاء الشائعة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

	الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الأخطاء الشائعة	المعرفة	2	27
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	العدد	المعرفة	2	28
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	اتطبيقات على العدد	المعرفة	2	29
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	جزم الفعل المضارع	المعرفة	2	30

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي نظري(٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٢ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور العملي (٥ امتحان الشهر الاول + ٥ امتحان الشهر الثاني) + ٣ درجات تقييم الغيابات والنشاطات ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء
المراجع الرئيسة (المصادر)	جامع الدروس العربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	التطبيق النحوي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
حاسبات
٢. رمز المقرر
UREQ ١٠٣
٣. الفصل / السنة
سنوي / 2024 / المرحلة الاولى
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤_٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة
٢ ساعة أسبوعيا
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة /٣
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: شيماء كريم عبدالله الإيميل : shaimaa.kareem@mu.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• **للتعامل مع الحاسوب بفعالية وكيفية التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات** • **وكيفية استخدام برامج الأوفيس مثل Word وExcel وPowerPoint** • **كيفية التنقل عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات والتواصل عبر البريد الإلكتروني وصفحات الويب**
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١. **التدريس المباشر:** يتضمن ارشاد المعلم المباشر للطلبة ونقل المعرفة والمفاهيم بشكل مباشر وتقديم المعلومات بوضوح وتوجيه النقاش والأنشطة التعليمية . ٢. **التعليم المدمج :** يهدف إلى دمج العناصر التقليدية والإلكترونية في عملية التعلم. يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات الإلكترونية بجانب الأساليب التقليدية مثل الدروس الحضورية والكتب المطبوعة. ٣. **التعاون والتفاعل:** يشجع على التعاون بين المتعلمين وبين المعلم والطلاب ، ويشمل العمل الجماعي والمناقشات والتعلم المتبادل. ٤. **التعلم النشط :** تشجيع الطلبة على مشاركة بنشاط في عملية التعلم، يتضمن ذلك المشاركة في الأنشطة العملية والتطبيق العملي للمفاهيم. ٥. **التعلم القائم على المشكلات :** يركز على حل المشكلات الحقيقية والتحديات التي تواجه الطلبة . يشمل ذلك تحليل المشكلة وتطبيق استراتيجيات لحلها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	مقدمة في الكمبيوتر: مفاهيم الأجهزة والبرمجيات مع مكوناتها.	اساسيات الحاسوب	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني	٢	مقدمة في الكمبيوتر (تابع): مفهوم الحوسبة، البيانات والمعلومات؛ تطبيقات المعلومات توصيل أجهزة الإدخال/الإخراج والأجهزة الطرفية بوحدة المعالجة المركزية.	اساسيات الحاسوب	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثالث	٢	مكونات الكمبيوتر: أجزاء الكمبيوتر، أجزاء الأجهزة، وحدات الإدخال/الإخراج.	أنظمة الاعداد	نظرية	اختبارات يومية
الرابع	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): أنواع الذاكرة: الذاكرة المتطايرة وغير المتطايرة، التخزين الثانوي.	======	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): مكونات وحدة المعالجة المركزية: وحدة التحكم(CU) ، وحدة الحساب والمنطق (ALU) والسجلات.	======	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السادس	٢	مكونات الكمبيوتر (تابع): منافذ الكمبيوتر، الكمبيوتر الشخصي (الميزات والأنواع).	======	نظرية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: نظام التشغيل؛ أساسيات أنظمة التشغيل الشائعة؛ واجهة المستخدم، استخدام تقنيات الفأرة.	======	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
الثامن	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): استخدام الأيقونات الشائعة، شريط الحالة، استخدام القائمة واختيار القائمة.	======	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
التاسع	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): مفهوم المجلدات والدلائل، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة؛ إنشاء اختصارات.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

العاشر	٢	نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): التخصيص والتشخيص لواجهات المستخدم الرسومية، ميزات الوصول في واجهات المستخدم الرسومية، تجربة المستخدم	=======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الحادي عشر	٢	معالجة النصوص: أساسيات معالجة النصوص؛ الميزات الأساسية لمعالجات النصوص، فتح وإغلاق المستندات.	Word	نظرية وعملية	أسئلة وأجوبة
الثاني عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): إنشاء النصوص والتعديل عليها؛ تنسيق النصوص والفقرات، واستخدام القوالب لإنشاء المستندات.	=======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): إنشاء الجداول وإدارتها، والاستفادة من الأنماط والسمات.	=======	نظرية وعملية	اختبارات يوميه
الرابع عشر	٢	معالجة النصوص (متابعة): أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام الرؤوس والتذييلات.	=======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس عشر	٢	جداول البيانات: مقدمة في برامج جداول البيانات، إنشاء وتنسيق أوراق العمل.	Excel	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السادس عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): فرز وتصنيف البيانات، استخدام الصيغ والدوال.	=======	نظرية وعملية	اختبارات يوميه + المهارات العملية
السابع عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): استخدام الصيغ والدوال، استخدام الجداول المحورية لتحليل البيانات.	=======	نظرية وعملية	
الثامن عشر	٢	جداول البيانات (متابعة): التحقق من صحة البيانات وفحص الأخطاء، تصور البيانات: إنشاء الرسوم البيانية والمخططات.	=======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
التاسع عشر	٢	برامج العروض التقديمية :مقدمة في برامج العروض التقديمية، نظرة	PowerPoint	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

		عامة على أدوات العروض التقديمية الشهيرة، إنشاء عرض تقديمي جديد.			
العشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : استخدام القوالب والسمات، إدراج وتنسيق النصوص والصور، تأثيرات الانتقال والحركة.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الحادي والعشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : استخدام ملاحظات المتحدث والموقتات، الميزات المتقدمة: الروابط التشعبية وأزرار الإجراءات.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني والعشرون	٢	برامج العروض التقديمية (متابعة) : حل المشكلات الشائعة في العروض التقديمية، الاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب :الشبكات الحاسوبية الأساسية؛LAN ، .WAN	Internet and Web Browsers	نظرية وعملية	اختبارات يومية + المهارات العملية
الرابع والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) :مفهوم الإنترنت وتطبيقاته؛ الاتصال بالإنترنت.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) :الشبكة العالمية؛ برامج تصفح الإنترنت، محركات البحث.	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
السادس والعشرون	٢	مقدمة في الإنترنت ومتصفحات الويب (متابعة) :فهم عنوانURL ؛ اسم النطاق؛ عنوان.IP	======	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع والعشرون	٢	الاتصالات والبريد الإلكتروني : أساسيات البريد الإلكتروني؛ الحصول على حساب بريد إلكتروني؛ إرسال واستلام الرسائل الإلكترونية؛ الوصول إلى الرسائل المرسلة؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ التعاون في الوثائق.	Communications and Emails	نظرية وعملية	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة

الثـــــامن والعشرون	**٢**	**الاتصـــالات والبريـــد الإلكترونـــي (متابعـة) :إرسـال واسـتلام الرسـائل الإلكترونيـة؛ الوصـول إلـى الرسـائل المرسلة؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ التعاون في الوثائق.**	**======**	**نظرية وعملية**	**اختبـارات يوميـه + المهـارات العملية**
التاســـــع والعشرون	**٢**	**مقدمـــة فـــي الحوســـبة الســـحابية والخـــدمات :تعريـــف الحوســـبة الســـحابية ومفهومهـــا، مجموعـــات المكاتـب المعتمـدة علـى السـحابة (Office 365و Google Workspace).**	**======**	**نظرية وعملية**	**اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة**
الثلاثون	**٢**	**مقدمـــة فـــي الحوســـبة الســـحابية والخـــدمات (متابعـــة) Google : Workspace: Google Docs، Google Sheets، Google Drive، Google Meet.**	**======**	**نظرية وعملية**	**اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة**

تقييم المقرر

- **اختبارات شهرية للمواد الدراسية**
- **اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .**
- **تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات**
- **اختبارات عملية**

مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقررة المطلوبة	– أساسيات الحاسوب", الخضر علي الخضر بحاث٢٠١٦ – "مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي", الدكتور عادل عبدالنور2005
٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)	
3-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	– Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", الطبعة الثالثة (2020) – Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", الطبعة السادسة عشر (2020) – Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", الطبعة الأولى (202 – Microsoft Office 2019 Step by Step الطبعة الأولى بواسطة Curtis Frye & Joan

Lambert	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :
حقوق الإنسان
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
١
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م علي كامل عبدالله
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية/ التع ف على اهم الحقوق التي يتمتع بها الانسان في الاعتراف الدولي والداخلي	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	وم وتعريف وخصائص قوق الإنسان			
٢	١	ف حقوق الإنسان			
٣	١	حقوق سان الاساسية			
٤	١	ور التاريخي قوق الإنسان			
٥	١	ق الإنسان العصور الوسطى			
٦	١	ق الانسان			

		في الاسلام			
٧	١	حقوق الإنسان لاساسيةوالتي ت عليها ريعة والقران الكريم			
٨	١	ق الإنسان العصر الحديث			
٩	١	الاعتراف اصر بحقوق الإنسان			
١٠	١	الاعتراف الاقليمي اصر لحقوق الإنسان			
١١	١	ظمات غير الحكومية افعة عن قوق الإنسان			
١٢	١	رة الفساد الاداري			
١٣	١	اسات ظاهرة اد الاداري ى حقوق الإنسان			
١٤	١	المعالجات هجية الناجحة افحة الفساد اية المجتمع منه			
١٥	١	مفهوم الديمقراطية دخل اليها وانواعها			
١٦	١	اركان الديمقراطية روط النظام الديمقراطي			

١٧	١	سيح موجز لانواع الديمقراطية			
١٨	١	مقراطية في الاسلام			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب حقوق الإنسان
المراجع الرئيسة (المصادر)	حقوق الإنسان المعاصر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع حقوق الإنسان والاعلان العالمي لحقوق الانسان

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الامن و السلامة
2. رمز المقرر
3. الفصل/ السنة:
2024-2025 / الفصل السنوي
4. تاريخ اعداد الفصل
2024-2025
5. اشكال الحضور والمتابعة
الحضور الاسبوعي
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):
ساعتان معتمداتن / ٣ وحدات
7. اسم مدير المقرر
الاسم/ اسامة غازي الايميل: Asama.khazi@mu.edu.iq

8. Course Objectives	
عريف الطلاب بأساسيات العمل في المختبرات و تبيان الاخطاء الممكن الوقوع بها وطرق معالجة المشكلات و ايضاح انواع المختبرات وانواع السموم المتولدة من المختبرات .	

9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
Strategy	الاستراتيجية ١: محاضرات باستخدام العروض التقديمية متعددة الوسائط ودراسات الحالة. الاستراتيجية ٢: جلسات مختبرية لتحديد المشاكل المختبرية. الاستراتيجية ٣: رحلات ميدانية المختبرات في الكليات المختلفة. الاستراتيجية ٤: مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية حول إدارة المختبر.

10. Course Structure					
اسبوع	الساعات	المخرجات التعليمية المطلوبة:	وحدات الموضوع		
1	2	knowledge	مقدمة الامن و السلامة		
2	2	knowledge	ضمان السلوك السليم داخل المختبر		
3	2	knowledge	توصيات العمل عند حدوث مشكل		
4	2	knowledge	احتياطات السلامة		
5	2	knowledge	المخاطر في مختبر الكيمياء		
6	2	knowledge	الاضرار المختلفة للمواد الكيميائية		

7	2	knowledge	**السموم وخطورة مختبر الاحياء**		
8	2	knowledge	**مخاطر الاشعاعات**		
9	2	knowledge	المخاطر البيولوجية		
10	2	knowledge	تعريف الاخطار البايلوجية		
11	2	knowledge	**طرق السيطرة على المخاطر**		
12	2	knowledge	**طرق اختيار الشخص المناسب**		
13	2	knowledge	**النفايات الخطرة**		
14	2	knowledge	**طرق التداول والتعامل**		
15	2	knowledge	**الامن البيولوجي**		
16	2	knowledge	الخطورة من النفايات البيولجوية		
17	2	knowledge	المعنيوين من الامن البيوللوجي		
18	2	knowledge	**السلامة الحيوية**		
19	2	knowledge	**العوامل المؤثرة على الامن البيولوجي**		
20	2	knowledge	**سلوكيات العلاقات الانسانية**		
21	2	knowledge	**اهداف العلاقات الانسانية**		
22	2	knowledge	نظام تقسيم العمل في المختبر		
23	2	knowledge	الخزن		
24	2	knowledge	انواع الخزن		
25	2	knowledge	**الحرائق**		
26	2	knowledge	**طرق اطفاء الحرائق**		
27	2	knowledge	**اسباب الحرائق**		
28	2	knowledge	**الاسعافات الاولية**		
29	2	knowledge	**مهام المسعف**		
30	2	knowledge	**الخصائص العامة في المختبرات واهميتها**		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ وفقًا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، الاختبارات الشفوية اليومية، الاختبارات الشهرية أو التحريرية، التقارير... إلخ

درجة 40

درجات للاختبار الشهري الأول 5
درجات للاختبار الشهري الثاني 5
درجة لامتحان منتصف الفصل 15
درجات للتحضير اليومي والاختبارات اليومية 5

درجة 60 درجة للامتحان النهائي النظري 40	
المراجع الرئيسية (المصادر) .12	
	عة من الموضوعات المدرجة في المنهج الوزاري، مجمعة من كتب حديثة ومحدثة متنوعة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : لافقاريات
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٤_٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤–٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٦ ساعات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د. مهند عبد الحسين حمزة م.م. نوال
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	دراسة تصنيفية وتشريحية وفسلجيه للحيوانات الالفقارية حرة المعيشة ابتداءا من اوطئ الشعب الحيوانية تدريجيا الى اكثرها تطورا . وتفصيل الشعب الحيوانية الى المراتبة التصيفية االقل مع اخذ مثال لكل مرتبة تصنيفية • .دراسة الحيوانات الالفقارية المنتشرة في الطبيعة البرية والمائية و مقارنة الشعب الحيوانية مع بع البعض.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعدده)مناقشة, استقصاء ,العصف الذهني •)التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية و عرض المقاطع الفيديوية الخاصة بحركة و تغذية بعض الالفقريات •منح الطالب فرصة للبحث عن مواد مشابهه ومناقشتها في الدرس القادم • .نشر المحاضرات على الموقع االلكترو

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2+1	12	الاخفاريات الإبتدائية	مقدمه و اهمية الاخفاريات للحميات + السوطيات + الهدبيات	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة، استقصاء، الصف الذهني) التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية	امتحانات يومية
3	6	الاخفاريات الاسفنجية	شعبة الاسفنجيات	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة، استقصاء، الصف الذهني) التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية	امتحانات يومية
5 + 4	12	الاخفاريات الذائية	شعبة اللاسعات	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة، استقصاء، الصف الذهني) التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية	امتحانات يومية
7 + 6	12	الفقاريات الدودية	الديدان المسطحة و الخيطية	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة، استقصاء، الصف الذهني) التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية	امتحانات فصلية
9 + 8	12	الاخفاريات المفصلية	شعبة المفصليات	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام طرائق تدريس متعددة (مناقشة، استقصاء، الصف الذهني) التدعيم بواسطة عرض صور النماذج الحيوانية	امتحانات يومية
11 + 10	12	الاخفاريات الذائية	شعبة الرواعم	استخدام العروض التقديمية في كل محاضرة واستخدام	امتحانات يومية

	طرائق تدريس متعددة (مناقشة،				

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Chand *Invertibrate Zoology* Verma, P.S., 2001.Publishing مراد ,مراد بابا,) 1979 (اللافقريات ,مطبعة جامعة بغدا د
المراجع الرئيسة (المصادر)	. S. Chand *ZoologyInvertibrate* Verma, P.S., 2001.Publishing. Ruppert, E.E., Barnes, R.D. and Fox, R.S., *Invertebrate zoology: a functional* 2004.(No. 592 RUPi). *evolutionary approach*
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	Ruppert, E.E., Barnes, R.D. and Fox, R.S., *Invertebrate zoology: a functional* 2004.(No. 592 RUPi). *evolutionary approach*
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	أ Includes pages Australian Museum Online: Zoology (on many different groups of marine invertebrates.

نموذج وصف المقرر

١٢. اسم المقرر :	
تصنيف نبات	
١٣. رمز المقرر	
Bio 201	
١٤. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٦. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري	
١٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. محمد باقر حسين الآيميل :Mohamed-almosawy@mu.edu.iq	
١٩. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يعتبر تصنيف النبات من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظ لما يمثل التصنيف اهمية كبيرة للكشف عن العوائل والاجناس التابعة
٢٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١٠- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١١- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٢- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مقدمة عن علم التصنيف مع حقول علم التصنيف التي تتضمن التشخيص والتسمية والتصنيف, تاريخ علم التصنيف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	التسمية العلمية وتتضمن الاسم العلمي , اسم الجنس	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

		إسم النوع والاسم العامي او المحلي		والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٢	العلاقات بين النباتات وتشمل العلاقات التطورية بين الابناء والاباء والاجداد	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	تقسيم الصفات في النباتات وتشمل الصفات الخضرية والتكاثرية والصفات الكمية والنوعية	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	قسم النباتات البذرية (Spermatophytes) والتي تشمل صف مغطاة البذور وعاريات البذور	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	اصطلاحات عامة	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	General terms	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٨	٢	المعرفة	الصفات الخضرية Vegetative characters	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة	الجذر وانواعه واهميته التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	الساق وانواعه واهميته التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	الاوراق وانواعها ومدى اهميتها الكبيرة في التصنيف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	الازهار وملحقاتها والتي تعتبر من الصفات المستقرة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٢	المعرفة	الثمار وانواعها واهميتها التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	البذور وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	القنابات ومدى اهميتها التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	اشكال حبوب اللقاح	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	انواع التلقيح واهميته التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	الجنين ومدى Embryo اهميته التصنيفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٢	المعرفة	المراتب التصنيفية والمعاشب والحدائق النباتية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	======

				والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	Herbarium المعشب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	الحدائق النباتية Garden وأهميتها Botanical	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	النباتات العراقية والثروة النباتية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	أهمية الثروة النباتية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة	النباتات الغذائية Food plant	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٢	المعرفة	النباتات السامة Poisonous plants	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	النباتات الطبية Medicine plant	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	النباتات الصناعية Industrial plant	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	التقسيم النباتي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	التصنيف الخلوي Cytotaxonomy	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة	أهم محاور دراسة الكروموسومات مورفولوجياً	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٢٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٢٤. اسم المقرر :	
علم الانسجة	
٢٥. رمز المقرر	
Bio 202	
٢٦. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٢٨. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
٢٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات	
٣٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: دعاء حمد حمزة	
٣١. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**اعطاء فكرة كاملة عن االانسجة المكونة لجسم الانسان ومكونات كل نسيج وموقعها بجسم الانسان ومعرفة وظيفة كل نسيج**
٣٢. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٥- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة في علم الانسجة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٤	المعرفة	تصنيف الانسجة	المحاضرة واستخدام	======

		الحيوانية		السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٤	المعرفة	النسيج الطلائي النسيج الطلائي البسيط	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٤	المعرفة	النسيج الطلائي المطبق	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٤	المعرفة	النسيج الطلائي الغدي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٤	المعرفة	النسيج الرابط مكونات النسيج الرابط	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٤	المعرفة	النسيج الرابط الاصيل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	======

					فتح صفوف على Google class room
٨	٤	المعرفة	العظام	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٤	المعرفة	الغضاريف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٤	المعرفة	الدم	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٤	المعرفة	مكونات الدم	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٤	المعرفة	الانسجة العضلية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٤	المعرفة	انواع الانسجة العضلية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	======

				الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٤	المعرفة	العضلات الهيكلية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٤	المعرفة	الجهاز العصبي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٤	المعرفة	انواع الخلايا العصبية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٤	المعرفة	جهاز الدوران	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٤	المعرفة	القلب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٤	المعرفة	الجهاز التنفسي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

				العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٤	المعرفة	الرئة والقصبات الهوائية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٤	المعرفة	الجهاز الهضمي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٤	المعرفة	المرى والمعدة والامعاء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٤	المعرفة	الجهاز العصبي المركزي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٤	المعرفة	الجهاز العصبي المحيطي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

٢٥	٤	المعرفة	الجهاز البولي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٤	المعرفة	الجهاز الغطائي الجلد	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٤	المعرفة	الجهاز التناسلي الذكري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٤	المعرفة	الجهاز التناسلي الانثوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٤	المعرفة	الجهاز اللمفاوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٤	المعرفة	الطحال و اللوزتين	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	======

				الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٣٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية(٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٣٥. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Basic Histology
المراجع الرئيسة (المصادر)	- Histology and Cell biology - HISTOLOGY A TEXT AND ATLAS Atlas of Descriptive Histology
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٣٦.	اسم المقرر :
علم الاجنة	
٣٧.	رمز المقرر: Bio203
٣٨.	الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٣٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤٠.	أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي	
٤١.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري وعملي ٢/ عدد الوحدات ٦	
٤٢.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م اقبال عوض كاطع	
٤٣.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	**تعريف الطالب حول علم الأجنة وما هي أهميتها وما هو دور العلماء في هذا المجال وماهي مراحل التطور الجنيني التي تمر بها الكائنات الحية**
٤٤.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	٤- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٥- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات) ٦- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ٧- المناقشة التفاعلية ٨- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات ٩- التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom

٤٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	2	المعرفة	**تاريخ علم الاجنة ونظريات التكوين الجنيني**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	2	المعرفة	**تكوين الامشاج (النطف)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة	======

				الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٣	2	المعرفة	**تكوين الامشاج (البيوض)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٤	2	المعرفة	**الاخصاب**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٥	2	المعرفة	**التفلج**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٦	2	المعرفة	**النمو والتمايز**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٧	2	المعرفة	**التكوين الجنيني المبكر للرميح**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٨	2	المعرفة	**تكوين بداءات الأعضاء الجهازالعصبي والهضمي في جنين الرميح**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======

٩	2	المعرفة	**تكوين بداءات الأعضاء الاديم المتوسط ومشتقاته في جنين الرميح**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٠	2	المعرفة	**التكوين الجنيني المبكر في البرمائيات**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١١	2	المعرفة	**مرحلة تكوين العصبية في جنين الضفدع**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٢	2	المعرفة	**مرحلة البرعم الذنبي (جنين طول 3ملم(**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٣	2	المعرفة	**تكوين جهاز الدوران وتطوراته في جنين ضفدع**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٤	2	المعرفة	**جنين ضفدع طول ٦ ملم) (**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٥	2	المعرفة	**امتحان الفصل الاول**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة	

				الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
١٦	2	المعرفة	**التكوين الجنيني المبكرفي الطيور (الدجاج)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٧	2	المعرفة	**مرحلة التفلج والاريمة في جنين الدجاج**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٨	2	المعرفة	**مرحلة المعيدة والخط البدائي في جنين الدجاج**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٩	2	المعرفة	**التغيرات الجنينة في جنين الدجاج الى عمر ١٨ساعة حضانة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٠	2	المعرفة	**التغيرات الجنينة في جنين الدجاج ما بين عمر 24 ساعة حضانة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢١	2	المعرفة	**التغيرات الجنينة في جنين الدجاج ما بين عمر ٣٣ -٢٤ ساعة حضانة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات	

				الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٢٢	2	المعرفة	**التغيرات الجنينة في جنين الدجاج ما بين عمر ٤٨ -٣٣ ساعة حضانة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٣	2	المعرفة	**التغيرات الجنينة في جنين الدجاج عمر ٧٢ساعة حضانة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٤	2	المعرفة	**الاغشية خارج الجنينية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٥	2	المعرفة	**تركيب الجهاز التناسلي الذكري والانثوي في الانسان**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٦	2	المعرفة	**التكوين الجنيني المبكر عند الانسان**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٧	2	المعرفة	**النمو الجنيني في الانسان الى يوم العشرين من النمو الجنيني**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٨	2	المعرفة	**النمو الجنيني في**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ,	======

		الانسان الى الاسبوع السادس من النمو الجنيني		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٢٩	2	**النمو الجنيني في الانسان الى الشهر السابع من النمو**	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٣٠	2	**امتحان الفصل الثاني**	المعرفة		

٤٦. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٤٧. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**الأساسيات في علم الاجنة** **علم الاجنة (الدكتورة كواكب عبد القادر المختار)**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**Langman's Medical Embryology** **Larsen's Human Embryology**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	**The Developing Human: Clinically Oriented Embryology**
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على الانترنت

نموذج وصف المقرر

١١. اسم المقرر	
حاسبات	
١٢. رمز المقرر	
UREQ 201	
١٣. الفصل / السنة	
سنوي /٢٠٢٣ / المرحلة الثانية	
١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023-2024	
١٥. أشكال الحضور المتاحة	
٢ ساعة أسبوعيا	
١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٤ ساعة /	
١٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: شيماء كريم عبدالله	الإيميل : shaimaa.kareem@mu.edu.iq
١٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• للتعامل مع الحاسوب بفعالية وكيفية التعامل مع نظام التشغيل وإدارة الملفات والمجلدات • وكيفية استخدام برامج الأوفيس مثل Word وExcel وPowerPoint • كيفية التنقل عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات والتواصل عبر البريد الإلكتروني وصفحات الو
١٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٦. التدريس المباشر: يتضمن ارشاد المعلم المباشر للطلبة ونقل المعرفة والمفاهيم بشكل مباشر وتقديم المعلومات بوضوح وتوجيه النقاش والأنشطة التعليمية . ٧. التعليم المدمج : يهدف إلى دمج العناصر التقليدية والإلكترونية في عملية التعلم. يتم استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات الإلكترونية بجانب الأساليب التقليدية مثل الدروس الحضورية والكتب المطبوعة. ٨. التعاون والتفاعل: يشجع على التعاون بين المتعلمين وبين المعلم والطلاب ، ويشمل العمل الجماعي والمناقشات والتعلم المتبادل. ٩. التعلم النشط : تشجيع الطلبة على مشاركة بنشاط في عملية التعلم، يتضمن ذلك المشاركة في الأنشطة العملية والتطبيق العملي للمفاهيم. ١٠. التعلم القائم على المشكلات : يركز على حل المشكلات الحقيقية والتحديات التي تواجه الطلبة . يشمل ذلك تحليل المشكلة وتطبيق استراتيجيات لحلها.

٢٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	الأمن والشبكات :ما الشبكة؟ أنواع الشبكات المكونات الأساسية للشبكة	Security and Networks	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثاني	٢	الأمن والشبكات (متابعة) :المكونات الأساسية للشبكة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الثالث	٢	الأمن والشبكات (متابعة) :أساسيات أمان الشبكات. فهم تهديدات الشبكة. استكشاف أخطاء الشبكة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + تقييم المهام العملية
الرابع	٢	الأمن والشبكات (متابعة) :مقدمة في استكشاف أخطاء الشبكة، المشكلات والأعراض الشائعة في الشبكة، أدوات ومرافق استكشاف أخطاء الشبكة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس	٢	الأمن والشبكات (متابعة) :استخدام أدوات سطر الأوامر للتشخيص، تحديد وحل مشكلات الاتصال، تشخيص مشكلات أداء الشبكة.	======	نظري عملي	اختبارات يوميه + المهارات العملية
السادس	٢	التجارة الإلكترونية : مفاهيم البنوك الإلكترونية بما في	E-commerce	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

		ذلك الخدمات المصرفية عبر الإنترنت: خدمات أجهزة الصراف الآلي وبطاقات الخصم.			
السابع	٢	التجارة الإلكترونية (متابعة) :الخدمات المصرفية عبر الهاتف، الخدمات المصرفية عبر الرسائل القصيرة، التنبيهات الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول.	======	نظري عملي	اختبارات يوميه + المهارات العملية
الثامن	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر :مقدمة في استكشاف أخطاء الكمبيوتر، المشكلات الشائعة في الأجهزة وحلولها، تشخيص مشكلات البرمجيات.	Computer Troubleshooting	نظري عملي	اختبارات يومية + تقييم المهام العملية
التاسع	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة) : مكونات الأجهزة: التشخيص والإصلاح، استخدام الوضع الآمن لاستكشاف الأخطاء.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
العاشر	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة) : استكشاف مشكلات نظام التشغيل، تحديد وحل أخطاء الشاشة الزرقاء، التعامل مع بطء أداء الكمبيوتر.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الحادي عشر	٢	استكشاف أخطاء الكمبيوتر (متابعة) :	======	نظري	اختبارات يوميه + المهارات

		تقنيات إزالة الفيروسات والبرمجيات الخبيثة، تحديث التعريفات والبرمجيات.		عملي	العملية
الثاني عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي :تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي، تقنيات وأساليب الذكاء الاصطناعي.	AI	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائد الذكاء الاصطناعي، التحديات والاعتبارات الأخلاقية.	======	نظري عملي	اختبارات يوميه + المهارات العملية
الرابع عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة) :التحديات والقيود في الذكاء الاصطناعي، دور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (متابعة) :أدوات وأطر عمل الذكاء الاصطناعي.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السادس عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة :تقنيات الهواتف المحمولة المدعومة بالذكاء الاصطناعي،	======	نظري عملي	اختبارات يوميه + المهارات العملية

		المساعدين الافتراضيين(Siri) ، Google Assistant، (Alexa).			
السابع عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (متابعة) : التعلم التكيفي، خدمات الترجمة الفورية.		نظري عملي	
الثامن عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (متابعة) : مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف الذكية، تحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
التاسع عشر	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي : نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الصناعات المختلفة، التعليم والرعاية الصحية.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
العشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة) :النقل والإعلانات.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الحادي والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة) :المالية، الروبوتات وتقنيات الأتمتة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

الثاني والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الذكاء الاصطناعي في التسويق: الاستهداف والتخصيص.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثالث والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، المدن الذكية.	======	نظري عملي	اختبارات يوميه + المهارات العملية
الرابع والعشرون	٢	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
الخامس والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع :مقدمة في الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي، دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
السادس والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (متابعة) : المنظورات الثقافية حول اعتماد الذكاء الاصطناعي، الذكاء الاصطناعي والحكومة: الآثار السياسية.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة
السابع والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي :مقدمة في أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، الشفافية وقابلية تفسير أنظمة الذكاء	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة

		الاصطناعي، القلق بشأن الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.			
الثامن والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الآثار الأخلاقية للأنظمة المستقلة، الأخلاقيات في التسويق والإعلانات المدفوعة بالذكاء الاصطناعي.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + المهارات العملية
التاسع والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (متابعة) :الاعتبارات الأخلاقية في التعليم، حقوق الإنسان وتطبيق الذكاء الاصطناعي.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة شفوية واجوبة
الثلاثون	٢	مستقبل الذكاء الاصطناعي : الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، الأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	======	نظري عملي	اختبارات يومية + أسئلة وأجوبة

تقييم المقرر

- اختبارات شهرية للمواد الدراسية
- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .
- تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- اختبارات عملية

مصادر التعلم والتدريس

١- الكتب المقررة المطلوبة	– 2016أساسيات الحاسوب", الخضر علي الخضر بحاث" – 20مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي", الدكتور عادل عبدالنور"

٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	
3-المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", ة الثالثة (2020) - Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", عـة السادسـة عشـر (2020) - Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", الطبعة الأولى (2024) - Microsoft Office 2019 Step by Step عة الأولى بواسطة Curtis Frye & Joan Lambert

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي	علوم الحياة
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
٤. اشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	**٢٠٢٤/ ٢٠٢٥**
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**2**ساعة اسبوعيا
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥/١/٢٨**
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	**م.د عباس عذيب عبدالله**
٩. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس االنمو ومجالات اهتماماته ودراسته**.**
	ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية
	وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر
	تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوم الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.
	الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحله.
	الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو
	القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية
	زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور
	تقييم عملية النمو.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ١- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو
أ٢- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة
أ٣- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.

الأهداف المهارية

ب١- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه
ب٢- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.

ب٣— ان يكون قادرا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.

طرائق التعليم والتعلم	

الطريقة الاستقرائية
الطريقة الاستنباطية

العصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات) الاسبوعية ، والشهرية (بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع.

ج٢- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

ج٣- -تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين

ج٤- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤- د٥-
١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- د٢- د٣- د٤-

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس الطفولة والمراهقة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...	

نموذج وصف المقرر

٤٨. اسم المقرر :
ادارة تربوية و تعليم ثانوي
٤٩. رمز المقرر
CREQ 202
٥٠. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥٢. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٥٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري
٥٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الآيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq
٥٥. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	اعطاء فكرة كاملة عن تعريف الطالب بمفهوم الادارة ، وتطور مفهوم الادارة المدرسية والتربوية ، والتعرف على مفهوم القيادة ووظائفها وخصائص القيادة العامة .

٥٦. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	١٦- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١٧- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٨- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٥٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مفهوم الادارة وتطور مفهوم الادارة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	نظريات الادارة المدرسية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

				العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٢	المعرفة	مفهوم الادارة التربوية والادارة المدرسية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	المعرفة	القيادة والادارة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	المعرفة	الوظائف والخصائص العامة للقيادة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	المعرفة	مفهوم التخطيط التربوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	المعرفة	اسس وقواعد التخطيط التربوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

	Google class room				
٨	المعرفة	٢	مراحل ومتطلبات نجاح التخطيط التربوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	المعرفة	٢	فوائد التخطيط التربوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	المعرفة	٢	دور التخطيط في العملية التربوية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	المعرفة	٢	تعريف القرار واهميته	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	المعرفة	٢	خطوات اتخاذ القرار و أنواع القرارات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	المعرفة	٢	انماط القيادة الادارية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

				المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	العوامل المؤثرة على القائد في اتخاذ النمط الاداري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	مفهوم الادارة الصفية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	مفهوم الإشراف التربوي ومهامه واهدافه	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	اساليب الاشراف التربوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	مفهوم التحفيز	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٢	المعرفة	اهمية الحوافز	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

				(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	انواع الحوافز	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	مفهوم تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	اهمية تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	اهداف تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة	عناصر تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٢	المعرفة	القواعد الاساسية لتقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	فوائد تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	تطوير عملية تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	مراحل تقويم الاداء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	المهمات القيادية والادارية للقائد الاداري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة	الاساليب الاشرافية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٥٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٥٩. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٦٠. اسم المقرر: الاحصاء الحياتي
٦١. رمز المقرر
٦٢. الفصل /
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف :
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات الدراسية (الكلي) 60 ساعة
٦٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي:
الاسم: أ.د محمد رضوان محمود الآيميل : modrn@mu.edu.iq
٦٦. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية **يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ونوجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.** **ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**	**١- التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والاستنتاجي .** **٢- التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها.** **٣- التعرف على الفروق الموجودة بين الاحصاء.** **٤- تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية.** **٥- تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي.** **6- تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع.**

٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

		طرائق التعليم والتعلم

		1-الشرح والتوضيح 2-طريقة المحاضرة 3-المجاميع الطالبية ٤- العروض التعليمية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الفصل الاول	الفصل الثاني	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2 ساعة نظري .		مقدمة في الاحصاء	ان يعرف ويميز بين المجتمع والعينة ويوظف طرائق اختيار العينات عند اختيار العينة	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثاني	2 ساعة نظري .		المجتمع والعينة/ طرائق اختيار العينات/ المعالم والتقديرات/ الاخطاء العينية	تبويب البيانات	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثالث	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية ١	الوسط الحسابي –	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الرابع	2 ساعة نظري .		مقاييس النزعة المركزية ٢	الوسيط ـ منوال	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الخامس	2 ساعة نظري .		تبويب البيانات ـالعرض الجدولي □ جدول التوزيع التكراري. □ العرض الجدولي للبيانات الوصفية. □ جدول التوزيع التكراري للبيانات الكمية. □ الجدول التكراري المتجمع الصاعد والنازل.	التباين – الانحراف المعياري المدى – الانحراف المتوسط	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع السادس	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت١	الخطأ القياسي – معامل الاختلاف	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع السابع	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت٢	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثامن	2 ساعة نظري .		مقاييس التشتت٣	ان يقلل من احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند	مناقشات ، امتحانات

			اختبار شهري	اختباره الفرضيات الخطأ من النمط الاول الفا والخطأ من النمط الثاني بيتا	
الأسبوع التاسع	2 ساعة نظري .		الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفرية والبديلة	ان يوظف مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع العاشر	2 ساعة نظري .		احتمالات وقوع الباحث بالخطأ عند اختباره الفرضيات/ الخطأ من النمط الاول الفا/ الخطأ من النمط الثاني بيتا	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار الشهري	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الحادي عشر	2 ساعة نظري .		مستوى الدلالة / درجات الحرية/ امثلة باستخدام الحقيبة الاحصائية	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	مناقشات ، امتحانات
الأسبوع الثاني عشر	2 ساعة نظري .		اختبار z	اختبار z	مناقشات ، امتحانات
الاسبوع الثالث عشر	2 ساعة نظري .		اختبار T	اختبار T	مناقشات ، امتحانات
الاسبوع الرابع عشر	2 ساعة نظري .		اختبار F	اختبار F	مناقشات ، امتحانات
الخامس عشر			امتحانات شهرية	امتحانات شهرية	

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**المدخل الى الاحصاء للدكتور خاشع الراوي جامعة الموصل ٢٠٠٠ – مبادئ الاحصاء للدكتور خاشع الراوي- نعيم ثتمي المحمد – مؤيد احمد اليونس – زليد خالد المرائي**
المراجع الرئيسة (المصادر)	من الكتب المنهجية والكتب المساعدة والأنترنت والبحوث العلمية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المجلات العلمية في الاختصاصات الاساسية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	موقع التعليم الالكتروني لجامعة المثنى /https://agr.mu.edu.iq

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :
جرائم النظام البعثي في العراق
١٤. رمز المقرر
١٥. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٧. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
١
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.م علي كامل عبدالله
٢٠. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية التعرف على الجرائم التب ارتكبها حزب البعث الصدامي	
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
٢٢. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	مفهوم الجرائم			
٢	١	يف الجريمة ة واصطلاحا			
٣	١	قسام الجرائم			
٤	١	انواع الجرائم			
٥	١	القرارات ادرة من كمة الجنائية العليا			
٦	١	جرائم النفسية			
٧	١	الجرائم النفسية			
٨	١	الجرائم			

		الاجتماعية			
٩	١	ف النظام عثي من الدين			
١٠	١	اكات القوانين العراقية			
١١	١	ر انتهاكات انين العراقية			
١٢	١	ن السجون حتجاز لنظام البعث			
١٣	١	ائم البيئية في العراق			
١٤	١	ر المدن والقرى			
١٥	١	جفيف الاهوار			
١٦	١	يف بساتين يل والاشجار والمزروعات			
١٧	١	ئم المقابر الجماعية			
١٨	١	اث مقابر ادة الجماعية تكبة من م البعث في العراق			
١٩	١				
٢٠	١				
٢١	١				
٢٢	١				
٢٣	١				
٢٤	١				
٢٥	١				
٢٦	١				
٢٧	١				
٢٨	١				
٢٩	١				
٣٠	١				

٢٣. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم حزب البعث
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	القوانين العراقية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	قرارات المحاكم والخاص بجرائم حزب البعث وكذلك ابشع الافعال المرتكب

١٣. اسم المقرر : اللغة العربية					
اللغة العربية					
١٤. رمز المقرر					
CREQ101					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د. علي جواد عبادة الأيميل :aligawad.sci @mu.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	ان يتعرف الطالب على القواعد الاملائية الصحيحة ويطلع على الشعر العربي والنثر والقرآن الكريم واهم قواعد كتابته وقراءته				
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	١٠-المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١١-العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ١٢-المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي				
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	**أقسام الكلام**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	المعرفة	**تطبيقات على أقسام الكلام**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======

3	2	المعرفة	**الأسلوب وأنواعه**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
4	2	المعرفة	**تطبيقات أسلوبية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
5	2	المعرفة	**مهارات املائية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
6	2	المعرفة	**تطبيقات إملائية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
7	2	المعرفة	أنواع الخبر	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	
8	2	المعرفة	تطبيقات على الخبر وانواعه	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
9	2	المعرفة	البلاغة وفنونها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
10	2	المعرفة	تطبيقات بلاغية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
11	2	المعرفة	آليات توليد المصطلح العلمي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
12	2	المعرفة	تطبيقات على آليات توليد المصطلح	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور	======

	والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room				
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	13
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء تطبيقات على الهمزة وسط الكلمة	المعرفة	2	14
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	الضاد والظاء	المعرفة	2	15
======	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تطبيقات على الضاد والظاء	المعرفة	2	16
======	المحاضرة واستخدام	الالف المقصورة	المعرفة	2	17

	والممدودة			السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	
18	2	المعرفة	تطبيقات على الالف المقصورة والممدودة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
19	2	المعرفة	حفظ نص من الادب الحديث	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
20	2	المعرفة	تأملات جمالية في نص أدبي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
21	2	المعرفة	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	======

				فتح صفوف على ogle class room	
22	2	المعرفة	التشبيه	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
23	2	المعرفة	تطبيقات على أسلوب التشبيه	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
24	2	المعرفة	الترجمة والتعريب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
25	2	المعرفة	تطبيقات على الترجمة والتعريب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
26	2	المعرفة	الأخطاء الشائعة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	======

				(الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	
27	2	المعرفة	تطبيقات على الأخطاء الشائعة	المحاضرة واستخدام *السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
28	2	المعرفة	دور العلماء العرب في تطوير العلوم	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
29	2	المعرفة	علاقة اللغة العربية بالعلوم الاخرى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
30	2	المعرفة	جزم الفعل المضارع	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام (الداتاشو المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	======
٢٣. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					

والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي نظري(٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٢ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية والحضور العملي (٥ امتحان الشهر الاول + ٥ امتحان الشهر الثاني) + ٣ درجات تقييم الغيابات والنشاطات ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
٢٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوجيز في قواعد الانشاء والاملاء
المراجع الرئيسة (المصادر)	جامع الدروس العربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	التطبيق النحوي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٦٨.	اسم المقرر :
	بيئة وتلوث
٦٩.	رمز المقرر
	Bio 300
٧٠.	الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٧١.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٧٢.	أشكال الحضور المتاحة :
	الحضور اليومي
٧٣.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٢ نظري / عدد الوحدات ٦
٧٤.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. د. عباس عبدالامير عزيز الآيميل : Alraadabbas89@gmail.com
٧٥.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	دراسة النظام البيئي الطبيعي ومكوناته، والعلاقة بين الإنسان والبيئة. تزويد الطلبة بالمفاهيم الرئيسية حول البيئة وأقسامها وعلاقة العلوم البيئية بالعلوم الاخرى. وتعريف الطالب بأنواع البيئا على سطح الأرض وخصائصها والتباينات فيما بينها. وتعريف الطالب بالمشكلات البيئية وبالخصوص العالمية منها (كمشكلة التغير المناخي وما ينتج عنها من ظواهر البيئية الحديثة كالاحتباس الحراري زثقب الاوزون الرئيسية، وطرق مواجهتها.
٧٦.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	١٩- اللقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية ٢٠- استخدام السبورة ٢١- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٢٢- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.

٧٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	**جعل الطالب قادرة على معرفة:** ١. تاريخ علم البيئة. ٢. تعريف علم البيئة ٣. علاقة علم البيئة	مقدمة في علم البيئة	١. للقاء المحاضرة بطريق المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التع الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

		بالعلوم الاخرى			
٢	٢	فروع علم البيئة، الاتجاهات الحديثة في الدراسات البيئية.	**اقسام علم البيئة**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٣	٢	مكونات النظام البيئي الحية وغير الحية النظم البيئية الغير كاملة	**النظام البيئي**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٤	٢	**تاثير الانسان على** **دورة المياه** **دورة الغازات**	**الدورات الحياتية الارضية الكيميائية**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٥	٢	**تاثير الانسان على** **دورة الكربون** **دورة النتروجين**	**الدورات الحياتية الارضية الكيميائية ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٦	٢	**تاثير الانسان على** دورة الفسفور في الطبيعة	**الدوراة الرسوبية**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٧	٢	تعرف الطالب على قوانين التحمل مثل قانو ليبج للحد الادنى، وقانون شلفورد	**العوامل المحددة**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٨	٢	العوامل غير الحياتية، الكيمياوية والفيزياوية.	**العوامل المحددة ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٩	٢	السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية، تأثير الانسان على تعقد النظام البيئي وثباته.	**الطاقة وعلاقتها بالانظمة البيئية**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٠	٢	التركيب الغذائية الاهرامات البيئية، الانتاجية وطرق قياسها	**الطاقة وعلاقتها بالانظمة البيئية ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١١	٢		**امتحان الفصل الاول**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

١٢	٢	العلاقة بين افراد النوع الواحد، خواص السكان ، التركيب.	**الجماعة السكانية**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٣	٢	معدل المواليد والوفيات ، الانتشار ،توزيع العمر والجنس.	**الجماعة السكانية ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٤	٢	خصائص الجماعة السكانية، الكثافة، الولادة، الهلاك، انتشار السكان	**الجماعة السكانية ٣**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٥	٢	العلاقات بين الانواع المختلفة ، التكاثر ، التطفل، الافتراس ، التعايش،	**المجتمعات البيئية**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٦			**امتحان نصف السنة**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٧	٢	التنظيم السكاني، الاقليمية، مراتب الهيمنة، السلوك الاجتماعي في تنظيم السكان، القدرة على تنظيم الاعداد.	**المجتمعات البيئية ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٨	٢	العلاقات السلبية، العلاقات الايجابية، التعاش المعايشة، التباين بين الانواع.	**العلاقات بين الانواع**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
١٩	٢	الانواع الاساسية للتعاقب، التعاقب الابتدائي، التعرية والتجريد.	**التعاقب البيئي**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٠	٢	التعاقب الثانوي، التعاقب المائي، (المياه العذبة، المياه المالحة	**التعاقب البيئي ٢**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢١	٢	تعرف الطالب على تعريف التلوث، مسبباته، عوامله، مكامن خطورته.	**مقدمة في التلوث البيئي**	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

٢٢	٢	**تلوث الهواء والتلوث الضوضائي**	طبيعة الغلاف الجوي، المصادر الرئيسية للتلوث، انواع الملوثات في الهواء، الدقائقيات، الملوثات الغازية مصادر الضوضاء وكيفية التقليل منها	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٣	٢	**تلوث المياه والتلوث بالمبيدات**	ملوثات المياه، الفضلات المتطلبة للاوكسجين BOD العوامل المسببة للمرض تاثير الميدات على التربة والمياه	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٤	٢	**تلوث التربة**	**اهمية التربة،** المركبات العضوية المصنعة، المغذيات النباتية، الكيمياويات غير الغضوية والمواد المعدنية	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٥	٢	**التلوث الاشعاعي**	خطورة التلوث الاشعاعي الامراض الذي يمكن ان يسببها	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٦		**امتحان الفصل الثاني**		١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٧	٢	**التغير المناخي**	اثر البشر في تغير المناخ المحلي والاقليمي والعالمي	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٨	٢	**الملوثات ذات الطابع العالمي**	التعرف على اهم الملوثات الذي تؤثر عبر العالم	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢٩	٢	**طبقة الاوزون**	التعرف على اهمية طبقة الاوزون تآكل هذه الطبقة	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٣٠	٢	**الاحتباس الحراري**	التعرف على الغازات الدفيئة والاثار البيئية لظاهر الاحتباس الحراري	١. للقاء المحاضرة بطريقة المناقشة التفاعلية. ٢. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية

٧٨. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (عملي نهائي ٢٠+نظري ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
٧٩. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مولود ,بهرام خضر ,حسين علي السعدي ,فوزي شناوه الزبيدي .(١٩٩٢) علم البيئة .جامعه بابل .
المراجع الرئيسة (المصادر)	.....
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	علم البيئة والتلوث. أ. د حسين السعدي. أساسيات علم البيئة . أ. د ابراهيم عبد الرحمن. المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	.....

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الحشرات
2. رمز المقرر
3. الفصل/ السنة:
2024-2025 / الفصل السنوي
4. تاريخ اعداد الفصل
2024-2025
5. اشكال الحضور والمتابعة
الحضور الاسبوعي
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي):
ساعتان معتمداتن / ٣ وحدات
7. اسم مدير المقرر
الاسم/ اسامة غازي الايميل: Asama.khazi@mu.edu.iq
8. Course Objectives
تعريف الطلاب بأساسيات علم الحشرات وأحياء الحشرات. فهم دور الحشرات في النظم البيئية وتأثيرها الاقتصادي. دراسة تشريح الحشرات ووظائف أعضائها وسلوكها. استكشاف استراتيجيات إدارة الآفات ووسائل المكافحة.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم
Strategy الاستراتيجية ١: محاضرات باستخدام العروض التقديمية متعددة الوسائط ودراسات الحالة. الاستراتيجية ٢: جلسات مختبرية لتحديد الحشرات وتشريحها. الاستراتيجية ٣: رحلات ميدانية لمراقبة الحشرات في بيئاتها الطبيعية. الاستراتيجية ٤: مناقشات جماعية ومشاريع تعاونية حول إدارة الآفات.

10. Course Structure					
اسبوع	**الساعات**	**المخرجات التعليمية المطلوبة:**	**وحدات الموضوع**		
1	**2**	knowledge	**نظرة تاريخية - السمات العامة للحشرات**		
2	**2**	knowledge	**مورفولوجيات الحشرات**		
3	**2**	knowledge	**التحول**		
4	**2**	knowledge	**الرأس وملحقاته**		
5	**2**	knowledge	**اجزاء الفم**		

6	2	knowledge	**الصدر واجزاء الفم**		
7	2	knowledge	**الساق**		
8	2	knowledge	**الاجنحة – التعريق – العضلات**		
9	2	knowledge	البطن		
10	2	knowledge	النمو في الحشرات		
11	2	knowledge	**الجهاز الهضمي**		
12	2	knowledge	**طبيعة الغذاء**		
13	2	knowledge	**الهضم و طرقه**		
14	2	knowledge	**الاخراج**		
15	2	knowledge	**التصنيف**		
16	2	knowledge	المراتب التصنيفية		
17	2	knowledge	القسم – انواعه		
18	2	knowledge	**التصنيف في الحشرات**		
19	2	knowledge	**تشخيص الانماط والتقسيم في الحشرات**		
20	2	knowledge	**مصفوفة التميز في الحشرات**		
21	2	knowledge	**المفاتيح التصنيفية**		
22	2	knowledge	التسمية – التسمية العلمية		
23	2	knowledge	رتب الحشرات		
24	2	knowledge	المفاتيح		
25	2	knowledge	**خصائص**		
26	2	knowledge	**Insecticidal orders**		
27	2	knowledge	**رتبة Equiptera**		
28	2	knowledge	**رتبة Homoptera**		
29	2	knowledge	**رتبة Orthoptera**		
30	2	knowledge	**الخصائص المميزة للحشرات ذات الجناحين**		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ وفقًا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، الاختبارات الشفوية اليومية، الاختبارات الشهرية أو التحريرية، التقارير... إلخ

درجة 40

درجات للاختبار الشهري الأول 5
درجات للاختبار الشهري الثاني 5
درجة لامتحان منتصف الفصل 15

درجات للتحضير اليومي والاختبارات اليومية 5 درجة 60 درجة للامتحان النهائي النظري 40	
12. المراجع الرئيسية (المصادر)	
عة من الموضوعات المدرجة في المنهج الوزاري، مجمعة من كتب حديثة ومحدثة متنوعة	
المصادر	
الكتاب: فسيولوجيا الحشرات المؤلف: د. أسامة محمد علي الكتاب: تصنيف الحشرات المؤلف: د. محمد عبد الفتاح حسن الكتاب: دراسة الحشرات في البيئة المؤلف: د. هالة محمد حسن المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر : 1.	
تشريح مقارن	
رمز المقرر ٢٠١ BIN 2.	
الفصل / السنة 3.	
٢٠٢٤-٢٠٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف 4.	
٢٠٢٤-٢٠٥	
:أشكال الحضور المتاحة 5.	
الحضور اليومي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6.	
٢ نظري ٢ عملي	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7.	
الاسم: م.م نوال جمعه شنشول	
اهداف المقرر 8.	
اهداف المادة الدراسية **١- معرفة نشوء وتطور اجهزة الجسم في الحبليات المختلفة** **٢-- دراسة التماثل والتشابه بين الاعضاء** **٣- دراسه تفصيلية عن التركيب تشريحي للحيوانات الفقرية**	
استراتيجيات التعليم والتعلم 9.	
الاستراتيجية	**- 1المحاضرة واستخدام السبورة الالقاء** **- 2العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات** **- 3التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية** **- 4المناقشة التفاعلية** **- 5الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات** **- 6التعليم الالكتروني باستخدام منصاتclassroom Google**

بنية المقرر .10

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	**الصفات العامة والنشوء**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية).	الامتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية) يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	**تصنيف الحبليات وصفاتها (١)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٣	٢	المعرفة	**تصنيف الحبليات (٢)**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ,العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	
٤	٢	المعرفة	**الجهاز الغطائي \ التركيب والنشوء**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ، العرض التوضيحي الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام داتاشو ، الفيدوات (التعلم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ، المناقشة التفاعلية ، الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات Google class roomالتعليم الالكتروني	_____
٥	٢	المعرفة	**التشريح المقارن للجلد**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية	_____
٦	٢	المعرفة	**المشتقات الجلدية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٧	٢	المعرفة	**الجهاز العضلي/ النشوء**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة	_____

		والاهمية		التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	
٨	٢	المعرفة	**الجهاز العضلي/ مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٩	٢	المعرفة	**الجهاز الهضمي/ النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٠	٢	المعرفة	**الجهاز الهضمي/ مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١١	٢	المعرفة	**الغدد الهضمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٢	٢	المعرفة	**الجهاز التنفسي/ النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٣	٢	المعرفة	**الجهاز التنفسي / مقارن١**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٤	٢	المعرفة	**الجهاز التنفسي/ (2) مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٥	٢	المعرفة	**الجهاز التنفسي/**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو,	_____

		2) مقارنة		الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	
١٦	٢	المعرفة	**الجهاز الابرازي/ النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٧	٢	المعرفة	**الجهاز الابرازي/ (1) مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٨	٢	المعرفة	**الجهاز التناسلي/ النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
١٩	٢	المعرفة	**الجهاز التناسلي الذكري**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٠	٢	المعرفة	**الجهاز التناسلي الانثوي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢١	٢	المعرفة	**الجهاز الخنثي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٢	٢	المعرفة	**جهاز الدوران/ النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____

٢٣	٢	المعرفة	**القلب/ مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٤	٢	المعرفة	**الاقواس الابهرية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٥	٢	المعرفة	**الجهاز العصبي/النشوء والاهمية**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٦	٢	المعرفة	**الدماغ/ المقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٢٧	٢	المعرفة	**الاعصاب القحفية/ مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	
٢٨	٢	المعرفة	**الجهاز الهيكلي/ اقسام الجهاز**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية .	_____
٢٩	٢	المعرفة	**الجهاز الطرفي**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____
٣٠	٢	المعرفة	**القحف والعمود الفقري/ مقارنة**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء , العرض التوضيحي) الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات(, التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات التعليم GOOgle class roomالالكتروني	_____

تقييم المقرر .11	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
مصادر التعلم والتدريس .12	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب تشريح المقارن في الفقريات (منى فريد عبد الرحمن)
المراجع الرئيسة (المصادر)	-comparative anatomy: function, evolution kardong k.v.(2012) - comparative anatomy of the vertebrates kent , G.carr.R.k.(2001) - kardong k.v.(1995) vertebrates comparative function.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	_____
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	TechMe Anatomy

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر :	
طحالب واريكوكونات	
١٤. رمز المقرر	
Bio 304	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٣	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
١٧. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. محمد باقر حسين الآيميل : Mohamed-almosawy@mu.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يعتبر علم الطحالب من المواضيع الهامة جدا في قسم علوم الحياة نظر لما تمثل الطحالب اهمية طبية بالدرجة الاولى حيث اكتشفت عدة ادوي مهمة جدا من الطحالب وايضا لها اهمية اقتصادية من الناحية الغذائية فهي تمثل مصدر مهم للغداء لسد النقص الحاصل.
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٢٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٢٥- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مفدمة عن الطحالب واصل تسميتها واهميتها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	تواجد الطحالب في .	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

		مختلف البيئات والشكل الضاهري للطحالب والشكل الخضري ايضا لها		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٢	دراسة التكاثر وطرقها تتضمن التكاثر الجنسي والخضري والتكاثر اللاجنسي .	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	دراسة الطحالب الخضراء المزرقة والصفات العامة لها ,.	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	ومعرفة تركيبها . قسم الطحالب البنية دراسة	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	دراسة قسم الطحالب الحمراء ومعرفة تركيب جدارها الخلوي	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	دراسة قسم الطحالب العصوية ومعرفة كل خصائصها	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

				Google class room	
٨	٢	المعرفة	دراسة الطحالب الخضراء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة	دراسة الأهمية الاقتصادية للطحالب الخضراء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	دراسة الاهمية . الاقتصادية للطحالب المصفرة او الصفراء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	دراسة الطحالب . الخضراء المزرقة والصفات العامة لها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	تواجد الطحالب . الخضراء المزرقة في مختلف البيئات والشكل الضاهري للطحالب والشكل الخضري ايضا لها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٢	المعرفة	المقارنة بين الطحالب الخضراء المزرقة والبكتيريا	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

				المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	دراسة قسم الطحالب الذهبية من كل الجوانب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	معرفة الاهمية الاقتصادية والطبية للطحالب الذهبية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	دراسة قسم الطحالب البنية من كل الجوانب	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	طرق عزل الطحالب البنية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	انواع التكاثر اللاجنسي للطحالب البنية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٢	المعرفة	التكاثر الجنسي للطحالب البنية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

				(الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	دراسة قسم الطحالب اليوغلينية من من ناحية الصفات العامة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	دورات حياة الطحالب اليوغلينية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	الاهمية الاقتصادية للطحالب اليوغلينية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	دراسة قسم الدايتومات من ناحية الصفات العامة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة	طرق التكاثر للدايتومات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٢	المعرفة	تركيب الجدار الخلوي ونوع الاسواط والغذاء المخزون للدايتومات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	الصبغات التمثيلية للدايتومات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	المميزات العامة للاريكونات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	التكاثر البيضي والتكاثر متشابه ومتباين الامشاج للاريكونات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	الية الحركة للطحالب والاريكونات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة	الاسس المعتمدة في تصنيف الطحالب والاريكوكنات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نحو تطوير الادارة المدرسية ((دراسات نظرية ومدانية)، سيكولوجية الادارة المدرسية .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٦١.	اسم المقرر : الوراثة
٦٢.	رمز المقرر
٦٣.	الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/٢٠
٦٥.	أشكال الحضور المتاحة
٦٦.	عدد الساعات الدراسية (٣٠)/ عدد الوحدات (٦ وحدات)
٦٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين	الآيميل : arshad@mu.edu.iq

٦٨.	اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **يتعرف الطالب على المباديء الأساسية الوراثة** • **توضيح الصفات المرتبطة بالجنس** • **تصف التركيب الأساس للمادة الوراثية**	

٦٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	استراتجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية

٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١ الوراثة المندلية	١. مقدمة ، قانون الانعزال ، قانون التوزيع	• استراتجية العرض	عرض أسئلة

٢	٢	٢. التوسع في الوراثة المندلية	الحر ، والتفسير السايتولوجي لهما ٢. السيادة غير التامة ، السيادة المشاركة	• استراتيجية العصف الذهني	واجوبة عرض مواقف تعليمية وتفسيرها يكلف الطالب بكتابة تقرير مهام وواجبات كوزات امتحانات شهرية
٣	٢	٣. الجينات	٣. الجينات المميتة ، تداخل فعل الجين	• استراتيجية العمل الجماعي	
٤	٢	٤. الاليلات	٤. الاليلات المتعددة ، الوراثة والجنس ، النقاذ والتعبير الجيني	• استراتيجية المناقشة	
٥	٢	٥. الوراثة الكمية ٦. الارتباط والعبور	٥. الوراثة الكمية : اهمية الجينات المتعددة ، المكافيء الوراثي ، التوائم ٦. الارتباط والعبور الوراثي : الارتباط غير	• استراتيجية التعليم المدمج • استراتيجية التدريب والتطبيق	
٦	٢	٧. رسم الخرائط الوراثية	التام ، الارتباط التام ، الية العبور ، العوامل المؤثرة على العبور	• استراتيجية الدروس التفاعلية	
٧	٢	٨.البكتريا ٩. الكروموسومات	٧ .كيفية رسم الخرائط الوراثية للكائنات حقيقية النواة ، المقارنة بين العبور والتبادل بين الكروماتيدات الشقيقة		
٨	٢	١٠.طفرات الكروموسومات	٨. طرق ظهور التراكيب الوراثية الجديدة في البكتريا		
٩	٢	١١. الوراثة السايتوبلازمية	٩.الكروموسومات الجنسية وتعيين الجنس في كائنات مختلفة		
١٠	٢	١٢. الطفرات والامراض	١٠.طفرات الكروموسومات ، التشوهات الكروموسومية في الانسان		
١١	٢	١٣.تركيب وجزيئي للمادة الوراثية RNA DNA	١١.الوراثة السايتوبلازمية وتاثير الام ، التفاف الصدفة في القوقع لمينا Limnaea ،كما في البراميسيوم		
١٢	٢	١٤. تضاعف ال DNA	١٢ الطفرات في ال DNA المايتوكونديري في الانسان وبعض الامراض		
١٣	٢	١٥. امتحان الفصل الأول ١٦. دور ال RNA	١٣ تركيب وتحليل جزيئي للمادة الوراثية DNA ، تجارب للبرهنة على ان ال DNA هو المادة الوراثية وان ال RNA هو المادة الوراثية في بعض الرواشح		
١٤	٢	١٧. الترجمة	١٤ تضاعف ال DNA : البرهان على ان التضاعف يتم بطريقة نصف المحافظة ، انزيمات التضاعف		
١٥	٢	١٨.جين واحد	١٥ امتحان الفصل الأول		
١٦	٢	١٩. حقيقية النواة	١٦ دور ال RNA ، عمليات التقطيع والتحوير في انواعه الثلاثة		
١٧	٢		١٧. الترجمة (تصنيع البروتين): الشفرة الوراثية		

		٢٠. بدائيات النواة	وخصائصها ، العوامل المساعدة ، بناء السلسلة		
١٨	٢	٢١. الطفرة الجينية	البيتيدية		
			١٨. تطور نظرية جين واحد – سلسلة ببتيدية		
١٩	٢		واحدة ، السيطرة الوراثية على عملية الايض		
٢٠	٢		١٩. تنظيم التعبير الجيني في حقيقية النواة		
٢١	٢	٢٢.الضرر في ال DNA	٢٠. تنظيم التعبير الجيني في بدائيات النواة		
		٢٣. الجينوم	٢١. الطفرة الجينية : انواعها وفقا للتغيرات الجزيئية ، الطفرة التلقائية ، استحداث الطفرات بواسطة الاشعاع وبعض المواد الكيميائية		
		٢٤. التقنيات الوراثية			
٢٢	٢		٢٢.انظمة اصلاح الضرر في ال DNA ، الجينات القافزة		
٢٣	٢	٢٥. سمنار الطلبة	٢٣. الجينوم Genomics تركيب		
	٢	٢٦. الوراثة التكوينية	الكروموسومات وتنظيم تتابع ال DNA فيها		
٢٤			، استخلاص DNAو		
	٢	٢٧. الوراثة السكانية	٢٤. تطبيق بعض ادبيات التقنية الوراثية		
٢٥			كالهندسة الوراثية في تشخيص بعض الامراض		
٢٦	٢	٢٨. الوراثة والتطور	الوراثية وفرز بصمات ال DNA وانجاز		
	٢		مشروع الجينوم البشري		
٢٧		٢٩.كوز شامل	٢٥. سمنار الطلبة		
	٢	٣٠. امتحان الفصل الثاني	٢٦. الوراثة التكوينية : موت الخلايا المبرمج ،		
			كيف ان الحالة المتخصصة تنكشف من جينوم		
			الكائن		
			٢٧.الوراثة السكانية : المستودعات الجينية ،		
٢٨	٢		قانون هاردي ، واينبرج ، التكرار الجيني		
			والعوامل الوراثية المؤثرة		
٢٩			٢٨. الوراثة والتطور : التغيرات الكروموسومية		
٣٠	٢		وعلاقتها بنشوء الانواع ، تضاعف العدد		
	٢		الكروموسومي		
			٢٩.كوز شامل		
			٣٠.امتحان الفصل الثاني		

٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ، يحسب السعي السنوي كالاتي: **[النظري ٢٧٪** (١٠٪ فصل اول + ١٠٪ فصل ثاني + ٧٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير .... الخ)] + **[العملي ١٣٪** (٥% فصل اول + ٥٪ فصل ثاني + ٣٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير .... الخ)] = **٤٠٪ سعي سنوي**
٤٠٪ سعي + ٦٠٪ امتحان نهائي = ١٠٠٪

٧٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	أ.م.د. أرشد ناجي حسين الحسناوي ، أ.م.د. ياسر دخيل كريمش الاسدي ، أ.م.د. زبيدة عدنان خضير الجشعمي (٢٠٢٤) مبادئ علم الوراثة . مطبعة جامعة تكريت سعد جابر تاج الدين , الوراثة العامة ، عبد الحسين الفيصل . علم الوراثة Snustad, D. P., & Simmons, M. J. (2015). Principles of genetics. John Wiley & Sons
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Jorde, L. B., Carey, J. C., & Bamshad, M. J. (2015). Medical genetics e-Book. Elsevier Health Sciences. Griffiths, P., & Stotz, K. (2013). Genetics and philosophy: an introduction. Cambridge University Press . Saggu S. ،Rehman H. ،Trivedi S. ،Panneerselvam C. & Ghosh S. K. (2020). DNA barcoding and molecular phylogeny (Second.). Springer. MI Genetics Resource Center (2018). Genetic Inheritance Patterns. https://migrc.org/teaching-tools/genetic-/inheritance-patterns
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	Yes

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:
مناهج وطرائق تدريس / المرحلة الثالثة
٢٦. رمز المقرر
CREQ 300
٢٧. الفصل / السنة
2025-2024
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/1/27
٢٩. أشكال الحضور المتاحة
حضوري
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة / عدد الوحدات ٤
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م دعاء رحيم كتون الآيميل: duaa.raheem@mu.edu.iq

٣٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسي:	• التعرف على أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها والمبادئ والاهداف والمعتقدات التي توجه نشاط كل فرد وتمده بالقيم التي ينبغي ان يتخذها مرشدا لسلوكه في الحياة. • كذلك التعرف على عناصر بناء المناهج الدراسية. • التعرف على المحتوى الذي يحقق لنا الأهداف الدراسية والطرائق والوسائل التعليمية والكتب المدرسية الهامة في العملية التعليمية. • التعرف على الأهداف السلوكية للمادة وشروط صياغتها ومعرفة كيفية اعداد الخطط اليومية والسنوية للمعلم
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• الالقاء الشفوي المباشر • التدوين على السبورة , واعتماد الكتابة موجها بصريا تعليميا لتثبيت المعلومة . • عرض بوربوينت • المناقشة • التعلم التعاوني

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢		مفهوم العلم والتكنولوجيا مكونات العلم وخصائصه	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثاني	٢		مهارات التفكير العلمي فلسفة تدريس العلوم	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثالث	٢		مفاهيم أساسية في المنهج مفهوم المنهج (المنطقي والسيكولوجي)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع	2		أسس بناء المنهج الدراسي - الأساس المعرفي. - الأساس الاجتماعي. - الأساس النفسي. - الأساس الفلسفي.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس	٢		أنواع المناهج الدراسية - منهج المواد المنفصلة - منهج النشاط - منهج الوحدات - منهج المجالات الواسعة المنهج المحوري	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس	٢		عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي - معنى الأهداف التربوية واهميتها مصادر اشتقاق الأهداف التربوي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع	٢		مستويات الأهداف التربوي (عامة، خاصة، سلوكية) الأغراض السلوكية (شروطها وصياغتها)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن	٢		تصنيف الأغراض السلوكية اهداف تدريس العلوم في المرحلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع	٢		التعليم العام تطبيقات عملية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العاشر	٢		المحتوى والخبرات التعليمية - مفهوم المحتوى، الخبرة العلمية قواعد اختيار المنهج (المعارف والخبرات التعليمية)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع الحادي عشر	٢		تنظيم محتوى المنهج تطبيقات عملية / محتويات مناهج العلوم في التعليم العام	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني عشر	٢		طرائق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية - التعليم المبرمج / الحاسوب	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث عشر	2		طرق التدريس المرتبطة بالنظريات السلوكية - التعليم التعاوني - المناقشات الجمعية. - المشاريع	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع عشر	2		الألعاب التعليمية طرق تدريس أخرى العرض المباشر , الاستجواب , الزيارات الميدانية , اعداد التقارير	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس عشر	٢		التقنيات التعليمية / مفهومها وانواعها تطبيقات عملية حول اعداد التقنيات التعليمية واستخدامها.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس عشر	2		التقويم - مفهومه , خصائصه , انواعه . تقويم المنهج الدراسي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع عشر	2		مواصفات وخصائص الأسئلة الصفية وانواعها مبادئ عامة لصياغة واستعمال الأسئلة الصفية. إرشادات عامة لرفع كفاية الاسئلة الصفية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن عشر	2		الكتاب المدرسي: أهمية ووظيفته	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع عشر	2		أسس اعداده خصائص الكتاب المدرسي الجيد تطبيقات عملية (تحليل محتوى الكتاب المدرسي)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العشرون	2		التخطيط في التدريس	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع الحادي والعشرون	2		مفهوم التخطيط واهميته الخطة السنوية الخطة الفصلية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني والعشرون	2		الخطة اليومية تطبيقات عملية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث والعشرون	2		التعلم الصفي الفعال. المبادئ التي يتم مراعاتها حتى يتم التعليم الفعال. خصائص المتعلم الفعال	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع والعشرون	2		الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم خصائص المعلم الجيد خصائص مميزة لنموذجين من المعلمين خصائص المعلم المبدع او المجدد خصائص المعلم الحرفي الماهر	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس والعشرون	2		طرائق تدريس العلوم التجريب المختبري أهمية المختبر في تدريس العلوم أهمية المختبر في تدريس العلوم أنواع التجارب التوضيحية من ناحية تقديمها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس والعشرون	2		التعليم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم المدمج.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع والعشرون	2		استخدام الالغاز الصورية العمل الميداني او الحقلي أهمية طرائق العمل الميداني او الحقلي الشروط التي يجب مراعاتها في العمل الميداني او الحقلي.	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن والعشرون	2		طريقة حل المشكلات , مميزاتها , وعيوبها أنواع التعلم بالاكتشاف مميزات الطريقة الاستكشافية وعيوبها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع والعشرون	2		مراحل التعلم بالاكتشاف	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع الثلاثون	2		القبعات الست في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم اخلاقيات المهنة.	عرض بوربوينت	السؤال الشفوي
			طريقة المناقشة شروط طريقة المناقشة واجراءاتها إيجابيات طريقة المناقشة سلبيات طريقة المناقشة أساليب المناقشة	ومناقشة	والامتحانات اليومية

٣٥. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
٣٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس العلوم
المراجع الرئيسة (المصادر)	المناهج الدراسية الجديد في تدريس العلوم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• المعلم الناجح • أساليب تدريس العلوم • النماذج الحديثة وطرائق التدريس
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مكتبة بورسيبا https://almo3allem.com مكتبة النور

نموذج وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر :
اسس البحث العلمي
٣٨. رمز المقرر
CREQ301
٣٩. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤١. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ نظري
٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:أ.م.د. نادية حسين علي الآيميل :nadiasaoudi@mu.edu.iq
٤٤. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب بدراسة معنى البحث العلمي وانواعه واهدافه والتعمق بدراسة مناهج البحث المنهج التاريخي والتجريبي والوصفي .

٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٢٦- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٢٧- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٢٨- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	**العلم : تعريف العلم ، نشاءة العلوم وتطورها**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	**الفرق بين العلم والمعرفة ،**	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

		التفكير العلمي واساسياته		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣	٢	العلم واهدافه	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	البحث العلمي وعلاقته بالعلم ، تطور مفهوم نشر البحوث العلمية	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	خطة البحث	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	مفهوم المشكلة وصفاتها	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٧	٢	كيفية صياغة المشكلة	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

				Google class room	
٨	٢	المعرفة	الفروض	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة	خطة البحث واطاره	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	مناهج البحث العلمي وادواتها ، المنهج المسحي وادواتها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	المنهج الوصفي وادواته ، المنهج التجريبي وادواته	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	المنهج الاحصائي ، منهج دراسة الحالة ، المنهج المقارن	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٣	٢	المعرفة	تدوين البحث العلمي عنوان البحث ، صياغة عنوان البحث	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	======

				المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٢	المعرفة	تدوين الفقرات الرئيسية للبحوث ، المقدمة ، وطرق الاشارة الى المراجع ، تدوين فقرة المواد وطرق العمل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	جمع المصادر او المراجع	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	اسلوب كتابة المصادر	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	اعداد قائمة المراجع ، وطرق تا ، الكتب المؤلفة ، المترجمة ، البا والتقارير	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	هيكل كتابة البحث	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٩	٢	المعرفة	القياس	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي	======

				(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٢٠	٢	المعرفة	ادوات جمع البيانات (الاستبانة)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	المقابلة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	الملاحظة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	العينات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٤	٢	المعرفة	انواع العينات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٢٥	٢	المعرفة	طرق اختيار العينة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	شروط اختيار العينة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	كيفية كتابة التقارير وانواعها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	معنى الاقتباس والتدوين	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	شروط الاقتباس	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣٠	٢	المعرفة	الاخراج النهائي للبحث	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	======

				التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	مناهج ومحاضرات في البحث العلمي ، مصادر اخرى
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	علوم الحياة
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية
٤. اشكال الحضور المتاحة	يومية
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	/ساعتان اسبوعيا
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/٢٨
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. دعباس عذيب عبدالله
٩. اهداف المقرر	١- تعريف الطلبة بمفهوم الإرشاد ونشأته وتطوره ومناهجه
	٢- تعريف الطلبة بالمرشد التربوي وطرق اعداده
	٣- تعريف الطلبة بكيفية تحقيق التوافق الشخصي مع النفس والرضا عنها وأشبعا الدوافع والحاجات الداخلية والاولية والفطرية.
	٤- مساعدة الطلبة على تكيف مع نفسة ومع بيئته وعلى اختيار تخصص الدراسي الملائم له
	٥- تنمية الاتجاهات والميول الايجابية لدى الطلبة للقيام بمهنة المرشد التربوي

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

أ ١. تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الارشاد والتوجيه والصحة النفسية

أ٢. اعداد الطلبة نفسيا وتربويا لمهنة التدريس

أ٣. وقاية الطلبة من الوقوع في المشكلات ومساعدتهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم

أ٤. مساعدة الطلبة على تحقيق الذات

أ٥. جعل الطلبة قادرين على التعبير الذاتي وعن مشكلاتهم الاجتماعية والمدرسية

أ٦. مساعدة الطلبة على التخلص من التوتر والقلق والخوف والتكيف مع المراحل العمرية المختلفة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- خلق الدافعية لدى الطلبة للقيام بمهام المرشد التربوي

ب٢- تنمية اتجاهات الطلبة نحو تكوين علاقات ايجابية في المجتمع

ب٣.تنمية مهارة التوجيه لدى الطلبة وتدريبهم عليها

طرائق التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الحور طرح الاسئلة	
طرائق التقييم	
مشاركة اليومية للطلاب المناقشة أثناء المحاضرات التقويم المستمر بالواجبات المطلوبة الاختبارات والأنشطة التعاونية	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ب١.تعليم الطلبة روح المبادرة والعمل بروح الفريق واحترام الاخرين والسلوك الاجتماعي.

ب٢- أثارة دافعية الطلبة للدراسة وتنظيم أوقاته لذلك الغرض

ب٣- تنمية اتجاهات وميول الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والارشاد النفسي

ج٤- تعليم الطلبة تحمل المسؤولية الشخصية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الحور - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني
طرائق التقييم

مشاركة اليومية للطلاب
تغذية الراجعة الفورية
المناقشة أثناء المحاضرات
التقويم المستمر بالواجبات المطلوبة
الاختبارات
الأنشطة التعاونية

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- تعريفهم بطرائق التدريس الحديثة
د٢- تدريبهم على مهارات الارشاد التربوي
د٣- تعريفهم بالوسائل الارشادية الحديثة وكيفية استعمالها في الارشاد
د٤- اطلاع الطلبة على المستحدثات العلمية في الارشاد والصحة النفسية التنسيق مع الجهات المختصة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	:مدخل لدراسة الارشاد النفسي	الفصل الاول :مدخل لدراسة الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثاني	٢	ما هو علم النفس	ما هو علم النفس	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثالث	٢	٢. مجالات علم النفس وفروعه	٢. مجالات علم النفس وفروعه	الكتروني	امتحان
الاسبوع الرابع	٢	٣.نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	٣.نبذة مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الخامس	٢	٤.اهمية الارشاد النفسي	٤.اهمية الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السادس	٢	٥. اهداف الارشاد النفسي والتوجية التربوي	٥. اهداف الارشاد النفسي والتوجية التربوي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السابع	٢	٦. مبررات الارشاد النفسي	٦. مبررات الارشاد النفسي	الكتروني	امتحان

الاسبوع الثامن	٢	٧. لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	٧. لمحة تاريخية عن المرشد النفسي الطلابي	الكتروني	امتحان
الاسبوع التاسع	٢	٨. أعداد المرشد وتدريبة	٨. أعداد المرشد وتدريبة	الكتروني	امتحان
الاسبوع العاشر	٢	٩. اخلاقيات المرشد	٩. اخلاقيات المرشد	الكتروني	امتحان
الاسبوع الحادي عشر		١٠. مهام المرشد الطلابي	١٠. مهام المرشد الطلابي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثاني عشر	٢	الفصل الثاني :اساليب الارشادية	الفصل الثاني :اساليب الارشادية	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثالث عشر	٢	١. الإرشاد المباشر	٢. الإرشاد المباشر	الكتروني	امتحان
الاسبوع الرابع عشر	٢	٣. الإرشاد غير مباشر	٤. الإرشاد غير مباشر	الكتروني	امتحان
الاسبوع الخامس عشر	٢	٥. الإرشاد الفردي	٦. الإرشاد الفردي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السادس عشر	٢	٧. الإرشاد الجماعي	٨. الإرشاد الجماعي	الكتروني	امتحان
الاسبوع السابع عشر	٢	٩. الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	١٠.الإرشاد عن طريق اللعب للأطفال	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثامن عشر	٢	١١.الإرشاد السلوكي	١٢.الإرشاد السلوكي	الكتروني	امتحان
الاسبوع التاسع عشر	٢	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الاخرى	الفصل الثالث: علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الاخرى	الكتروني	امتحان
الاسبوع العشرون	٢	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	الأسس العلمية للإرشاد النفسي والتربوي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الحادي	٢	الفصل الرابع: نظريات	الفصل الرابع: نظريات الارشاد	الكتروني	امتحان

والعشرون		الارشاد النفسي	النفسي	ي	
الاسبوع الثاني والعشرون	٢	.نظرية الذات	.نظرية الذات	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثالث والعشرون	٢	٢.نظرية الارشاد العقلاني	٢.نظرية الارشاد العقلاني	الكتروني	امتحان
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	٣.النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي	٣.النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي	الكتروني	امتحان
الاسبوع الخامس والعشرون	٢	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات	الكتروني	امتحان
الاسبوع السادس والعشرون		١. الاختبارات والمقاييس	٢. الاختبارات والمقاييس	الكتروني	امتحان
السابع والعشرون		٣. الاستبيان	٤. الاستبيان	الكتروني	امتحان
السابع والعسرون		٥. المقابلة الارشادية	٦. المقابلة الارشادية	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثامن والعشرون		٧. دراسة الحالة	٨. دراسة الحالة	الكتروني	امتحان
		٩. السجل التراكمي المجمع	١٠.السجل التراكمي المجمع	الكتروني	امتحان
		١١.السيرة الشخصية	١٢.السيرة الشخصية	الكتروني	امتحان
التاسع والعشرون	٢	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الكتروني	امتحان
الاسبوع الثلاثون		١.المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه ٢.الاهداف العامة	١.المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه ٢.الاهداف العامة لمجلس	الكتروني	امتحان

		لمجلس الاباء والمدرسين ٣.دور مجالس الآباء في عملية الارشاد والتوجيه	الاباء والمدرسين ٣.دور مجالس الآباء في عملية الارشاد والتوجيه		

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	-الارشاد والصحة النفسية / د . حسن السيد د. صاحب مرزوك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الصحة النفسية والعلاج النفسى/د.حامد عبد السلام زهران
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير)	مجلة الإرشاد النفسي
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...	اكاديمية علم النفس / ويكبيديا / الموسوعة العربية للإرشاد والعلاج النفسي/ موقع مركز الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة/ شبكة العلوم النفسية العربية/ مركز الدراسات التربوية الأبحاث النفسية/ مركز البحوث والدراسات النفسية/

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
١.جعل فترة اكبر للتطبيق العملي في المدارس ٢.اطلاع الطلبة على اخر المستحدثات في ميدان الارشاد والصحة النفسية ٣.تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٤.مواكبة التطورات في طبيعة العمل في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي

نموذج وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر :	
علم الطفيليات Parasitology	
٥٠. رمز المقرر	
Bio 400	
٥١. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٥٣. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري + ٢ عملي / ٦ وحدات	
٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:أ.د. ياسر دخيل كريمش الاسدي الآيميل :dr.yassiralasadiy@mu.edu.iq	
٥٦. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اعطاء فكرة عامة عن الطفيليات مع توضيح علاقة هذه الكائنات مع الكائنات الاخرى من حيث التأثير والتأثر وما هي اهم الامراض المتسبب هذة الكائنات
٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٢٩- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٣٠- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣١- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المعرفة	مقدمة عامة، تاريخ علم الطفيليات العلاقات العامة ما بين الحيوانات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	امتحانات نظرية وعملية / شفهية وتحريرية (يومية وشهرية نصف سنوية) وتقارير علمية

					Google class room
٢	٤	المعرفة	مميزات التطفل ا- الفوائد التي تجنيها الطفيليات من مضائفها ب-الأضرار التي تجنيها الطفيليات من مضائفها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٣	٤	المعرفة	انواع التطفل، انواع الطفيليات والمضائف	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٤	٤	المعرفة	التطفل في المملكة الحيوانية، الاطوار المعدية، مصادر العدوى	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٥	٤	المعرفة	مداخل ومخارج العدوى، العوامل المؤثرة في انتشار وكثافة الإصابات الطفيلية مراحل التطفل	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٦	٤	المعرفة	شعبة الابتدائيات، مميزات ومظاهر الشعبة (مميزات شعبة الابتدائيان , تركيب الجسم) مظاهر الحياة للشعبة (التغذية , الحركة , التنفس , الإفراز,التكاثر,الإفراز,النمو,الاستجابة للمحفزات,التكيس, تصنيف الابتدائيات)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٧	٤	المعرفة	*صنف اللحمياتClass: Sarcodina (مميزات الصنف , أنواع الابتدائيات وعلاقتها بالإنسان) ١-اميبا الزحارEntameoba histolytica (الطور الخضري,الكيس,دورة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	====

		الحياة,الامراضية,الوبائية,التشخيص,الوقاية) ٢- اميبا القولونE. Coli			الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
٨	٤	المعرفة	٣- اميبا البزاقة الداخلية القزمة 4 Endolimax nana- اميبا اليود 5 Iodomoeba butschlii- الاميبا الثنائية الهشة 6 Dientamoeba fragilis- اميبا الفم 7 Entamoeba gingivalis- الاميبات المرضية الحرة المعيشة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٩	٤	المعرفة	**صنف حاملات الاسواط Class: Mastigophora (مميزات الصنف) ١- سوطيات الامعاء والردهات وتضم ١. الجيارديا المعوية Giardia intestinalis	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٠	٤	المعرفة	٢- شفوي السياط المسنلي Chiomastix mesnili٣- المشعرات المهبلية Trichomonas vaginalis٤- مشعرات اللثة T.tenax ٥- المشعرات المعوية 6 T. hominis- مشعرات الابقار T. foetus	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١١	٤	المعرفة	ب – سوطيات الدم والأنسجة ويضم جنس اللشمانيا ١- اللشمانيا المدارية Leishmania tropica ٢- اللشمانيا الاحشائيةL.donovani	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٢	٤	المعرفة	جنس التيربانوسوما ويضم ١- المثقبيات الغامبية Trypanosoma gambianse٢- المثقبيات الامريكية T. cruzi صنف البوغيات الحيوانيةClass: sporozoa وتضم جنس(P. Plasmodium vivax , (ovale ,P. malarae, P. falciparum	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٣	٤	المعرفة	دراسة الدورة اللاجنسية (الانفلاقية) في جسم الإنسان الدورة الجنسية (المشيجية او	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	====

		البوغية) في جسم البعوضة المقوسات الكوندية Topxoplasma gondii		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٤	٤	*صنف حاملات الاهداب Class: Ciliophora (مميزات الصنف) القريبات القولونية Blantidium coli ((جميع الطفيليات المذكورة أعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة,الامراضية,الوبائية,التشخيص,الوقاية) (	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٥	٤	شعبة الديدان المسطحة Phylum: platyhelminthes مميزات شعبة الديدان المسطحة,تركيب جدار الجسم,الجهاز الهضمي,الجهاز البولي ,الجهاز العصبي,الجهاز التناسلي, دورة الحياة)	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٦	٤	*صنف المخرمات Class;Trematoda (مميزات الصنف ,رتبة أحادية المشأ,رتبة ثنائية المنشأ) ١- مخرمات الكبد Liver fluckes دودة حلزون كبد الأغنام Fasciola hepatica مخرم الكبد الصيني Clonorchis sinensis ٢- مخرمات الامعاء Intestinal fluckes المخرم المعوي Fasciolopsis busk Heterophyes heterophyes	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٧	٤	مخرمات الدم Blood fluckes مميزات عائلة Schistosomatidae١ ١-بلهارزيا المجاري البولية Scistosoma haematobium ٢- بلهارزيا الأمعاء S.mansoni ٣ - بلهارزيا اليابانية S. Jpanicum	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
١٨	٤	مخرمات الرئتين Lung fluckes المخرم الرئوي الشرقي Paragonimus westermai	المعرفة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	====

					الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room
١٩	٤	المعرفة	صنف اليدان الشريطية Class: Cestoda مميزات الصنف,تركيب جار الجسم,اجهزة الجسم ,دورة الحياة)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٠	٤	المعرفة	رتبة Pseudophyllidae 1-الدودة الشريطية السمكية Diphllobothrium latum رتبة Cyclophyllidae ١-الدودة الشريطية البقرية Taenia saginata ٢- الدودة الشريطية الخنزيرية T. solium 3 - الدودة الشريطية المشوكة الحبيبية Echinococcus granulosius ٤- الدودة الشريطية الكلبية ذات الفتحتين Dipylidium caninum (جميع الطفيليات المذكورة أعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة,الامراضية,الوبائية,التشخيص,الوقاية)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢١	٤	المعرفة	شعبة الديدان الخيطية : Phyulum Nematoda(مميزات الشعبة,غطاء الجسم ,التراكيب المتخصصة الناشئة عن سطح الجسم, اجهزة الجسم المختلفة, تصنيف الشعبة) ١- دودة التراخينا Trichinella spiralis ٢-الدودة السوطية Trichuris trichura	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٢	٤	المعرفة	٣- دودة الصفر الخراطيني Ascaris lumbricoides ٤- الدودة الشصية Ancylostoma duodnale ٥- الدودة المدورة Strongyloides stercoralis	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٣	٤	المعرفة	٦-الدودة الفاسميدية Wuchereria bancrofti ٧-دودة المدينةDranculus medinesis) جميع الطفيليات المذكورة اعلاه يتم دراسة الشكل وتركيب الطفيلي ,دورة الحياة,التاثيرات المرضية والإعراض ,الوبائية,التشخيص,الوقاية)	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	====

					فتح صفوف على Google class room
٢٤	٤	المعرفة	شعبة المفصليات Phylum : Arthropda مفصليات الأرجل المؤذية Harmful Arthropods(الصفات العامة, جهاز الهضم, جهاز الإبراز, الجهاز العصبي , الجهاز التناسلي) أهمية المفصليات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٥	٤	المعرفة	تصنيف مفصلية الارجل صنف الحشرات (الصفات العامة , رتب وتحت رتب صنف الحشرات) ١-الذباب المنزلي Musca domestica 2- ذباب الاسطبل Stomoxys calcitrans 3- ذبابة الرمل Phlebotomus papata	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٦	٤	المعرفة	4- ذبابة اللواسنGlossina ٥-القوارم (اكلات اللحوم) Sarchophagidae 6-النغف Myiasis * البعوض Mosquites	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٧	٤	المعرفة	*القمل Lice أ-القمل الماص (القمل البشري, قمل العانة) ب-القمل العاض ١- قمل الدواجن Menopon gallinae	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٨	٤	المعرفة	٢- قمل الجسم Menacanthus stramineus *البراغيث Fleas ١-البرغوث المهيج(المخرش) Pulex irritanus ٢-براغيث Ctenocephalides	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====
٢٩	٤	المعرفة	صنف العنكبوتيات Class: Arachnida ١- رتبة القراديات Order:Acarina ب- القراد Ticks ١- عائلة القراد اللين	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام	====

		٢- عائلة القراد الصلب		الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣٠	٤	المعرفة	ب-الحلمMites ١- رتبة العقارب :Order Scorpionoidea ٢-رتبة العناكب Order Arenea	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور والافلام التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	====

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٠ درجة امتحان نصفي) + ١٠ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية (٧ درجات نظري + ٣ درجات عملي) + ٥ درجات امتحان عملي اول + ٥ درجات امتحان شهري عملي ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم الحيوان العامة – للصفوف الجامعية الاولى – الطبعة الثالثة تأليف الدكتور محمد عمار الراوي مع مجموعة من اساتذة علم الح بيولوجية الحيوان- الجزء الثاني والثالث تأليف احمد حماد الحسيني واميل ١٩٩٥ النبات العملي الجزء الأول والثاني تأليف د .حازم الالوسي و د. عبدالرؤوف سيالة ١٩٨٩ اساسيات علم البيئة الحديث – تأليف د. كاظم المقدادي ٢٠١٧
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	علم الاحياء – مراجعة وتأليف أ.د. حسين على السعدي و أ.د. حسين عبد الـ داود جامعة بغداد – ٢٠٠٥
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر :	
فسلجة حيوان	
٦٢. رمز المقرر: Bio 402	
٦٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٦٥. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور اليومي	
٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ نظري ٢ عملي/ ٦	
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م اقبال عوض كاطع	
٦٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب حول علم الفسلجة وما هي أهميتها, حيث يهتم علم الفسلجة بدراسة فسلجه واجهزة الجسم المختلفة وأليات عملها, وعلاقة أجهزة الجسم بعضها ببعض والتكيفيات الوظيفية والفسلجية التي تساعد الكائن الحي على البقاء
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١٣- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ١٤- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات) ١٥- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية ١٦- المناقشة التفاعلية ١٧- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات ١٨- التعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom

٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	2	المعرفة	مقدمة علم الفسلجة ومبادئها وتطبيقاتها	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات تعليم الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
٢	2	المعرفة	الاثر الفسلجي للحرارة	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة	======

				بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٣	2	المعرفة	فسلجة الجهاز البولي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٤	2	المعرفة	سوائل الجسم ،تركيب ووظيفة الكلية	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٥	2	المعرفة	التوازن المائي والملحي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٦	2	المعرفة	الحيوانات الصحروايه	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٧	2	المعرفة	فسلجة الجهاز العصبي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======

٨	2	المعرفة	تولد الايعاز العصبي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٩	2	المعرفة	التوصيل الكهربائي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٠	2	المعرفة	ترابط الخلايا العصبية	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١١	2	المعرفة	فسلجة الجهاز العضلي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٢	2	المعرفة	انواع العضلات	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٣	2	المعرفة	نظرية الانزلاق الخيطي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل	======

				الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
١٤	2	المعرفة	السيطرة على التقلص	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٥	2	المعرفة	فسلجة الجهاز التنفسي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
١٦	2	المعرفة	امتحان الفصل الاول	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٧	2	المعرفة	التنفس والتهوية الرئوية	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٨	2	المعرفة	نقل الاوكسجين وتبادل الغازات	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
١٩	2	المعرفة	جهاز الدوران	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية,	======

				المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٢٠	2	المعرفة	الدم وتركيب الدم والبلازما	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢١	2	المعرفة	تجلط الدم وعامل ريسRh	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٢	2	المعرفة	الجهاز اللمفاوي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٣	2	المعرفة	فسلجة الجهاز الهضمي	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٤	2	المعرفة	الغدد اللعابية مكونات اللعاب	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٥	2	المعرفة	الهضم في المعدة	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية	======

				باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	
٢٦	2	المعرفة	الهضم في الامعاء	المحاضرة واستخدام السبورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٧	2	المعرفة	عملية الامتصاص في الجهاز الهضمي	المحاضرة واستخدام السبورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٨	2	المعرفة	السيطرة على الهظم المعوي وفي المعدة	المحاضرة واستخدام السبورة والا العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٢٩	2	المعرفة	التوازن المائي والعوامل المؤثرة فيه	المحاضرة واستخدام السبورة والا , العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو, الفيديوات), الت بواسطة المحاضرة الاستكشافية, المناقشة التفاعلية, الاختبارات الع التي تستخدم في المختبرات, التعل الالكتروني باستخدام منصات Google classroom	======
٣٠	2	المعرفة	امتحان الفصل الثاني		

٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير

اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني) ٦٠ درجة (٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)	
٧٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات عامة في علم الفسلجة الدكتور رشدي فتوح فسيولوجيا الحيوان الدكتور يوسف محمد عرب وآخرون
المراجع الرئيسة (المصادر)	Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	Animal anatomy and physiology
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على الانترنت

نموذج وصف المقرر

٧٣.	اسم المقرر : فسلجة النبات
٧٤.	رمز المقرر
٧٥.	الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٧٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٩/١٠
٧٧.	أشكال الحضور المتاحة
٧٨.	عدد الساعات الدراسية (٣٠)/ عدد الوحدات (٦ وحدات)
٧٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م.د. ارشد ناجي حسين	الآيميل : arshad@mu.edu.iq

٨٠.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	• **يتعرف الطالب على المباديء الأساسية لفسلجة النبات** • **توضيح الصفات الفسلجية للنبات** • **تصف التركيب الأساس للعمليات الفسلجية و الحيوية في النباتات**
٨١.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	استراتجية العرض استراتيجية العصف الذهني استراتيجية العمل الجماعي استراتيجية المناقشة استراتيجية التعليم المدمج استراتيجية التدريب والتطبيق استراتيجية الدروس التفاعلية

٨٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١. الفسلجة النباتية	١. مدخل مفهوم الفسلجة النباتية و اهميته و علاقته بفروع علوم وخواصه واسباب اكتسابه	• استراتجية العرض • استراتيجية العصف	عرض أسئلة واجوبة

			تلك الخواص ، المحاليل والنظام الغرواني	الذهني	عرض مواقف تعليمية وتفسيرها يكلف الطالب بكتابة تقرير مهام وواجبات كوزات امتحانات شهرية
٢	٢	٢. العلاقات المائية للخلية النباتية ٣. الانتشار	٢. العلاقات المائية للخلية النباتية ٣. الانتشار : المفهوم ، انتشار الغازات وخواصها والازموزية (التنافذ): المفهوم،	• استراتيجية العمل الجماعي • استراتيجية المناقشة	
٣	٢		الظروف المثالية، الاغشية نصف الناضجة	• استراتيجية التعليم المدمج	
٤	٢	٤. الجهد	والانتقائية (اغشية النبات) ٤. الجهد الازموزي والمائي و الضغط و العلاقة بينهم، الانكماش البرلازمي (البلزمة، طرائق قياس انواع الجهد)	• استراتيجية التدريب والتطبيق • استراتيجية الدروس التفاعلية	
٥	٢	٥. النقل اللحائي	٥. النقل اللحائي وامتصاص الماء وانتقاله في النبات : المفهوم والاليات والعوامل المؤثرة		
٦	٢	٦. النتح	٦ النتح : المفهوم، الثغور وتوزيعها، الية فتح الثغور وغلقها العوامل المؤثرة على النتح		
٧	٢	٧. التغذية المعدنية للنبات	٧. التغذية المعدنية للنبات: مكونات النبات المعدنية، طرائق دراستها، العناصر الاساسية (المغذيات الكبرى والصغرى والمفيدة)، الامتصاص السلبي والياته.		
٨	٢	٨. الامتصاص الفعال	٨. الامتصاص الفعال: المفهوم، الدلائل، الالية، الوظائف أو الاهمية الفسيولوجية للعناصر الاساسية		
٩	٢	٩. التركيب الضوئي	٩. التركيب (البناء) الضوئي: نظرة عامة، الصبغات، طيف الامتصاص وطيف الفعل، الضوء والطيف المرئي		
١٠	٢	١٠.تفاعلات الضوء	١٠.تفاعلات الضوء: اصل الاوكسجين والدلائل، نقل الالكترون، تاثير امبرسون والنظامين الضوئيين والفسفرة الضوئية.		
١١	٢	١١. تفاعلات الظلام	١١. تفاعلات الظلام: نباتات C3 و C4 كالفن وهاج سلاك و CAM، التنفس الضوئي.		
١٢	٢	١٢. النقل باللحاء	١٢. العوامل المؤثرة في التركيب الضوئي ، النقل باللحاء : نظرة عامة، مميزاته، اليته		
١٣	٢	١٣. التنفس ١٤. نمو وتكوين النبات	١٣. التنفس : الانشطار السكري ودورة كريس، مسار البنتوزات (الاسبوع الرابع المفسفرة و الكلايوكسيليت، معامل التنفس		

١٤	٢	١٥. امتحان ١٦. منظمات النمو والهرمونات النباتية	١٤. نمو وتكوين النبات : مفهوم النمو والتكوين والتماين، اماكن (الاسبوع الحادي النمو و انواع المرستيمات، حركية النمو ١٥. امتحان ١٦. منظمات النمو والهرمونات النباتية :		
١٥	٢				
١٦	٢	١٧. التاثيرات، الفسيولوجية	تعاريف، الاوكسينات (الاكتشاف توزيعه في النبات، نقله ، النبات الحيوي. ١٧. التاثيرات، الفسيولوجية، حساسية اعضاء		
١٧	٢	١٨. الجبرلينات والسايتوكاينيات ١٩. حامض الايسيبيك والاثيلين	النبات ، اضمحال ١٨. الجبرلينات والسايتوكاينيات : الاكتشاف والتاثيرات الفسيولوجية ١٩. حامض الايسيبيك والاثيلين: الاكتشاف		
١٨	٢	٢٠. الفترة الضوئية	والتاثيرات الفسيولوجية ٢٠. الفترة الضوئية والتزهير، الارتياع		
١٩	٢	٢١.مناقشة تقارير ٢٢. الفايتوكروم	٢١.مناقشة تقارير ٢٢. الفايتوكروم : مفهوم وحالاته وتاثيراته		
٢٠	٢	٢٣. حركات النبات	الفسيولوجية ٢٣. حركات النبات: الحركات الانتمائية		
٢١	٢		والموضعية (Nasties)		
٢٢	٢	٢٤. الانبات ٢٥. امتحان	٢٤. انبات وكمون البذور ٢٥. امتحان		
٢٣	٢				
٢٤	٢				
٢٥	٢				

٨٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ ، يحسب السعي السنوي كالاتي: **[النظري ٢٧٪** (١٠٪ فصل اول + ١٠٪ فصل ثاني + ٧٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير .... الخ)] + **[العملي ١٣٪** (٥% فصل اول + ٥٪ فصل ثاني + ٣٪ نشاطات وكوزات وحضور والتقارير .... الخ)] = ٤٠٪ **سعي سنوي**
٤٠٪ **سعي** + ٦٠٪ **امتحان نهائي** = ١٠٠٪

٨٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	١. د. بسام طه ياسين(٢٠٠١) .اساسيات فسيلوجيا النبات. جامعة قطر ٢. د. فيصل عبد القادر ، د. فهيمة عبد اللطيف ، د. احمد شوقي ، د. عباس أبو طبيح و

	د. غسان الخطيب (١٩٨٢) ، علم فسيولوجيا النبات ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	صبحي درهاب . فسيولوجيا النبات Plant Physiology ص ٢١٩-٢٣٢ ، محتوى الكتاب مصدره موسوعة النبات ، مركز سوزان مبارك الاستكشافي العلمي ، الاعداد والاشراف العلمي الأستاذ الدكتور محمد حامد ادريس. اساسيات كيميوحيوي وفسيلوجيا النبات. Taiz, L., Zeiger, E., Møller, I. M., & Murphy, A. (2015). Plant physiology and development (No. Ed. 6). Sinauer Associates Incorporated. Lambers, H., Chapin, F. S., & Pons, T. L. (2008). Plant physiological ecology (Vol. 2, pp. 11-99). New York: Springer. Lazar, T. (2003). Taiz, L. and Zeiger, E. Plant physiology. 3rd edn. Bhatla, S. C., & Lal, M. A. (2023). Plant physiology, development and metabolism. Springer Nature. Vince Ördög (2011). Plant physiology. Az Agrármérnöki MSc szak tananyagfejlesztése TÁMOP-4.1.2-08/1/A-2009-0010 projekt
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	نعم

نموذج وصف المقرر

٨٥. اسم المقرر :
علم الاحياء المجهرية
٨٦. رمز المقرر
Bio 401
٨٧. الفصل / السنة
٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨٩. أشكال الحضور المتاحة :
الحضور اليومي
٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 نظري ٢ عملي
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د. فؤاد قاسم جبير الأيميل :fouad.qasim@mu.edu.iq
٩٢. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**التعرف على الكائنات المجهرية (البكتريا , الفطريات ,الفايروسات الطحالب , الاوليات)** **طرق انتشارها وتواجدها في الطبيعة والتعرف على بعض آثارها الض والنافعة .**

٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٣٢- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء ٣٣- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) ٣٤- المناقشة التفاعلية ٤-التعليم الذاتي

٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١		المعرفة	علم الاحياء	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية

	٢		المجهرية مقدمة	العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	وشهرية) وتقارير علمية
٢	٢	المعرفة	اهمية الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٣	٢	المعرفة	تطور علم الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٤	٢	المعرفة	تصنيف الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٥	٢	المعرفة	تسمية الكائنات الحية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٦	٢	المعرفة	صفات البكتريا – اماكن تواجدها – اشكال البكتريا	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

				Google class room	
٧	٢	المعرفة	تشريح البكتريا- الجدار الخلوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٨	٢	المعرفة	بعض المكونات الخاصة بالبكتيريا السالبة لصبغة كرام والتي تقع خارج peptidoglycan	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٩	٢	المعرفة	الغشاء السايوتوبلازمي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٠	٢	المعرفة	تغذية الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١١	٢	المعرفة	عوامل النمو العضوية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٢	٢	المعرفة	نمو الاحياء المجهرية – الانقسام الخلوي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	======

				الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
١٣	٢	المعرفة	منحنيات نمو البكتريا ومراحلها	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٤	٢	المعرفة	العد البكتيري المباشر والغير المباشر	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٥	٢	المعرفة	اطوار النمو البكتيري	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٦	٢	المعرفة	فسلجة الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٧	٢	المعرفة	السيطرة الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
١٨	٢	المعرفة	المضادات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء	======

	الحيوية		العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room		
١٩	٢	المعرفة	وراثة الاحياء المجهرية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٠	٢	المعرفة	لية التبادل الوراثي	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢١	٢	المعرفة	الاحياء المجهري الممرضة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٢	٢	المعرفة	البكتريا المرضية ١	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٣	٢	المعرفة	البكتريا المرضية ٢	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	======

				Google class room	
٢٤	٢	المعرفة	البكتريا المرضية ٣	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٥	٢	المعرفة	الفيروسات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٦	٢	المعرفة	خائص الفايروسات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٧	٢	المعرفة	تصنيف الفايروسات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٨	٢	المعرفة	الاحياء المجهرة الموجودة في التربة	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======
٢٩	٢	المعرفة	الاحياء المجهرية للمياه ومياه الفضلات	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	======

				الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	
٣٠	٢	المعرفة	احياء الاغذية والالبان الصناعية	المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	======

٩٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ
٤٠ درجة سعي سنوي (٥ امتحان شهري اول + ٥ امتحان شهري ثاني + ١٥ درجة امتحان نصفي) + ٥ درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + ١٥ درجات امتحان شهري ثاني)
٦٠ درجة (٢٠ درجة امتحان عملي نهائي + ٤٠ درجة امتحان نظري نهائي)

٩٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	١. علم الاحياء الدقيه العام(د.عزام كردي-د.ابراهيم الرفاعي) ٢. الاحياء الدقيقة الخاص (د.ابراهيم الرفاعي-د.انور العمر) ٣. مبادئ الاحياء المجهرية ٤. الاحياء المجهرية التشخيصي ٥. Medical Microiology
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

نموذج وصف المقرر

٩٧. اسم المقرر:
قياس وتقويم / المرحلة الرابعة
٩٨. رمز المقرر
CREQ 401
٩٩. الفصل / السنة
2025-2024
١٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١/٢٧
١٠١. أشكال الحضور المتاحة
حضوري
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة / عدد الوحدات ٤
١٠٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م دعاء رحيم كتون الآيميل: duaa.raheem@mu.edu.iq
١٠٤. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسي:	• **التعرف على مفهوم القياس والتقويم ,الانواع والتطبيقات.** • **نشر ثقافة تطوير نظم القياس والتقويم للطلاب.** • **التوعية بأهمية التقويم في جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفي المهاري , الوجداني)** • **اعداد استبانات واستطلاعات للرأي لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والامتحان.** • **تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات.** • **معرفة كيفية اعداد اختبار للطلبة وكذلك كيفية قياس مدى أهمية الاختبار وصياغته بالشكل المناسب.**

١٠٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	

	• الالقاء الشفوي المباشر • التدوين على السبورة , واعتماد الكتابة موجها بصريا تعليميا لتثبيت المعلومة . • عرض بوربوينت • المناقشة • التعلم التعاوني

١٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول	٢		تحديد مفاهيم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهما	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثاني	٢		أنواع التقويم-تقويم المنهج	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الاسبوع الثالث	٢		اعداد الاختبار التحصيلي	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع	٢		الاختبارات التحصيلية وانواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس	٢		الاختبارات الشفهية ومجالات استخدامها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس	٢		مزايا وعيوب الاختبارات الشفهية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع	٢		اختبارات الاداء (قواعد صياغتها-أنواعها)	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن	٢		الاختبارات التحريرية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع	٢		الاختبارات القائمة على اساس اعطاء اجابة الطالب-انواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العاشر	٢		الاختبارات المقالية غير المحددة-القصيرة -أمثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الحادي عشر	٢		الاختبارات القائمة على اساس الاختيار انواعها	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثاني عشر	٢		اختبار الصواب والخطأ-الاختيار من متعدد-امثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث عشر	٢		اختبار المطابقة-امثلة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع عشر	٢		قانون تصحيح الاختبارات الموضوعية من أثر التخمين	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس عشر	٢		خطوات الاختبار التحصيلي-شروط الاختبار الجيد ومواصفاته	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

الأسبوع السادس عشر	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السابع عشر	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن عشر	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع عشر	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع العشرون الأسبوع الحادي والعشرون الأسبوع الثاني والعشرون	٢ ٢		تطبيق تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثالث والعشرون	٢		تطبيق	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الرابع والعشرون	٢		الأهداف التعليمية–تصنيف بلوم للأهداف جدول المواصفات–محتوياته	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الخامس والعشرون	٢ ٢		الاختبارات التحصيلية المقننة–انواع الاختبارات التحصيلية بناء الاختبارات التحصيلية	عرض بوربوينت ومناقشة عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع السادس والعشرون					
الأسبوع السابع والعشرون	٢		التحليل الاحصائي للفقرات–سهولة وصعوبة الفقرات	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثامن والعشرون	٢		التمييز –فعالية البدائل الخاطئة	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع التاسع والعشرون	٢		الصدق وانواعه–كيفية حساب كل نوع	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية
الأسبوع الثلاثون	٢		الثبات–طرق حسابه–انواعه الموضوعية–الشمولية	عرض بوربوينت ومناقشة	السؤال الشفوي والامتحانات اليومية

١٠٧. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٠٨. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس العلوم مبادئ القياس والتقويم
المراجع الرئيسة (المصادر)	تقييم التعليم القياس والتقويم التربوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• اساسيات القياس والتقويم التربوي • القياس والتقويم في التعليم الجامعي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مكتبة بورسيبا https://cdn.fbsbx.com مكتبة النور

نموذج وصف المقرر

١٠٩.	اسم المقرر : المشاهدة والتطبيق
١١٠.	رمز المقرر : CREQ 402
١١١.	الفصل / السنة : ٢٠٢٤/٢٠٢٥
١١٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١/١٩
١١٣.	أشكال الحضور المتاحة :
	الحضور اليومي
١١٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٣ ساعات أسبوعياً / ٤ وحدات
١١٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. نبراس مسافر شاكر الايميل / nibrasmosafr@mu.edu.iq
١١٦.	اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	تعزيز دور التربية العملية في المنهج التربوي وبيان أهمية الجانب الاكاديمي في التأهيل الخاص بالطلبة الخريجين
/ إعداد الطلبة في المرحلة الرابعة لمرحلة التطبيق وتهيئتهم نفسياً وتربوياً لهذهِ المرحلة .	

١١٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	من الاستراتيجيات الحديثة والتي تشمل جانبين مهمين هو جانب المعلم ويشمل التعليم وجانب المتعلم ويشمل التعلم . تستخدم في مادة المشاهدة والتطبيق مجموعة كبيرة ومتنوعة من استراتيجيات التعلم والتعليم بهدف تعرف الطلبة عليها وما يخص المنهج الحديث .

١١٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	معرفة مصطلح التربية العملية وأهميتها وأسسها	أهمية هذهِ المرحلة وما تتضمنها في تأهيل الطلبة في مرحلة التطبيق	طريقة الحوار	أسئلة تقويمية

				والمناقشة	
٢	ة مراحل التربية العملية	أهمية هذهِ المراحل وتكييف الطلبة عملياً في كل مرحلة		تطبيق عملي	
٣	رفة مصطلح المشاهدة	أهمية هذهِ المرحلة بالنسبة للطالب المطبق وأسسها ومراحلها		طريقة الحوار والمناقشة مع التطبيق العملي	
٤	مفهوم التخطيط وأهميته	أنواع الخطط الدراسية اليومية - الوحدة الدراسية- عناصر الوحدة- أهمية الخطة اليومية		تطبيق عملي	
٥	الأهداف السلوكية	مفهومها- أهميتها- صياغتها- مواصفاتها- تصنيفاتها		طريقة الحوار والمناقشة	
٦	الأهداف السلوكية	ر الأهداف السلوكية في العملية التعليمية		طريقة المحاضرة	
٧	أخلاقيات مهنة التعليم	مصادر اخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية والمبادئ- دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين أمثلة على اخلاقيات المهنة			
٨	الأسئلة الصفية	أهداف الأسئلة الصفية- انواعها- مبادئ صياغتها- مهاراتها- إرشادات تعليمية			
٩	الإدارة الصفية	مفهومها- أهميتها- ابعادها- انماطها- ناصرها-العوامل التي تساعد على ظهور مشكلات الإدارة الصفية- مقترحات لإدارة صفية ناجحة			
١٠	الدرس الجيد	لماذا يعلم- ماذا يعلم- كيف يعلم			
١١	التدريس المصغر	دروس تطبيقية			
١٢	التدريس المصغر	دروس تطبيقية			
١٣	التدريس المصغر	دروس تطبيقية			
١٤	التدريس المصغر	دروس تطبيقية			
١٥	التدريس المصغر	دروس تطبيقية			
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					

٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					

١١٩.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

- امتحان الشهر الأول ـــــــ ١٠ درجات .
- امتحان مركزي ـــــــــ ١٠ درجات .
- تقارير أسبوعية ـــــــــ ٥ درجات .
- تعزيز دور التدريس المصغر والتربية العملية في القاعة مع تقديم خطة نموذجية ـــــــ ١٠ درجات .

مرحلة التطبيق .....

- المشرف التربوي ـــــــــ زيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من ٣٠ درجة .
- المشرف العلمي ـــــــــ زيارة ميدانية في مرحلة التطبيق من ٢٠ درجة .
- تقييم إدارة المدرسة ـــــــ ١٠ درجات(بعد انتهاء مرحلة التطبيق تسلم للطالب استمارة تقييم الإدارة)

١٢٠.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	مهارات التدريس الفعال سعد زاير واخرون
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	المناهج وطرائق التدريس/ محمد محمود الحيلة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المواقع التي توجد فيها المحاضرات التي تتعلق بالمناهج الح واستراتيجيات التعليم والتعلم